

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ДОУ № 9 г. Липецка
протокол от 30.08 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей ДОУ № 9 г. Липецка

от 30.08 2023 г. № 92а

А.А. Попова /А.А. Попова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей 1 младшей группы
на 2023-2024 учебный год

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 9 г. Липецка*

Содержание

	Общие положения
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы
II.	Содержательный раздел
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
III.	Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Перечень литературно, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.2.1.	Перечень художественной литературы
3.2.2.	Перечень музыкальных произведений
3.2.3.	Перечень произведений изобразительного искусства
3.3.	Режим дня
3.4.	Годовое тематическое планирование
3.5.	Календарный план воспитательной работы
IV.	Краткая презентация Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей раннего возраста разработана с учетом особенностей дошкольного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Опору в обучении и воспитании необходимо делать на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Системно-деятельный подход предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка происходит в различных видах деятельности. Организация детской деятельности происходит таким образом, что ребенок дошкольного возраста самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач.

Личностно-ориентированный подход определяет целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В рамках данного подхода подчеркивается необходимость развития ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация). Обязательным условием является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

1.2. Характеристики особенностей развития детей

Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном

возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

От 1 года до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных

и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Социальные отношения и основы гражданственности и патриотизма

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Дидактическая игра «К нам гости пришли»	Образовательные: формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо делая наклон головой, произносить приветствие бодро; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать внимательность, вежливость, формировать культуру поведения.
	Оформление «Уголка настроения» (с фотографиями детей, зеркальцами и пиктограммами)	Образовательные: учить различать эмоциональное состояние не только своё, но и детей, сопереживать; Развивающие: развивать эмпатию ребенка; Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
	Игры – упражнения: «Научить Мишку здороваться», «Научить Мишку правильно обращаться к воспитателю»	Образовательные: дать образец вежливого обращения с незнакомыми, научить знакомиться; Развивающие: развивать речь, мышление; Воспитательные: воспитывать положительное эмоциональное настроение.
	Заучивание потешки «Баю – бай, баю – бай, поскорее засыпай»	Образовательные: формировать заботливое отношение к малышам; Развивающие: развивать, внимание, память; Воспитательные: воспитывать положительное эмоциональное отношение.
Октябрь	Проблемная ситуация с использованием потешек	Образовательные: учить во время одевания, раздевания не мешать другим

	- Игры – задания «Помоги Тане правильно одеться»	детям, помогать друг другу застегнуть, завязать; Развивающие: развивать умение последовательного одевания; Воспитательные: воспитывать заботливое отношение.
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Образовательные: учить во время одевания, раздевания не мешать другим детям, помогать друг другу застегнуть, завязать; Развивающие: развивать умение последовательного одевания; Воспитательные: воспитывать заботливое отношение.
	Чтение стихотворения А. Барто «Маша – растеряша»	Образовательные: помочь понять смысл произведения, сформировать представление о культуре поведения, навыках самообслуживания; Развивающие: развивать внимание, память, мышление у детей; Воспитательные: воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, убирать их на место и т. Д.
	Чтение рассказа Ушинского «Петушок с семьёй»	Образовательные: помочь понять смысл произведения, сформировать представление о культуре поведения, навыках самообслуживания; Развивающие: развивать внимание, память, мышление у детей; Воспитательные: воспитывать умение бережно относиться к игрушкам.
Ноябрь	Рассматривание картин по теме «Дети играют»	Образовательные: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину; Развивающие: развивать внимание, память, мышление у детей; Воспитательные: воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, убирать их на место и т. Д.
	Чтение рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	Образовательные: упражнять детей в выполнении знакомых правил: «Сам игрушкой поиграй и товарищу отдай»; Развивающие: развивать память, внимания. Воспитательные: воспитывать у детей

		ответственность.
	Проблемная ситуация: «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем».	Образовательные: упражнять детей в выполнении знакомых правил: «Сам игрушкой поиграй и товарищу отдай»; Развивающие: развивать память, внимания. Воспитательные: воспитывать у детей ответственность.
	Проблемная ситуация: «Узнай, почему он сидит один, не играет?»	Образовательные: упражнять детей в выполнении знакомых правил: «Сам игрушкой поиграй и товарищу отдай»; Развивающие: развивать память, внимания. Воспитательные: воспитывать у детей ответственность.
Январь	Разговоры с детьми о близких ему людях	Образовательные: установить контакт с малышом, подготовка к восприятию понятий: семья, любимые близкие люди; Развивающие: формировать элементарные понятия семейных отношений; Воспитательные: воспитывать любовь к родным.
	Оформление альбома с фотографиями членов семьи каждого ребёнка	Образовательные: установить контакт с малышом, подготовка к восприятию понятий: семья, любимые близкие люди; Развивающие: формировать элементарные понятия семейных отношений; Воспитательные: воспитывать любовь к родным.
	«Букеты из ладошек» детей	Образовательные: формировать у детей элементарные представления о дружбе, взаимопомощи; Развивающие: развивать моторику рук детей; Воспитательные: воспитывать усидчивость.
Февраль	Игра – занятие «Так – не так» (картинки с изображением поступков)	Образовательные: закрепить у детей правила «Нужно дружно играть, не обижать друг друга. Не отнимать игрушки»; Развивающие: развивать умения

		побуждать детей к высказыванию; Воспитательные: воспитывать эмоции.
	Проблемная ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • Сервировка стола • Неубранные игрушки ит. Д. 	Образовательные: закрепить у детей правила «Нужно дружно играть, не обижать друг друга. Не отнимать игрушки; Развивающие: развивать умения побуждать детей к высказыванию; Воспитательные: воспитывать эмоции.
	Чтение рассказа Н. Калининой «Помощница»	Образовательные: закрепить умение детей слушать произведение; Развивающие: развивать интерес к труду; учить помогать взрослым; Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых.
	Игра – упражнение «Как помочь Тане, которая потеряла куклу»	Образовательные: формировать у детей этические представления о доброте на доступных примерах из художественной литературы; Развивающие: развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость детей, моторику рук; Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых.
Март	Изготовление подарков к празднику 8 Марта	Образовательные: изготовление подарков к празднику 8 Марта; Развивающие: развивать мелкую моторику рук, внимание; Воспитательные: воспитывать доброе отношение к маме, желание радовать её и не огорчать.
	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая Мама»	Образовательные: познакомить с новым стихотворением; Развивающие: развивать внимание, память любознательность, воображение; Воспитательные: воспитывать доброе отношение к маме, желание радовать её и не огорчать.
	Утренник, посвящённый Женскому дню	Образовательные: при проведении утренника учить работать в команде всем вместе; Развивающие: развивать творческие навыки; Воспитательные: воспитывать доброе

		отношение к маме, желание радовать её и не огорчать.
	Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Образовательные: познакомить детей со стихотворением Я.Аким «Мама» и выучить его; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию; Развивающие: развивать творческую деятельность; Воспитательные: воспитывать доброе отношение к маме, желание радовать её и не огорчать
Апрель	Уход за комнатными растениями	Образовательные: формировать навыки ухода за растениями; Развивающие: развивать трудовые умения; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.
	Игра – занятие «Помощники природы»	Образовательные: формировать навыки ухода за растениями; Развивающие: развивать трудовые умения; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе
	Помогать младшему воспитателю накрывать столы	Образовательные: побуждать оказывать помощь взрослым; Развивающие: развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к результатам труда.
	Игра – поручение «Наши умелые ручки»	Образовательные: учить выполнять несложные поручения; Развивающие: развивать речевые, исследовательские навыки; Воспитательные: воспитывать внимание друг к другу, общаться друг с другом.
Май	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Образовательные: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; Развивающие: развивать у детей культурно – гигиенические навыки; Воспитательные: воспитывать негативное отношение к неряшливости.
	Разучивание потешки «Водичка –	Образовательные: учить заботиться о

	водичка»	чистоте своего тела; Развивающие: развивать двигательную активность; Воспитательные: воспитывать опрятность у детей.
	Игра – занятие «В гостях у Неболейки»	Образовательные: формирование у детей представление о здоровом образе жизни; Развивающие: развивать у детей культурно – гигиенические навыки; Воспитательные: воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.
	Дидактическая игра «Когда и зачем нам нужно это?»	Образовательные: формирование у детей представление о здоровом образе жизни; Развивающие: развивать у детей культурно – гигиенические навыки; Воспитательные: воспитывать внимание детей.

Трудовое воспитание

Направления	Формы организации детей			
	<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Совместная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
самообслуживание				
Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности при помощи взрослого). Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. Создавать ситуации, побуждающие детей к проявлению навыков самообслуживания.	Показ, объяснение обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций обучение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение	Дидактические игры. Игровые ситуации.	Беседы, личный пример, совместный труд с взрослым и

Развивать наблюдательность за трудом взрослых (младший воспитатель, медсестра, дворник и др.) Воспитывать положительные взаимоотношения.				
2. Труд в природе				
С помощью взрослого ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать пыль с крупных листьев). Развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы. Воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения, бережное отношение к результатам труда.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций обучение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение	Дидактические игры. Игровые ситуации.	Беседа, личный пример, совместный труд

Формирование основ безопасного поведения

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в группе»	Образовательные: формировать представления о правилах поведения в группе детского сада; Развивающие: развивать интерес к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду; Воспитательные: воспитывать проявления доброжелательного отношения к сверстникам.
	Беседа «Правила поведения на участке»	Образовательные: формировать представления о правилах поведения на участке детского сада; Развивающие: развивать наблюдательность; Воспитательные: воспитывать ответственность, сопереживание.
	Беседа: «Где можно и где нельзя играть»	Образовательные: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять; Развивающие: развивать внимание и наблюдательность; Воспитательные: воспитывать у детей культуру поведения на дороге.
	Беседа «Ребенок и его	Образовательные: формировать умение детей

	старшие приятели»	общения с подростками; Развивающие: развивать внимание, речь. Воспитательные: воспитывать наблюдательность.
Октябрь	Беседа: «Волшебные полоски»	Образовательные: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. Развивающие: развивать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на проезжую часть выходить нельзя. Воспитательные: воспитывать у детей культуру поведения на дороге.
	Творческая игра: «Магазин овощей и фруктов»	Образовательные: формировать представления детей о лесных грибах (мухомор, белый гриб) знакомить с особенностями их внешнего вида; Развивающие: развивать умение употреблять в речи название овощей и фруктов; Воспитательные: воспитывать желание следить за своим здоровьем.
	Игра «Идем в лес за грибами»	Образовательные: формировать представления об овощах и фруктах, как и витаминах, полезных для здоровья человека; Развивающие: развивать воображение; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.
	Игровая ситуация «Я перехожу дорогу с мамой»	Образовательные: формировать знание о дорожных знаках; Развивающие: развивать зрительную память; Воспитательные: воспитывать внимание.
Ноябрь	Дидактическая игра «Можно – нельзя»	Образовательные: уточнить знания детей о понятиях «можно» и «нельзя»; Развивающие: развивать речь детей; Воспитательные: воспитывать внимание.
	Беседа «О незнакомых людях»	Образовательные: объяснить детям, что подходить к незнакомым людям нельзя; Развивающие: развивать зрительную память; Воспитательные: воспитывать внимание.
	Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Образовательные: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; Развивающие: развивать зрительную память; Воспитательные: воспитывать внимание.
	Беседа: «Осторожно – лекарство»	Образовательные: дать детям понятие о пользе и вреде лекарств. Развивающие: развивать умение самостоятельно

