

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
ДОУ № 9 г. Липецка  
протокол от 30.08 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующей ДОУ № 9 г. Липецка  
от 30.08 2023 г. № 920  
*А.А. Попова*  
/А.А. Попова/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей второй младшей группы**

**на 2023-2024 учебный год**

*Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 9 г. Липецка*

## Содержание

	<b>Общие положения</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы
1.4.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Перечень литературно, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.2.1.	Примерный перечень художественной литературы
3.2.2.	Перечень музыкальных произведений
3.2.3.	Перечень произведений изобразительного искусства
3.3.	Режим дня
3.4.	Годовое тематическое планирование
3.5.	Календарный план воспитательной работы
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана с учетом особенностей дошкольного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Опору в обучении и воспитании необходимо делать на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Системно-деятельностный подход предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка происходит в различных видах деятельности. Организация детской деятельности происходит таким образом, что ребенок дошкольного возраста самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач.

Личностно-ориентированный подход определяет целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В рамках данного подхода подчеркивается необходимость развития ребёнка в соответствии с его склонностями,

интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация). Обязательным условием является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

## **1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками

определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):***

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;



- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **1.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Планируемые результаты освоения программы по краеведению «Мой край родной»**

В педагогический процесс введен раздел по краеведению «Мой край родной», направленный на формирование целостных представлений о родном крае, на расширение у дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

##### 2 младшая группа (с 3-х до 4-х лет)

- Проявляет интерес к родному городу, к достопримечательностям города: Знает на какой улице живет, на какой расположен детский сад
- Имеет представление о разных видах городского транспорта.
- Проявляет бережное отношение к растениям своего участка, проявляет желание участвовать в благоустройстве своего участка.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

#### От 3 лет до 4 лет

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

***Содержание образовательной деятельности.***

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

#### В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Месяц	Тема ООД	Задачи
Сентябрь	1.«Алеша привыкает к детскому саду»	Образовательные: расширять представления дошкольников об окружающем мире; помочь обрести верных друзей; приобрести новые знания; Развивающие: развивать фантазию и логическое мышление; Воспитательные: воспитывать интерес к общению
	2.«Моя дружная семья»	Образовательные: ознакомить с социальными отношениями в семье; Развивающие: развивать умение вслушиваться в речь воспитателя и других детей Воспитательные: воспитывать дружелюбное

		отношение к членам семьи;
	3.«Детский сад»	Образовательные: формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе; Развивающие: развивать умение слушать; Воспитательные: воспитывать дружелюбное отношение к детям группы;
	4.«Вежливые слова»	Образовательные: познакомить детей с правилами речевого общения; употреблять в речи этикетные формы приветствий, благодарности, извинений; Развивающие: обогащать и активировать словарь по теме; Воспитательные; воспитывать доброжелательное отношение к людям
Октябрь	1.«Профессии в детском саду»	Образовательные: ознакомить детей с трудом работников детского сада; Развивающие: обогащать и активировать словарь по данной теме; Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
	2.«Мой город»	Образовательные: ознакомить детей с названием родного города и названиями его разных мест и достопримечательностей; Развивающие: обогащать знания о родном крае; развивать внимание; Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу, Родине
	3.«День рождения»	Образовательные: ознакомить детей с семейным праздником – днем рождения; Развивающие: обогащать и активизировать словарь по теме; Воспитательные: воспитывать любовь к близким людям и сверстникам
	4.« Берегите книгу»	Образовательные: формировать у детей навыки бережного отношения к вещам; Развивающие: развивать умение слушать; Воспитательные: воспитывать аккуратность; учить ценить труд взрослых
Ноябрь	1.«Твоя любимая игрушка»	Образовательные: обогащать детей знаниями об окружающем мире; Развивающие: способствовать нравственному развитию детей; Воспитательные: пробудить интерес ребенка к себе как к формирующейся личности

	2.«Какими должны быть мальчики и девочки»	Образовательные: обогащать знания детей об окружающем мире; Развивающие: развивать самосознание детей, образное мышление; Воспитательные: формировать нравственные основы личности ребенка
	3.«Как можно пожалеть»	Образовательные: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; Развивающие: развивать самосознание детей; Воспитательные: формировать интерес к общению со взрослыми
	4.«Что ты знаешь о своем друге?»	Образовательные: обогащать знания детей об окружающем мире; Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, мышление; создавать нравственные основы личности ребенка; Воспитательные: формировать представления о дружбе и взаимопомощи;
Декабрь	1.«Как надо здороваться»	Образовательные: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте; Развивающие: развивать память, мышление, внимание; Воспитательные: формировать интерес к общению со взрослыми;
	2.«Кто щедрый, тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе неладный»	Образовательные: обогащать знания детей об окружающем мире; моделировать проблемные ситуации и их решения; Развивающие: развивать познавательный интерес; Воспитательные: формировать представления о доброте, щедрости, дружбе
	3.«Скажем друг другу комплимент»	Образовательные: дать представление о том, что такое комплимент; учить выражать свои отношения к друзьям. Используя добрые слова
	4«Новогодний праздник»	Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны; знакомить с традициями праздника; Развивающие: развивать познавательный интерес; Воспитательные: воспитывать любовь к традициям
В	1.«Петушок и его семья»	Образовательные: продолжать формировать

		представления о семье на примете семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; Развивающие: знакомить детей с фольклорными произведениями Воспитательные: воспитывать любовь к родному языку
	2.«Я люблю маму и папу»	Образовательные: формировать представления о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка родными; Развивающие: знакомить детей с семейными традициями; Воспитательные: вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена
	3.«Каким должен быть друг»	Образовательные: выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в товарищах; Развивающие: познакомить детей с секретами крепкой дружбы; Воспитательные: воспитывать желание и умение дружить
Февраль	1.«Мой любимый детский сад»	Образовательные: ; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Развивающие: развивать внимание, память; Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
	2.«Каждой вещи - свое место»	Образовательные: познакомить детей с правилом «Каждой вещи - свое место»; выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к вещам
	3.«Не поделили игрушку»	Образовательные: учить детей благополучно выходить их конфликтных ситуаций детском саду, находить компромиссное решение; Развивающие: познакомить с правилами дружбы; Воспитательные: воспитывать умение дружить
Март	1.«Сколько мам в твоей семье?»	Образовательные: познакомить детей с понятием «семья»; Развивающие: обогащать знания детей об окружающем мире, о семье; воспитывать любовь к семье; Воспитательные: способствовать

		нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о доброте, милосердии
	2.«Как надо называть родных?»	Образовательные: учить детей правильно общаться с родными; Развивающие: формировать представление о вежливости, доброте и культуре общения; Воспитательные: прививать любовь к семье и близким, друзьям; создавать нравственные основы личности ребенка
	3.«Пожадничал!»	Образовательные: учить детей правильно вести себя в различных ситуациях; Развивающие: развивать дружелюбие; Воспитательные: поддерживать потребность в общении со взрослыми и формировать стремление общаться с другими людьми, сверстниками; воспитание интереса к совместным играм
	4.«Мой дом»	Образовательные: учить детей правильно вести себя дома; Развивающие: развивать культуру общения; Воспитательные: поддерживать положительную самооценку детей; формировать умение играть и заниматься каким-либо делом рядом с другими; поддерживать взаимодействие со сверстниками
Апрель	1.«Дружить и ссориться»	Образовательные: формирование дружеских предпочтений и привязанностей; Развивающие: формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога; Воспитательные: воспитание уважения к интересам и чувствам друзей
	2.«Зачем говорят здравствуйте»	Образовательные: закрепить знания детей о вежливых словах; Развивающие: познакомить детей с вежливыми словами и понятиями; Воспитательные: формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками
	3.«Вежливая просьба»	Образовательные: закреплять умение детей пользоваться вежливыми словами; Развивающие: обратить внимание на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения; Воспитательные: воспитывать умение общаться
	4.«Как вести себя в гостях?»	Образовательные: подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи; Развивающие: познакомить с правилами поведения



		в гостях; Воспитательные: воспитывать культуру поведения
Май	1.«Нет друга – ищи, а найдешь – береги!»	Образовательные: учить детей знакомиться с ровесниками; Развивающие: развивать культуру дружбы; Воспитательные: воспитывать культуру отношения к другому и самому себе; воспитывать желание быть радужным и гостеприимным, заботливым и хорошим другом
	2.«Как вести себя в гостях?»	Образовательные: учить детей правилам поведения в гостях; закрепить знания о вежливых, добрых словах Развивающие: познакомить детей с правилами поведения в гостях; Воспитательные: воспитывать дружелюбие
	3.«Воспитанный пешеход!»	Образовательные: закрепить знания детей о правилах пешехода; Развивающие: познакомить с правилами вежливого пешехода; Воспитательные: воспитывать желание помогать старшим
	4.«Что такое хорошо?»	Образовательные: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение; Развивающие: познакомить с правилами хорошего тона; Воспитательные: способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом

### **В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для

активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Месяц	Тема НОД	Задачи	Дата
<b>Сентябрь</b>	1.«Гигиенические навыки»	Образовательные: учить детей правильно мыть руки; Развивающие: совершенствовать умения детей выполнять действия в определенной последовательности; Воспитательные: воспитывать аккуратность	
	2.«Уборка игрушек»	Образовательные: учить убирать игрушки на свои места; Развивающие: развивать сообразительность; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к вещам и игрушкам	
	3.«Уборка игрушек на веранде»	Образовательные: собрать игрушки в корзину и отряхнуть их от песка; Развивающие: развивать последовательность в действиях; Воспитательные: воспитывать чувство радости от труда и желание принимать коллективно трудиться	
	4.«Полив цветов»	Образовательные: приобщать детей к участию в	

		<p>уходе за растениями: полив цветов, рыхление почвы;</p> <p>Развивающие: развивать трудовые навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание трудиться</p>	
<b>Октябрь</b>	1.«Прием пищи»	<p>Образовательные: учить детей самостоятельно кушать;</p> <p>Развивающие: развивать умение есть аккуратно не проливать, наклоняться над тарелкой, правильно держать ложку;</p> <p>Воспитательные: воспитывать самостоятельность во время еды, аккуратность</p>	
	2.«Уборка кубиков»	<p>Образовательные: учить детей правильно и на место убирать строительный материал;</p> <p>Развивающие: развивать умение доводить начатое до конца;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание трудиться</p>	
	3.«Уборка участка»	<p>Образовательные : учить посильно помогать дворнику;</p> <p>Развивающие: развивать умение убирать веточки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброжелательность</p>	
	4.«Уход за комнатными растениями»	<p>Образовательные: побуждать детей участвовать в поливе комнатных цветов;</p> <p>Развивающие: развивать трудолюбие;</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям</p>	
<b>Ноябрь</b>	1.«Раздевание»	<p>Образовательные: учить детей последовательно раздеваться, аккуратно убирать вещи в шкафчик; поощрять успехи детей;</p> <p>Развивающие: развивать интерес к действиям;</p> <p>Воспитывать: воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам</p>	
	2.«Домашние животные»	<p>Образовательные: учить детей ухаживать за домашними животными;</p> <p>Развивающие: развивать умение кормить, поить, причесывать, купать (на примере игрушки);</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным</p>	
	3.«Уборка листьев»	<p>Образовательные: привлекать детей к посильной помощи в уборке листьев;</p>	

	4.«Уборка игрушек»	<p>Развивающие: развивать интерес к труду; Воспитательные: воспитывать уважение к труду других людей</p> <p>Образовательные: побуждать детей к уборке игрушек; Развивающие: развивать умения убираться у малоактивных детей; Воспитательные: воспитывать желание трудиться</p>	
<b>Декабрь</b>	<p>1.«Уход за комнатными растениями»</p> <p>2.«Уборка снега»</p> <p>3.«Одевание»</p> <p>4.«Гигиена»</p>	<p>Образовательные: привлекать детей к уходу за комнатными растениями; Развивающие: развивать умения протирать листья, поливать; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям</p> <p>Образовательные: привлекать детей к посильной помощи дворнику в уборке снега с дорожек; Развивающие: развивать умение действовать с лопаткой; Воспитательные: воспитывать умение ценить и уважать труд взрослых</p> <p>Образовательные: приучать детей самостоятельно одеваться после сна; Развивающие: развивать умение действовать в определенной последовательности; Воспитательные: воспитывать аккуратность</p> <p>Образовательные: закреплять у детей умение правильно мыть руки; Развивающие: совершать действия в определенной последовательности; Воспитательные: воспитывать аккуратность</p>	
<b>Январь</b>	<p>1.«Одевание и раздевание»</p> <p>2.«Совместный труд»</p>	<p>Образовательные: продолжать учить детей последовательно одеваться и раздеваться; Развивающие: развивать умение одеваться и раздеваться; Воспитательные: воспитывать аккуратность, желание помочь другу</p> <p>Образовательные: учить детей совместному труду; Развивающие: развивать умение протирать строительный материал, учить доводить начатое до конца;</p>	

	3.«Уход за комнатными растениями»  4.«Поручения»	<p>Воспитательные: воспитывать желание трудиться вместе</p> <p>Образовательные: продолжать привлекать детей к уходу за комнатными растениями; Развивающие: развивать умение протирать листья; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям</p> <p>Образовательные: побуждать детей к выполнению поручений; привлекать к выполнению поручений малоактивных детей Развивающие: развивать умение убрать игрушки по местам; Воспитательные: воспитывать желание выполнять поручения воспитателя</p>	
<b>Февраль</b>	1.«Застегивание пуговиц»  2.«Огород на окне»  3.«Дежурство»  4.«Одевание и раздевание»	<p>Образовательные: учить детей застегивать пуговицы; Развивающие: развивать умение одеваться и раздеваться; Воспитательные: воспитывать опрятность</p> <p>Образовательные: наблюдение за луком, полив; развивать наблюдательность; поддерживать эмоциональное настроение; Развивающие: развивать любознательность; Воспитательные: воспитывать желание трудиться</p> <p>Образовательные: привлекать детей к раздаче материала для занятий; Развивающие: развивать умение раскладывать материал в определенной последовательности; Воспитательные: воспитывать желание трудиться</p> <p>Образовательные: закреплять умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности; отмечать успехи детей; Развивающие: развивать наблюдательность; Воспитательные: воспитывать аккуратность</p>	
<b>Март</b>	1.«Правила гигиены»	<p>Образовательные: учить детей пользоваться только своей расческой по мере необходимости; Развивающие: развивать умение следить за своими вещами; Воспитательные: воспитывать опрятность</p>	

	2.«Уход за животными и птицами»	Образовательные: привлекать детей к уходу за животными и птицами (на примере игрушки); Развивающие: развивать интерес к познанию; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным и птицам	
	3.«Дежурство»	Образовательные: привлекать детей к дежурству по столовой; Развивающие: развивать умение расставлять хлебницы, салфетницы; Воспитательные: помогать сформировать значимость труда	
	4.«Внешний вид»	Образовательные: учить детей замечать беспорядок во внешнем виде; Развивающие: развивать умение самому исправить беспорядок во внешнем виде; Воспитательные: воспитывать у детей аккуратность	
<b>Апрель</b>	1.«Уборка игрушек»	Образовательные: продолжать учить детей аккуратно убирать игрушки; Развивающие: развивать и формировать самостоятельную и совместную деятельность; Воспитательные: воспитывать желание помогать друг другу	
	2.«Комнатные растения»	Образовательные: уточнять и закреплять знания детей об уходе за комнатными растениями; Развивающие: развивать умение поливать, протирать листья, рыхлить; Воспитательные: воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца	
	3.«Уборка участка»	Образовательные: приобщать детей к посильной помощи дворнику в уборке территории участка; Развивающие: развивать умение трудиться; Воспитательные: воспитывать желание трудиться и помогать	
	4.«Дежурство»	Образовательные: учить детей аккуратно расставлять салфетки, хлебницы; Развивающие: развивать умение трудиться; Воспитательные: закреплять у детей значимость этого труда	
<b>Май</b>	1.«Личные предметы гигиены»	Образовательные: формировать навыки пользования своей расческой и носовым платком по мере необходимости; Развивающие: развивать умение пользования	

		предметами гигиены; Воспитательные: воспитывать аккуратность, желание и умение следить за своим внешним видом	
	2.«Огород, клумба»	Образовательные: привлекать детей к посильному участию в прополке сорняков; Развивающие: развивать умение трудиться; Воспитательные: воспитывать умение трудиться совместно со взрослыми	
	3.«Застегивание и расстегивание пуговиц»	Образовательные: закреплять у детей навыки застегивания и расстегивания пуговиц; Развивающие: развивать умение одеваться и раздеваться; Воспитательные: воспитывать желание и умение помогать своим друзьям	
	4.«Поручения»	Образовательные: привлекать детей к выполнению поручений, привлекать малоактивных детей; поощрять успехи детей; Развивающие: развивать умения детей; Воспитательные: воспитывать желание и умение трудиться	

### **В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без

разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Месяц	Тема	Задачи	Автор
Сентябрь	«Соблюдаем режим дня»	Образовательные: знакомить детей с режимом дня, дать понять что он строится на биологических ритмах человека; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать культуру поведения	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 31
	«Как устроен мой организм»	Образовательные: познакомить детей с основными частями тела и внутренними органами, их расположением и роли в жизнедеятельности организма человека; Развивающие: развивать интерес и желание больше узнать о своём организме; Воспитательные: воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 30
	«Врачебная помощь»	Образовательные: рассказать детям о врачебной помощи; убедить их, что это безопасно, объяснить детям что врач поможет ему; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать уважение к труду медицинских работников	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 38
	«Взаимная забота и помощь в семье»	Образовательные: знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни; Развивающие: развивать связную речь; Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство любви и взаимопомощи в семье	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 8
Октябрь	«Поведение ребенка на детской площадке»	Образовательные: Закрепить с детьми правила поведения на детской площадке; обсудить с детьми возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни; Развивающие: развивать логическое мышление;	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 26



		Воспитательные: воспитывать осторожность	
	«Не все грибы съедобны»	Образовательные: формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах; Развивающие: развивать умение мыслить последовательно; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 52
	«О правильном питании и пользе витаминов»	Образовательные: формировать знания детей, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; формировать знания о наличии <u>витаминов в овощах</u> , фруктах и продуктах питания; Развивающие: развивать умение логически мыслить; Воспитательные: воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.35
	«Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко»	Образовательные: формировать знания детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; Развивающие: развивать познавательный интерес; Воспитательные: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 33
Ноябрь	«Правила безопасного поведения на улицах»	Образовательные: познакомить детей с дорожной азбукой; дорога с ребенком от дома в детский сад; формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности; Развивающие: развивать память, мышление, внимание; Воспитательные: воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 40
	«Помощь при укусах»	Образовательные: рассказать детям о первой помощи при укусах насекомых, животных, ожогах ядовитыми растениями; Развивающие: развивать осторожность; Воспитательные: воспитывать осторожность	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 59
	«Правила поведения при общении с животными»	Образовательные: формировать знания о способах безопасного поведения при общении с животными; Развивающие: развивать мыслительную деятельность;	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 56

		Воспитательные: воспитывать доброту и чувство бережного отношения к животным.	
	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	Образовательные: рассказать детям как можно подготовить себя к всевозможным внештатным ситуациям. Формировать защитные реакции в каждом конкретном случае; Развивающие: развивать умение мыслить последовательно; Воспитательные: воспитывать умение сопереживать	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 28
Декабрь	«Грузовая машина»	Образовательные: знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Дать представление об основных её частях; Развивающие: развивать речевую активность; Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду водителя	Т.И. Данилова Программа «Светофор». Стр. 22
	«Если ребенок потерялся»	Образовательные: объяснить ребенку к кому он должен обратиться за помощью, если потерялся; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать умение сопереживать	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.16
	«О правилах пожарной безопасности»	Образовательные: формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём; дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; Развивающие: развивать мыслительную деятельность; Воспитательные: воспитывать самостоятельность	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 20
	«Правила поведения при пожаре»	Образовательные: формировать знания детей с правилами поведения при пожаре - что можно и чего нельзя делать; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать нравственные качества	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 22
Январь	«Едем в автобусе»	Образовательные: знакомить детей с транспортным средством: автобус; Развивающие: развивать зрительное восприятие; Воспитательные: воспитывать умение правильного поведения в автобусе	Т.И. Данилова Программа «Светофор». Стр. 23
	«Небезопасные зимние забавы»	Образовательные: Познакомить детей с зимними забавами, объяснить, что катание с горки, катание на коньках, игры в снежки и т.д. могут быть травмо- и даже смертельно опасными; Развивающие: развивать логическое	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 25