		регулировать свою деятельность; Воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Образовательные: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми; Развивающие: развивать воображение, память; Воспитательные: воспитывать осторожность..
	Беседа: «Правила общения с животными»	Образовательные: формировать у детей представления о правилах правильного обращения с домашними питомцами. Развивающие: развивать наблюдательность, речь у детей. Воспитательные: воспитывать в детях чуткое, осторожное отношение к животным, сопереживать им.
	Беседа: «Один дома»	Образовательные: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», совершенствовать правила поведение дома. Развивающие: развивать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. Воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи.
	Беседа «Опасные ситуации на кухне»	Образовательные: формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать у детей культуру поведения на кухне.
Январь	Беседа: «Метель и пурга»	Образовательные: дать детям знания о правилах поведения во время метели; Развивающие: развивать силу голоса; Воспитательные: воспитывать чувство осторожности.
	Беседа «Осторожно, гололёд!»	Образовательные: закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед; Развивающие: развивать мышление, наблюдательность; Воспитательные: воспитывать чувство осторожности.
	Беседа: «Каким бывает снег»	Образовательные: дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке; Развивающие: развивать мышление, интерес к

		зимним явлениям природы; Воспитательные: воспитывать радость детей.
Февраль	Беседа: «О правилах поведения в транспорте»	Образовательные: формировать первичные представления о безопасном поведении в общественном транспорте, а также в автомобиле «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле». Развивающие: развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь. Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за свою жизнь.
	Беседа: «Опасные предметы»	Образовательные: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности. Развивающие: развивать правила пользования бытовыми приборами, осторожность. Воспитательные: воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.
	Беседа «Не влезай на высокие предметы»	Образовательные: учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью; Развивающие: развивать умение обращаться за помощью к взрослым; Воспитательные: воспитывать чувство осторожности.
	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Образовательные: дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять; Развивающие: развивать навыки поведения на улице; Воспитательные: воспитывать чувство осторожности.
Март	Дидактическая игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	Образовательные: закрепить знание детей о предметах, которые могут быть внимание, логическое мышление; Воспитательные: воспитывать наблюдательность..
	Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно»	Образовательные: дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения; Развивающие: развивать умение слушать, вступать в диалог; Воспитательные: воспитывать у детей чувство

		самосохранения..
	Дидактическая игра «Вызываем скорую помощь (милицию)»	Образовательные: научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03»; Развивающие: развивать у детей воображение и память; Воспитательные: воспитывать уважения к людям данных профессий.
	Рассмотрение картины «Кошка с котятами»	Образовательные: уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде; Развивающие: развивать внимание, память, мышление; Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.
Апрель	Чтение С.Маршак «Пожар» Познакомить	Образовательные: познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар»; побуждать внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главные детали; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать усидчивость.
	Беседа: «Ребенок потерялся»	Образовательные: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», передавать сюжет сказки не нарушая последовательности. Развивающие: развивать мышление, воображение, связную речь. Воспитательные: воспитывать усидчивость.
	Беседа: «Правила поведения при грозе»	Образовательные: формировать наблюдение за природными явлениями, как дождь и гроза, дать представление о молнии, сопровождающую громом Развивающие: развивать внимание, наблюдательность. Воспитательные: воспитывать ответственность за себя.
	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»	Образовательные: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности; Развивающие: развивать умение детей быть осторожным; Воспитательные: воспитывать у детей чувство ответственности.
Май	Беседа «Наш друг – светофор»	Образовательные: закрепить знание о работе светофора, его сигналы и действия пешеходов; Развивающие: развивать речь; Воспитательные: воспитывать чувство осторожности.

Беседа: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»	<p>Образовательные: расширять представления о важных компонентах здоровья – солнце, воздуху и воде. Побуждать детей отвечать на вопросы, активизировать речь</p> <p>Развивающие: развивать внимательность, наблюдательность, воображение.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Беседа: «Ядовитые растения»	<p>Образовательные: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.</p> <p>Развивающие: развивать чувство осторожности.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство ответственности к своему здоровью.</p>
Беседа: «Опасные насекомые»	<p>Образовательные: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.</p> <p>Развивающие: развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей желание заботиться о природе.</p>

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Название игры	Задачи
Сентябрь	Игра-ситуация «Детский сад»	<p>Образовательные: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.</p> <p>Развивающие: развивать память, речь, умение играть вместе.</p> <p>Воспитательные: воспитать у детей желание подражать действиям взрослых.</p>
	Игра-ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком»	<p>Образовательные: познакомить детей с игрушками, обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Развивающие: развивать воображение, речь, умение играть вместе.</p> <p>Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение, самостоятельность детей.</p>
	Игра-ситуация «Знакомство с куклами»	<p>Образовательные: познакомить детей с куклами, обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Развивающие: развивать умение играть вместе, воображение, речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение, самостоятельность детей.</p>

	Игра-ситуация «День рождения Степашки»	<p>Образовательные: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах.</p> <p>Развивающие: развивать словарный запас, игровой опыт.</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь.</p>
Октябрь	Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»	<p>Образовательные: познакомить детей с игровыми действиями.</p> <p>Развивающие: игровой опыт, воображение, мышление.</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь.</p>
	Игра-ситуация «Овощной магазин»	<p>Образовательные: обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Развивающие: развивать словарный запас, игровой опыт.</p> <p>Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение, самостоятельность детей.</p>
	Игра-ситуация «Игра в магазин»	<p>Образовательные: знакомить детей с процессом игры и профессиями.</p> <p>Развивающие: развивать игровые умения и навыки.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к чужому труду.</p>
	Игра-ситуация «Бабушкин огород»	<p>Образовательные: познакомить с новой игровой цепочкой действий (посадить семена, поливать водичкой, собрать урожай) .</p> <p>Развивающие: развивать воображение, игровой опыт.</p> <p>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение, желание помочь.</p>
Ноябрь	Игра-ситуация «Надо, надо умываться»	<p>Образовательные: формирование знаний о предметах личной гигиены для умывания, последовательности действий.</p> <p>Развивающие: развивать желание детей самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты для игры.</p> <p>Воспитательные: воспитывать опрятность, аккуратность, взаимопомощь.</p>
	Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку»	<p>Образовательные: формировать умения детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.</p> <p>Развивающие: развивать речь детей; игровой опыт.</p> <p>Воспитательные: воспитывать взаимопомощь, внимательность.</p>
	Игра-ситуация «Семья»	<p>Образовательные: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p> <p>Развивающие: развивать речь детей; игровой опыт.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>

	Игра-ситуация «Игрушки у врача»	Образовательные: формировать умения детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами Развивающие: развивать словарный запас, игровой опыт. Воспитательные: воспитывать в детях внимательность, чуткость, доброжелательность.
Декабрь	Игра-ситуация «Приходите в гости к нам»	Образовательные: разнообразить ролевое участие детей, способствовать обогащению сюжета детских игр. Развивающие: развивать воображение, внимание, речь, детское творчество и игровой замысел; Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора (домашние животные)»	Образовательные: разнообразить ролевое участие детей в игре с игрушечными животными, способствовать обогащению сюжета детских игр. Развивающие: развивать речь детей и обогащать словарный запас. Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	Игра-ситуация «Обитатели леса»	Образовательные: разнообразить ролевое участие детей в игре с игрушечными животными, способствовать обогащению сюжета детских игр. Развивающие: развивать речь детей и обогащать словарный запас. Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к животным.
	Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»	Образовательные: формировать умения детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Развивающие: развивать детское творчество и игровой замысел, воображение, память, речь. Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Январь	Игра-ситуация «Укладывание игрушек спать»	Образовательные: разнообразить ролевое участие детей, способствовать обогащению сюжета детских игр. Развивающие: развивать словарный запас детей; игровой опыт. Воспитательные: воспитывать желание детей взаимодействовать и ладить друг с другом и воспитателем в совместной игре.
	Игра-ситуация «Прокатим лисичку на санках»	Образовательные: познакомить детей с зимними развлечениями. Развивающие: развивать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре. Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

	Игра-ситуация «Цирк зверей»	<p>Образовательные: обучение детей реализации игрового замысла, способствовать обогащению сюжета детских игр.</p> <p>Развивающие: развивать речь, общую моторику, речь, память, воображение.</p> <p>Воспитательные: вызвать эмоциональный отклик, желание играть коллективно.</p>
Февраль	Игра-ситуация «Машина едет на улице»	<p>Образовательные: обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Развивающие: развивать наблюдательность и слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание взаимодействовать и ладить друг с другом и воспитателем в совместной игре.</p>
	Игра-ситуация «Подбери посуду для кукол»	<p>Образовательные: закреплять знания детей о разных видах посуды.</p> <p>Развивающие: развивать умение использовать посуду по назначению, память, речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать находчивость.</p>
	Игра-ситуация «Одеваем мишку на прогулку»	<p>Образовательные: обучение детей последовательности одевания и раздевания, реализации игрового замысла.</p> <p>Развивающие: развивать у детей память, словарный запас.</p> <p>Воспитательные: воспитывать взаимопомощь, умения детей играть вместе.</p>
	Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом»	<p>Образовательные: познакомить детей с профессией шофер, обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Развивающие: развивать у детей способности принять на себя роль шофера.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умения детей играть рядом, а затем и вместе, дружеские отношения.</p>
	Игра-ситуация «Парикмахерская»	<p>Образовательные: познакомить детей с профессией парикмахер.</p> <p>Развивающие: развивать словарный запас детей; игровой опыт.</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру общения.</p>
Март	Игра-ситуация «Матрешки ходят в гости»	<p>Образовательные: обучение детей реализации игрового замысла, способствовать обогащению сюжета детских игр.</p> <p>Развивающие: развивать речь, общую моторику, речь, память, воображение.</p> <p>Воспитательные: вызвать эмоциональный отклик, желание играть коллективно.</p>
	Игра-ситуация «Укладываем куклу спать»	<p>Образовательные: формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при игровом замысле.</p>

		Развивающие: развивать умение играть вместе. Воспитательные: воспитывать самостоятельность детей.
	Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами»	Образовательные: побуждать детей к созданию элементарного замысла, который будет воплощён в игре. Развивающие: развивать умения у детей реализовывать игровой замысел. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение.
Апрель	Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку»	Образовательные: формировать умения детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Развивающие: развивать речь детей; игровой опыт. Воспитательные: воспитывать взаимопомощь, внимательность.
	Игра-ситуация «Угощение»	Образовательные: побуждать детей к созданию элементарного замысла, который будет воплощён в игре. Развивающие: развивать умения у детей реализовывать игровой замысел. Воспитательные: воспитывать заботливое и бережное отношение к животным и птицам.
	Игра-ситуация «Куклы проснулись»	Образовательные: закрепить знания о названиях одежды, о последовательности одевания. Развивающие: развивать речь детей, наблюдательность, память. Воспитательные: воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.
	Игра-ситуация «У бабушки в саду»	Образовательные: формировать умения детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Развивающие: развивать речь детей; игровой опыт, наблюдательность. Воспитательные: воспитывать желание помочь.
Май	Игра-ситуация «Построим светофорчик для зайчика»	Образовательные: продолжать знакомить детей с назначением светофора, с транспортом. Развивающие: развивать способность взять на себя роль. Воспитательные: воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, взаимопомощи.
	Игра-ситуация «Звери-музыканты»	Образовательные: познакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами. Развивающие: развивать взаимоотношения в игре, игровой замысел, слух. Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткость.
	Игра-ситуация «Подарим кукле Маше цветы»	Образовательные: побуждать детей к созданию элементарного замысла, который будет воплощён в игре. Развивающие: развивать умения у детей реализовывать игровой замысел. Воспитательные: воспитать дружеские и заботливые

		взаимоотношения в коллективе.
	Игра-ситуация «В гости к насекомым»	Образовательные: познакомить детей с насекомыми, обучение детей реализации игрового замысла. Развивающие: развивать взаимоотношения в игре. Воспитательные: воспитывать бережное и гуманное отношение к природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

От 1 года до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Месяц	Тема ООД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	«Знакомство с величиной предмета»	Образовательные: учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать, вкладывать); обогащать сенсорный опыт детей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками;	Пилюгина, с. 26	

		<p>Развивающие: развивать сообразительность, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимание, усидчивость.</p>		
	«Знакомство с цветом предмета»	<p>Образовательные: накапливать у детей цветное представление, закреплять элементарные действия с предметами;</p> <p>Развивающие: развивать у детей внимание, мышление;</p> <p>Воспитательные: воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p>	Пилюгина, с. 28	
Октябрь	«Разноцветные шары»	<p>Образовательные: продолжать работу по обогащению непосредственного, чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красный);</p> <p>Развивающие: развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом картинок.</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 106	
	«Шары и кубики»	<p>Образовательные: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар);</p> <p>Развивающие: развивать речь как средство общения, используя игру с шарами и кубиками, для общения детей друг с другом и воспитателем;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 110	
	«Нанизыва	Образовательные: учить детей	Пилюгина, с. 30	

	ние колец на стержень»	<p>простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень;</p> <p>Развивающие: развивать координацию движений рук под зрительным контролем;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям.</p>		
	«Нанизывание больших колец и маленьких колец»	<p>Образовательные: обращать внимание детей на величину колец; формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький;</p> <p>Развивающие: развивать точность движений, мелкую моторику рук;</p> <p>Воспитательные: воспитывать положительное отношение к занятием.</p>	Пилюгина, с. 35	
Ноябрь	«Разноцветные кубики и шары»	<p>Образовательные: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар; красный кубик – желтый кубик);</p> <p>Развивающие: развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 113</p>	
	«Кубики и кирпичики»	<p>Образовательные: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик), обследовать предметы, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним;</p> <p>Развивающие: развивать умение сооружать элементарные</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 115</p>	

		<p>постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, обыгрывать постройку, различать количество предметов: один – много;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к играм-действиям под звучащее слово.</p>		
	«Нанизывание колец убывающих по величине»	<p>Образовательные: учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать на стержень кольца, убывающие по величине; обогащать зрительно осязательный опыт малышей;</p> <p>Развивающие: развивать мелкую моторику;</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и усидчивость.</p>	Пилюгина, с. 36	
	«Складывание двухместной матрешки»	<p>Образовательные: учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешку, выкладывать и вынимать предметы;</p> <p>Развивающие: развивать мелкую моторику;</p> <p>Воспитательные: воспитывать доброжелательность.</p>	Пилюгина, с. 40	
Декабрь	«Бусы на ёлку»	<p>Образовательные: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар);</p> <p>Развивающие: развивать речь как средство общения;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать короткие стихотворения.</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 118	
	«Украшаем ёлку»	<p>Образовательные: формировать умение выделять величину предметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.	

		(большой шар – маленький шар, большая елка – маленькая елка); Развивающие: развивать умение называть свойства предметов: большой - маленький; Воспитательные: воспитывать желание слушать короткие стихотворения.	Планирование образовательной области», с. 121	
	«Группировка предметов по форме»	Образовательные: закрепить умения группировать однородные объекты, ориентируясь на слова «такой», «не такой»; Развивающие: развивать внимание, память; Воспитательные: воспитывать коллективизм, уважение друг к другу.	Пилюгина, с. 43	
	«Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы»	Образовательные: обучать детей фиксировать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождеств и различия; Развивающие: развивать восприятие, наглядно-образное мышление; Воспитательные: воспитывать желание играть вместе.	Пилюгина, с. 44	
Январь	«Собери снеговика»	Образовательные: привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг); Развивающие: развивать речь как средство общения, используя рассматривание картинок, для общения детей друг с другом и воспитателем; Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 124	

	«Найди пару»	<p>Образовательные: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющимися одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые варежки, шапки, шарфики);</p> <p>Развивающие: развивать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет);</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать короткие стихотворения.</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 128	
	«Раскладывание однородных предметов резко различных по форме, на две группы»	<p>Образовательные: обучать детей фиксировать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождеств и различия;</p> <p>Развивающие: развивать восприятие, наглядно-образное мышление;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание играть вместе.</p>	Пилюгина, с. 47	
Февраль	«Игры со снежками»	<p>Образовательные: формирование представлений о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах (играх в снежки);</p> <p>Развивающие: развивать умение различать количество предметов: один – много;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 131	
	«Разноцветн	Образовательные: формировать	О.Э. Литвинова	

	ая одежда»	<p>умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству (найди такой же), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые кофты, шнурки);</p> <p>Развивающие: обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет);</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать короткие стихотворения.</p>	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 134	
	«Выкладывание из мозаики на тему»	<p>Образовательные: фиксировать внимание детей на характерные цветовые свойства предметов. Учить чередовать объекты по цвету;</p> <p>Развивающие: развивать мелкую моторику рук;</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимание.</p>	Пилюгина, с. 82	
	«Больше-меньше»	<p>Образовательные: закрепить умение сравнивать фигуры разной величины, выстраивать ряд по возрастанию и наоборот;</p> <p>Развивающие: развивать память, речь, воображение;</p> <p>Воспитательные: воспитывать любознательность и интерес к занятию.</p>	Пилюгина, с. 73	
Март	«Цветы для мамы»	<p>Образовательные: привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки);</p> <p>Развивающие: развивать умение различать количество предметов:</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование	

		<p>один - много;</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>образовательной области», с. 136</p>	
	«Подарки для мамочки»	<p>Образовательные: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный, синий, желтый, зеленый лепестки);</p> <p>Развивающие: развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 139</p>	
	«Что лишнее?»	<p>Образовательные: закрепить умение классифицировать предметы, выделять общий признак;</p> <p>Развивающие: развивать мышление, внимание, речь;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание играть вместе.</p>	<p>Пилюгина, с.</p>	
	«Выкладывание из цветной мозаики»	<p>Образовательные: фиксировать внимание детей на характерные цветовые свойства предметов. Учить чередовать объекты по цвету;</p> <p>Развивающие: развивать мелкую моторику рук;</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимание.</p>	<p>Пилюгина, с. 73</p>	
Апрель	«Чудесный мешочек»	<p>Образовательные: формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму; формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками предмет, гладить его, сжимать в кулачке и др.);</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной</p>	

		<p>Развивающие: развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать короткие стихотворения без наглядного материала.</p>	области», с. 142	
	«Перевезем игрушки на машине»	<p>Образовательные: привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая машина, маленькая машина и др.)</p> <p>Развивающие: развивать речь как средство общения, используя игрушки, для общения детей друг с другом и воспитателем;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 145	
	«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»	<p>Образовательные: обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету;</p> <p>Развивающие: развивать мышление, внимание;</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей интерес к занятию.</p>	Пилюгина, с. 73	
	«Раскладывание однородных предметов разного цвета на 2 группы»	<p>Образовательные: закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету;</p> <p>Развивающие: развивать логику, мышление, усидчивость;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание играть вместе.</p>	Пилюгина, с. 73	
Май	«Поезд»	<p>Образовательные: формировать представление о некоторых видах транспорта;</p> <p>Развивающие: развивать умение различать количество предметов: один – много;</p> <p>Воспитательные: воспитывать</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование	

		желание слушать короткие стихотворения.	образовательной области», с. 148	
	«День рождения куклы Кати»	Образовательные: формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), украшать платье, располагая круги на силуэте платья; Развивающие: развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; Воспитательные: воспитывать желание слушать короткие стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 152	
	«Выкладывание из цветной мозаики»	Образовательные: фиксировать внимание детей на характерные цветовые свойства предметов. Учить чередовать объекты по цвету; Развивающие: развивать мелкую моторику рук; Воспитательные: воспитывать внимание.	Пилюгина, с. 73	
	«Складывание двухместной матрешки»	Образовательные: учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешку, выкладывать и вынимать предметы; Развивающие: развивать мелкую моторику; Воспитательные: воспитывать доброжелательность.	Пилюгина, с. 40	

Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Месяц	Тема ООД	Задачи	Литература
Сентябрь	«Найди пару. Игрушки»	Образовательные: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); Развивающие: развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, внимание к игре; Воспитательные: воспитывать желание слушать четверостишия, сопровождать чтение показом игрушек, картинок.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 155
	«Игрушки»	Образовательные: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках);	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего

		<p>Развивающие: развивать внимание и память в игре;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	<p>дошкольного возраста.</p> <p>Планирование образовательной области», с. 159</p>
Октябрь	«Листья осенние»	<p>Образовательные: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья);</p> <p>Развивающие: развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование образовательной области», с. 209</p>
	«Фрукты»	<p>Образовательные: формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша);</p> <p>Развивающие: развивать умение различать количество предметов: один - много;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование образовательной области», с. 199</p>
	«Овощи»	<p>Образовательные: формировать умение различать по внешнему виду овощи;</p> <p>Развивающие: развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование образовательной области», с. 203</p>
	«Яблоки на яблоне»	<p>Образовательные: формировать представление о доступных явлениях природы; формирование умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки);</p> <p>Развивающие: развивать умение сравнивать, соотносить, группировать яблоки по одному из сенсорных</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование образовательной</p>