		мышление; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью	
	«Опасные Предметы»	Образовательные: формировать у дошкольников представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определённые правила; Развивающие: развивать любознательность; Воспитательные: воспитывать осторожность	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 11
<b>Февраль</b>	«Опасные ситуации дома»	Образовательные: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть, дома, формировать у детей первичные навыки безопасного поведения в быту; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные : воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 13
	«Труд водителя»	Образовательные: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость.; Развивающие: развивать мелкую моторику рук; Воспитательные: воспитывать внимание и уважение к взрослым.	Т.И. Данилова Программа «Светофор». Стр. 26
	«Огонь наш друг – огонь наш враг!»	Образовательные: продолжать знакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров; Развивающие: развивать ловкость; Воспитательные: воспитывать самостоятельность	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 18
	«Светофор»	Образовательные: познакомить детей с работой пешеходного светофора, назначением его сигналов. Закрепить знания цветов: красного, жёлтого, зелёного; Развивающие: развивать умение согласовывать движения и речь; Воспитательные: воспитывать внимание	Т.И. Данилова Программа «Светофор». Стр. 27
<b>Март</b>	«Один дома»	Образовательные: формировать знания детей о <u>безопасном поведении в доме</u> ; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр. 15
	«О правилах поведения в транспорте»	Образовательные: формировать правила поведения в общественном транспорте; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте,	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,

		на улице, на дороге.	Стр.45
	«Твои помощники на дороге»	Образовательные: формировать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; Развивающие: развивать самостоятельность; Воспитательные: воспитывать культуру и правила поведения на улице.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.42
	«Правила первой помощи»	Образовательные: познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи; Развивающие: развивать интерес к познанию; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.37
Апрель	«Правила поведения при грозе»	Образовательные: формировать знания о том, что такое гром, молния, радуга; познакомить с правилами поведения во время грозы; Развивающие: развивать познавательные способности; Воспитательные: воспитывать интерес к занятию	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.53
	«Наша улица (экскурсия)»	Образовательные: уточнять представления о тротуаре (месте где ходят люди), улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте; Развивающие: развивать наблюдательность; Воспитательные: воспитывать устойчивое внимание	Т.И. Данилова Программа «Светофор». Стр. 25
	«Троллейбус»	Образовательные: знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением. Закреплять умение различать цвета светофора; Развивающие: развивать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец воспитателя; Воспитательные: воспитывать интерес к занятию	Т.И. Данилова Программа «Светофор». Стр. 28
	«Правила поведения на природе»	Образовательные: познакомить ребёнка с правилами поведения на природе и возможными опасностями; Развивающие: развивать мыслительную деятельность; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.47
Май	«Ядовитые растения»	Образовательные: рассказать детям об отличительных особенностях растений, о их пользе и вреде для человека; Развивающие: развивать осторожность; Воспитательные: воспитывать интерес к занятию	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.51

	«Опасные насекомые»	Образовательные: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми; Развивающие: развивать осторожность; Воспитательные: воспитывать дружелюбное отношение к насекомым	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.49
	«Правила поведения на воде»	Образовательные: знакомить детей с правилами поведения на воде, приводя в пример различные ситуации и предлагая меры предосторожности; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать осторожность	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.24

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **2.1.2. Познавательное развитие**

### **От 3 лет до 4 лет**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;
- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

#### **Математические представления:**

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и

отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Месяц	Тема ООД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	Цвет	Образовательные: уточнить представления о четырех цветах – красный, желтый, синий, зеленый и их названиях; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы группы в цвету (на основе материального образца); Развивающие: развивать интерес к ОД; Воспитательные: воспитывать умение слушать и слышать воспитателя	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 8	
	Цвет	Образовательные: уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названиях; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать желание заниматься	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 11	
	Цвет, размер	Образовательные: закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать уважение к	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 14	

		воспитателю и друг к другу		
	Цвет, размер	Образовательные: закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных людям; Развивающие: развивать умение думать; Воспитательные: воспитывать послушание	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 17	
Октябрь	Цвет, размер	Образовательные: закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи; Развивающие: развивать образное мышление; Воспитательные: воспитывать умение ориентироваться на правила поведения	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 19	
	Цвет, форма	Образовательные: закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать умение контактировать со сверстниками	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 22	
	Цвет, размер	Образовательные: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать желание заниматься	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 24	
	Цвет, форма	Образовательные: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивающие: развивать пространственные представления; Воспитательные: воспитывать умение оценивать свои поступки и поступки других детей	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 25	
	Цвет, форма, размер	Образовательные: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический	
Ноябрь	Цвет, форма, размер	Образовательные: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический	



		форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур; Развивающие: развивать зрительное восприятие; Воспитательные: воспитывать уважение к сверстникам	курс математики для детей 3-4 лет, с. 28	
	Цвет, форма, размер	Образовательные: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивающие: развивать пространственные представления; Воспитательные: воспитывать желание общаться	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 30	
	Цвет, форма, размер	Образовательные: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); закреплять умение определять и называть цвет предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; Развивающие: развивать пространственные представления; Воспитательные: прививать навыки хорошего поведения	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 33	
	Один, много	Образовательные: уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; Развивающие: развивать мелкую моторику кистей рук; Воспитывать: воспитывать умение заниматься сообща	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 35	
Декабрь	Столько же, больше, меньше	Образовательные: формировать представления об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 38	

		составления простейшей закономерности изменения цвета; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать умение бережно относиться к пособиям		
	Столько же, больше, меньше	Образовательные: построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; Развивающие: развивать мыслительную деятельность; Воспитательные: воспитывать желание дружить	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 41	
	Столько же, больше, меньше	Образовательные: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать их; закреплять умение определять и называть цвета предметов; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 45	
	Столько же, больше, меньше	Образовательные: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность группы предметов; закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать умение ждать	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 48	
Январь	Столько же, больше, меньше	Образовательные: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, используя понятия «один» и «много»; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать умение радоваться достигнутому результату	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 49	
	Счет до двух	Образовательные: формировать представления о числе «два», умение использовать слова «один», «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический	

		<p>групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>Развивающие: развивать общую моторику;</p> <p>Воспитательные: воспитывать радостное сопереживание</p>	<p>курс математики для детей 3-4 лет, с. 50</p>	
	Счет до двух	<p>Образовательные: закрепить умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих из двух предметов, определять и называть цвет и размер предметов;</p> <p>Развивающие: развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение работать в парах</p>	<p>Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 53</p>	
Февраль	Числа и цифры 1 и 2	<p>Образовательные: познакомить с цифрой 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, использовать числа;</p> <p>Развивающие: развивать зрительное восприятие;</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность</p>	<p>Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 54</p>	
	Числа и цифры 1 и 2	<p>Образовательные: закреплять умение детей различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством; формировать опыт самоконтроля;</p> <p>Развивающие: развивать слуховое восприятие;</p> <p>Воспитательные: воспитывать навыки культуры поведения</p>	<p>Л. Г. Петерсон «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 57</p>	
	Круг	<p>Образовательные: формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закрепить умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>Развивающие: развивать мыслительную деятельность;</p> <p>Воспитательные: воспитывать положительное отношение к окружающему</p>	<p>Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 58</p>	
	Круг	<p>Образовательные: закреплять представления о круге, связывать его с тактильными ощущениями; закреплять умение определять и называть форму круга, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;</p>	<p>Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики</p>	

		Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать желание выполнять задания воспитателя	для детей 3-4 лет, с. 60	
Март	Круг	Образовательные: уточнить представление о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать отрицательное отношение к грубости	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 61	
	На, над, под	Образовательные: уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под» в речи; закрепить умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, игре	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 64	
	Длиннее, короче	Образовательные: формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Развивающие: развивать общую моторику; Воспитательные: воспитывать отрицательное отношение к жадности	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 67	
	Длиннее, короче	Образовательные: формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Развивающие: развивать интерес к ОД; Воспитательные: воспитывать умение помогать друг другу	Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 69	
Апрель	Слева, справа	Образовательные: уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов; Развивающие: развивать моторику; Воспитательные: воспитывать уважение к воспитателям и помощнику воспитателя	Л.Г. Петерсон. Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет, с.70	

	Слева, справа	Образовательные: организовывать активный отдых детей, развивать внимание речь, закреплять умение определять положение предмета относительно себя; Развивающие: развивать ориентировку в пространстве; Воспитательные: воспитывать желание оказывать помощь	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет, с.72	
	Счет до трех	Образовательные: формировать представление о числе 3, умение считать до трех; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать желание и умение отвечать на поставленные вопросы	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет, с.73	
	Счет до трех	Образовательные: закреплять умение считать до трех, развивать внимание; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать интерес к играм	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 75	
Май	Треугольник	Образовательные: формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам; Развивающие: развивать мыслительную деятельность; Воспитательные: воспитывать умение преодолевать небольшие трудности	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 76	
	Треугольник	Образовательные: закреплять представление о треугольнике, формировать умение выделять треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать желание оказывать помощь	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 79	

	Число и цифра 3	<p>Образовательные: познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие;</p> <p>Воспитательные: воспитывать исследовательский интерес</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет, с. 81</p>	
--	-----------------	--	---	--

#### Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными,

заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Месяц	Тема ООД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.«Здравствуй, детский сад»	Образовательные: закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение; закреплять знание имен детей группы; Развивающие: развивать гендерные отношения; Воспитательные: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 7	
	2.«Мое тело»	Образовательные: формировать представлений у детей о частях тела Развивающие: развивать умение ориентироваться по схеме собственного тела; составлять из частей фигуру человека; Воспитательные: интерес к строению своего тела; желание заботиться о нем	Л.Л.Мосалова Стр.9	
	3.«Труд работников детского сада»	Образовательные: закрепить знания о труде воспитателя, , повара, дворника, шофера, предметах, необходимых им для работы; Развивающие: развивать речь; Воспитательные; воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 202	
	4. «Моя семья»	Образовательные: закреплять знания детей о семье и членах семьи. Развивающие: развиваем речь. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи.	А.А.Мосалова Ст p.17	
Октябрь	1.«Осень золотая»	Образовательные: утонить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира; Развивающие: развивать умение воспринимать художественные образы стихотворения; Воспитательные: воспитывать любовь к природе родного края.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 59	
	2.«Дары осени» (фрукты)	Образовательные: закреплять знание названий и внешнего вида фруктов; формировать обобщающее понятие «фрукты»; дать первоначальное	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая	

		представление о пользе фруктов для здоровья; Развивающие: развивать зрительное восприятие предметов; Воспитательные: воспитывать любовь к природе.	группа», Стр. 70	
	3.«Витамины грядке (овощи)»	Образовательные: закрепить знания об овощах: внешний вид, вкус; учить запоминать овощи. Развивающие: речь, внимание. память Воспитательные: воспитывать любовь к природе	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр.65	
	4.«Буду здоровым»	Образовательные: закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего; обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь; Развивающие: развивать гигиенические навыки; Воспитательные: воспитывать потребность быть здоровым.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 195	
<b>Ноябрь</b>	1.«Мой город»	Образовательные: обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых; побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях; учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения; Развивающие: развивать умение рассказывать об экскурсиях по городу с родителями, проектор; Воспитательные: воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 212	
	2.«Дикие животные нашей местности» Русская народная потешка «Мишка косолапый»	Образовательные: дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей); Развивающие: развивать умение выразительно читать потешку, используя жестикуляцию; Воспитательные: воспитывать любовь к животным.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 93	
	3.«Домашние животные, их детеныши»	Образовательные: учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи; утонить знание	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая	



		<p>названий детенышей животных в единственном и множественном числе; упражнять в отчетливом произношении звуков, а – у – и;</p> <p>Развивающие: развивать речь;</p> <p>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им</p>	<p>группа», Стр. 82</p>	
	4.«Домашние птицы»	<p>Образовательные: закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей; учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки;</p> <p>Развивающие: развивать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию;</p> <p>Воспитательные: воспитывать трудолюбие, наблюдательность, усидчивость, бережное отношение к окружающей природе</p>	<p>Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 88</p>	
Декабрь	1.Здравствуй Зимушка-зима»	<p>Образовательные: закрепить представление о зиме; учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи;</p> <p>Развивающие: развивать умение активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно;</p> <p>Воспитательные: воспитывать любознательность</p>	<p>Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 112</p>	
	2.«Одежда и обувь»	<p>Образовательные: учить различать и называть предметы одежды, обуви находить сходство и различие между ними; формировать обобщающее понятие «одежда»; обувь закреплять сходство и различие одежды мальчиков и девочек; формировать осознание своей гендерной принадлежности;</p> <p>Развивающие: помочь почувствовать ритм стихотворения;</p> <p>Воспитательные: воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим</p>	<p>Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 125-130</p>	
	3.«Мои игрушки»	<p>Образовательные: утонить какие игрушки есть в группе, их расположение; закреплять умение правильно называть игрушки;</p> <p>Развивающие: развивать познавательные способности;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание играть вместе, делиться игрушками, не</p>	<p>Интернет - ресурсы</p>	

		отнимать их друг у друга		
	4.«Встречаем Новый год»	Образовательные: активизировать впечатления от праздника; учить выражать свои мысли связными предложениями; Развивающие: развивать память; вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения; Воспитательные: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 108	
Январь	1.«В гостях у сказки»	Образовательные: учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок; учить выражать свои мысли связными предложениями; Развивающие: развивать память; речевую активность Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Интернет-ресурсы	
	2.«Зимние забавы» рассматривание картины «Катаемся на санках»	Образовательные: закрепить представление о зиме; учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи; Развивающие: развивать умение активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно; Воспитательные: воспитывать любознательность	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 112	
	3. «Народная игрушка»	Обучающие: -формировать познания детей о разнообразии народных игрушек и их свойствах (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная). Развивающие: -способствовать развитию познавательных интересов, эстетического восприятия, логического мышления, внимания, воображения, сенсомоторные навыки, ловкость, смекалку; -развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности; -осуществлять нравственное развитие ребёнка; - развивать умение видеть красоту народных игрушек. Воспитательные: -воспитывать гордость и уважение к истокам русской народной культуре, своим предкам.	Интернет-ресурсы	
ев ня	1.«Мебель»	Образовательные: познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить	Н.С. Голицына	

		выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами; Развивающие: развивать речь; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам интерьера	«К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 145	
	2.«Профессии ближайшего окружения»	Образовательные: закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых им для работы; Развивающие: развивать речь; Воспитательные; воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 202	
	3.«Посуда»	Образовательные: познакомить с обобщающим понятием «посуда» учить детей отвечать на вопросы. Развивающие: развивать речь детей, память. . Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, доброжелательное отношения со сверстниками.	С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 139	
	4.«Объекты неживой природы»	Образовательные: познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов; Развивающие: рассмотреть игрушки; развивать умение видеть в них сходство и различия; Воспитательные: воспитывать исследовательский интерес, чувство радости при удачах	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 145	
<b>Март</b>	1.«Милая любимая мамочка моя»	Образовательные: формировать представление о празднике мам и бабушек; Развивающие: развивать умение эмоционально откликаться на музыкальное произведение; Воспитательные: воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 151	
	2«Транспорт»	Образовательные: закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса; закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт»; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать уважение к людям знакомых профессий	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 158	
	3.«Осторожна дорога»	Образовательные: дать элементарное представление о дорожном движении,	Н.С. Голицына	

		сигналах светофора; Развивающие: развивать умение двигаться в соответствии с сигналами светофора; Воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице	«К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 164	
	4.«Наши добрые дела»	Образовательные: закрепить понятие «доброта»» добрый». Развивающие: развивать умение делать выводы по предложенным проблемам; Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к окружающим: не перебивать старших и сверстников	Интернет-ресурсы	
<b>Апрель</b>	1.«Весна пришла»	Образовательные: обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы; Развивающие: развивать умение запомнить стихотворение, передавать интонации просьбы; Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 217	
	2.«Птицы вокруг нас»	Образовательные: познакомить детей с разными птицами и их голосами. Развивающие: расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках. Воспитательные: воспитывать чувство любви к природе.	А.А. Вахрушева Стр.71	
	3.«Деревья весной»	Образовательные: закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении; закрепить представление о зависимости внешнего вида растения от времени года; утонить знание названий Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, побуждать ухаживать за растениями	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 189	
	4.«Мы друзья природы»	Образовательные: учить детей основам безопасного взаимодействия с природой в лесу. Развивающие: развивать речь, память. Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе	Интернет - ресурсы	
<b>Май</b>	1.«Цветы на участке»	Образовательные: закрепить знание названий цветов на участке; продолжать учить различать части растения (стебель,	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я	

		листья, цветок); Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, побуждать ухаживать за растениями	младшая группа стр. 189	
	2.«Насекомые	Образовательные: познакомить детей о многообразии насекомых их характерных признаках. Развивающие: память, речь. Воспитательные: воспитывать бережное отношение ко всему живому	А.А. Вахрушева Стр. 88	
	3.«Скоро лето!»	Образовательные: формировать и расширять словарь детей Развивающие: общую и мелкую моторику Воспитательные любознательность умение слушать друг друга.	Интернет - ресурсы	

### **Опытно-экспериментальная деятельность**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	Веселые человечки играют	Образовательные: познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы); Развивающие: развивать умение воспринимать себя; Воспитывать: воспитывать желание общаться	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 16
	Починим куклу	Образовательные: познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей; ввести понятие признаков полового различия (прическа, одежда, имя и т.д.); познакомить детей с различными выражениями лица человека в зависимости от настроения в данный момент; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать любовь к человеку, близким	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 16
	Красящие вещества фруктов	Образовательные: познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет; показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 17

		сок; Развивающие: развивать умение проводить опыты; Воспитательные: воспитывать любовь к природе	
	Где прячутся детки?	Образовательные: показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться; выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок; Развивающие: развивать любознательность; Воспитательные: воспитывать желание беречь природу	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 18
<b>Октябрь</b>	Красящие вещества ягод	Образовательные: познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет; показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно такого же цвета, как и сама ягода, сок; Развивающие: развивать зрительное восприятие; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 19
	Как листики летают по ветру	Образовательные: показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме; находить дерево, с которого упал лист; Развивающие: развивать умение сравнивать; Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментированию	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 19
	Узнаем, какая вода	Образовательные: выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать желание проводить опыты	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 20
	У воды нет вкуса и запаха	Образовательные: выявить, что у воды нет цвета и запаха; Развивающие: развивать моторику; Воспитательные: воспитывать умение и желание слушать воспитателя	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 21

<b>Ноябрь</b>	Узнаем свойства воды	Образовательные: выявить, то что вода принимает форму сосуда в который наливается; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать желание помогать друг другу	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 21
	Песок и глина. Сыпучесть	Образовательные: учить детей сравнивать песок и глину; показать свойство песка – сыпучесть; Развивающие: развивать умение сравнивать; Воспитательные: воспитывать умение благополучно выходить из конфликтных ситуаций	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 21
	Песок и глина. Липкость	Образовательные: учить детей сравнивать песок и глину, показать свойства глины – липкость; Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать дружелюбие, умение дружить	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 22
	Песок и глина. Рыхлость	Образовательные: учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – рыхлость; Развивающие: развивать мелкую моторику; Воспитательные: воспитывать желание дружить	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 22
<b>Декабрь</b>	Что в коробке	Образовательные: познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать интерес к общению со взрослыми	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 22
	Горячо - тепло	Образовательные: научить детей определять температурные качества вещества и предметов; Развивающие: развивать умение проводить опыты; Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментированию	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 23
	Бумага: ее качества и свойства	Образовательные: научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги; научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит);	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 24

		Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать желание бережно относиться к труду	
	Дерево: его качества и свойства	Образовательные: научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины; научить вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде); Развивать: внимание; Воспитывать: воспитывать желание беречь и умение природу	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 25
<b>Январь</b>	Изготовление цветных льдинок	Образовательные: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; Развивать: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать желание экспериментировать	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 25
	Украшим елочку	Образовательные: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску; Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать эстетическое восприятие	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 26
	Легкий - тяжелый	Образовательные: показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые; научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые); Развивающие: развивать общую моторику; Воспитательные: воспитывать желание помогать друг другу	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 27
<b>Февраль</b>	Горячо - холодно	Образовательные: научить детей определять температурные качества предметов и веществ; формировать навыки осторожности, предвидения опасности; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать умение работать в парах	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 28
	Наши помощники	Образовательные: познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром,



		вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности); Развивающие: развивать умение пользоваться органами чувств; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью	экспериментирование», с. 28
	Ткань: ее качества и свойства	Образовательные: научить детей узнавать вещи из ткани; определять ее качества (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит); Развивающие: развивать моторику; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к вещам	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 29
	Нарисуем свой портрет	Образовательные: познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать желание ухаживать за собой	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 30
<b>Март</b>	Что в пакете?	Образовательные: учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве; Развивающие: развивать умение действовать с предметами; Воспитательные; воспитывать бережное отношение к окружающим	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 31
	Надувание мыльных пузырей	Образовательные: научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать аккуратность и осторожность в действиях	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 31
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Образовательные: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его; Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментам	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 32
	Что звучит	Образовательные: научить детей определять предмет по издаваемому звуку;	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с

		Развивающие: слуховое восприятие; Воспитательные: воспитывать желание сохранять дружелюбие	окружающим миром, экспериментирование», с. 33
<b>Апрель</b>	Музыка или шум	Образовательные: научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумные звуки; Развивающие: развивать зрительное восприятие; Воспитательные: воспитывать умение слушать товарищей	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 33
	Солнечные зайчики	Образовательные: научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «Зайчиков»; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать умение дружить	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 34
	Игры с цветными стеклышками	Образовательные: учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения; выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла; Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать умение быть осторожными	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 35
	Подуй на свечу	Образовательные: показать детям, что огонь может менять направление при изменении направления потока воздуха; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать у детей навыки осторожности	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 36
<b>Май</b>	Что горит	Образовательные: уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу и неспособности поджечь воду, железо; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментам	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 36
	Как очаровать червя?	Образовательные: дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель; Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать желание защищать природу	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 37
	Проращивание	Образовательные: выделить фактор	Е.В. Марудова

	луковиц в стакане с водой и без воды	внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития лука; Развивающие: развивать наблюдательность; Воспитательные: воспитывать интерес к проявлению возможностей природы	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 37
	Проращивание семян в блюдце с водой и без воды	Образовательные: выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития семян; Развивающие: развивать умение экспериментировать; Воспитательные: воспитывать интерес к использованию опытов в исследовательской деятельности	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование», с. 38

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.3. Речевое развитие.**

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

### От 3 лет до 4 лет

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

#### Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном

числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Месяц	Тема ООД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	<p>Образовательные: учить пересказу знакомых им произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</p> <p>Развивающие: развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание общаться</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет, с. 16	
	Описание игрушек – поезда, коровы , кукушка. петух.	<p>Образовательные: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький);</p> <p>Развивающие: развивать умение произносить звук [и] (в звукосочетаниях, словах); развивать умение регулировать высоту голоса; Воспитательные: воспитывать бережливость</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет, с. 20	
Октябрь	Описание внешнего вида куклы Оли.	<p>Образовательные: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</p> <p>Развивающие: развивать умение правильно произносить звук [о] (изолированный, в</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.25	

		звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах; Воспитательные: воспитывать дружелюбие		
	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.	Образовательные: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; Развивающие: развивать умение правильно произносить [ы] в словах; четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком; Воспитательные: воспитывать желание и умение слушать	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.31	
Ноябрь	Пересказ сказки «Репка».	Образовательные; учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; Развивающие: развивать умение правильно произносить звук [м], дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах; Воспитательные: воспитывать умение дружить	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.38	
	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	Образовательные: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед; Развивающие: развивать умение	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.43	



		правильно произносить [б] – [бь], развивать умение различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; Воспитательные: воспитывать интерес к общению с детьми		
Декабрь	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Образовательные: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина. Цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий); Развивающие: развивать умение произносить звуки [т] – [ть], развивать умение произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью; Воспитательные: воспитывать умение правильно вести себя	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.47	
	Проведение игры «Что в мешочке у Буратино».	Образовательные: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; Развивающие: развивать умение правильно произносить звуки [н] – [нь]; Воспитательные: воспитывать интерес к общению	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.52	
Январь	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Образовательные: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; Развивающие: развивать произношение [к] – [кь]; отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.57	

		Воспитательные: воспитывать интерес к познанию нового		
	Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе.	Образовательные: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; Развивающие: развивать умение правильно произносить [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах; Воспитательные: воспитывать поведенческие качества	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.61	
<b>Февраль</b>	Проведение игры «У Кати день рождения»	Образовательные: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; Развивающие: развивать умение правильно произносить звуки [к], [г], [х] ([кь], [гь], [хь]); развивать умение слова громко и тихо, быстро и медленно; Воспитательные: воспитывать желание общаться с детьми в группе и воспитателем	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.63	
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Образовательные: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; Развивающие: развивать умение правильно произносить звуки [ф] – [фь], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук; Воспитательные: формировать умение дружить	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.69	
<b>Март</b>	Составление сюжетного рассказа о куклах Феае и Феде.	Образовательные: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.74	

		согласовывать прилагательные с существительными в роде; Развивающие: развивать умение правильно произносить звуки [ф] – [фь], [в] – [вь], слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи); Воспитательные: воспитывать уважение к взрослым		
	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Образовательные: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; Развивающие: развивать умение отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах; Воспитательные: воспитывать умение общаться	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.77	
Апрель	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Образовательные: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть определенные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек. Ножки – ножек); Развивающие: развивать умение правильно произносить звуки [с] – [сь], четко произносить слова и фразы с различной громкостью; Воспитательные: воспитывать поведенческие качества	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.81	
	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	Образовательные: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; Развивающие: развивать умение умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях; Воспитательные: воспитывать	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.85	

		интерес к рассматриванию		
<b>Май</b>	Составление рассказа по картине «Куры».	Образовательные: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; Развивающие: развивать умение правильно произносить звуки [з] – [зь]; Воспитательные: воспитывать любовь к животным	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.87	
	Составление рассказа по картине «Медведи»	Образовательные: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; Развивающие: развивать умение правильно произносить звуки [с] – [сь]; Воспитательные: воспитывать уважение к одноклассникам, девочкам, воспитателю	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет, с.92	

### ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

О.С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», методическое пособие. 2-е издание, дополн. - М., ТЦ Сфера, 2018.

<b>Месяц</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки».	Образовательные: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; Развивающие: развивать память; Воспитательные: формировать положительное отношение к поэзии	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 52
	Русская народная сказка «Колобок».	Образовательные: помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; Развивающие: развивать творческую инициативу; Воспитательные: воспитывать интерес к знаниям	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 53

Октябрь	Стихотворения о животных	Образовательные: учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; Развивающие: развивать умение стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях; Воспитательные: воспитывать желание вести беседу	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 55
	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Образовательные: уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки; интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик»; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать желание драматизировать	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 57
Ноябрь	Сказка К. Чуковского «Цыпленок».	Образовательные: подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; Развивающие: развивать внимательность; Воспитательные: воспитывать интерес к литературе	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 59
	Русская народная сказка «Теремок».	Образовательные: учить эмоционально воспринимать содержание сказки; Развивающие: развивать умение запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования; Воспитательные: воспитывать желание и умение слушать	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 61
Декабрь	Стихотворение Е. Трутневой «С новым годом».	Образовательные: учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; Развивающие: развивать умение при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, тожество; Воспитывать: воспитывать умение продолжать диалог	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 71
	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр».	Образовательные: учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; Развивающие: развивать умение запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия;	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»,

		Воспитательные: воспитывать умение не стесняться, отвечать на вопросы	с. 62
<b>Январь</b>	Стихотворения о детях	Образовательные: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; Развивающие: развивать умение детям выражать свои впечатления в связных высказываниях; Воспитательные: воспитывать эстетические качества	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 63
<b>Февраль</b>	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	Образовательные: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи; Развивающие: развивать речь; Воспитательные: воспитывать умение общаться	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 73
	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Образовательные: учить эмоционально воспринимать сказку; Развивающие: развивать умение запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации; Воспитательные: воспитывать умение не скрывать эмоций	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 65
<b>Март</b>	Стихотворение Я. Акима «Мама».	Образовательные: вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой; Развивающие: развивать умение правильно произносить слова; Воспитательные: воспитывать интерес к сказкам	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 72
	Малые фольклорные формы.	Образовательные: продолжать знакомить с потешками; Развивающие: развивать умение запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; Воспитательные: воспитывать интерес к	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 66

		устному народному творчеству.	
Апрель	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	Образовательные: учить интонационно точно повторять песенки из сказки; Развивающие: развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Воспитательные: воспитывать желание слушать сказки	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 68
	Русская народная сказка «Козлята и волк».	Образовательные: учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; Развивающие: развивать умение составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую схему; Воспитательные: воспитывать уважение к товарищам	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 69
Май	Потешки-заклички, поговорки, считалки.	Образовательные: знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; Развивающие: развивать умение использовать считалки в подвижной игре; Воспитательные: воспитывать интерес к фольклору	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 74
	Рассказ в стихах «Неприятный случай», Сказка «Как лечили петуха», Рассказ М. Пришвина «Ёж».	Образовательные: учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; Развивающие: развивать умение запоминать текст; Воспитательные: воспитывать желание помогать	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 76

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

#### **От 3 лет до 4 лет**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

##### **Приобщение к искусству:**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

##### **Изобразительная деятельность:**

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;



- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

#### Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

#### Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

#### Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

#### Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Месяц	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Знакомство с иллюстрациями Ю.А. Васнецова к потешке «Котики» Лепка «Котенька-коток»	- Учить видеть выразительные средства: цвет, фон, особенности изображения животных, их одежду (сравнение 2-ух иллюстраций). - Использовать знания и умения при создании образа сказочных персонажей. - Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие	А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», иллюстрации к потешкам «Пожар», «Кисонька», «Ходит кот по лавочке».

Октябрь	<p>Рассматривание иллюстраций художника Ю.А. Васнецова к потешке «Петушок» Рисование «Солнышко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю.А. Васнецова к различным сказкам.</li> <li>- Учить рисовать солнышко, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</li> <li>- Воспитывать интерес к творчеству художника-сказочника Ю.А. Васнецова.</li> </ul>	<p>А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», иллюстрации к потешкам «Петушок» (где есть солнышко); «Конь» и к сказкам «Колобок», «Зайкина избушка» Аудиозапись песенки «Петушок»</p>
Ноябрь	<p>Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к потешке «Сорока-белобока» Аппликация «Украсим юбочки для сказочных зверей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить внимательно рассматривать иллюстрацию, замечать в ней главное и детали. Побуждать детей делать по ней описание. Вызывать у детей эмоциональный отклик на иллюстрацию.</li> <li>- Приобщать к искусству аппликации; учить создавать декоративную композицию; развивать чувство ритма.</li> <li>- Воспитывать эстетический вкус</li> </ul>	<p>О. А. Соломенникова «Радость творчества», иллюстрации к потешке «Сорока-белобока».</p>
Декабрь	<p>Продолжать знакомство с творчеством художника Ю.А.Васнецова. Рисование по русским народным сказкам на тему «Сказочный домик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить внимательно рассматривать иллюстрации, обращая внимание детей на выразительные средства, декоративные детали. Вызвать эмоциональный отклик при рассматривании иллюстраций художника.</li> <li>- Учить детей создавать образ сказочного домика, используя элементы узора, характерные для иллюстраций Ю.А. Васнецова: точки, полосы, цветы. Развивать воображение, фантазию.</li> <li>- Воспитывать чувство прекрасного</li> </ul>	<p>О. А. Соломенникова «Радость творчества», книги с иллюстрациями Ю. а</p>

<b>Январь</b>	Рассматривание репродукций художников А. Дюрева, В. Ватагина Рисование «Зайчик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей интерес и эмоциональный отклик на репродукции художников А. Дюрева, В. Ватагина.</li> <li>- Учить видеть характерные особенности зайца и передавать их в своём рисунке (круглая голова, овальное туловище, длинные уши); учить умению передавать зайца в движении.</li> <li>- Воспитывать интерес к рисованию животных</li> </ul>	Репродукции картин А. Дюрева «Кролик» и В. Ватагина «Заячья семья» О. А. Соломенникова «Радость творчества»
<b>Февраль</b>	Рассматривание иллюстраций художника Е. Чарушина «Кот-охотник» Рисование «Котофей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с творчеством художника Е. Чарушина и его иллюстрациями. Вызвать эмоциональный отклик на изображение. Учить внимательно рассматривать иллюстрацию, обращая внимание на внешний вид главного героя, его настроение, как он себя ведёт.</li> <li>- Учить передавать в рисунке характерные особенности кота Е. Чарушина (большой, пушистый, широко раскрыты глаза).</li> <li>- Воспитывать интерес к творчеству художника Е. Чарушина</li> </ul>	А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», Репродукция «Кот-охотник»
<b>Март</b>	Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к сказке «Колобок». Лепка «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с творчеством художника Е. Рачева. Вызвать эмоциональный отклик на изображение. Учить воспринимать образы, определять настроение героев, делать описания.</li> <li>- Учить лепить колобок, украшать согласно иллюстрации Е. Рачева</li> <li>- Воспитывать интерес к творчеству художника Е. Рачева</li> </ul>	А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», иллюстрации художника Е. Рачева по теме
<b>Апрель</b>	Рассматривание иллюстраций художника И.И. Хохлова к сказке «Рукавичка» Рисование «Нарисуй животное, которое тебе больше всего понравилось»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с творчеством художника И.И. Хохлова. Вызвать эмоциональный отклик на изображение. Учить выделять выразительные средства.</li> <li>- Учить рисовать животное по желанию детей; передавать его образную выразительность</li> <li>- Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус</li> </ul>	О. А. Соломенникова «Радость творчества» Иллюстрации по теме

Май	<p>Выставка иллюстраций художников И.И. Хохлова к сказке «Рукавичка», Е. Рачева к сказке «Колобок», Е. Чарушина «Кот-охотник», А. Дюрева «Кролик» и В. Ватагина «Заячья семья», Ю.А.Васнецова, Ю.А. Васнецова к потешке «Сорока-белобока», Ю.А. Васнецова к потешке «Петушок», Ю.А. Васнецова к потешке «Котики»</p>	<p>- Продолжать формировать интерес к творчеству художников-иллюстраторов (книжная графика).          - Учить понимать содержание иллюстраций и детских работ, сравнивая их образную выразительность.          - Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Иллюстрации художников И.И. Хохлова к сказке «Рукавичка», Е. Рачева к сказке «Колобок», Е. Чарушина «Кот-охотник», А. Дюрева «Кролик» и В. Ватагина «Заячья семья», Ю.А.Васнецова, Ю.А. Васнецова к потешке «Сорока-белобока», Ю.А. Васнецова к потешке «Петушок», Ю.А. Васнецова к потешке «Котики», детские работы</p>
-----	--	---	---

#### Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### **Рисование:**

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего

изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Месяц	Тема ООД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» (1 неделя)	Образовательные: закрепить знание названий цветов;учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вестилинию неотрывно, оставляя видимый след. Развивающие: развивать интерес к ОД. Воспитательные: воспитывать желание рисовать	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 17	
	2.«Испечем пирожки для мишки и куклы» (3 неделя)	Образовательные: продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности; учить изображать предмет приемом примакивания; закреплять навыки работы красками. Развивающие: развивать мелкую моторику; Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к ИЗО деятельности	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 44	
Октябрь	1. «Листья желтые летят, скоро голым будет сад» (1 неделя)	Образовательные: закрепить представление о приметах осени; учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа; побуждать располагать их по всему листу бумаги; закреплять навыки работы гуашью. Развивающие: развивать внимание. Воспитательные: воспитывать слушать словесные указания, следить за наглядным показом и выполнять соответствующие действия, предложенные воспитателем.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 64	

	2. «Соберем овощи в мешок» (3 неделя)	Образовательные: закрепить знания об овощах; закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками) овалы и круглые предметы. Развивающие: развивать внимание. Воспитательные: формировать интерес к результатам деятельности.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 68	
Ноябрь	1. «Высокий новый дом на нашей улице» (1 неделя)	Образовательные: закрепить представление о ближайшем окружении; побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений; учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добываясь слитного непрерывного движения. Развивающие; развивать общую моторику. Воспитательные: воспитывать у детей желание узнавать новое, формировать доброжелательные отношения.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 215	
	2. «Всем котяткам по клубочку» (3 неделя)	Образовательные: учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка. Развивающие: упражнять в навыках работы карандашами. Воспитательные: воспитывать желание рисовать.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа» Стр. 86	
Декабрь	1. «Полосатый шарфик» (2 неделя)	Образовательные: учить проводить прямые линии; закреплять навыки работы гуашью. Развивающие: развивать мелкую моторику рук, внимательность. Воспитательные: воспитывать аккуратность.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 129	
	2. «Красивые шарики на нашей елке» (4 неделя)	Образовательные: продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками; учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки. Развивающие: развивать умение располагать рисунок на листе бумаги. Воспитательные: воспитывать доводить начатое до конца, радоваться результату.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 105	



Январь	1.«Елочка пушистая, колючая, душистая» (1 неделя)	Образовательные: закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы; учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 111	
	2.«Филимоновская игрушка» (3 неделя)	Образовательные: закрепить умение самостоятельно определять содержание рисунка; закреплять приемы рисования Развивающие: развивать самостоятельность и фантазию. Воспитательные: воспитывать вежливость, дружелюбие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Стр. 138	
Февраль	1.«Коврик для куклы» (1 неделя)	Образовательные: закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию; закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами. Развивающие: развивать воображение. Воспитательные: воспитывать опрятность, аккуратность.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 150	
	2.«Украсим поднос» (3 неделя)	Образовательные: познакомить с жостовской росписью; учить создавать узор на круге, используя растительные элементы; упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью; учить располагать узор по кругу и в центре; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать интерес к изобразительной деятельности, чувство радости при удавшемся рисунке	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 143	
Март	1.«Картинка для бабушки» (1 неделя)	Образовательные: побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью; Развивающие: развивать умение рисовать по образцу; воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 155	

	2.«По песне Ю.Чичкова «Машины»» (3 неделя)	Образовательные: закрепить представление о видах транспорта; побуждать рассказывать о своем рисунке; учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение; Развивающие: развивать умение рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы. Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 170	
Апрель	1.«Цыплята гуляют по травке» (1 неделя)	Образовательные: закрепить представление о весенних изменениях природы; побуждать рассказывать о своем рисунке; учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги; закреплять умение рисовать круги разных размеров, дополнять деталями (клюв, глаза). Развивающие: развивать внимание, координацию. Воспитательные: воспитывать положительное отношение к рисованию.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 218	
	2.«Скоро ягоды созреют» (3 неделя)	Образовательные: уточнить представление о растения участка детского сада; учить рисовать ветки черной или красной смородины, изображать ягоды; закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами : гуашь, восковые мелки. Развивающие: развивать самостоятельность, творчество. Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 193	
Май	1.«Расцвели у нас фиалки»» (1 неделя)	Образовательные: закрепить умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прем тычка. Развивающие: развивать внимательность. Воспитывать: воспитывать бережное отношение цветам.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 188	
	2.« Летнее небо» (3 неделя)	Образовательные: учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу. Развивающие: развивать у детей умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитательные: воспитывать самостоятельность, желание рисовать.	Д.Н. Колдина « Рисование с детьми 3-4 года. Конспекты занятий» Стр.	

**Лепка:**

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Месяц	Тема ООД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1. «Бабка и дед» (2 неделя)	Образовательные: познакомить с новым изобразительным материалом-пластилином, учить класть его на доску после использования; познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке; побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами. Развивающие: развивать внимание, усидчивость. Воспитательные: воспитывать дружелюбные отношения между детьми.	Д.Н. Колодина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий Стр. 29	
	2.«Мама» (4 неделя)	Образовательные: учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивающие: развивать речт и мышление. Воспитательные: воспитывать любознательность.	Д.Н. Колодина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий Стр. 29	

Октябрь	1.«Яблоки большие и маленькие» (2 неделя)	Образовательные: закрепить представление о фруктах, знание их названий; побуждать называть слепленные предметы (большое яблоко, маленькое яблочко); продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки пластической массы, раскатывать ее между ладонями круговыми движениями. Развивающие: развивать общую моторику. Воспитательные: воспитывать у детей правильное поведение на занятиях.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 74	
	2.«Вылепи какие хочешь овощи» (4 неделя)	Образовательные: закрепить представление об овощах; побуждать выбирать и называть предмет; Развивающие: развивать умение в лепке предметов округлой формы. Воспитательные: воспитывать умение самостоятельно выбирать предметы.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 80	
Ноябрь	1.«Медведи любят сладкое печенье» (2 неделя)	Образовательные: уточнить представление о правильном питании; закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. Развивающие: развивать умение пользоваться стекой. Воспитательные: воспитывать дружелюбие, любовь к музыке.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 97	
	2.«Около курочки много цыпляток» (4 неделя)	Образовательные: побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его. Развивающие: упражнять в лепке предметов округлой формы. Воспитательные: воспитывать доброжелательность и любовь к птицам.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 93	
Декабрь	1.«Снежные комочки-большие и маленькие» (1 неделя)	Образовательные: закреплять знания понятий: большой-маленький; закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы; побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска. Развивающие: упражнять в использовании приема приложения. Воспитательные: воспитывать внимательность.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 93	
	2.«Веселые мячики» (3 неделя)	Образовательные: закрепить знание понятий: один, много; учить раскатывать пластилин между ладонями. Развивающие: развивать интерес к ОД. Воспитательные: воспитывать любознательность.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 18	

Январь	1.«Снеговик» (2 неделя)	Образовательные: учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков; закрепить умение доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. Развивающие: развивать речь, мышление. Воспитательные: воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колодина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий Стр. 25	
Февраль	1.«Таблетки для больных зверюшек» (2 неделя)	Образовательные: закрепить представление о работе врача; дать знания о том, что нельзя самостоятельно брать лекарства; закрепить умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями. Развивающие: развивать внимание. Воспитательные: воспитывать уважение к профессии врача.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 52	
	2.«Лучики для солнышка» (4 неделя)	Образовательные: научить проявлять интерес к окружающему миру природы; познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; вызвать эмоциональную отзывчивость на литературно-художественное произведение (А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»); обогащать и активизировать словарь (солнце: круглое, желтое, лучистое, развивать навыки внимательного слушания и память; учить отщипывать пластилин и раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук. Развивающие: : развивать умение лепить. Воспитательные: Воспитывать интерес к процессу лепки, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Интернет-ресурсы	
Март	1.«Машинка» (2 неделя)	Образовательные: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивающие: развивать речь, мышление. Воспитательные: воспитывать желание оказывать помощь друг другу, усидчивость.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Стр. 33	
	2.«Конфетки для всех друзей» (4 неделя)	Образовательные: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску. Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: продолжать воспитывать дружелюбные отношения между детьми.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 27	

Апрель	1.«Птичка» (2 неделя)	Образовательные: Учить лепить птичку, передавая круглую форму головы, туловища, прищипывать хвост; учить делить пластилин на две неравные части, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, закрепить прием прищипывания и скрепления частей. Развивающие: развивать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, умение доводить работу до конца.	Интернет-ресурсы	
	2.«Цветок на клумбе» (4 неделя)	Образовательные: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивающие: : развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление. Воспитательные: Воспитывать интерес к процессу лепки	Д.Н. Колдина « Лепка с детьми3-4 лет. Стр. 39	
Май	1.«Гусеница» (3 неделя)	Образовательные: продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей; учить образовывать имена существительные множественного числа. Развивающие: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитательные: воспитывать желание лепить, используя знакомые приемы.	Д.Н. Колдина « Лепка с детьми3-4 лет. Стр. 42	

### ***Аппликация:***

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

### ***Народное декоративно-прикладное искусство:***

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Месяц	Тема ООД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.« Собери портрет» (2 неделя)	Образовательные: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями.. Развивающие: развивать внимание. Воспитательные: Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Стр.33	
	2.« Ладوشка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)» (4 неделя)	Образовательные: учить приемам наклеивания – брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке; прижимать к листу тряпочкой; Развивающие: развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Воспитательные: воспитывать аккуратность и эстетичность в работе	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Стр.34	
Октябрь	1.«Апельсины и сливы лежат на блюде» (2 неделя)	Образовательные: закреплять представление о фруктах, знание обобщающего понятия»фрукты»; закреплять знания об округлой форме предметов, умение различать предметы по величине; закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы по величине. Развивающие: развивать умение наклеивать готовые формы. Воспитательные: воспитывать стремление к самостоятельности..	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 74	
	2.«Ягоды и яблоки - полезные продукты» (4 неделя)	Образовательные: закрепить представление о пользе для здоровья ягод и фруктов; учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой. Развивающие: развивать умение пользоваться клеем. Воспитательные: воспитывать умение радоваться достигнутому результату.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 80	

Ноябрь	1.«Морковки для зайчат» (2 неделя)	Образовательные: закрепить использование приема приложения; учить приклеивать предметы. Развивающие: развивать умение наклеивать силуэты моркови. Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 99	
	2.«Цыплята» (4 неделя)	Образовательные: продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни. Развивающие: развивать внимание, воображение. Воспитательные: воспитывать стремление к самостоятельности, опрятность.	Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр. 42	
Декабрь	1.« Падают снежинки» (1 неделя)	Образовательные: Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения Развивающие: развивать умение приклеивать предметы. Воспитательные: аккуратность.	Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр. 23	
	2.« Кубик на кубик » (3 неделя)	Образовательные: Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клею стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивающие: развивать умение наклеивания. Воспитательные: воспитывать отзывчивость и доброту .	Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Стр. 10	
Январь	1.« Гирлянда из флажков» (2 неделя)	Образовательные: учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Развивающие: развивать навыки наклеивания; Воспитательные: воспитывать навыки культуры поведения	Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Стр. 24	



Февраль	1.« Слон-жонглер (Цветная бумага. Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)» (2 неделя)	Образовательные: Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете. Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: Воспитывать любовь к природе, аккуратность.	Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Стр. 38	
	2. «За синими морями, за высокими горами» (4 неделя)	Образовательные Развитие навыков продуктивной деятельности аппликации. Приобщение детей к изобразительному искусству; развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству. Развивать воображение, мелкую моторику рук, чувство формы и композиции. Воспитательные: воспитывать любовь к природе, аккуратность.	Интернет - ресурсы	
Март	1. « Светофор (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)» (2 неделя)	Образовательные: учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. Развивающие: развивать умение правильно использовать цвета Развивающие: развивать умение правильно использовать цвета Воспитательные: воспитывать уважение.	Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Стр. 37	
	2.»Мороженое» (4 неделя)	Образовательные: Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивающие: развивать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитательные: воспитывать желание помогать друг другу	Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Стр. 47	

Апрель	1. «Птицы наши друзья»  (2 НЕДЕЛЯ)	Образовательные: учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу, использовать формы речевого этикета («здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо» и т. д.); обогатить речь детей словами «перелетные и зимующие птицы», «скворечник», «правила поведения»; Развивающие: развивать зрительное восприятие ребенка, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию и творческие способности, интерес к художественному слову (загадки, стихи); обобщить знания детей о птицах. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам.	Интернет - ресурсы	
	2. «Тюльпан»  (4 НЕДЕЛЯ)	Образовательные: продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Развивающие: развивать внимание. Воспитательные: воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.	Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Стр. 44	
Май	1.« Улитка»  (2 неделя)	Образовательные: учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивающие: развивать мелкую моторику пальцев. Воспитательные: воспитывать доброжелательность.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 48	

### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно

складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Месяц	Тема ООД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.«Кубик на кубик – будет башенка» (1 неделя)	Образовательные: учить ставить кубики друг на друга; уточнить знание цветов и деталей; учить обыгрывать постройку; Развивающие: развивать интерес к ОД; Воспитательные: воспитывать умение играть вместе	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр.9	
	2.«Лесенка и горка» (3 неделя)	Образовательные: учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу; закрепить знание названий и цветов деталей; Развивающие: развивать умение обыгрывать постройку; Воспитательные: воспитывать умение помогать друг другу	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 23	
Октябрь	«Дорожка для детей и взрослых» (1 неделя)	Образовательные: учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу; познакомить с понятием и словом «кирпичик»; Развивающие: развивать умение обыгрывать постройку с одной – двумя игрушками; Воспитательные: воспитывать умение играть в парах	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 37	
	2.«Больница для зверюшек» (3 неделя)	Образовательные: учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах; закреплять умение строить в нужной последовательности; закрепить знаний строительного материала; Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать умение ориентироваться на правила поведения	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 49	

Ноябрь	1.«Ворота» (1 неделя)	Образовательные: учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков; закреплять знание названий деталей; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать умение оценивать свои поступки и поступки других детей («можно» - «нельзя»; «хорошо» - «плохо»)	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 61	
	2.«Разные ворота» (3 неделя)	Образовательные: закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями; побуждать преобразовывать постройку в высоту; Развивающие: развивать умение обыгрывать постройку; Воспитательные: воспитывать умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния взрослых и сверстников	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 71	
Декабрь	1.«Загородка для телят и жеребят» (2 неделя)	Образовательные: учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу; Развивающие: развивать умение чередовать кирпичики по цвету; Воспитательные: воспитывать умение дружить	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 84	
	2.«Заборчик для уточек» (4 неделя)	Образовательные: закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение; закреплять употребление в реи названий детенышей птиц; Развивающие: развивать память; Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к семье, близким людям	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 90	
Январь	1.«Теремок для Снегурочки» (1 неделя)	Образовательные: продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку; Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать эмоционально-положительное отношение к образам добрых игровых персонажей	Н.С. Голицына «К.К.Т.3. 2-я младшая группа», Стр. 115	

	2.«Как снеговик превратился в неваляшку» (3 неделя)	Образовательные: Расширить опыт конструирования из природного материала; создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Развивающие: развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитательные: воспитывать аккуратность, устойчивый интерес к конструированию.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» Стр. 75	
Февраль	1.«Мебель для кукол»» (1 неделя)	Образовательные: закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения; учить строить мебель в соответствии с размером игрушки; закреплять знание названий деталей; познакомиться с новыми деталями; Развивающие: развивать фантазию; Воспитательные: воспитывать желание работать группами	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 147	
	2.«Как башня превратилась в пирамиду» (3 неделя)	Образовательные: Дать представление о пирамиде, как о сооружении, созданном людьми для красоты и на память о как из то событиях; расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек; учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивающие: развивать творческое воображение, чувство формы, величины, пропорций. Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» Стр. 64	
Март	1.«Вот какие разные у нас букеты цветов» (1 неделя)	Образовательные: вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток; закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и тезхнику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Развивающие: развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитательные: воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать дорогих людей (мам, бабушек) рукотворными открытками.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» Стр. 96	

	2.«Автомобиль едет по улице»	Образовательные: закреплять представления об автобусе и его частях; побуждать строить дорогу и легковой автомобиль, обыграть постройки; закреплять знание правил уличного движения; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 167	
Апрель	1.«Как сугробы превратились в ручейка и лужи » (1 неделя)	Образовательные: Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками); продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии. Развивающие: развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитательные: воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представление об окружающем мире «языком искусства».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» Стр. 104	
	2.«Садик для матрешек» (3 неделя)	Образовательные: закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету; Развивающие: развивать умение строить по образцу; Воспитательные: воспитывать умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 190	
Май	1.«Вот какие красивые у нас клумбы» (1 неделя)	Образовательные: Расширить опыт создания замкнутых конструкций; показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на большом расстоянии, от центра или по кругу; учить анализировать и сравнивать постройки. Развивающие: развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитательные: воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» Стр. 116	

	2.«Песочный дворик для большой и маленькой кукол»	Образовательные: закреплять умение строить по условиям; Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям	Н.С. Голицына «К.К.Т.З. 2-я младшая группа», Стр. 208	
--	---	---	---	--

### Музыкальная деятельность.

#### *Слушание:*

- педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

#### *Пение:*

- педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

#### *Песенное творчество:*

- педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### *Музыкально-ритмические движения:*

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

#### Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Месяц	Название игры	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	Давайте познакомимся!	Образовательные: ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; Развивающие: развивать интонационную выразительность голоса; Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры	М.Д. Маханева стр. 18	
	Для деда, для бабы курочка Ряба яичка	Образовательные: формировать умение выразительности интонации,	М.Д. Маханева	



	снесла золотое	соотносить содержание сюжета с показом в драматизации; Развивающие: развивать воображение детей, навыки диалога; Воспитательные: воспитывать умение помогать друг другу	стр. 18	
		Образовательные: дать детям положительный заряд эмоций; формировать умение следить за ходом изображаемого сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию; Развивающие: развивать интонационную выразительность; Воспитательные: воспитывать дружеские отношения между детьми	М.Д. Маханева стр. 19	
	Курочка и цыплта	Образовательные: формировать умение детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль; вовлекать в двигательную импровизацию; формировать умение сравнивать моторные и спокойные интонации; Развивающие: развивать мимику; Воспитательные: воспитывать желание действовать сообща	М.Д. Маханева стр. 20	
Октябрь	Забыла девочки котёнка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить	Образовательные: формировать умение различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение; Развивающие: развивать пластичность движений; Воспитательные: воспитывать желание танцевать в парах	М.Д. Маханева стр. 20	
	Каждому хочется котёнку помочь	Образовательные: обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; Развивающие: развивать эмоциональность; Воспитательные: воспитывать в детях артистизм		
	Волшебная шкатулка	Образовательные: побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию; Развивающие: развивать слуховое внимание и воображение детей;	М.Д. Маханева стр. 22	

		Воспитательные: воспитывать у детей желание заниматься театрализованной деятельностью		
	Котёночек наелся молока, стал довольным и весёлым он тогда	Образовательные: познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; формировать умение вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки; Развивающие: развивать интонационную выразительность; Воспитательные: воспитывать у детей наблюдательность, внимание	М.Д. Маханева стр. 23	
Ноябрь	Жёлтый, маленький комочек, любопытный очень, очень	Образовательные: вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета; Развивающие: развивать пластичность движений; Воспитательные: воспитывать в детях смелость, умение действовать сообща	М.Д. Маханева стр. 23	
	Быстро времечко пройдет, и Цыплёнок подрастёт	Образовательные: вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли; Развивающие: развивать согласованность в действиях; Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества	М.Д. Маханева стр. 24	
	Волшебный сундучок	Образовательные: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации; Развивающие: развивать согласованность в действиях; Воспитательные: воспитывать у детей желание дружить	М.Д. Маханева стр. 25	
	Мешок с сюрпризом	Образовательные: побуждать детей к решению проблемы; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли;	М.Д. Маханева стр. 27	

		Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать у детей привычку доводить начатое до конца		
Декабрь	Потеряли котятки по дороге перчатки	Образовательные: вспомнить с детьми знакомую сказку; побуждать к драматизации; учить входить в роль; поощрять самостоятельность в игру; Развивающие: развивать умение пользоваться жестами; Воспитательные: воспитывать любовь к театру	М.Д. Маханева стр. 28	
	Отыскали перчатки, вот спасибо, котятки!	Образовательные: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации; Развивающие: развивать согласованность в действиях; Воспитательные: воспитывать у детей желание дружить	М.Д. Маханева стр. 29	
	Выросла репка, большая -пребольшая!	Образовательные: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы; Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать уважение друг к другу	М.Д. Маханева стр. 29	
	Тянут потянут - вытянуть не могут	Образовательные: вспомнить с детьми знакомую сказку; побуждать к драматизации; учить входить в роль; поощрять самостоятельность в игру; Развивающие: развивать умение пользоваться жестами; Воспитательные: воспитывать любовь к театру	М.Д. Маханева стр. 30	
Январь	К дедушке все прибегали, тянуть репку помогли	Образовательные: вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать у детей любовь к зимнему времени года	М.Д. Маханева стр. 30	

	Дружно, весело, с охотой быстро справимся с работой	Образовательные: приобщать детей к русскому фольклору; учить народным сюжетам; Развивающие: развивать умение петь; Воспитательные: воспитывать у детей любовь к малой Родине	М.Д. Маханева стр. 31	
	Без друзей нам не прожить ни за что на свете.	Образовательные: побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры; Развивающие: развивать умение импровизировать; Воспитательные: воспитывать желание играть группами по несколько детей	М.Д. Маханева стр. 32	
	Очень жить на свете туго, без подруги или друга.	Образовательные: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации; Развивающие: развивать согласованность в действиях; Воспитательные: воспитывать у детей желание дружить	М.Д. Маханева стр. 33	
Февраль	Собачке грустно, ей не спится, с кем собачке подружится?	Образовательные: вовлечь детей художественно-образным поднесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров; Развивающие: развивать интерес к театральным постановкам; Воспитательные: продолжать воспитывать у детей любовь к театру	М.Д. Маханева стр. 34	
	Как собака друга искала.	Образовательные: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; Развивающие: развивать интонационную выразительность в роли; Воспитательные; воспитывать желание помогать друг другу	М.Д. Маханева стр. 35	
	Воробей клевал зерно, кот хозяйский - цап его!	Образовательные: вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в	М.Д. Маханева стр. 35	

		<p>выбранной роли;</p> <p>Развивающие: развивать умение действовать сообща;</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей умение правильно вести себя в различных ситуациях</p>		
	Воробей и кот	<p>вовлечь детей художественно-образным поднесением материала;</p> <p>побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров;</p> <p>Развивающие: развивать интерес к театральным постановкам;</p> <p>Воспитательные: продолжать воспитывать у детей любовь к театру</p>	М.Д. Маханева стр. 36	
Март	Хитрый воробушек обманул кота	<p>Образовательные: вовлекать детей в воображаемую ситуацию;</p> <p>Развивающие: побуждать выразительно действовать в роли зверей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей любовь к животным</p>	М.Д. Маханева стр. 37	
	Почему кот моется после еды.	<p>Образовательные: вовлечь детей художественно-образным поднесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров;</p> <p>Развивающие: развивать интерес к театральным постановкам;</p> <p>Воспитательные: продолжать воспитывать у детей любовь к театру</p>	М.Д. Маханева стр. 38	
	Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один	<p>Образовательные: вспомнить с ребятами знакомую сказку; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре настольный театр;</p> <p>Развивающие: развивать интерес к сказкам;</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей желание играть в театр</p>	М.Д. Маханева стр. 38	
	Каждый хочет зайныке помочь	<p>Образовательные: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке среды для игр;</p> <p>заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему;</p>	М.Д. Маханева стр. 39	

		Развивающие: развивать интонационную выразительность в роли; Воспитательные; воспитывать желание помогать друг другу		
Апрель	Ох, и хитрая лиса! Трудно её выгнать, да!	Образовательные: развивать образное мышление; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе; Развивающие: развивать умение играть роль; Воспитательные: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе	М.Д. Маханева стр. 40	
	Уходи, лиса, с печи!	Образовательные: продолжать знакомить детей с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре; Развивающие: побуждать детей к игре-драматизации; Воспитательные: воспитывать в детях желание понимать скрытый смысл сказок	М.Д. Маханева стр. 40	
	Лиса, заяц и петух.	Образовательные: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; Развивающие: развивать выразительность в действиях; Воспитательные: воспитывать и активизировать партнерское взаимодействие в игре	М.Д. Маханева стр. 41	
	Стоит в поле теремок, теремок.	Образовательные: формировать умение детей действовать в игре; Развивающие: побуждать детей к импровизации художественного образа; в обыгрывании знакомого сюжета; Воспитательные: воспитывать уважение к окружающим	М.Д. Маханева стр. 42	