		признаков (цвету); Воспитательные: воспитывать умение отвечать на простейшие вопросы.	области», с. 207
Ноябрь	«Петушок семьей». Часть 1	Образовательные: Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их; Развивающие: развивать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (имитация движений петушка); Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения, сказки.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 214
	«Петушок семьей». Часть 2	Образовательные: формировать умение узнавать на картинках петуха, курочку и цыплят, называть их; Развивающие: развивать внимание и память в игре; Воспитательные: воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 217
	«Одежда. Обувь»	Образовательные: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда, обувь); Развивающие: развивать к совместным играм небольшими группами; Воспитательные: воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 179
	«Одежда. Обувь. Игры картинками»	Образовательные: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда, обувь); Развивающие: развивать умения группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем); Воспитательные: воспитывать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 181
Декабрь	«Зима»	Образовательные: формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег),	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка

		<p>основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде);</p> <p>Развивающие: развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>раннего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование образовательной области», с. 222</p>
	«Домашние животные»	<p>Образовательные: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью);</p> <p>Развивающие: развивать внимание и память в игре;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование образовательной области», с. 240</p>
	«Дикие животные»	<p>Образовательные: формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать, как зайчики; пройти, как медведь и др.);</p> <p>Развивающие: развивать внимание и память в игре;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование образовательной области», с. 246</p>
	«Новогодние игрушки»	<p>Образовательные: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушки)</p> <p>Развивающие: развивать умение составлять целое из четырех частей (по разрезным картинкам);</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом игрушек.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование образовательной области», с. 172</p>
Январь	«Ёлка»	<p>Образовательные: формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.;</p> <p>Развивающие: развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование образовательной</p>

			области», с. 219
	Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой»	Образовательные: побуждать называть свое имя и имена детей группы, находить себя на фотографии; Развивающие: развивать речь как средство общения; Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 88
	«Зима в лесу»	Образовательные: ознакомить с доступными явлениями природы; привлечь внимание к красоте природы зимой; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, мыш) и называть их; Развивающие: развивать интерес к играм-действиям со звуками, под звучащее слово; Воспитательные: воспитывать интерес к музыке, желания слушать классическую музыку.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 225
Февраль	«Легковая и грузовая машины»	Образовательные: формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины); Развивающие: развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет); Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 190
	«Найди пару. Посуда»	Образовательные: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); Развивающие: развивать внимание в игре; Воспитательные: воспитывать желание слушать четверостишия.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 169
	«Одежда. Обувь. Игры с	Образовательные: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка

	картинками»	(одежде, обуви); Развивающие: развивать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем); Воспитательные: воспитывать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 181
	«Мебель»	Образовательные: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель); Развивающие: развивать внимание и память в игре; Воспитательные: воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 175
Март	Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»	Образовательные: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры) Развивающие: развивать внимание и память в игре; Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 92
	«Народная игрушка. Чего не стало?»	Образовательные: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки); Развивающие: развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»; Воспитательные: воспитывать умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 185
	«Игра с куклой»	Образовательные: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) и на игрушке, обозначающей человека; Развивающие: развивать речь как средство общения, используя куклу в качестве наглядного материала; Воспитательные: воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождая чтение небольших	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 82

		поэтических произведений игровыми действиями.	
	«У кого какая мама»	Образовательные: формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); Развивающие: развивать внимание и память в игре; Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 242
Апрель	«Одежда для куклы»	Образовательные: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежды); Развивающие: воспитывать умения играть рядом, не мешая друг другу, переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы; Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 183
	«Дикие животные»	Образовательные: формировать умение узнавать на картинках, диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать, как зайчики; пройти, как медведь и др.); Развивающие: развивать внимание и память в игре; Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 246
	«Весна»	Образовательные: формировать представление о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной (потепление, тает снег, бегут ручьи); Развивающие: развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 235
	«Посадка лука»	Образовательные: формировать умения различать по внешнему виду	О.Э. Литвинова «Познавательное

		овощи (лук, морковь, картофель); Развивающие: развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»); Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 232
Май	«Легковая и грузовая машины»	Образовательные: формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машина); Развивающие: развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет); Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 190
	«Наблюдение за ростом лука»	Образовательные: формировать умения отвечать на вопросы; Развивающие: развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками; Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 238
	«Цветы»	Образовательные: формировать умения отвечать на вопросы; Развивающие: развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками; Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 249
	Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука»	Образовательные: формировать представления о весенних изменениях в природе (набухли почки, появилась травка, первые листочки и цветы); Развивающие: развивать речь как средство общения; Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области», с. 96

Опытно-экспериментальная деятельность

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Мыльные пузыри». Рассматривание	Образовательные: знакомство детей с мыльными пузырями; Развивающие: развивать у детей восприятие, наблюдательность, внимание; Воспитательные: воспитывать эмоциональное настроение у детей.
	«Рябь на воде». Экспериментирование	Образовательные: развитие дыхательного аппарата; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать заинтересованность детей к происходящему.
	«Бутылочки с сюрпризом». Эксперимент	Образовательные: различие слухового внимания; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать заинтересованность детей к происходящему.
	«Вода холодная и горячая». Эксперимент	Образовательные: обучение детей определять температуру веществ и предметов; Развивающие: развивать тактильные ощущения; Воспитательные: воспитывать чувство радости.
Октябрь	«Чудесный мешочек» №1 (по форме). Эксперимент	Образовательные: обучение детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик); Развивающие: развивать умения определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик); Воспитательные: воспитывать положительное настроение у детей.
	«Воздух под водой». Эксперимент	Образовательные: наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку; Развивающие: развивать дыхательный аппарат; Воспитательные: воспитывать радостное настроение.
	«Лёгкий - тяжелый». Опыт	Образовательные: знакомство детей с весом предметов; Развивающие: развивать умения определять вес предметов и группировать их по весу; Воспитательные: воспитывать положительное настроение у детей.
	«Игры с губкой». Эксперимент	Образовательные: познакомить со свойствами губки; Развивающие: развивать условия, необходимые для сенсорного развития детей; Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
Ноябрь	«Шарики с сюрпризом». Рассматривание	Образовательные: развитие мелкой моторики рук; Развивающие: развивать тактильные ощущения; Воспитательные: воспитывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются.

	«Прищепки». Экспериментирование	Образовательные: формировать умения детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её; Развивающие: развивать мелкую моторику рук; Воспитательные: воспитывать положительное настроение у детей.
	«Бумага». Эксперимент	Образовательные: знакомство детей со свойствами бумаги; познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде); Развивающие: развивать мелкую моторику рук; Воспитательные: воспитывать интерес к различным манипуляциям с бумагой.
	«Чудесный мешочек» №2 (по цвету). Эксперимент	Образовательные: обучение детей соотносить предметы по цвету; дать детям название цветов, активизировать речь; Развивающие: развивать тактильные ощущения; Воспитательные: воспитывать положительный эмоциональный настрой у детей.
Декабрь	«Игра с пёрышком». Экспериментирование	Образовательные: формировать словарь: части тела; Развивающие: развивать умения проговаривать совместно с воспитателем слова; Воспитательные: воспитывать положительное настроение у детей.
	«Игры с султанчиками». Эксперимент	Образовательные: познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер); Развивающие: развивать у детей умение выдыхать воздух через рот; Воспитательные: воспитывать положительное эмоциональное настроение.
	«Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям). Эксперимент	Образовательные: формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый; Развивающие: развивать тактильные ощущения; Воспитательные: воспитывать положительный эмоциональный настрой у детей.
	«Развесим платочки». Экспериментирование	Образовательные: формировать умения детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок; Развивающие: развивать мелкую моторику рук; Воспитательные: воспитывать чувство радости и интереса.
Январь	«Найди по звуку». Эксперимент	Образовательные: закрепление названий музыкальных инструментов; определять и различать издаваемые шумовые звуки; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать эмоциональное

		настроение.
	«Снег. Какой он?». Рассматривание	Образовательные: знакомство со свойствами снега; познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках); Развивающие: развивать тактильные ощущения; Воспитательные: воспитывать эмоциональное настроение.
	«Что в пакете?». Эксперимент	Образовательные: обучение детей действиям по показу; Развивающие: развивать любознательность у детей; Воспитательные: воспитывать чувство радости и интереса.
Февраль	«Что в пакете?». Эксперимент	Образовательные: обучение детей действиям по показу; Развивающие: развивать любознательность у детей; Воспитательные: воспитывать чувство радости и интереса.
	«Открываем, закрываем». Опыт	Образовательные: побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках Развивающие: развивать мелкую моторику рук детей; Воспитательные: воспитывать эмоциональное настроение.
	«Найди такую же бутылочку по звуку». Опыт	Образовательные: формировать умения детей сравнивать звуки и находить похожие; Развивающие: развивать слуховое внимание детей; Воспитательные: воспитывать радость и удивление у детей.
	«Игра с пёрышком». Экспериментирование	Образовательные: формировать словарь: части тела; Развивающие: развивать умения проговаривать совместно с воспитателем слова; Воспитательные: воспитывать положительное настроение у детей.
Март	«Поиграем с солнечным зайчиком» Рассматривание	Образовательные: познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; Развивающие: развивать смекалку, любознательность; Воспитательные: воспитывать чувство радости и удивления.
	«Ветер по морю гуляет». Опыт	Образовательные: продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер; Развивающие: развивать умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ; Воспитательные: воспитывать эмоциональное настроение у детей.
	«Играем с песком». Экспериментирование	Образовательные: формировать умения детей пересыпать песочек в разные ёмкости; Развивающие: развивать мелкую моторику рук;

		Воспитательные: воспитывать эмоциональное настроение у детей.
	«Плавает, тонет». Опыт	Образовательные: формировать умения определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут); Развивающие: развивать знания о весе предмета; Воспитательные: воспитывать радостное настроение.
Апрель	«Что в трубке лежит?». Эксперимент	Образовательные: формировать умения детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку); Развивающие: развивать усидчивость, терпение; Воспитательные: воспитывать чувство радости и удивления.
	«Игра с пёрышком». Экспериментирование	Образовательные: побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова; Развивающие: развивать словарь: части тела; Воспитательные: воспитывать эмоциональное настроение у детей.
	«Шарики с сюрпризом». Рассматривание	Образовательные: формировать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются; развитие мелкой моторики рук; Развивающие: развивать тактильные ощущения; Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
	«Игры с губкой». Эксперимент	Образовательные: познакомить со свойствами губки; Развивающие: развивать условия, необходимые для сенсорного развития детей; Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
Май	«Доска Самоделкина». Эксперимент	Образовательные: развитие мелкой моторики рук; Развивающие: развивать мелкую моторику рук; Воспитательные: воспитывать эмоциональное настроение у детей.
	«Найди такую же бутылочку по звуку». Опыт	Образовательные: формировать умения детей сравнивать звуки и находить похожие; Развивающие: развивать слуховое внимание детей; Воспитательные: воспитывать радость и удивление у детей.
	«Что в пакете?». Эксперимент	Образовательные: формировать умения детей выполнять действия по показу воспитателя; Развивающие: развивать любознательность у детей; Воспитательные: воспитывать чувство радости и интереса.
	«Игры с	Образовательные: познакомить детей с одним из

	султанчиками». Эксперимент	свойств воздуха – движением (ветер); Развивающие: развивать у детей умение выдыхать воздух через рот; Воспитательные: воспитывать положительное эмоциональное настроение.
--	----------------------------	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие.