Май	Кто в теремочке живёт?	Образовательные: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; Развивающие: развивать выразительность в действиях; Воспитательные: воспитывать и активизировать партнерское взаимодействие в игре	М.Д. Маханева стр. 42	
	В тесноте, да не в обиде.	Образовательные: учить детей действовать в игре; Развивающие: побуждать детей к импровизации художественного образа; в обыгрывании знакомого сюжета; Воспитательные: воспитывать уважение к окружающим	М.Д. Маханева стр. 43	
	Дайте только срок, построим теремок	Образовательные: вызвать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета; Развивающие: побуждать детей к двигательной активности; Воспитательные: воспитывать уважение к труду и желание трудиться	М.Д. Маханева стр. 44	
	Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок!	Образовательные: формировать умение детей действовать в игре; Развивающие: побуждать детей к импровизации художественного образа; в обыгрывании знакомого сюжета; Воспитательные: воспитывать уважение к окружающим	М.Д. Маханева стр. 45	

#### Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.1.5. Физическое развитие**

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

#### **От 3 лет до 4 лет**

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;



- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

*Основные движения:*

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-

стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

#### *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом,

вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

*Катание на санках:* по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Дата	Тема ООД	Задачи	Литература
Сентябрь	Занятие № 1, (З)	Образовательные: учить детей ориентироваться в пространстве; Развивающие: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Воспитательные: воспитывать желание быть грациозными	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 1
	Занятие № 2, (У)	Образовательные: учить ходьбе по уменьшенной площади, сохраняя равновесие; Развивающие: развивать умение сохранять равновесие;	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр.1

		<p>Воспитательные: воспитывать желание беречь свое здоровье</p>	
	Занятие № 3, (З)	<p>Образовательные: закрепить ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Развивающие; развивать умение ходить по уменьшенной площади, сохраняя равновесие; Воспитательные: воспитывать желание заниматься спортом</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 1
	Занятие № 4, (З)	<p>Образовательные: упражнять детей в беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; Развивающие: развивать умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности; Воспитательные: воспитывать желание самостоятельно заниматься физической культурой</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 2
	Занятие № 5, (У)	<p>Образовательные: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте; Развивающие: развивать умение прыгать; Воспитательные: воспитывать желание беречь свое здоровье</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 2
	Занятие № 6, (З)	<p>Образовательные: закрепить упражнение детей в беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; Развивающие: развивать умение прыгать на двух ногах на месте; Воспитательные: воспитывать желание и умение делать движения грациозно, пластично</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 2
	Занятие № 7, (З)	<p>Образовательные: учить детей бегать и прыгать действуя по сигналу воспитателя; Развивающие: развивать умение действовать по сигналу; Воспитательные: воспитывать выразительность в движениях</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 3

	Занятие № 8, (У)	Образовательные: учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; Развивающие: развивать умение прокатывать мяч друг другу; Воспитательные: воспитывать интерес к спорту	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 3
	Занятие № 9, (З)	Образовательные: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; Развивающие: развивать умение энергично отталкивать мяч; Воспитательные: воспитывать положительные черты характера: самостоятельность, творчество, взаимопомощь	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр.3
	Занятие № 10, (З)	Образовательные: учить детей ориентироваться в пространстве; Развивающие: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; Воспитательные: воспитывать положительные черты характера	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 4
	Занятие №11, (У)	Образовательные: учить группироваться при лазании под шнур; Развивающие: развивать ловкость; Воспитательные: воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр.4
	Занятие № 12, (З)	Образовательные: Закреплять умение развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур; Развивающие: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; Воспитательные: воспитывать волевые качества	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 4
Октябрь	Занятие № 1, (З)	Образовательные: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; Развивающие: развивать умение	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,

		<p>сохранять равновесие;          Воспитывать: воспитывать гигиенические качества</p>	3-4 года, Стр. 5
	Занятие № 2, (У)	<p>Образовательные: учить детей в прыжках приземляться на полусогнутые ноги;          Развивающие: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках;          Воспитательные: воспитывать привычки к самообслуживанию</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр.5
	Занятие № 3, (З)	<p>Образовательные: закреплять упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади; умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках;          Развивающие: развивать ловкость;          Воспитательные: воспитывать привычки помощи воспитателю в организации спортивных игр</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 5
	Занятие № 4, (З)	<p>Образовательные: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;          Развивающие: развивать умение прыгать;          Воспитательные: воспитывать разностороннее, гармоничное развитие ребенка: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр.5-6
	Занятие № 5, (У)	<p>Образовательные: Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу;          Развивающие: развивать умение прокатывать мяч друг другу;          Воспитательные: воспитывать положительное отношение к занятиям физкультурой.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 5-6
	Занятие № 6, (З)	<p>Образовательные: закреплять упражнения в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;          Развивающие: развивать умение отталкивать мяч при</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 5-6

		<p>прокатывании друг другу;          Воспитательные: формировать элементарные знания в области гигиены</p>	
	Занятие № 7, (З)	<p>Образовательные: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;          Развивающие: развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга;          Воспитательные: воспитывать желание формировать необходимые навыки и умения, способствующие укреплению здоровья</p>	<p>Л.И. Пензулаева          «Физическая культура в детском саду»,          3-4 года, Стр. 6-7</p>
	Занятие № 8, (У)	<p>Образовательные: упражнять детей в ползании;          Развивающие: развивать умение ползать под дугу не задевая ее;          Воспитательные: способствовать проявлению смелости с помощью физических упражнений</p>	<p>Л.И. Пензулаева          «Физическая культура в детском саду»,          3-4 года, Стр. 6-7</p>
	Занятие № 9, (З)	<p>Образовательные: закреплять упражнения детей в ходьбе с остановкой по сигналу;          Развивающие: развивать умение ползать разными способами;          Воспитательные; создать условия для положительных эмоций</p>	<p>Л.И. Пензулаева          «Физическая культура в детском саду»,          3-4 года, Стр. 6-7</p>
	Занятие № 10, (З)	<p>Образовательные: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;          Развивающие: развивать умение бегать;          Воспитательные: формировать начальные представления детей о спорте</p>	<p>Л.И. Пензулаева          «Физическая культура в детском саду»,          3-4 года, Стр. 7-8</p>
	Занятие № 11, (У)	<p>Образовательные: учить детей сохранять координацию движений;          Развивающие: развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии;          Воспитательные: воспитывать желание быть здоровым</p>	<p>Л.И. Пензулаева          «Физическая культура в детском саду»,          3-4 года, Стр. 7-8</p>

	Занятие № 12, (3)	<p>Образовательные: закреплять с детьми упражнения в ходьбе и беге по кругу; координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии;</p> <p>Развивающие: развивать умение ползать на четвереньках;</p> <p>Воспитательные: формировать у воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 7-8
Ноябрь	Занятие № 1, (3)	<p>Образовательные: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры;</p> <p>Развивающие: развивать умение сохранять равновесие;</p> <p>Воспитательные: формирование нравственно-волевых качеств</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 8-9
	Занятие № 2, (У)	<p>Образовательные: упражнять детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;</p> <p>Развивающие: развивать умение прыгать;</p> <p>Воспитательные: воспитание объективной самооценки</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 8-9
	Занятие № 3, (3)	<p>Образовательные: закрепление упражнений в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры;</p> <p>Развивающие: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках;</p> <p>Воспитательные: формирование доброжелательных взаимоотношений</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 8-9
	Занятие № 4, (3)	<p>Образовательные: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги;</p> <p>Развивающие: развивать умение правильно ходить в колонне по одному;</p> <p>Воспитательные: выработка</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 9-10



		полезных привычек: к опрятности, чистоте, ежедневной физкультуре	
	Занятие № 5, (У)	Образовательные: упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер; Развивающие: развивать умение прокатывать мяч; Воспитательные: формирование знаний о пользе физических упражнений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 9-10
	Занятие № 6, (З)	Образовательные: закреплять упражнения в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; в прокатывании мяча друг другу; Развивающие: развивать координацию движений и глазомер; Воспитательные: продолжать формировать нравственно-волевые качества	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 9-10
	Занятие № 7, (З)	Образовательные: учить детей бегать в рассыпную, действуя по сигналу воспитателя; упражнять в ползании; Развивающие: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; Воспитательные: формировать у детей основы физической культуры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 10-11
	Занятие №8, (У)	Образовательные: учить детей прокатывать мяч между предметами; Развивающие: развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; Воспитательные: воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 10-11
	Занятие № 9, (З)	Образовательные: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ползании; координацию движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,

		и ловкость при прокатывании мяча между предметами; Развивающие: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; Воспитательные: воспитывать навыки рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности	3-4 года, Стр. 10-11
	Занятие № 10, (З)	Образовательные: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; Развивающие: развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; Воспитательные: воспитывать грациозность пластичность, выразительность движений, творчество	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 11-12
	Занятие № 11, (У)	Образовательные: упражнять детей в ползании, в равновесии; Развивающие: развивать координацию движений; Воспитательные: воспитывать навыки саморегуляции, взаимопомощи	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 11-12
	Занятие № 12, (З)	Образовательные: закреплять навыки в ходьбе с выполнением заданий, в ползании, в равновесии; Развивающие: развивать внимание, реакцию на сигнал; развивать координацию движений; Воспитательные: воспитывать гигиенические навыки, привычки к самообслуживанию	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 11-12
Декабрь	Занятие № 1, (З)	Образовательные: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; Развивающие: развивать ориентировку в пространстве; Воспитательные: воспитывать желание самостоятельно заниматься физкультурой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 12-13
	Занятие № 2, (У)	Образовательные: упражнять в	

		сохранении устойчивого равновесия и прыжках; Развивающие: развивать ловкость; Воспитательные: воспитание активности, самостоятельности и нравственно – волевых черт личности	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 12-13
	Занятие № 3, (З)	Образовательные: закреплять упражнения детей в ходьбе и беге в рассыпную; Развивающие: развивать ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках; Воспитательные: воспитание морально – волевых качеств	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 12-13
	Занятие № 4, (З)	Образовательные: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; Развивающие: развивать умение выполнять задания по сигналу воспитателя; Воспитательные: содействовать умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 13-14
	Занятие № 5, (У)	Образовательные: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Развивающие: развивать быстроту движений; Воспитательные: воспитывать желание быть здоровым	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 13-14
	Занятие № 6, (З)	Образовательные: закреплять упражнения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Развивающие: развивать ловкость движений; Воспитательные: формировать у воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр.13-14
	Занятие № 7, (З)	Образовательные: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой	Л.И. Пензулаева «Физическая

		по сигналу воспитателя; Развивающие: развивать умение действовать по сигналу; Воспитательные: воспитывать проявления смелости, выносливости, терпения и уверенности в себе	культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 14-15
	Занятие № 8, (У)	Образовательные: упражнять в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу; Развивающие: развивать умение группироваться; Воспитательные: воспитывать желание укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 14-15
	Занятие № 9, (З)	Образовательные: закреплять упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу; Развивающие: развивать умение прокатывать мяч; Воспитательные: формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 14-15
	Занятие № 10, (З)	Образовательные: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; Развивающие: развивать ориентировку в пространстве; Воспитательные: воспитывать позитивные морально – волевые качества	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 15-16
	Занятие № 11, (У)	Образовательные; упражнять в ползании по повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске; Развивающие: развивать умение сохранять равновесие; Воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 15-16

	Занятие № 12, (З)	Образовательные: закреплять упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, в ползании по повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске; Развивающие: развивать ориентировку в пространстве, в сохранении равновесия при ходьбе и беге; Воспитательные: воспитывать потребность в физических упражнениях и играх	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 15-16
Январь	Занятие № 1, (З)	Образовательные: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Развивающие: развивать умение сохранять равновесие; Воспитательные; воспитывать физические качества	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 16-17
	Занятие № 2, (У)	Образовательные: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед; Развивающие: развивать умение прыгать; Воспитательные: воспитывать волю, позитивных качеств характера	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 16-17
	Занятие № 3, (З)	Образовательные: закреплять ходьбу с выполнением задания; упражнения в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Развивающие: развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; Воспитательные: воспитывать интерес к здоровому образу жизни	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 16-17
	Занятие № 4, (З)	Образовательные: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; Развивающие: развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга;	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 17

		<p>Воспитательные: воспитание позитивных качеств характера</p>	
	Занятие № 5, (У)	<p>Образовательные: упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча; Развивающие: развивать ловкость и глазомер; Воспитательные: воспитывать физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 17
	Занятие № 6, (З)	<p>Образовательные: закреплять упражнения детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; детей в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча; Развивающие: развивать умение прокатывать мяч; Воспитательные: воспитание нравственных качеств: целеустремленность, настойчивость, чувство долга, ответственности</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 17
	Занятие № 7, (З)	<p>Образовательные: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; Развивающие: развивать ловкость при катании мяча друг другу; Воспитательные: воспитывать чувство уверенности</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 17-18
	Занятие № 8, (У)	<p>Образовательные: упражнение в ползании; Развивающие: развивать координацию движений; Воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 17-18
	Занятие № 9, (З)	<p>Образовательные: закрепление упражнений в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; в ползании;</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 17-

	Занятие № 10, (З)	Развивающие: развивать ловкость при катании мяча друг другу; Воспитательные: вырабатывать привычку к соблюдению режима  Образовательные: ходьба с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; Развивающие: развивать умение слышать сигналы воспитателя; Воспитательные: воспитывать потребность в физических упражнениях и играх	18  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 18-20
	Занятие № 11, (У)	Образовательные: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; Развивающие: развивать умение ходить в колонне; Воспитательные: воспитание нравственных качеств	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 18-20
	Занятие № 12, (З)	Образовательные: закрепление ходьбы с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; Развивающие: развивать умение слушать задания воспитателя; Воспитательные: воспитывать у детей потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 18-20
Февраль	Занятие № 1, (З)	Образовательные: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; повторить прыжки с продвижением вперед; Развивающие: развивать умение бегать; Воспитательные: воспитывать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском саду и дома	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 20
	Занятие № 2, (У)	Образовательные: учить детей	Л.И. Пензулаева

		<p>ходить переменным шагом и в колонне по одному;</p> <p>Развивающие: развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;</p> <p>Воспитательные: содействовать проявлению интереса к занятию спортом</p>	<p>«Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 20</p>
	Занятие № 3, (З)	<p>Образовательные: закреплять упражнения в ходьбе и беге вокруг предметов;</p> <p>Развивающие: развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;</p> <p>Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к занятиям физической культурой</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 20</p>
	Занятие № 4, (З)	<p>Образовательные: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий;</p> <p>Развивающие: развивать внимание;</p> <p>Воспитательные: воспитывать привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 21</p>
	Занятие № 5, (У)	<p>Образовательные: упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги;</p> <p>Развивающие: развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом;</p> <p>Воспитательные: формирование у детей грамотного отношения к своему здоровью</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 21</p>
	Занятие № 6, (З)	<p>Образовательные: закреплять упражнение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги;</p> <p>Развивающие: развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом;</p> <p>Воспитательные: поддерживать интерес и активность в использовании различных</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 21</p>



		движений	
	Занятие № 7, (З)	Образовательные: упражнять детей в ходьбе переменным шагом; Развивающие: развивать координацию движений; Воспитательные: воспитывать умение подчиняться определенным правилам, действовать по определенным сигналам	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 21-22
	Занятие № 8, (У)	Образовательные: разучить бросание мяча через шнур; Развивающие: развивать ловкость и глазомер; Воспитательные: формирование потребности в ежедневных физических упражнениях	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 21-22
	Занятие № 9, (З)	Образовательные: закрепить упражнения детей в ходьбе переменным шагом, разучить бросание мяча через шнур, Развивающие: развивать координацию движений, ловкость и глазомер; Воспитательные: воспитывать положительные черты характера	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 21-22
	Занятие № 10, (З)	Образовательные: упражнять в ходьбе и беге враспынную; Развивающие: развивать ловкость движений; Воспитательные: воспитание организованности	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 22-23
	Занятие № 11, (У)	Образовательные: упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; Развивающие: развивать умение ползать; Воспитательные: воспитывать волевые качества: смелость, решительность, уверенность в своих силах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 22-23
	Занятие № 12, (З)	Образовательные: закреплять упражнения в ходьбе и беге	Л.И. Пензулаева «Физическая

		<p>врассыпную; в умении группироваться в лазании под дугу;</p> <p>Развивающие: развивать умение группироваться;</p> <p>Воспитательные: воспитывать гигиенические качества</p>	<p>культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 22-23</p>
Март	Занятие № 1, (З)	<p>Образовательные: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить прыжки между предметами;</p> <p>Развивающие: развивать умение прыгать;</p> <p>Воспитательные: формировать потребности в ежедневных физических упражнениях</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 23-24</p>
	Занятие № 2, (У)	<p>Образовательные: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;</p> <p>Развивающие: развивать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной деятельности;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение действовать группой</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 23-24</p>
	Занятие № 3, (З)	<p>Образовательные: закреплять упражнения в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;</p> <p>Развивающие: развивать умение бегать;</p> <p>Воспитательные: воспитывать положительные черты характера</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 23-24</p>
	Занятие № 4, (З)	<p>Образовательные: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места;</p> <p>Развивающие: развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>Воспитательные: воспитывать волевые качества</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 24-25</p>
	Занятие № 5, (У)	<p>Образовательные: учить детей прокатывать мяч между</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая</p>

		предметами; Развивающие: развивать ловкость при прокатывании мяча; Воспитательные: воспитывать положительные черты характера	культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 24-25
	Занятие № 6, (З)	Образовательные: закреплять упражнения в ходьбе и беге в рассыпную; прыжки в длину с места; Развивающие: развивать ловкость при прокатывании мяча; Воспитательные: воспитывать гигиенические навыки	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 24-25
	Занятие № 7, (З)	Образовательные: учить детей бегу и ходьбе с выполнением движений по сигналу воспитателя; Развивающие: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; Воспитательные: воспитывать привычку к самообслуживанию	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 25-26
	Занятие № 8, (У)	Образовательные: упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре; Развивающие: развивать координацию движений; Воспитательные: воспитывать привычку помогать воспитателю	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 25-26
	Занятие № 9, (З)	Образовательные: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; Развивающие: развивать умение ловить мяч; Воспитательные: воспитывать привычку в организации спортивных игр	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 25-26
	Занятие № 10, (З)	Образовательные: продолжать учить детей ходить и бегать между предметами не сбивая их; Развивающие: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; Воспитательные: равностороннее,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 26-27

	Занятие № 11, (У)	гармоничное развитие ребенка  Образовательные: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Развивающие: развивать умение контролировать себя; Воспитательные: воспитывать нравственные качества	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 26-27
	Занятие № 12, (З)	Образовательные: закрепить координацию движений в ходьбе и беге между предметами; Развивающие: развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной предметами; Воспитательные: воспитывать смелость, решительность	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 26-27
Апрель	Занятие № 1, (З)	Образовательные: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; Развивающие: развивать ловкость движений; Воспитательные: воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр.27-28
	Занятие № 2, (У)	Образовательные: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Развивающие: развивать умение действовать осторожно; Воспитательные: воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 27-28
	Занятие № 3, (З)	Образовательные: закреплять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Развивающие: развивать умение действовать самостоятельно; Воспитательные: воспитывать желание заниматься физической	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 27-28

		культурой	
	Занятие № 4, (З)	Образовательные: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Развивающие: развивать умение бегать в колонне; Воспитательные: стремиться к приобретению грации	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 28-29
	Занятие № 5, (У)	Образовательные: учить детей бросать и ловить мяч; Развивающие: развивать ловкость в упражнении с мячом; Воспитательные: воспитывать желание помогать	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 28-29
	Занятие № 6, (З)	Образовательные: закреплять упражнения в ходьбе и беге, с выполнением заданий; Развивающие: развивать ловкость в упражнении с мячом; Воспитательные: воспитывать самоорганизацию	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 28-29
	Занятие № 7, (З)	Образовательные: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; Развивающие: развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; Воспитательные: воспитывать гигиенические навыки	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 29-30
	Занятие № 8, (У)	Образовательные: упражнять в ползании на ладонях и ступнях; Развивающие: развивать умение ползать; Воспитательные: воспитывать привычку к самообслуживанию	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 29-30
	Занятие № 9, (З)	Образовательные: закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий; Развивающие: развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; в ползании на ладонях и ступнях; Воспитательные: воспитывать желание помогать	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 29-30

	Занятие № 10, (З)	Образовательные: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; Развивающие: развивать интерес и активность в использовании различных движений; Воспитательные: воспитывать умение действовать в команде	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр.30-31
	Занятие № 11, (У)	Образовательные: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Развивающие: развивать внимание; Образовательные: формировать произвольность двигательного поведения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 30-31
	Занятие № 12, (З)	Образовательные: закреплять упражнения в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Развивающие: развивать координацию движений; Воспитательные: воспитывать умение подчиняться установленным правилам	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 30-31
Май	Занятие № 1, (З)	Образовательные: повторить ходьбу и бег врассыпную; Развивающие: развивать ориентировку в пространстве; Воспитательные: воспитывать умение действовать по определенным сигналам	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 31-32
	Занятие № 2, (У)	Образовательные: повторить задание в равновесии и прыжках; Развивающие: развивать у детей согласованность своих действий с действиями окружающих; Воспитательные: воспитывать желание заниматься спортом	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 31-32
	Занятие № 3, (З)	Образовательные: закреплять ходьбу и бег врассыпную; задание	Л.И. Пензулаева «Физическая

		в равновесии и прыжках; Развивающие: развивать ориентировку в пространстве; Воспитательные: воспитывать желание заниматься спортом	культура в детском саду», 3-4 года, Стр.31-32
	Занятие № 4, (З)	Образовательные: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании мяча друг другу; Развивающие: развивать ловкость; Воспитательные: воспитывать желание принимать участие в подготовке условий для занятий спортом	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 32-33
	Занятие № 5, (У)	Образовательные: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; Развивающие: развивать умение прокатывать мяч друг другу; Воспитательные: воспитывать желание заниматься спортом	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 32-33
	Занятие № 6, (З)	Образовательные: закреплять упражнения детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании мяча друг другу; в ходьбе и беге между предметами; Развивающие: развивать умение прокатывать мяч между предметами; Воспитательные: воспитывать интерес к здоровому образу жизни	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 32-33
	Занятие № 7, (З)	Образовательные: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ползание по гимнастической скамейке; Развивающие: развивать умение ползать; Воспитательные: воспитание морально-волевых качеств: честности, решительности, смелости, настойчивости	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 33
	Занятие № 8, (У)	Образовательные: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; Развивающие: развивать умение ловить мяч;	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,

		Воспитательные: содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию	3-4 года, Стр. 33
	Занятие № 9, (З)	Образовательные: закрепление ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ползание по гимнастической скамейке; в бросании мяча вверх и ловля его; Развивающие: развивать ловкость движений; Воспитательные: воспитывать культурно-гигиенические навыки	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 33
	Занятие № 10, (З)	Образовательные: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; Развивающие: развивать равновесие; Воспитательные: воспитывать желание заниматься физической культурой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 33-34
	Занятие № 11, (У)	Образовательные: упражнять в лазании по наклонной лесенке; Развивающие: развивать ловкость, внимание; Воспитательные: воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 33-34
	Занятие № 12, (З)	Образовательные: закреплять упражнения детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; Развивающие: развивать умение лезть по наклонной лесенке; Воспитательные: воспитывать грациозность, пластичность, выразительность движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Стр. 33-34

Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. – М.: Айрис – Пресс, 2011.

Месяц	Подвижные игры	Игры забавы, народные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Бегите ко мне; Кот и воробышки; Пузырь; Быстро в домик; Найди	«Горелки», «Весёлые ребята», «Карусели», «Шла коза по



	свой домик; Дружная семейка; Догони мяч; Кружочек	мостику»
<b>ОКТАБРЬ</b>	Хитрая лиса; Ловкий шофёр; Ловишки; Мой весёлый звонкий мяч; Поезд; Найдём игрушку; По мостику; Осенние листочки	«Огуречик», «Гуси летят», «Попрыгунчик», «У оленя дом большой»
<b>НОЯБРЬ</b>	Волк во рву; Мыши в кладовой; Пузырь; Лягушки и цапля; Поймай комара; Кот и мыши; Найди где спрятано; Мишка	«Кукушка», «Зайка», «Щап», «Ручеёк»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Коршун и птенчики; Совушка; Бездомный заяц; Птица и птенчики; Бегите ко мне; Слушай сигнал; След в след; Два Мороза	«Дедушка Рожок», «Бабка Ёжка», «Бубенцы», «Мороз Красный Нос»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Коршун и цыплята; Птица и птенчики; У медведя во бору; Лохматый пёс; Поймай снежинку; Хитрая лиса	«Западня»; «Снежный ком», «Жмурки»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Воробышки в гнёздышках; Цыплята и наседка; Воробышки и кот; Вышла курочка гулять; Кролики; Поймай снежинку; «Зайцы и волк»; «Найди себе пару»	«Курица и цыплята», «Звездочет», «Хромая лиса», «Малечина-Калечина»
<b>МАРТ</b>	Птички и кошка; Бездомный заяц; Кап-кап-кап; Не вижу-не слышу; У медведя во бору; Догонялки; Лиса в курятнике; Подбрось-поймай	«Заря-заряница», «Кукушка», «Игра с колокольчиком», «Хлоп, хлоп, убегай»
<b>АПРЕЛЬ</b>	Мы топаем ногами; Кролики и сторож; Сбей кеглю; Наседка и цыплята; Перелёт птиц; Самолёты; Великаны и гномы; Пузырь;	«Аист и лягушки», «Карусель», «Капустка», «Солнечные зайчики»
<b>МАЙ</b>	Воробушки и автомобиль; Пчёлки; Мыши в кладовой; Поймай комара; Огуречик, огуречик; Рыбаки и рыбки; Наседка и цыплята	«Салки», «Паучок», «Горелочки с платочком», «Лягушки на болоте»

### **Формирование основ здорового образа жизни:**

педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	<i>«Назови предметы»</i>	уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах)
	<i>«Скажи, что делают этими предметами»</i>	активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных
	<i>«Найди различия»</i>	развивать произвольное внимание, наблюдательность
	<i>«К какому врачу пойдём?»</i>	упражнять детей в понимании пиктограмм, различении выражений лица и сопоставлении их с чувствами и эмоциями
<b>Октябрь</b>	<i>«Узнай на вкус»</i>	уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус
	<i>«Узнай по запаху»</i>	формировать представления о помощнике человека (нос)
	<i>«Наполни баночку витаминами»</i>	развивать мелкую моторику кистей рук
	<i>«Умею – не умею»</i>	акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма
<b>Ноябрь</b>	<i>«Угадай, кто позвал?»</i>	тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей
	<i>«Правила гигиены»</i>	совершенствовать знания детей о правилах гигиены
	<i>«Делаем зарядку»</i>	учить детей пользоваться рисунком-схемой
	<i>«Оденем куклу на прогулку»</i>	формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде
<b>Декабрь</b>	<i>«Найди пару»</i>	подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами
	<i>«Кому что нужно?»</i>	закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу
	<i>«Разложи картинки по порядку»</i>	систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни

	<i>«Что такое хорошо, что такое плохо»</i>	формировать умение бережно относиться к своему здоровью
<b>Январь</b>	<i>«Переход»</i>	закрепить знание ПДД
	<i>«Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»</i>	расширить знания детей о витаминах
	<i>«Полезные и вредные продукты»</i>	систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах
<b>Февраль</b>	<i>«Назови правильно»</i>	закреплять умение классифицировать овощи и фрукты
	<i>«Таня простудилась»</i>	способствовать формированию навыка пользования носовым платком
	<i>«Вымоем куклу»</i>	способствовать формированию привычки к опрятности
	<i>«Подбери картинки»</i>	уточнить представления детей о предметах личной гигиены
<b>Март</b>	<i>«Найди опасные предметы»</i>	помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья
	<i>«Правила гигиены»</i>	закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, купание, чистка зубов, причёсывание)
	<i>«Сделаем куклам разные причёски»</i>	закреплять навыки ухода за волосами
	<i>«Отгадай загадку по картинке»</i>	помочь детям запомнить основную группу опасных предметов
<b>Апрель</b>	<i>«Если кто-то заболел»</i>	закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи»
	<i>«Запомни движение»</i>	упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения
	<i>«Автобус»</i>	закрепить знание ПДД
	<i>«Посылка от обезьянки»</i>	продолжать формировать представление о своем организме
<b>Май</b>	<i>«Наша улица, или Светофор»</i>	закрепить знания детей о сигналах светофора; понятиях:

		улица, дорога, тротуар
	<b>«Игра - дело серьёзное»</b>	закреплять знания о том, какими предметами можно играть
	<b>«Узнай по запаху»</b>	развивать у детей обоняние, познакомить с ароматерапией.
	<b>«Ты – моя частичка»</b>	систематизировать знания детей о частях тела

#### Активный отдых.

*Физкультурные досуги:* досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

*Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

#### ***Развлечения и досуги***

*Сентябрь - Мой веселый, звонкий мяч*

*Октябрь - В гостях у зайки-побегайки*

*Ноябрь - Котята-шалунишки*

*Декабрь - "Скачет зайка без оглядки».*

*Январь - Зимние забавы»*

*Февраль - «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»*

*Март - «Весёлые воробышки*

*Апрель - «Волшебные силы природы*

*Май - Вечер подвижных игр*

*Июнь - Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей*

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:*

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Мой край родной»( система работы по краеведению,)**

В педагогический процесс ДОУ введен раздел по краеведению «Мой край родной», который реализуется в блоке совместной деятельности во второй половине дня.

Содержание раздела направлено на формирование целостных представлений о родном крае. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России. Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и создателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Работа по краеведению состоит из нескольких разделов:

- я и моя семья;
- наш край в прошлом и настоящем;
- природа Липецкого края;
- героические и трудовые подвиги моих земляков.

#### **Задачи:**

1. Приобщение к истории возникновения родного города (села); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе).
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края, О Красной книге Липецкой области.
6. Ознакомление с картой Липецкой области (своего района, села).

#### **Содержание**

##### **3-4 года**

**Блок «Вместе дружная семья»** Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения). Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, сочувствие к пожилым и больным членам семьи. Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье). Приобщать детей к участию в традиционных праздниках группы (дни рождения, добрые обычаи).

**Блок «Наш край в прошлом и настоящем»** Дать общие представления о родном городе, улице, где живет ребенок, главных достопримечательностях города. Знакомить детей с родным городом, районом, в котором они живут и его достопримечательностями. Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны и др.).

**Блок «Природа Липецкого края»** Воспитывать у детей умение проявлять заботу по отношению к живой природе, привлекая к уходу за обитателями уголка природы и к подкормке птиц на участке детского сада.

Воспитывать основы культуры поведения в природе. Познакомить с правилами (нельзя ломать ветки, разрушать гнезда, уничтожать жучков и т.д.).

**Блок «Труд липчан и жителей области»** Расширять знания детей о труде взрослых: дворник, продавец, шофер, строитель. Воспитывать уважение к их труду.

Дать общие представления о защитниках Отечества. Дать первоначальные представления о значимости труда взрослых.

<p><b>«Вместе дружная семья»</b> Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения).</p> <p><b>«Труд липчан и жителей области»</b> Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара)</p> <p><b>«Природа родного края»</b> Формировать основы знаний детей о заботливом отношении к природе (к домашним животным и растениям).</p>	<p><u>Перспективное планирование</u> <u>2 младшая группа</u></p> <p>Беседа о том, что такое семья, родственных отношениях. Рассматривание семейных фотографий. Беседа о домашних адресах. С/р игры: «Дочки- матери», «Детский сад».</p> <p>Беседа о труде няни, как мы можем помочь няне.</p> <p>Экскурсия по группе, знакомство с помещениями. Целевая прогулка по детскому саду.</p> <p>Д/у «Расскажем кукле, где что лежит» - называние помещений группы, определение принадлежности к ним разных предметов.</p> <p>Д/игра «Кому что нужно?» - Рассказ о правилах ухода за комнатными растениями. Д /и «Угадай, куда спряталась матрёшка». Наблюдение за кошкой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о природе России.</p> <p>Рассматривание прогулочного участка (природа родного края). Проект «Как животные родного края готовятся к зиме.</p>	<p>Оформление фотогазеты «Я и моя семья».</p> <p>Беседа о необходимости заучивания с детьми домашних адресов.</p> <p>Консультации «Прививаем навыки бережного отношения к живой природе» (домашний зелёный уголок).</p>
--	--	---

<p><b>«Вместе дружная семья»</b> Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, сочувствие к пожилым и больным членам семьи.</p> <p><b>«Прошлое и настоящее родного края»</b> Дать общие представления о родном городе, улице, где живет ребенок, главных достопримечательностях города.</p> <p><b>«Труд липчан и жителей области»</b> Расширять знания детей о труде взрослых: дворник, продавец. Воспитывать уважение к их труду. Дать общие представления о защитниках Отечества.</p> <p><b>«Природа родного края»</b> Продолжать учить детей проявлять заботу по отношению к живой природе, привлекая к уходу за обитателями уголка природы и к подкормке птиц на участке детского сада.</p>	<p>Обыгрывание ситуации «К нам в гости пришла бабушка». С/р игра «Поможем бабушке» - бабушка заболела, учить передавать в игре отношения заботы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (фото) современных улиц города и главных достопримечательностей. Проект «Мой родной город». Целевая прогулка по улицам (уборка снега); рассматривание магазинов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде взрослых. С/р игра «Магазин».</p> <p>Изготовление кормушек для птиц из пакетов в присутствии детей. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». Д/и « Рассели животных» - диких в лес, домашних – к человеку (с использованием моделей). Рассматривание иллюстраций зимней природы России.</p>	<p>Беседа «Воспитываем уважение к старшим в семье».</p> <p>Оформление фотогазеты «Наши папы – защитники Отечества».</p> <p>Консультация «Как изготовить с ребёнком птичью столовую».</p>
---	--	--



<p><b>«Вместе дружная семья»</b>          Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье).          Приобщать детей к участию в традиционных праздниках группы (дни рождения, добрые обычаи).</p> <p><b>«Прошлое и настоящее родного края»</b>          Знакомить детей с родным городом, районом, в котором они живут и его достопримечательностям и.          Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны и др.).</p> <p><b>«Труд липчан и жителей области»</b>          Познакомить детей с профессиями шофера и строителя. Дать первоначальные представления о значимости труда взрослых.</p> <p><b>«Природа родного края»</b>          Воспитывать основы культуры поведения в природе. Познакомить с правилами (нельзя ломать ветки, разрушать гнезда, уничтожать жучков и т.д.).</p>	<p>Беседа «Маму свою очень люблю».          Рассматривание семейных фотографий «Я и моя мама, бабушка».          Изготовление подарков - сувениров к 8 Марта.          Развлечение «Вместе с мамой».          Отмечаем день рождения.</p> <p>Рассказ воспитателя «Сказки наших бабушек».          Целевая прогулка по празднично украшенным улицам.          Рассматривание глиняных романовских свистулук.          «Закликаем весну» - игровые упражнения.</p> <p>Целевые прогулки: по улицам города, рассматривание домов, труд людей по благоустройству города; к автобусной остановке. Рассказ воспитателя о профессиях строителя и шофера.          С/р игры «Строители», «Шофер»</p> <p>Обыгрывание нравственно - экологических ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо». Работа с детьми на огороде и цветнике.          Природоохранная акция «Посади цветов».          Чтение В. Степанова «наша природа».</p>	<p>Консультация «Создание условий дома для самостоятельной деятельности детей»</p> <p>Консультация «Организация отдыха детей в праздничные дни».</p> <p>Беседа «О самообслуживании детей».</p> <p>Проведение экологической акции к Всемирному Дню Земли.</p>
---	---	--

### III. Организационный раздел

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

З.А. Михайлова, М.Н. Полякова Образовательная область «Познавательное развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Речевое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В., Безопасность Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002г.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасности поведения в быту, Москва, Педагогическое Общество России, 2005г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015г.

Т.П. Гарнышева | ОБЖ для дошкольников Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, Москва, Мозаика- синтез, 2009г.

Губанова НФ. Развитие игровой деятельности. Система Работы во второй младшей группе детского сада, Москва, Мозаика- синтез, 2010г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Москва, Мозаика- синтез, 2010г.

Доронова Д.Н. Играют взрослые и дети, Москва, Линка- Пресс,2006г

К.Ю. Белая, В.М.Сотникова «Разноцветные игры», Москва, Линка-Пресс,2007г.

Данилова Т.И. «Светофор». СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Комарова Т.С., Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Москва,Мозаика- синтез, 2010г.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развитие, Волгоград, Учитель, 2016

Моргунова О.Л. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ Образовательная область «Физическая культура» Воронеж. 2013.

- Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления Детей в ДОУ Москва, Сфера, 2004г.
- Волошина Л.Н. Воспитание двигательной Культуры дошкольников, Москва, Аркти, 2005г.
- Т.В. Калинина Пальчиковые игры и упражнения, Волгоград, 2015.
- Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни Волгоград, 2016
- Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева Физическое развитие Волгоград, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

- Е.А. Мартынова Организация экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград, 2015
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию С.Пб, Детство-Пресс, 2016.
- Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром, С.Пб, Детство-Пресс, 2016.
- Л.Л. Мосалова Я и мир, С.Пб, Детство-Пресс, 2016.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). Москва, ЦГ Л, 2004г

Развитие элементарных математических представлений

- Михайлова З.А. Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста С.Пб, Детство-Пресс, 2015
- Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с лог. Блоками Дьенеша и цв. Палочками Кюизенера С.Пб, Детство-Пресс, 2015
- Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка (Практический курс математики для дошкольников (3-4) С.Пб, Детство-Пресс, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций (младший и средний возраст), СПб. Детство-Пресс, 2016
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи Москва, ТЦ «Сфера», 2009
- Микхиева Н.Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников СПб, Детство-Пресс, 2016
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Москва, ЦГЛ, 2010г.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи Москва, Айрис-пресс, 2006

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и

средней группах ДОУ СПб, Детство-Пресс, 2015

О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста СПб, Детство-Пресс, 2015

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском сад, Москва, Мозаика-синтез, 2010

Зацепина М.Б. Музыка. Музыкальное воспитание в ; детском саду. Москва, Мозаика-синтез, 2010

Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании, Москва, Линка-Пресс, 2003

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», Москва 2010

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2010. Учебно-наглядные пособия.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие.

Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Картотеки предметных картинок: Игрушки, школьные принадлежности.

Картотека предметных картинок «Одежда. Обувь, Головные уборы» СПб: Детство -пресс: 2010г.

Москва – столица России.

ИДО: Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб: Детство -пресс: 2010г

НДП: летние виды спорта

НДП: зимние виды спорта

### **3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **3.2.1. Перечень художественной литературы**

##### ***От 3 до 4 лет.***

*Малые формы фольклора.* "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетьень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки..."

*Русские народные сказки.* "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

*Песенки.* "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит, "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

*Поэзия.* Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

### 3.2.2. Перечень музыкальных произведений

#### *От 3 до 4 лет.*

*Слушание.* "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

#### Пение.

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

*Песни.* "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### Музыкально-ритмические движения.

*Игровые упражнения, ходьба и бег* под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т.

Вилькорейской.

*Характерные танцы.* "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

*Развитие звуковысотного слуха.* "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

*Развитие ритмического слуха.* "Кто как идет?", "Веселые дудочки".  
Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

*Определение жанра и развитие памяти.* "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.*  
Народные мелодии.