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие

фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 – 4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями

(сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Месяц	Тема ОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	«Детки в садике живут»	Образовательные: формировать представление о предметах в группе и их назначении; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 7	

		<p>Развивающие: развивать речь как средство общения; развивать понимание речи</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям</p>		
Октябрь	«Рассматривание книг об осени»	<p>Образовательные: формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях осенью; обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет листьев (красный, желтый, зеленый), наречиями (мокро, холодно); формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, под).</p> <p>Развивающие: развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, интерес к играм-действиям под звучащее слово;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 22	
	«Рассматривание теплой одежды»	<p>Образовательные: знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви; продолжать знакомить с доступными явлениями природы осенью; активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, рассматривая обувь и одежду.</p> <p>Развивающие: развивать понимание речи, развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умения слушать и понимать содержание коротких рассказов и стихотворений.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 26	

Ноябрь	«Погремушка»	<p>Образовательные: сформировать представление о погремушке; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования погремушки в качестве наглядного материала; формировать умение отвечать на вопросы, обогащать словарь детей существительными, обозначающими действия, противоположные по значению (звенит - молчит), прилагательными, обозначающими цвет.</p> <p>Развивающие: развивать интерес к играм-действиям со звуками, под звучащее слово;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать авторские произведения.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 41	
	«Разноцветные пирамидки»	<p>Образовательные: формировать умение выделять цвет колец у игрушки-пирамидки, по указанию воспитателя находить колечки по цвету, собирать пирамидку из 5 колец; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки-пирамидки в качестве наглядного материала; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (пирамидка), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать-надевать, брать-класть), прилагательными, обозначающими цвет колец.</p> <p>Развивающие: развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; развивать речь как средство общения</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение отвечать на вопросы.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 48	
Декабрь	«Рассматр	Образовательные: сформировать	О.Э.	

	ивание предметов посуды»	<p>представление о посуде и способах ее использования; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, мебели; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на).</p> <p>Развивающие: развивать умение играть рядом, не мешая друг другу, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; развивать понимание речи.</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать рассказ воспитателя.</p>	Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 54	
	«Дед Мороз»	<p>Образовательные: формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег); способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки или игрушки-деда-мороза в качестве наглядного материала; формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об обновке, о событии из личного опыта.</p> <p>Развивающие: развивать активность детей при подпевании и пении;</p> <p>Воспитательные: воспитывать усидчивость, желание слушать стихотворения, песенки</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 60	
Январь	«Игра с пирамидкой»	<p>Образовательные: формировать умение обследовать игрушку-пирамидку, выделяя величину колец, включать движения рук по</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие	

		<p>предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками пирамидку, гладить ее); обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (пирамидка), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать-надевать, брать-класть), прилагательными, обозначающими величину колечек (большой, маленький).</p> <p>Развивающие: развивать умение собирать пирамидку из 5 колец разной величины;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умения отвечать на вопросы.</p>	детей раннего возраста», с. 64	
	«Кормушка для птиц»	<p>Образовательные: сформировать представление о кормушке для птиц; способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.</p> <p>Развивающие: развивать наблюдательность за птицами на участке;</p> <p>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 67	
Февраль	«Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговика»	<p>Образовательные: сформировать представление о снеговике; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Развивающие: развивать умение выделять цвет предмета.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 72	

		Воспитательные: воспитывать желание слушать рассказ.		
	«Рассматривание вязаных вещей»	<p>Образовательные: продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования предметов вязаной одежды в качестве наглядного материала; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов одежды, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (любить, заботиться), прилагательными, обозначающими цвет, температуру и мягкость предметов (холодный, мягкий), наречиями (холодно, тепло, морозно).</p> <p>Развивающие: развивать умение называть цвет, материал, из которого связаны предметы одежды (шерстяные нитки);</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать рассказ воспитателя.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 75	
Март	«Разговор о маме»	<p>Образовательные: побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, бабушки); обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (улыбаться, радоваться, смеяться).</p> <p>Развивающие: развивать умение отвечать на вопросы; развивать речь как средство общения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 96	
	«Ремонт игрушек»	Образовательные: расширять круг наблюдений за трудом взрослых,	О.Э. Литвинова	

		<p>привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем через совместное ремонтное обслуживание игрушек и выполнение детьми разнообразных поручений.</p> <p>Развивающие: развивать умение употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»; развивать речь как средство общения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	«Речевое развитие детей раннего возраста», с. 99	
Апрель	«В уголке творчества»	<p>Образовательные: формировать привычку поддерживать порядок в уголке, по окончании деятельности расставлять материал на место; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания материала по изобразительной деятельности; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта.</p> <p>Развивающие: развивать умение отвечать на вопросы; развивать речь как средство общения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 101	
	«Музыкальные игрушки»	<p>Образовательные: продолжать знакомить детей с названиями музыкальных игрушек; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек в качестве наглядного материала; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик, погремушка, бубен, барабан).</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 114	

		<p>Развивающие: развивать умения различать звучание колокольчика, погремушки, бубна барабана;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p>		
Май	«Наблюдение за трудом дворника»	<p>Образовательные: формировать представление о предметах-помощниках (метла, грабли); формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (подметает, убирает); способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за трудом дворника; формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Где?», «Куда?»).</p> <p>Развивающие: развивать умение к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; развивать речь как средство общения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 117	
	«Игры в песочнице»	<p>Образовательные: стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка, камней и др.); формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Развивающие: развивать интерес к игровым действиям сверстников, развивать речь как средство общения, умение играть вместе со сверстниками;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 126	

Восприятие художественной литературы

Месяц	Тема ОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	Сказка «Курочка Ряба»	Образовательные: формировать умения детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; Развивающие: развивать желание послушать ее еще; речь как средство общения. Воспитательные: воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Гербова, с. 47	
Октябрь	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»	Образовательные: формировать умения детей слушать и понимать содержание рассказа; уточнить знания детей о кошке и о еже. Развивающие: развивать слуховое внимание и память; Воспитательные: воспитывать доброе отношение к животным.	Гербова, с. 56	
	Заучивани е потешки «Пошел котик на торжок»	Образовательные: познакомить детей с народной потешкой «Пошел котик на торжок»; познакомить со значением слова "торжок". Развивающие: развивать у детей внимание, речь, память; речь как средство общения. Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения на примере персонажей потешки;	Гербова, с. 58	
Ноябрь	Сказка «Колобок»	Образовательные: продолжать знакомиться с русскими народными сказками; формировать умение отвечать на вопросы; побуждать проговаривать слова в песенке колобка. Развивающие: развивать слуховое внимание; речь как средство общения. Воспитательные: воспитывать интерес к сказкам;	Гербова, с. 75	
	Потешка «Как у	Образовательные: познакомить детей с потешкой «Как у нашего	Гербова, с. 81	

	нашего кота...»	кота»; активизировать в речи детей слова густая, пушистая (шерсть) перья-перышки. Развивающие: развивать положительные эмоции; развивать речь как средство общения. Воспитательные: воспитывать наблюдательность;		
Декабрь	Потешка «Ладушки-ладушки»	Образовательные: создать позитивный настрой; продолжать знакомить детей с потешками, отражающими народный быт, родственные связи; активизировать словарь, используя формы народного фольклора (потешки). Развивающие: развивать мыслительную активность; развивать понимание речи. Воспитательные: воспитывать положительные эмоции;	Гербова, с. 87	
	Сказка «Козлята и волк»	Образовательные: рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра; активизировать в речи детей слова: коза, козлята - козлятки, волк, избушка. Развивающие: развивать слуховое внимание; Воспитательные: воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно.	Гербова, с. 93	
Январь	Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Образовательные: познакомить детей с потешкой «Как по снегу, по метели, трое саночек летели»; способствовать формированию интонационной выразительности речи. Развивающие: развивать память, речь, обогащая словарный запас детей; Воспитательные: воспитывать у детей радость при прослушивании потешки.	Гербова, с. 58	
Февраль	Потешка «Петушок	Образовательные: продолжать знакомить детей с фольклорными	Бондаренко, с. 101	

	и его семья»	произведениями, в которых рассказывается о домашних птицах (петушке, курочке, цыплятах); активизировать словарь за счёт слов «лучики», «бородушка», «гребешок». Развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие, развитие связной речи. Воспитательные: воспитывать заботливое, бережное отношение к животным, желание им помогать.		
	Стихотворение 3. Александровой «Прятки»	Образовательные: упражнять детей слушать небольшое по объёму произведение (З.Александрова "Прятки"); Развивающие: развивать сюжетно-игровую замысел, мелкую моторику; развивать способности к звукоподражанию. Воспитательные: воспитывать желание общаться.	Бондаренко, с. 95	
Март	Заучивание стихотворения Н. Клоковой «Гуси»	Образовательные: упражнять детей слушать произведение; Развивающие: развивать слуховое внимание; Воспитательные: воспитывать умение сидеть спокойно и слушать; Речевая: учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.	Бондаренко, с. 194	
	Сказка «Теремок»	Образовательные: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание детей, умение вслушиваться в речь взрослого; развивать речь как средство общения. Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к русской народной сказке.	Гербова, с.	
Апрель	Потешка	Образовательные: создать	Бондаренко, с.	