### **3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

*Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

*Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

### **3.3. Годовое комплексно-тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста**

<b>Календарный месяц</b>	<b>Темы</b>
<b>сентябрь</b> - <b>ноябрь</b>	<u>Сентябрь</u> 1. Здравствуй, детский сад 2. Мое тело 3. Труд работников детского сада (младший воспитатель, повар) 4. Моя семья <u>Октябрь</u> 1. Осень золотая 2. Дары осени (фрукты) 3. Витамины на грядке (овощи) 4. Буду здоровым <u>Ноябрь</u> 1. Мой город 2. Дикие животные нашей местности

	3. Домашние животные, их детеныши 4. Домашние птицы
<b>декабрь- февраль</b>	<u>Декабрь</u> 1. Здравствуй, зимушка-зима 2. Одежда и обувь 3. Мои игрушки 4. Встречаем Новый год <u>Январь</u> 1. В гостях у сказки 2. Зимние забавы 3. Народная игрушка <u>Февраль</u> 1. Мебель 2. Профессии ближайшего окружения 3. Посуда 4. Объекты неживой природы
<b>март - май</b>	<u>Март</u> 1. Милая, любимая мамочка моя 2. Транспорт 3. Осторожно, дорога 4. Наши добрые дела <u>Апрель</u> 1. Весна пришла 2. Птицы вокруг нас 3. Деревья весной 4. Мы - друзья природы  <u>Май</u> 1. Цветы на участке 2. Насекомые 3. Скоро лето!

### 3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на



открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Режим дня**  
(холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	3- 4 года
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 7.45
Самостоятельная деятельность	7.45 - 8.15
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (1)	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15 - 9.25
Непосредственно образовательная деятельность (2)	9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Непосредственно образовательная деятельность (3)	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 -11.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.40 -11.10
Двигательная активность на прогулке	11.10 –11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
Образовательная деятельность	-
Игры, чтение художественной литературы	15.30 -15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.30 -18.10
Двигательная активность на прогулке	17.50 -18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.10 –18.30
Уход детей домой	до 18.30
Прогулка	3 ч. 10 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 15 мин
Двигательная активность в течение дня	1 ч. 15 мин

**Режим дня (теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>3- 4 года</b>
Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 7.45
Самостоятельная деятельность	7.45 - 8.15
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15 - 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 –10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 - 11.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.40 –11.10
Двигательная активность на прогулке	11.10 –11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 –12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 –15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30 –15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 -16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 –16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры	16.30 - 18.30
Уход детей домой	до 18.30
Двигательная активность на прогулке	17.50 –18.10
Прогулка	3 ч. 30 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 20 мин
Двигательная активность в течение дня	1 ч. 15 мин

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **3.5. Календарный план воспитательной работы**

Также проводятся мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Воспитанники всех возрастных групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Игра – путешествие «Наш любимый детский сад!»	Воспитанники первых, вторых младших групп
29 сентября Осенняя ярмарка	Патриотическое	Организация Осенней ярмарки	Воспитанники всех возрастных групп, родители
<b>Октябрь</b>			
1 октября Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Воспитанники всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Радуга мелодий»	Воспитанники всех возрастных групп
«Осень в гости к нам пришла»	Социальное	Организация осенних утренников	Воспитанники всех возрастных групп
<b>Ноябрь</b>			
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Видеопоздравление «Мамочка милая, мама моя...»	Воспитанники всех возрастных групп
<b>Декабрь</b>			
11 декабря Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровым быть здорово!» (старт)	Физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник, знакомство детей с главным героем проекта	Воспитанники всех возрастных групп
31 декабря Новый год	Социальное	Новогодние утренники	Воспитанники всех возрастных групп
<b>Январь</b>			
<b>Февраль</b>			
17 февраля Международный День доброты	Духовно-нравственное	Развлечения по группам	Воспитанники всех возрастных групп
23 февраля	Патриотическое	Рассматривание альбомов:	

День защитника Отечества		- «Четвероногие солдаты» - «Профессии Великой Отечественной войны» Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Воспитанники вторых младших, средних, старших и подготовительных групп
<b>Март</b>			
8 марта Международный женский день	Социальное	Изготовление подарков «Самым любимым на свете!» Праздничные утренники	Воспитанники всех возрастных групп
11 марта Масленица	Патриотическое	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (фольклорный праздник)	Воспитанники вторых младших, средних, старших, подготовительных групп
27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Показ кукольных спектаклей (первые и вторые младшие группы); )	Воспитанники всех возрастных групп
<b>Апрель</b>			
<b>Май</b>			
9 мая День Победы	Патриотическое	Праздник «День Победы» Шествие Бессмертного полка Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»	Воспитанники всех возрастных групп, родители
<b>Июнь</b>			
1 июня День защиты детей	Социальное	Праздник «Солнечное лето для детей планеты!»	Воспитанники всех возрастных групп
<b>Июль</b>			
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Воспитанники всех возрастных групп

### 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Оснащение к программе «Мой край родной».

##### Методическое обеспечение

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000;
2. Барaduлин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение, 2000;
3. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 2002;
4. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996;
5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.
6. Е.Н. Матова «Краеведение в детском саду», СПб Детство-Пресс, 2014;
7. Лаврентьева Н.С., Сундеева И.Н. Живи, Земля!.- Липецк, 2012
8. Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности/ М., Аркти, 2003
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина/ М., Аркти, 2003

- информационное оснащение «Знакомим детей с родным городом»;
- видеофильмы: «Липецк в прошлом», «Липецк старый», «История Романовской игрушки Липецкого края», «Елецкое кружево», иллюстрации, фотографии с изображением города Липецка, городов Липецкой области»;
- презентации «Прогулка по Липецким садам», «Прогулка по улицам города Липецка», «Экскурсия в парк Победы», «Народные промыслы Липецкого края», «Романовский костюм»,
- аудиозаписи песен о родном крае;
  - Альбом «Моя семья».
  - Альбом «Генеалогическое дерево».
  - Папка «Гербарий Нижнего парка».
  - Экологические листовки «Берегите природу».
  - Плакат «Поможем птицам».
  - Картинки с изображением транспортных средств в разные времена.
  - Папка – передвижка «Заповедная страна Липецкого края».
  - Открытки, иллюстрации, значки для экспозиции «Навстречу юбилею родного города».
  - Альбом «Достопримечательности родного города».
  - Альбом «Люди труда Липецкой области».
  - Картинки «Народные промыслы Липецкой области».

#### **IV. Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа 2 младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей младшего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия, через:

- диалог, опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей;

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

- стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста



## Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Название игры	Цель, приемы руководства	Примерные игровые действия	Игровые роли	Атрибуты	Предварительная работа
Сентябрь	<p><b>Тема недели</b> «Здравствуй, детский сад»</p> <p><b>Куклы пришли в детский сад.</b></p>	<p>Развивать и обогащать игровые действия с игрушками, отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> <p>Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами. Участие воспитателя в игре</p>	<p>Воспитатель принимает детей; беседует с родителями; организует игры.</p> <p>Младший воспитатель следит за порядком в группе, приносит еду, оказывает помощь воспитателю</p>	<p>Воспитатель-дети, помощник воспитателя</p>	<p>Куклы, коляски, одежда для кукол, посуда, игрушки-заместители</p>	<p>Рассматривание картины «Дети играют с куклами», «Детский сад»; демонстрационный материал из серии «Расскажи про детский сад»</p> <p>Чтение стихотворения «Кукла»</p> <p>Беседы: «Мой детский сад», «Зачем нужен детский сад».</p> <p>Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя.</p> <p>Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя.</p> <p>Д. игры: «Оденем куклу на прогулку», «Кто что делает», «Кукла обедает»</p>
	<p><b>Тема недели</b> «Мое тело»</p> <p><b>Больница. Вызов врача</b></p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать умение выбирать роль; учить взаимодействовать в</p>	<p>Звонит по телефону, вызывает врача, диалог между врачом и мамой; Дает таблетки, делает укол, ставит градусник, бинтует руки, ноги</p>	<p>Врач, больной, мама, водитель «скорой помощи»</p>	<p>Форма для врача, аптечка, градусник, вата, бинт, телефон</p>	<p>Беседа «Профессия – врач».</p> <p>Рассматривание медицинских инструментов из детского набора «Доктор», рассказ о назначении.</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p>

<b>на дом.</b>	сюжете с двумя действующими лицами, развивать диалогическую форму речи. <b>Показ воспитателем разнообразных действий с предметами, введение в игру предметов-заместителей.</b>				врач лечит детей. Д. и. «Если я заболел»; «Кому что нужно для работы». Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».
<b>Тема недели</b> <b>«Труд работников детского сада»</b>  <b>Детский сад</b>	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	Воспитатель начинает игру с экскурсии по детскому саду. Обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. О детях заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их и т.д. После экскурсии воспитатель предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником	Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители	Беседа «Профессии: повар, воспитатель, младший воспитатель, врач». Экскурсия по детскому саду. Чтение
<b>Тема недели</b> <b>«Моя семья».</b>  <b>Дочки – матери. Купание куклы.</b>	Побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи. Развивать способность принимать на себя роль. Продолжать учить связно передавать в игре несколько последовательных этапов. Обучение в дидактических играх, трудовых поручениях развернутым игровым действиям. Участие воспитателя в игре	куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать.	Мама, дочка, папа, бабушка, дедушка	Ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземпляра), кукла (она испачкана).	Чтение Е. Благиной «Девочка чумахая», К. Чуковский «Мойдодыр» Рассматривание картины «Мама купает малыша» Д.И. «Мы купаем куклу Катю» Рассматривание алгоритма «Купание куклы»

<b>Октябрь</b>	<p><b>Тема недели</b> «Осень золотая»</p> <p><b>Путешествие в осенний лес</b></p>	<p>Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Развивать умение менять свою игровую роль в зависимости от развития сюжета.</p>	<p>Дети садятся в автобус, производят оплату. Шофер рулит. Прогулка в лесу. Дети рассматривают деревья, листья, разбросанные на ковре. Кормят животных</p>	<p>Воспитатель, дети, шофер</p>	<p>автобус из стульев, билеты на автобус, руль, касса макеты деревьев, зверушки-игрушки, корзинки с угощениями для зверей</p>	<p>Дигра «С какого дерева листочек?»; Дигра «Салют из листиков» Беседа: «Что происходит осенью в лесу» Рассматривание иллюстраций на тему «Осенний лес» Загадки о приметах осени</p>
	<p><b>Тема недели</b> «Дары осени (фрукты)»</p> <p><b>Привезите фрукты в Мишке</b></p>	<p>Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с замыслом. Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин», «автобус», «овощи», «фрукты»; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Воспитывать умение принимать на себя роли, взаимодействовать со сверстниками в игре. Воспитатель берет на себя роль продавца, кондуктора</p>	<p>Кондуктор собирает деньги, раздает билеты. Шофер ведет автобус и крутит руль. Пассажиры рассаживаются на свои места, производят оплату за проезд. Ролевой диалог покупатель-продавец</p>	<p>Шофер, кондуктор, продавец, покупатель</p>	<p>Письмо от медвежонка, медвежонок, автобус из стульев, билеты на автобус, руль, касса, деньги, фрукты и овощи</p>	<p>Знакомство детей на занятии с обобщающим понятием «Овощи-фрукты». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание иллюстраций с фруктами. Беседа «Какие фрукты я знаю»</p>
	<p><b>Тема недели</b> «Витамины грядке (овощи)»</p> <p><b>Приготовим обед для кукол</b></p>	<p>Расширять кругозор детей в области знаний об овощах. Формировать умения передавать несколько последовательных эпизодов. Побуждать детей сопровождать свои действия речью. Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками.</p>	<p>«моют», «чистят», «режут» овощи; кладут в кастрюлю; солят, мешают ложкой; расставляют тарелки; наливают суп</p>	<p>повар няня</p>	<p>Муляжи овощей, посуда, игрушки-заместители</p>	<p>Знакомство детей на занятии с обобщающим понятием «Овощи-фрукты». Беседа «Какие овощи я знаю». Рассматривание демонстрационного материала из серии «Расскажи про детский сад». Д. игры «Кукла Катя обедает», «Кто готовит нам обед»,</p>

						«Чудесный мешочек». Чтение С. Капутикян «Маша обедает»
	<b>Тема недели</b> «Буду здоровым»  <b>Игрушки и у врача.</b>	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки. Введение в игру предметов-заместителей. Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений	Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт	Больной, врач, медсестра	Игровая зона «Больница», куклы, халаты, шапки, набор атрибутов для игровых действий (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, ножницы, шприц, таблетки)	Экскурсия в медицинский кабинет, беседа о профессии врача, медсестры,
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема недели</b> «Мой город»  <b>Город</b>	Формировать элементарные представления о своём городе, Родине.  Пополнить знания детей о городе, в котором мы живем.  Формировать умение передавать свои впечатления в рисунках, поделках.  Побудить в детях чувство любви к своему городу.	Дети, выкладывая макеты, начинают сами строить город, решают куда правильней поставить тот или иной дорожный знак. Как будет называться одна из улиц города, не маловажно и освещение улиц в вечернее время. Беря «жителя города» в руки дети решают, кем будет этот житель (учителем, водителем...) тем самым берут на себя роль жителя этого города.	Жит ели города, учитель, водитель, дворник и т.д.	Макеты зданий, домов, уличные фонари, клумбы, транспорт и т.д.	Рассматривание картины «Улицы города», альбома «Дом в котором я живу». Чтение стихов В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!», М. Борисовой «Наш город». Чтение рус. Нар. сказки «Заюшкина избушка» Рассказ воспитателя с обсуждением «Дома нашего города», «Улицы нашего города» Рисование «Дорога нашего города» Рисование «Деревья нашего города» (раскрашивание шишек) Словесные игры: «Кто, где живёт», «Найди и назови»,

						«Части дома» Беседа «Что такое Родина?», «Опасности на улицах города»
<b>Тема недели</b> <b>«Дикие животные нашей местности»</b> <b>Зоопарк</b>	Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных. познакомить с особенностями поведения этих животных. Помочь детям усвоить новую профессию «ветеринар», формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Участие воспитателя в игре, с целью показа игровых действий в соответствии с той или иной ролью	продают билеты, строят клетки, убирают за животными, кормят, дают микстуру, перебинтовывают лапы.	строители, кассир, уборщица, звери, ветеринар	Строительный материал (крупный, мелкий лего), набор зверей, касса, билеты, аптечка для ветеринара	Чтение С.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей» Рассматривание сюжетных картин «Дикие животные» Конструирование «Клетка» Д.И. «Кто как передвигается», «Чьи детки» Игровая ситуация «Мне нравятся звери»	
<b>3.«Домашние животные, их детеныши»</b> <b>Едем в гости к бабушке.</b>	Расширять представление детей о домашних животных корова, коза, лошадь, свинья, баран, кролик, о их детенышах. Учить детей использовать в играх строительный материал. Способствовать развитию активной речи и обогащению словаря. Поощрять желание детей вступать в игровое общение, формировать добрые чувства к сверстникам, умение играть рядом. Побуждение детей к действию с воображаемыми предметами	Едут в автобусе, кормят животных, строят им жилище.	Шофер, бабушка, строители, дети-гости	Набор домашних животных, строительный материал	Д.и. Кто где живёт?», «Кто за ними ухаживает?», «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?» Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», Е. В. Берестов «Курица с цыплятами». Проговаривание	

						потешки «Как у нашего кота» Рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные»
	<p><b>Тема недели</b> «Домашние птицы»</p> <p>Птичий дворик</p>	<p>Закреплять знания о домашних птицах о характерных отличительных особенностях птиц и частей тела.</p> <p>Находить и называть знакомых детям домашних птиц и их детенышей.</p> <p>Закреплять умение произносить звукоподражание слова с разной силой голоса.</p>	<p>Вос-ль обращает внимание детей на то что где то кто –то пищит и идет искать (<i>достает из под стола цыпленка</i>)</p> <p>Дети рассматривают цыплёнка и помогают ему попасть наптичий двор к маме,</p> <p>Птичий двор – это место, где живут домашние птицы. Ребята рассматривают домашних птиц.</p>	<p>Водитель , воспитатель, домашние птицы (маски).</p>	<p>Игрушка цыпленок. Картина «<b>Птичий двор</b>». Плоскостные фигурки домашних птиц.</p>	<p>Игровая беседа: «Домашние птицы»,.Дигры: Чьи детки?» «Кто где живёт «Кто и как живёт на птичьем дворе» « Выложи фигуры домашних птиц» Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыпляют» Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе». . Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»,. К. Чуковский «Цыпленок» -Чтение и заучивание стихотворения « Вышла курочка гулять...» -Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе». -. Загадывание загадок о домашних птицах -Чтение потешек про домашних птиц. -Ди:м Словесная игра «На птичьем дворе» -С/ игра : «У кого кто?».</p>
Декабрь	<p><b>Тема недели</b> Здравствуй Зимушка-зима».</p>	<p>Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Организовывать деятельность детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их</p>	<p>Дети садятся в автобус, производят оплату. Шофер рулит. Прогулка в лесу. Дети рассматривают деревья. Кормят</p>	<p>Шофер, пассажиры</p>	<p>стульчики, руль, игрушки животных (лиса, заяц, белка, волк), предметы-</p>	<p>Чтение украинской сказки «Рукавичка», рассматривание альбомов «Зимующие птицы», «Дикие</p>

<p><b>Путешествие в зимний лес.</b></p>	<p>конкретного практического опыта, а также игровой среды. Расширять сюжет игры с применением других сюжетно-ролевых игр. Развивать диалогическую речь. Побуждать к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений. Участие воспитателя в игре.</p>	<p>животных</p>		<p>заместители, макеты деревьев, корм для птиц и животных</p>	<p>животные», «Деревья», «Зима»; беседы о местах проживания животных, об их внешнем отличии; пальчиковые и речевые игры о животных «Сидит белка на тележке...», «Зверята»; загадывание загадок; дидактические игры «Кто что ест?», «Найди силуэт животного», «Разрезные картинки», «Чей домик?» «Накорми животных», «Угадай животное», «Четвертый лишний».</p>
<p><b>Тема недели «Одежда и обувь» Мы идём гулять.</b></p>	<p>Развивать и обогащать игровые действия с игрушками, вступать в ролевое взаимодействие, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий связанных с ней. Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами. Участие воспитателя в игре</p>	<p>Мама одевает куклу на прогулку, укачивает на руках, возит в коляске. «Семьи» Встречаются на прогулке, разговаривают.</p>	<p>Мама, папа</p>	<p>Куклы, одежда, коляски для кукол, схемы для одевания</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды на прогулке, чтение стихотворения «Новая одежда», д.и. «Подберем куклам одежду», д.и. «Научим куклу одеваться», рассматривание иллюстраций на тему «Одежда»</p>
<p><b>Тема недели «Мои игрушки»</b></p>	<p>Создавать ситуации ролевого взаимодействия, активизировать общение во время</p>	<p>Подготавливает товар к продаже, выкладывает товар на витрину, прилавки,</p>	<p>Продавец, покупатель и</p>	<p>Игровая зона «Магазин», атрибуты, игрушки-заместители</p>	<p>Чтение худ. Литературы Б. Житков «Что я видел». А. Барто</p>

	<b>Магази н игруше к.</b>	игры, способствовать объединению в игре, воспитывать дружеские взаимоотношения, поощрять стремление играть вместе. Учить детей подбирать предметы-заместители и атрибуты. Распределение ролей, общение.	оценивает, упаковывает, выдает товар по чеку, внимателен к покупателям.		кошельки, сумки, касса, одежда для продавца, игрушки.	«Веровочка», «Игрушки». Е. Серова «Нехорошая история». Рассматривание сюжетных картинок на тему «В магазине», «Народные игрушки». Рисование «Вот веселые матрешки»
	<b>Тема недели</b> «Встреч аем Новый год»  <b>Дочки – матери. Праздн ик у ёлки.</b>	Учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, украшения. Расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками. Продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий. Способствовать объединению детей для совместных игр	ожидание новогодне го праздника, подготовка подарков для кукол, сборы на праздник.	Дети, дед мороз	Куклы, праздничны е нарядные костюмы для кукол, банты. Игрушечная елка, елочные украшения, елочные игрушки, сделанные руками детей. Костюм Деда Мороза для взрослого, мешок с «подарками ».	Беседы с детьми: «Какие подарк и я хотел бы получить» Рисование «Украшение для елочки» Дидактические игры: «Угадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза» Разучивание стихотворений про Новый год
<b>Январь</b>	<b>Тема недели</b> «В гостях у сказки»  <b>Театрал ьное предста</b>	Развивать творческие способности детей в театрализованных играх; слуховое внимание; продолжать учить детей выполнять различные роли, вовремя отзываться на реплику, взаимодействовать с партнерами по «сцене».	Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог	Автор, де душка, бабушка, внучка, жучка, кошка, мышка, репка	; костюмы или шапки- маски сказочных персонажей	Чтение русско- народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций к ней.



	<p><b>вление</b> <b>«Репка»</b></p>		<p>бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую.</p>			
	<p><b>Тема</b> <b>недели</b> <b>«Зимние</b> <b>забавы»</b></p> <p><b>Зимние</b> <b>забавы</b> <b>на</b> <b>прогулк</b> <b>е.</b></p>	<p>Обучать первичным способам усвоения общественного опыта по средствам с/р игры. Активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Формировать умения детей выполнять игровые действия, связанные с ролью, вести простейшие игровые диалоги по подражанию и словесной инструкции.</p>	<p>Одевают куклу, катают на санках, с горки на ледянке, играют в снежки; имитация движений (катание на лыжах и коньках)</p>	<p>Мама, папа, дочка (кукла)</p>	<p>Куклы, одежда, серия сюжетных картин «Зимние забавы», строительн ый материал, санки для кукол, ледянка, снежки из ваты</p>	<p>Беседа по сюжетной картинке «Дети катаются на горке», рассматривание картин из серии «Зимние забавы»,</p>

	<p><b>Тема недели</b> <b>«Народная игрушка»</b></p> <p><b>Ярмарки и народных игрушек</b></p>	<p>Продолжать знакомить с традициями русского народа. Способствовать формированию новых интересов и способностей детей. Развивать самостоятельность в создании игровой среды и атрибутов (идеи детей). Создание условий для доброжелательной обстановки в игре, ощущение праздника.</p>	<p>Наряжаются, едут на праздник; участвуют в играх, покупают игрушки, угощение</p>	<p>Скоморох Продавцы Гости ярмарки объединяются в «Семьи» (папа, мама, ребенок и т.д.</p>	<p>Костюмы в уголке ряжений: сарафаны, косоворотки, колпаки, платки. Атрибуты для игры: «Карусель» (обруч с лентами), «Конь» Изготовленные: «Монеток»</p>	<p>Рассказ воспитателя о «Ярмарке», «Народном гулянье», «Скоморохах». Просмотр презентации по теме. Беседа о <b>народных игрушках</b>. Из чего их делали? Какие разновидности бывают. Беседа «<b>Игрушки наших бабушек и прабабушек</b>» Д. Игра «<b>Разложи матрешек по высоте</b>» Дид игра «Построим домики для матрешек из геометрических фигур».</p> <p>Рассказывание русских <b>народных песенок и потешек</b>. Чтение С Маршака «<b>Матрешка</b>» «<b>Подарили мне матрешку</b>»-разучивание" Рассматривание картины А. Бак «<b>Мальчик на лошадке</b>». Рассматривание альбомов «<b>Дымковская игрушка</b>».</p>
Февраль	<p><b>Тема недели</b> <b>«Мебель»</b></p>	<p>С помощью воспитателя побуждать выполнять несколько игровых действий. Познакомить с</p>	<p>Привозят мебель, расставляют в комнате.</p>	<p>Шофер, мама, папа, дети.</p>	<p>Кукла, мебель для куклы, грузовые машины</p>	<p>рассматривание иллюстраций, предметов мебели. Разучивание</p>

<p><b>Семья. Новоселы</b></p>	<p>обобщающим словом «Мебель». Продолжать учить отбирать необходимые атрибуты для игры; учить распределять роли и действовать в соответствии с ней; формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательные отношения в группе. Участие воспитателя в игре</p>				<p>физкультминутки и «Много мебели в квартире» Постройка мебели для кукол и мягких игрушек Чтение худ. литературы «Маша и медведь»</p>
<p><b>Тема недели «Профессии ближайшего окружения»</b></p> <p><b>Пароход.</b></p>	<p>Формировать у детей представление о мире взрослых: о корабле, как о средстве передвижения по морю. Закреплять представления о профессиях: капитана, матроса, кассира, контролера. Учить детей реализации игрового замысла; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Руководит, управляет кораблем, пассажиры покупают билеты, экскурсовод рассказывает</p>	<p>Пассажир, капитан, моряк, контролер, экскурсовод</p>	<p>Бескозырки, штурвал, бинокль, якорь, строительный материал</p>	<p>Рисование «Кораблик вдали», Конструирование «Постройка корабля» Чтение В. Сутеев «Кораблик», М. Маркова «Про моряка» Беседа «Я хочу быть моряком», «Как я отдыхал на море»</p>
<p><b>Тема недели «Посуда»</b></p> <p><b>Магазин посуды.</b></p>	<p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии с ролью. Расширить знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Показ способов ролевого поведения. Побуждение детей к действию с воображаемыми предметами.</p>	<p>Продавец раскладывает товар, ведет диалог с покупателями, покупатель выбирает товар, оплачивает на кассе</p>	<p>Продавец, покупатель</p>	<p>Набор детской посуды, касса, деньги, игровой модуль «Магазин», одежда для продавца, одежда для кукол</p>	<p>Беседы: «О профессии продавец», «Кто же ещё может работать в магазине?», Чтение художественной литературы, стихотворений. Д.и.: «Для чего мы пришли в магазин». Рассмотрение</p>

						картин «Продавец» «Посуда» .Игровая деятельность с куклами и предметами. Чтение К. Чуковский «Федорино горе»,
	<b>Тема недели</b> «Объект ы неживой природы »  <b>«Путеш ествие на автобус е»</b>	Формировать интерес к игре. Учить выполнять действия в соответствии с ролью. Активизировать и развивать речь детей. Формировать умение проявлять доброжелательность в игре, умение играть совместно.	Едут в автобусе, рассматривают город, ролевые диалоги	Шофер, пассажир ы, кондукто р и т.п.	автобус из стульев, билеты на автобус, руль, касса макеты деревьев, домов. Иллюстраци и макеты памятников.	Беседа на тему: «Город, в котором мы живем» Чтение художественной литературы: стихи о Родине «Родные просторы». Конструировани е «Строим автобус» Д/и «Мы на улицу пойдём, мы дорогу перейдём», «Составь цепочку»
<b>Март</b>	<b>Тема недели</b> «Милая любима я мамочка моя» <b>Мама идёт в парикм ахерску ю.</b>	расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный	Парикмахер накрывает клиента накидкой, моет голову, сушит волосы феном, накручивает бигуди, «стрижет» волосы. Клиенты посещают салон, здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят и благодарят за	Клиент, парикмахе р	Атрибуты к игре «Парикмахе рская», предметы- заместители	Беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций. Рассматривание иллюстративног о материала по теме. Чтение стихов: С. Михалков "В парикмахерской "; Натали Самоний «Хочу быть парикмахером!». Д.и. «Сделаем причёски»

	запас. Показ воспитателем разнообразных действий с предметами в соответствии с ролью.	услуги.			
<b>Тема недели «Транспорт»</b>  <b>Шофёры</b>	Нацелить детей на возможность переноса изученных знаний в игру, стимулировать условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями. Продолжать знакомить с трудом взрослых. Побуждать к принятию роли, названию своей роли. Побуждение детей к действию с воображаемыми предметами. Участие воспитателя в игре	Шоферы заправляют машины, ремонтируют. Пассажиры оплачивают проезд, едут в автобусе, уступают место мамам с детьми. Кондуктор пропускает пассажиров в автобус, дает билеты	Шофер, пассажиры, кондуктор	Разнообразные машины, строительный материал, стульчики, руль	Наблюдение за транспортом, беседа о профессии «шофер», рассматривание картины «Едим на автобусе», Д.и. «На чем люди ездят», «Такие разные машины». Чтение Л. Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»  П/и. «Воробушки и автомобиль», «Поезд»
<b>Тема недели «Осторожно дорога»</b>  <b>Мы - водители.</b>	Закреплять ранее полученные знания о труде шофера, знакомить с различными видами транспорта. Способствовать развитию умения играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность в игре. Продолжать развивать диалогическую речь. Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений. Участие воспитателя в игре.	Водители управляют машинами, соблюдая правила дорожного движения мамы с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается только на перекрестках и на зеленый свет светофора.	Водители, пешеходы	Разнообразные машины, строительный материал, стульчики, руль, светофор	Рассказ воспитателя о труде шофера. Диора «Подбери гараж для машины», «Мы на улицу пойдем, мы дорогу перейдет» Рисование «Широкая и узкая дорожки» Подвижная игра «Птицы и автомобиль»

	<p><b>Тема недели</b> «Наши добрые дела»</p> <p><b>Большая стирка.</b></p>	<p>Развивать интерес в игре. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам</p> <p>Показ воспитателем разнообразных действий с предметами. Участие в игре.</p>	<p>Наливают в таз воды, насыпают порошок, стирают белье, отжимают, поласкают и развешивают сушить на веревку.</p>	<p>прачка</p>	<p>Тазики, ванночки, прищепки, ведерки, утюги, гладильные доски, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.</p>	<p>Экскурсия в прачечную. Наблюдение на прогулке за тем, как прачка развешивает белье.</p> <p>Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка».</p> <p>Беседа о культурно-гигиенических навыках</p>
	<p><b>Тема недели</b> «Весна пришла»</p> <p><b>Путешествие на лесную полянку.</b></p>	<p>Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Развивать умение менять свою игровую роль в зависимости от развития сюжета.</p>	<p>Едут в автобусе, рассматривают полянку, имитация движений животных, ролевые диалоги</p>	<p>Шофер, пассажиры, дети-животные</p>	<p>автобус из стульев, билеты на автобус, руль, касса макеты деревьев, зверушки-игрушки, корзинки с угощениями для зверей</p>	<p>Рассматривание альбома «Весна», «Перелетные птицы», разучивание стихотворений о весне, заучивание заклички «Солнышко»,</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Тема недели</b> «Птицы вокруг нас»</p> <p><b>Больница для птиц</b></p>	<p>Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.</p>	<p>Врач принимает больных птиц, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт.</p>	<p>Птицы (шапочки), врач, медсестра</p>	<p>Белый халат, шапочка, баночки или коробочки из-под лекарств, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, вата, фонендоскоп, предметы-заместители</p>	<p>Работа с детьми: беседа на тему: «Какие они птицы», «Птицы радуются приходу весны», «Ласточка», «Воробьишки». чтение: С.Я. Маршак «Где обедал воробей», Е. Чарушин «Воробей» Б.Заходер, А. Барто, и т.д. Рассматривание картинок с изображением птиц.</p>

					ей (таблетки – рисунок на картоне).	
	<p><b>Тема недели</b> «Деревья весной» <b>Путешествие в весенний лес</b></p>	<p>Обучение детей реализации игрового замысла. Организовывать деятельность детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды. Расширять сюжет игры с применением других сюжетно-ролевых игр. Развивать диалогическую речь. Побуждать к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений. Участие воспитателя в игре.</p>	<p>Дети садятся в автобус, производят оплату. Шофер рулит. Прогулка в лесу. Дети рассматривают деревья, первоцветы.</p>	<p>Шофер, пассажир, кондуктор</p>	<p>стульчики, руль, игрушки животных (лиса, заяц, белка, волк), предметы-заместители, макеты деревьев, корм для птиц и животных</p>	<p>Беседы о приметах весны. - Наблюдения (за весенними природными явлениями). Чтение Л. Толстой «Пришла весна...» Г. Ладонщиков. Медведь. Л. Аграчёва «Весело аукнула» Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка», И. Ревю «Детская сказка о весне» . «Храбрец молодец» перевод с болг. Грибовой, «Пых» белорус. Обр. Н. Мялика.» Разучивание стихотворений: «Ласточка» Б. Заходер,</p>
	<p><b>Тема недели</b> «Мы друзья природы»  <b>«Помощники леса»</b></p>	<p>знакомить с некоторыми правилами поведения в лесу и знаками, их обозначающие (не топтать цветы, не мусорить, осторожно! клещ); продолжать знакомить с правилами поведения в автобусе; развивать коммуникативные навыки (умение распределять роли без создания конфликтных ситуаций); вызывать у детей</p>	<p>Дети приезжают на лесную полянку, вспоминают правила поведения в лесу; опасные ситуации в лесу; собирают мусор и т.д.</p>	<p>Водитель, кондуктор, помощник и леса.</p>	<p>деньги, билеты, атрибутика для помощников в леса (шарфики, рукавицы на каждого, мешок для мусора, знаки) атрибутика леса (голубая</p>	<p>разучивание считалок, стихов о цветах, повторение правил поведения в автобусе, в лесу.</p>

		эмоциональный отклик во время проигрывания ролей и отражать их мимике, жестах, позах; формировать умение использовать в игре предметы – заменители (стулья, деньги, билеты, руль, рабочий инвентарь) способствовать формированию диалогической речи, обогащению словарного запаса, способствовать формированию доброжелательного, бережного отношения к лесу; ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.			ткань – ручей, гимнастическая доска – мостик, ширма-деревья леса, цветочная поляна-мусор – бумага, пластик)	
<b>Май</b>	<p><b>Тема недели</b> «Цветы на участке»</p> <p><b>Семья. Поездка на дачу.</b></p>	Развивать игровую деятельность: развивать сюжет, переходить от одного к другому; способствовать соблюдению правил поведения в спорных и конфликтных ситуациях; Расширять представления об окружающем мире: познакомить с видами деятельности на даче; уточнить представление о последовательности ухода за растениями; расширять представления об инструментах, их назначении; Развивать творчество детей (изготовление атрибутов, использование предметов-заместителей, импровизация в игровых действиях).	Копают, сажают, поливают (имитация движений)	Мама, папа, дети	Овощи-фрукты Садовый инвентарь (лопаты, грабли, ведро, лейки) Кубики для обозначения грядок	Беседа на темы «Моя дача», «Дачный труд», «Что в огороде растёт?»; чтение (заучивание) стихотворения «На дачу» Дорониной А.О.
	<p><b>Тема недели</b> «Насекомые»</p> <p><b>Хорово</b></p>	Развить музыкальный слух, пластичность; закрепить знания о способах передвижения разных насекомых; развить воображение, творческое мышление.	Взрослый предлагает ребенку представить, что комната это большой луг, а он пчелка.	пчёлки	Записи с весёлой и грустной музыкой.	С.Маршак «Под высокой сосной – необыкновенный дом»; Г.Серебрицкий «Счастливый жучок»; В.Зотов



<b>Д насеком ых</b>		Звучит веселая музыка – значит, наступило утро, пчелки просыпаются, радуются, летят на луг собирать нектар. Когда звучит грустная музыка, идет сильный дождь, пчелки спешат в свои домики. Если наступает тишина, наступила ночь, пчелки присаживаются на корточки, подкладывают ладошки под щеку и спокойно спят»				из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка» «Кузнечик» «Майский жук»); В.Мохова «Улитка, улитка», «Маленькая гусеничка любит погулять»; Н.Мигунова «Пчёлка»; Э. Мошковская «Муравей»; В.Бирюков «Жук проснулся», «Божья коровка», «Бабочка»; К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»; В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»; Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»; Беседа: «Что мы знаем о насекомых?» Дидактическая игра «Насекомые»
<b>Тема недели «Скоро лето!»</b>  <b>В гости к солныш ку</b>	Формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе: солнцу рады все и люди, и звери. Воспитывать сочувствие, желание делать добрые дела. Создать положительную атмосферу. Участи воспитателя в игре с целью показа игровых действий	Дети по очереди занимают свои места, в соответствии с фигурками на билетиках, прыгают через лужицы, прищепляют иголки к ежику, собирают шишки и орехи	Водитель поезда, пассажиры	геометрические фигуры: круги, квадраты по количеству детей. Игрушки собачка и белка. Контур ёжика (из бумаги); прищепки. Шишки; орехи; две корзинки		П.и. «Солнышко и дождик», рисование «Солнышко». Игры на мелкую моторику рук. Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко»

**. Содержание педагогической работы в первой половине дня**

Элементы режима дня	Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей
1. Прием детей	<p>Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка; укрепление личностного контакта с каждым ребенком.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальное общение познавательного характера по интересам (проблемно-игровые ситуации);</li> <li>-этические беседы (игровые ситуации);</li> <li>-строительные игры;</li> <li>-игры малой подвижности;</li> <li>- труд в уголке природы;</li> <li>-самообслуживание;</li> <li>-игры в речевом уголке</li> <li>-индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности</li> </ul>
2. Утренняя гимнастика	<p>Цель: физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение комплекса упражнений;</li> <li>-развитие чувства ритма</li> </ul>
3. Завтрак	Цель: освоение основ гигиенической культуры
4. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	Цель: обучение и развитие детей
5. Прогулка (пребывание на воздухе)	<p>Цель: укрепление здоровья детей, создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности, двигательной активности, развитие познавательной активности, любознательности</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе;</li> <li>- художественное слово;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность ;</li> <li>-дидактическая игра, связанная с наблюдением:</li> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-индивидуальные игры на развитие движений;</li> </ul>

	-труд в природе; -подвижная игра
6.Обед	Цель: освоение основ гигиенической культуры
7.Сон	Цель: успокоение, расслабление
8.Постепенное физиологическое пробуждение, физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	Средства: -гигиенические процедуры, -босохождение, -воздушные ванны

### **6. Содержание педагогической работы во второй половине дня**

#### **Содержание педагогической работы во второй половине дня для детей младшего дошкольного возраста**

<b>Дни недели</b>	<b>Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей</b>
<b><i>Понедельник</i></b>	<p>1. «Социально-коммуникативное развитие» -беседы, чтение русских народных сказок, разыгрывание ситуаций</p> <p>2. «Художественно-эстетическое развитие» -и/р по изобразительной деятельности детей (рисование)</p> <p>3. «Познавательное развитие» -дидактические игры по познавательному развитию</p> <p>4. «Социально-коммуникативное развитие» -обучение сюжетно-ролевой игре</p> <p>5. «Речевое развитие» -свободное общение детей с взрослыми</p>
<b><i>Вторник</i></b>	<p>1. «Художественно-эстетическое развитие» -приобщение к изобразительному искусству</p> <p>2. «Познавательное» -индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>3. «Художественно-эстетическое» -разучивание песен, танцевальных движений</p> <p>4. «Социально-коммуникативное развитие» -обучение сюжетно-ролевой игре</p> <p>5. «Речевое развитие»</p>

	-свободное общение детей с взрослыми
<b>Среда</b>	<p>1.«<i>Познавательное развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно – исследовательская деятельность</li> <li>-дидактические игры по познавательному развитию</li> </ul> <p>2. «<i>Физическое развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на развитие движений</li> </ul> <p>3.«<i>Социально-коммуникативное развитие</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение сюжетно-ролевой игре</li> </ul> <p>4. «<i>Речевое развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободное общение детей с взрослыми</li> </ul> <p>5 .«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-и/р по изобразительной деятельности детей (аппликация/лепка)</li> </ul>
<b>Четверг</b>	<p>1.«<i>Речевое развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке;</li> <li>-артикуляционная гимнастика;</li> </ul> <p>2.«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованная деятельность</li> <li>-индивидуальная работа по конструированию</li> </ul> <p>3. «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение сюжетно-ролевой игре</li> </ul> <p>4. «<i>Речевое развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободное общение детей с взрослыми</li> </ul>
<b>Пятница</b>	<p>1.«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику)</li> <li>-игровые ситуации по безопасности</li> <li>-обучение сюжетно-ролевой игре</li> </ul> <p>2. «<i>Физическое развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые ситуации по ЗОЖ</li> </ul> <p>3. «<i>Речевое развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободное общение детей с взрослыми</li> </ul>