	«Улитка, улитка»	доброжелательную атмосферу; познакомить детей с новой потешкой («Улитка, улитка»); Развивающие: развивать мышление; развивать интонационную выразительность речи. Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	216	
	Потешка «Киска, киска, киска брысь»	Образовательные: познакомить детей с потешкой; формировать умение четко произносить слова потешки, обогащать словарь ребенка глаголами, существительными. Развивающие: развивать слуховое и зрительное восприятие; Воспитательные: воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Бондаренко, с. 225	
Май	Сказка о глупом мышонке	Образовательные: формировать умение слушать сказку; называть животных; активизировать в речи названия животных, их звукоподражание, а также слова-прилагательные, характеризующие героев сказки; закрепить произношение звуков [п], [и]. Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание ребенка; регулировать силу голоса. Воспитательные: воспитывать умение сопереживать героям.	Хрестоматия для малышей	
	Стихотворение И. Сельвинского «Кого как зовут?»	Образовательные: познакомить с новым стихотворением (И.Сельвинский "Кого как зовут?"), упражнять детей слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание; Развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие, развивать способности к звукоподражанию. Воспитательные: воспитывать	Бондаренко, с. 234	

		интерес к собственной личности.		
--	--	---------------------------------	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

От 1 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Сентябрь

- 1 Слушанье «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
- 2 Игра - занятия по потешке «Огуречик, огуречик»
- 3 Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Н. Толстого «Три медведя»
- 4 Беседа «Знакомство с народными игрушками».

Октябрь

1. Слушанье «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан;
2. Рассматривание иллюстраций к потешке «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу...»
3. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»
4. Беседа «В гости к нам пришла Матрешка». 1

Ноябрь

1. Слушанье «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)
2. Заучивание потешки «Сорока-белобока», рассматривание иллюстрации Ю. А. Васнецова к потешке.
3. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок»
4. Беседа по ознакомлению детей с богородской игрушкой «Мужик и медведь»

Декабрь

1. Слушанье «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского
2. Чтение потешки «Пошел котик на торжок»
3. Чтение сказки «Курочка Ряба».
4. Беседа. Знакомство с колыбельной песней.

Январь

1. Слушание «*Вот как мы умеем*», «*Марш и бег*», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
2. Чтение и рассматривание иллюстраций В. Сутеева «*Кто сказал мяу?*»
3. Знакомство с потешкой «*Как на тоненький ледок*»
4. Чтение рассказа В. Сутеева «*Три котенка*»

Февраль

1. Знакомство с дымковскими игрушками
2. Слушание «*Весною*», «*Осенью*», муз. С. Майкапара
3. Рассматривание иллюстрации Ю. А. Васнецова к русской народной потешке «*Дедушка Ежок*».
4. Знакомство со сказкой В. Сутеева «*Под грибом*».

Март

1. Фольклорный досуг «*Котенька - коток*»
2. Слушание «*Из-под дуба*», рус. нар. плясовая мелодия
3. Знакомство с потешкой «*Кисонька – мурысонька*»
4. Беседа «*В мире сказок*»

Апрель

1. Знакомство с дымковской игрушкой «*Дымковская барыня*»
2. Слушание «*Пляска с куклами*», «*Пляска с платочками*», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой
3. Беседа «*Иллюстрации художника Ю. Васнецова к потешкам*»
4. Фольклорный досуг «*Мы потешки распеваем и немного поиграем*»

Май

1. Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Цыпленок и утенок"
2. Пестушки, заклички, прибаутки.
3. Рассматривание народных игрушек: ванька-встанька, матрешка, дымковские, богородские.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

- педагог развивает у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению

нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Месяц	Тема ОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	«Кисточка танцует»	Образовательные: знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»); Развивающие: развивать координацию в системе «глаз-рука»; Воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 28	
Октябрь	«Падают, падают листья...»	Образовательные: учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и дву- цветные); Развивающие: развивать чувство цвета и ритма; Воспитательные: воспитывать усидчивость; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 27	
	«Помидор»	Образовательные: учить закрашивать круговыми движениями, не выходя за	Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с	

		<p>контур. Проверить, как дети различают и называют овощи, их цвет и форму;</p> <p>Развивающие: развивать мелкую моторику руки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>детьми раннего возраста», с. 101</p>	
Ноябрь	«Наши ручки»	<p>Образовательные: вызывать у детей интерес к действиям с красками. Формировать умение различать и называть цвет (зелёный, синий);</p> <p>Развивающие: развивать мелкую моторику руки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», с. 25</p>	
	«Постираем полотенца»	<p>Образовательные: учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме;</p> <p>Развивающие: развивать восприятие, наглядно-изобразительное мышление;</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность и чистоплотность.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.», с. 58</p>	
Декабрь	«Лоскутное одеяло»	<p>Образовательные: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и остальными детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»;</p> <p>Развивающие: развивать чувство цвета;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к народному искусству.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.», с. 57</p>	
	«Дорога к зайчику»	<p>Образовательные: формировать умение обмакивать кисть в краску,</p>	<p>Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с</p>	

		<p>снимать лишнюю краску о край баночки, проводить прямые горизонтальные линии. Побуждать располагать линии по всей поверхности листа;</p> <p>Развивающие: развивать умение называть и узнавать цвета (синий, желтый, красный, зеленый, белый), размер (большой и маленький);</p> <p>Воспитательные: доставлять ребенку радость, удовлетворение от работы.</p>	детьми раннего возраста», с. 38	
Январь	«Снежок порхает, кружится»	<p>Образовательные: учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом;</p> <p>Развивающие: развивать чувство цвета и ритма;</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе с краской.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 40	
	«Орехи для белочки»	<p>Образовательные: формировать умение узнавать в нарисованном знакомые предметы, рисовать в ограниченном пространстве;</p> <p>Развивающие: развивать умение различать и называть качества предметов (гладкий, твердый), цвет (коричневый), форму (круг), величину (большая, маленькая), количество (один, много);</p> <p>Воспитательные: воспитывать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.</p>	Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», с. 36	
Февраль	«Тарелки»	<p>Образовательные: формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги;</p> <p>Развивающие: развивать</p>	Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», с. 70	

		чувство цвета; Воспитательные: воспитывать аккуратность при рисовании красками.		
	«Разноцветный ковёр»	Образовательные: познакомить с красками. Формировать умение рисовать пальцами любые линии от кляксы; Развивающие: развивать чувство цвета и формы; Воспитательные: воспитывать интерес к рисованию и чувству удовлетворения от работы.	Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», с. 72	
Март	«Петушок»	Образовательные: формировать у детей умение печатать всей ладошкой приёмом примакивания под словесное сопровождение «примакнуть - поднять». Закреплять знание двух цветов: жёлтого и красного. Развивающие: развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику; Воспитательные: воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», с. 50	
	«У котика усы»	Образовательные: учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая.левой рукой придерживать лист бумаги. Дорисовывать усы кота путём ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; Развивающие: развитие творческого воображения; Воспитательные: воспитывать интерес к животным.	Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», с. 34	
Апрель	«Трава для	Образовательные: формировать умение ритмично	Е. В. Полозова. «Продуктивная	

	зайчат»	наносить штрихи. Поддерживать желание дополнять содержание рисунка словами, жестами; Развивающие: развивать умение узнавать и называть цвет (зеленый); Воспитательные: воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызвать желание помогать им.	деятельность с детьми раннего возраста», с. 122	
	«Первые ручки»	Образовательные: формировать умение закрашивать весь лист, проводя горизонтальные линии слева направо. Формировать умение различать и называть цвет (синий), величину (длинный). Развивающие: развивать умение правильно держать кисть и аккуратно пользоваться рабочим материалом; Воспитательные: воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», с. 114	
Май	«Дорога для автомобиля»	Образовательные: формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивающие: развивать память, внимание детей; Воспитательные: воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.	Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», с. 76	
	«Трава на лужайке»	Образовательные: формировать умение правильно работать с изобразительными материалами. Учить рисовать травку, ритмично закрашивая краской нижнюю часть бумаги. Побуждать называть цвет (зеленый); Развивающие: развивать мелкую моторику рук,	Е. В. Полозова. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», с. 113	

		внимание, мышление; Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, желание помогать им.		
--	--	---	--	--

Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами;

- педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Месяц	Тема ОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	«Тили-тили, тесто...» (знакомство с пластическими материалами)	Образовательные: знакомить детей с тестом, как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности, как основного художественного свойства теста; Развивающие: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; Воспитательные: воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 18	
Октябрь	«Съешь моего	Образовательные: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование и с	

	яблочка»	расплющивать их пальцем сверху; Развивающие: развивать мелкую моторику; Воспитательные: воспитывать усидчивость, умение доводить начатую работу до конца.	детьми 2-3 лет», с. 8	
	«Виноград»	Образовательные: учить формировать из отдельных ягод гроздь; закреплять знание цвета (зеленый); Развивающие: развивать у детей умение отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки; Воспитательные: воспитывать интерес к занятию.	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста», с. 93	
Ноябрь	«Пуговицы для пальто»	Образовательные: отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки на ограниченном пространстве. Учить называть существенные детали и части предмета. Развивающие: развивать умение различать и называть основные цвета; Воспитательные: воспитывать интерес к лепке, усидчивость.	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста», с. 60	
	«Витамины для друзей»	Образовательные: продолжать вызывать у детей интерес к лепке, знакомить со свойствами глины. Учить отрывать куски от большого кома и скатывать шарики между ладонями. Развивающие: развивать интерес к лепке; Воспитательные:	Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста», с. 27	

		воспитывать аккуратность, самостоятельность.		
Декабрь	«Печенье для кота»	Образовательные: познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется; Развивающие: развивать у детей интерес к лепке; Воспитательные: воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование и с детьми 2-3 лет», с. 7	
	«Вот какая елочка!» (моделирование)	Образовательные: учить создавать образ елочки в сотворчестве с воспитателем и детьми: раскатывать жгутики из пластилина зеленого цвета и прикреплять к стволу-столбику; Развивающие: развивать восприятие, чувство формы; Воспитательные: воспитывать умение слушать внимательно.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 43	
Январь	«Снеговики играют в снежки»	Образовательные: раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем; Развивающие: развивать чувство формы, мелкую моторику; Воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 46	
Февраль	«Самолёт»	Образовательные: продолжить учить детей раскатывать на дощечке	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование и с	

		<p>движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их;</p> <p>Развивающие: развивать внимание;</p> <p>Воспитательные: воспитывать дружелюбие, умение играть вместе;</p>	<p>детьми 2-3 лет», с. 24</p>	
	<p>«Вот какая у нас неваляшка»</p>	<p>Образовательные: учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище-большой шар и голова-маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней;</p> <p>Развивающие: развивать творческое воображение, восприятие, мелкую моторику;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 64</p>	
<p>Март</p>	<p>«Бублики - баранки»</p>	<p>Образовательные: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий;</p> <p>Развивающие: развивать восприятие формы и мелкую моторику;</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 54</p>	
	<p>«Вкусное угощение»</p>	<p>Образовательные: учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (яблоко,</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 48</p>	

		<p>конфета и т.д.);</p> <p>Развивающие: развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании);</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к лепке совместно со сверстниками и воспитателем.</p>		
Апрель	«Вот какой у нас мостик!»	<p>Образовательные: формировать умение моделировать мостик из 3-4 «бревнышек» и создавать композицию (ручеек, мостик); выравнять пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой;</p> <p>Развивающие: развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции;</p> <p>Воспитательные: воспитывать отзывчивость, желание помочь, аккуратность, вежливость.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 70	
	«Птенчик в гнездышке»	<p>Образовательные: учить детей лепить гнездышко: раскатывать шар, сплющивать диск, вдавливать, прищипывать; лепить птенчика по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках);</p> <p>Развивающие: развивать чувство формы и композиции;</p> <p>Воспитательные:</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 72	

		воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.		
Май	«Солнышко - колоколнышко»	Образовательные: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков); Развивающие: развивать чувство формы, ритма и мелкую моторику; Воспитательные: воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 66	
	«Вот у нас какие пальчики!»	Образовательные: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян; вытягивать или прищипывать уши; Развивающие: развивать интерес к обыгрыванию созданных поделок - нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра); Воспитательные: воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 79	

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать

элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Месяц	Тема ОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	«Башенка из кубиков»	Образовательные: упражнять в умении накладывать кубик на кубик; Развивающие: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения детей в игре.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 10	
	«Разноцветная башенка из кубиков»	Образовательные: упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету; Развивающие: развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; Воспитательные: воспитывать умение убирать игрушки на место по окончании игры.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 12	
Октябрь	«Высокая башенка из кубиков»	Образовательные: упражнять в умении класть кубик на кубик; Развивающие: развивать умение различать количество предметов (много); Воспитательные: воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 16	
	«Башенка из	Образовательные: упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол,	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми	

	кирпичиков»	<p>класть кирпичик на кирпичик;</p> <p>Развивающие: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение отвечать на простейшие вопросы.</p>	раннего дошкольного возраста», с. 19	
Ноябрь	«Машина»	<p>Образовательные: упражнять в умении класть кубик на кирпичик;</p> <p>Развивающие: развивать умение сооружать машину по образцу;</p> <p>Воспитательные: воспитывать усидчивость, терпение.</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 23	
	«Поезд для матрешки»	<p>Образовательные: упражнять в умении приставлять кубики друг к другу;</p> <p>Развивающие: развивать умение сооружать поезд по образцу;</p> <p>Воспитательные: воспитывать самостоятельность.</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 26	
Декабрь	«Поезда большой и маленький»	<p>Образовательные: упражнять в умении приставлять кубики друг другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки;</p> <p>Развивающие: развивать умение сооружать поезд по памяти;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение отвечать на вопросы.</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 28	
	«Дорожка для матрешки»	<p>Образовательные: упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной;</p> <p>Развивающие: развивать умение сооружать дорожку по</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 31	

		образцу; Воспитательные: воспитывать интерес к конструктивной деятельности.		
Январь	«Дорожка широкая»	Образовательные: упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны; Развивающие: развивать умение конструировать дорожку; Воспитательные: воспитывать терпение и старательность.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 34	
	«Дорожки широкая и узкая»	Образовательные: упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки; Развивающие: развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; Воспитательные: воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 38	
Февраль	«Стол»	Образовательные: упражнять в умение класть кирпичик на кубик; Развивающие: развивать умение детей сооружать стол по образцу; Воспитательные: воспитывать умения аккуратно выполнять постройку.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 43	
	«Стул»	Образовательные: упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика; Развивающие: развивать умение детей сооружать стул	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 46	

		по образцу; Воспитательные: воспитывать интерес к конструктивной деятельности.		
Март	«Мебель для матрешки (стол и стул)»	Образовательные: упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине; Развивающие: развивать умение соотносить материал и игрушки по величине (большой - маленький); Воспитательные: воспитывать аккуратность, и бережное отношение детей к постройкам.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 50	
	«Диван»	Образовательные: упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками; Развивающие: развивать умение детей сооружать диван по образцу; Воспитательные: воспитывать умение детей аккуратно складывать детали в коробки после игры.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 54	
Апрель	«Кровать»	Образовательные: упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону; Развивающие: развивать умение детей сооружать кровать по образцу; Воспитательные: воспитывать самостоятельность, аккуратность.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 57	

	«Кресло »	<p>Образовательные: упражнять в умении располагать кирпичики на узкой длинной и короткой сторонах;</p> <p>Развивающие: развивать умение детей сооружать кресло по образцу;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умения аккуратно выполнять постройку.</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 61	
Май	«Разноцветное кресло»	<p>Образовательные: упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально – на узкой длинной и короткой сторонах;</p> <p>Развивающие: развивать умения сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет);</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 64	
	«Скамейка »	<p>Образовательные: упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально;</p> <p>Развивающие: развивать умение сооружать скамейку по образцу;</p> <p>Воспитательные: воспитывать усидчивость, терпение.</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 69	

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Месяц	Название игры	Задачи
Сентябрь	Игра-ситуация «Солнышко встает»	Образовательные: ввести детей в игровую ситуацию; Развивающие: развивать двигательную активность; Воспитательные: воспитывать эмоциональный заряд.
	Игра-ситуация «На нашем дворе»	Образовательные: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить изображать голосом разные интонации; Развивающие: развивать умение слушать и слышать воспитателя, обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре; Воспитательные: вызвать у детей положительные эмоции.
	Игра-ситуация «В гостях у кукол»	Образовательные: вовлекать детей в игровую ситуацию; Развивающие: развивать чувство цвета; Воспитательные: воспитывать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.

	Игра-ситуация «Напечем пирожков»	Образовательные: дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру; Развивающие: развивать чувство ритма; Воспитательные: воспитывать у детей радость от повторения знакомых потешек вместе с воспитателем.
Октябрь	Игра-ситуация «Листики в садочке»	Образовательные: познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. Развивающие: развивать двигательную активность; Воспитательные: воспитывать эмоционально положительный заряд.
	Игра-ситуация «На лесной тропинке»	Образовательные: вводить в музыкально - художественный образ; Развивающие: развивать речь; Воспитательные: воспитывать положительные эмоции.
	Игра-ситуация «Что растет на грядке»	Образовательные: познакомить детей с урожаем овощей; Развивающие: развивать любознательность; Воспитательные: вызвать у детей положительные эмоции.
	Игра-ситуация «Шишечки»	Образовательные: учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке, Развивающие: развивать интерес к игре; Воспитательные: воспитывать эмоциональный заряд.
Ноябрь	Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	Образовательные: побуждать детей к выразительному звукоподражанию; Развивающие: развивать внимание; Воспитательные: воспитывать положительные эмоции.
	Игра-ситуация «В лесу»	Образовательные: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом; Развивающие: развивать двигательную активность; Воспитательные: воспитывать эмоциональный заряд.
	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	Образовательные: приобщать детей к театральной деятельности; Развивающие: развивать умение следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру;

		Воспитательные: воспитывать у детей эмоции.
	Игра-ситуация «Котик простудился»	Образовательные: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора; Развивающие: развивать поэтический слух; Воспитательные: воспитывать у детей радостные эмоции.
Декабрь	Игра-ситуация «Стройка»	Образовательные: вовлекать детей в ролевое взаимодействие; Развивающие: развивать игровые умения; Воспитательные: воспитывать радостное настроение.
	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»	Образовательные: вовлекать детей в игровую ситуацию; Развивающие: развивать интонационную выразительность голоса; Воспитательные: воспитывать сочувствие.
	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»	Образовательные: учить пересказывать знакомую сказку; Развивающие: развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; Воспитательные: воспитывать эмоциональную активность детей.
	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»	Образовательные: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника; Развивающие: развивать умение следить за сюжетом спектакля; Воспитательные: воспитывать положительные эмоции.
Январь	Игра-ситуация «Метели зашумели»	Образовательные: учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки; Развивающие: развивать двигательную активность; Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции.
	Игра-ситуация «Катание на санках»	Образовательные: дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; Развивающие: развивать чувство прекрасного; Воспитательные: воспитывать

		эмоциональный отклик на игру.
	Игра-ситуация «Калачи из печи»	Образовательные: знакомить детей с русским народным творчеством; Развивающие: развивать интерес к игре; Воспитательные: воспитывать поэтическое восприятие.
Февраль	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»	Образовательные: вовлечь детей в игру – путешествие; Развивающие: развивать чувство ритма; Воспитательные: воспитывать положительные эмоции.
	Игра-ситуация «Обед для кукол»	Образовательные: дать детям представление о жизненной логике сюжетно - ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу; Развивающие: развивать речь и мышление; Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к кукле.
	Игра-ситуация «Петрушкин концерт»	Образовательные: пробуждать интерес к театрализованной игре; Развивающие: развивать умение следить за сюжетом спектакля; Воспитательные: воспитывать эмоциональный отклик на зрелищное представление.
	Игра-ситуация «Коза рогатая»	Образовательные: вовлекать детей в игровую ситуацию; Развивающие: развивать умения использовать воображаемые действия и предметы. Воспитательные: воспитывать интерес к совершаемым действиям.
Март	Игра-ситуация «Мама согревает»	Образовательные: вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли; Развивающие: развивать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру; Воспитательные: воспитывать у детей доброе отношение к сюжету игры.
	Игра-ситуация «Дождик, пуще!»	Образовательные: ввести детей в игровую ситуацию; пересказывать знакомую сказку; Развивающие: развивать эстетическое отношение к миру; Воспитательные: воспитывать

		эмоциональный заряд.
	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико»	Образовательные: учить детей следить за сюжетом игры; Развивающие: развивать двигательную активность; Воспитательные: воспитывать навыки самообслуживания и гигиены.
	Игра-ситуация «Капают капли»	Образовательные: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы; Развивающие: развивать образ в двигательной импровизации; Воспитательные: воспитывать радостное настроение.
Апрель	Игра-ситуация «Карусели»	Образовательные: заинтересовать детей сюжетом игры; Развивающие: развивать двигательную активность детей; Воспитательные: воспитывать у детей эмоции.
	Игра-ситуация «Мыши сели на порог»	Образовательные: познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию; Развивающие: развивать умение воспринимать действие в сюжете; Воспитательные: воспитывать эмоциональную активность детей.
	Игра-ситуация «Плывут кораблики»	Образовательные: побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно; Развивающие: развивать речь детей; Воспитательные: воспитывать положительный эмоциональный отклик.
	Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»	Образовательные: познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек; Развивающие: развивать интонационно-речевые умения детей; Воспитательные: воспитывать нравственные качества.
Май	Игра-ситуация «Веселый автобус»	Образовательные: вовлечь детей в игровую ситуацию; учить изображать голосом разные интонации; Развивающие: развивать представление о темпе движения;

		Воспитательные: воспитывать доброжелательные взаимоотношения.
	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	Образовательные: побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации; Развивающие: развивать воображение детей; Воспитательные: воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх.
	Игра-ситуация «Цветочная полянка»	Образовательные: заинтересовать детей сюжетом игры; Развивающие: развивать интерес в игровой ситуации; Воспитательные: воспитывать эмоционально положительный заряд.
	Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок»	Образовательные: побуждать к вхождению в роль; Развивающие: развивать творческую активность; Воспитательные: воспитывать уважение к труду.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 4) «Активный отдых».

От 1 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление,

осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры:

педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Сентябрь

Задачи на месяц:

Образовательные: побуждать детей к двигательной активности;

Развивающие: развивать умение сохранять устойчивое положение тела;

Воспитательные: воспитывать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц: мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	1	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 21	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения - Прыжки на двух ногах на месте; - Проползание заданного расстояния; - Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение

			<p>- «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) - бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) - от педагога).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	2	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 22	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проползание заданного расстояния до предмета; - Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; - Катание мяча в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) - бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) - от педагога). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
II	3	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 23	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; - Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); - Катание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	4	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 23	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проползание в вертикально стоящий обруч; - Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;

			<p>- Катание шаров двумя руками друг другу.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
Ш	5	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 24	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; - Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; - Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	6	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 24	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Проползание в воротца; - Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; - Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
IV	7	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p>

		-3 лет», с. 25	<ul style="list-style-type: none"> - Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; - Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	8	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 25-26	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; - Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем; <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) - к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) - от педагога). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>

Октябрь

Задачи на месяц:

Образовательные: способствовать психофизическому развитию детей;

Развивающие: развивать умение ориентироваться в пространстве;

Воспитательные: воспитывать умение действовать самостоятельно.

Оборудование на месяц: мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	9	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;

		-3 лет», с. 28	<p>- Подползание под веревку;</p> <p>- Прокатывание мяча одной и двумя руками.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	10	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 28	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Подползание под дугу;</p> <p>- Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p> <p>- Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
II	11	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 29	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;</p> <p>- Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним;</p> <p>- Подлезание под веревку.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	12	Федорова С.Ю. «Примерные	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных

		<p>планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 29-30</p>	<p>направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; - Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; - Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «К мишке в гости» (проползти в вертикально стоящий обруч в направлении к мишке, прыгать на двух ногах с хлопками от мишки). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
Ш	13	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 30</p>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; - Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; - Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	14	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 31</p>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;

			<ul style="list-style-type: none"> - Подползание под скамейку; - Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
IV	15	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 31-32	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; - Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; - Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	16	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 32	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проползание в вертикально стоящий обруч; - Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными</p>

			упражнениями, в течение 1,5 минуты.
--	--	--	-------------------------------------

Ноябрь

Задачи на месяц:

Образовательные: формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей;

Развивающие: развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

Воспитательные: воспитывать умение действовать самостоятельно.

Оборудование на месяц: мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	17	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 34	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); - Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; - Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скати с горки» (прокатывать шары с горки). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	18	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 35	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; - Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; - Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скати и догони» (прокатить мяч с

			горки, догнать его и захватить). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.
II	19	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 35-36	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях Основные движения - Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; - Подползание под две скамейки, стоящие рядом; - Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). Игровое упражнение - «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.
	20	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 36	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях Основные движения - Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; - Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; - Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Игровое упражнение - «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.
III	21	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 37	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Основные движения - Перепрыгивание через веревку на двух ногах; - Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;

			<p>- Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	22	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 37	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; - Подползание под скамейку; - Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
IV	23	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 38	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; - Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; - Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
	24	Федорова С.Ю.	Ходьба в прямом направлении.

		«Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 38-39	Бег в различных направлениях. Основные движения - Проползание в вертикально стоящий обруч; - Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). Игровое упражнение - «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.
--	--	---	--

Декабрь

Задачи на месяц:

Образовательные: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках);

Развивающие: развивать детей к двигательной активности;

Воспитательные: воспитывать грациозность, выразительность движений.

Оборудование на месяц: мячи малые, деревянные кубы (20x20 см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки (мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	25	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 41	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения - Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; - Проползание в заданном направлении; - Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.
	26	Федорова С.Ю. «Примерные	Ходьба с перешагиванием через предметы.

		<p>планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 41-42</p>	<p>Бега воспитателем, от воспитателя. Основные движения - Проползание заданного расстояния до предмета; - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; - Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение - «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
II	27	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 42</p>	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения - Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; - Перелезание через валик; - Катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	28	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 42-43</p>	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения - Проползание в вертикально стоящий обруч; - Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; - Катание мяча двумя руками друг другу. Игровое упражнение «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными</p>

			упражнениями, в течение 1,5 минут.
Ш	29	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 43	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения - Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; - Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; - Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение - «Перелезть через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
	30	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 44	Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения - Проползание в воротца; - Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; - Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение - «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
IV	31	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 44	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя Основные движения - Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; - Подползание под скамейку; - Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу Игровое упражнение - «Прокати мяч» (прокатывать мяч

			друг другу). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
	32	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми -3 лет», с. 45	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя Основные движения - Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; - Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Игровое упражнение - «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Январь

Задачи на месяц:

Образовательные: способствовать психофизическому развитию детей;

Развивающие: развивать закаливание организма детей;

Воспитательные: воспитывать выразительность движений.

Оборудование на месяц: мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	33	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 47	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения - Прыжки в высоту; - Перелезание через валик; - Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение - «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него). Заключительная часть

			Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
	34	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 47-48	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бега воспитателем, от воспитателя. Основные движения - Подползание под дугу; - Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; - Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение - «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
II	35	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 48	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; - Бросание мяча двумя руками снизу; - Подлезание под веревку. Игровое упражнение - «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
	36	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 49	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. Основные движения - Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; - Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; - Ловля мяча, брошенного

			<p>воспитателем.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
Ш	37	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 49	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p> <p>- Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки;</p> <p>- Бросание мяча двумя руками снизу.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	38	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с.50	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;</p> <p>- Перелезание через валик;</p> <p>- Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
IV	39	Федорова С.Ю. «Примерные	<p>Ходьба приставными шагами вперед, в стороны.</p>

		планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 50-51	Бег в различных направлениях. Основные движения - Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; - Подползание под скамейку; - Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Игровое упражнение - «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
40	Федорова С.Ю.	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 51	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; - Проползание в заданном направлении. Игровое упражнение - «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Февраль

Задачи на месяц:

Образовательные: формировать основные жизненно важные движения;

Развивающие: развивать закалывание организма детей;

Воспитательные: воспитывать умение самостоятельно действовать.

Оборудование на месяц: мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	41	Федорова С.Ю.	Ходьба со сменой направления

		«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 53	<p>движения. Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); - Проползание в два вертикально стоящих обруча; - Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	42	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 54	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах с мячом в руках; - Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; - Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
II	43	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»с. 54-55	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; - Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; - Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение</p>

			<p>- «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	44	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 55	<p>Ходьба со сменой направления движения.</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см; - Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; - Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
Ш	45	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 56	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; - Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; - Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проползи в воротца» (проползи под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными</p>

			упражнениями, в течение 1,5 минут.
	46	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 56-57	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; - Подползание под скамейку; - Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
IV	47	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 57	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; - Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; - Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	48	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 58	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подползание под веревку; - Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p>

			- «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
--	--	--	--

Март

Задачи на месяц:

Образовательные: учить разнообразно действовать с мячом.

Развивающие: развивать закаливание организма детей;

Воспитательные: воспитывать к двигательной активности.

Оборудование на месяц: мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	49	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 60	Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения - Бросание мяча воспитателю; - Проползание заданного расстояния; - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Игровое упражнение - «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
	50	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 61	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя Основные движения - Проползание заданного расстояния до предмета; - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;

			<p>- Катание мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
II	51	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 61	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;</p> <p>- Перелезание через бревно;</p> <p>- Бросание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	52	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 62	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <p>- Перелезание через бревно;</p> <p>- Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром);</p> <p>- Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
III	53	Федорова С.Ю. «Примерные планы	<p>Ходьба, огибая предметы.</p> <p>Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p>

		<p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 62</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Влезание на лестницу-стремянку (попытки); - Прыжки на двух ногах как можно дальше; - Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	54	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 63</p>	<p>Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перелезание через бревно; - Прыгание на двух ногах как можно дальше; - Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
IV	55	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 63</p>	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; - Проползание заданного расстояния до ориентира; - Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см).

			Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
	56	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 64	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; - Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. Игровое упражнение - «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Апрель

Задачи на месяц:

Образовательные: способствовать психофизическому развитию детей; обеспечивать закаливание организма детей;

Развивающие: развивать умение ориентироваться в пространстве;

Воспитательные: воспитывать к двигательной активности.

Оборудование на месяц: мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	57	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 66	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения - Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка - Подползание под веревку; - Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение - «Мишки идут по лесу» имитировать

			<p>походку медведя – ходить на внешней стороне стопы.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	58	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 67	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подползание под дугу; - Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; - Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
II	59	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 68	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; - Прокатывание мяча между предметами; - Проползание в вертикально стоящий обруч. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	60	Федорова С.Ю. «Примерные	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15</p>

		<p>планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 68</p>	<p>см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения - Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; - Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; - Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Игровое упражнение - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
Ш	61	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 69</p>	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Основные движения - Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; - Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; - Катание мяча между предметами. Игровое упражнение - «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	62	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 69</p>	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения - Перепрыгивание через две параллельные линии;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Перелезание через бревно; - Прокатывание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
IV	63	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 70	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (падки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перепрыгивание через две параллельные линии; - Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытка); - Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	64	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 71	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проползание в вертикально стоящий обруч; - Прокатывание мяча в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>

Май

Задачи на месяц:

Образовательные: формировать основные жизненно важные движения;

Развивающие: развивать закалывание организма детей;

Воспитательные: воспитывать умение действовать самостоятельно.

Оборудование на месяц: мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	65	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 73	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м. Основные движения - Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); - Проползание в два вертикально стоящих обруча; - Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение - «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
	66	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 73-74	Ходьба огибая предметы. Бег медленный до 80 м. Основные движения - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; - Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка); - Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Игровое упражнение - «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть

			Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
II	67	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 74-75	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный — до 80 м. Основные движения - Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед - Проползание под две скамейки, стоящие рядом - Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами Игровое упражнение - «Перешагни через ручеек» (по сигналу —звонит бубен - перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе. Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
	68	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 75	Ходьба огибая предметы. Бег медленный до 80 м. Основные движения - Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; - Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; - Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Игровое упражнение - «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
III	69	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.Бег непрерывный — 30—40 секунд. Основные движения - Передезание через бревно;

		занятий с детьми 2-3 лет», с. 75-76	<ul style="list-style-type: none"> - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; - Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	70	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 76	<p>Ходьба огибая предметы. Бег непрерывный — 30-40 секунд.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; - Подползание под скамейку; - Бросание мяча взрослому. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
IV	71	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 77	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки через две параллельные линии; - Влезание на лестницу-стремянку (попытки); - Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p>
	72	Федорова С.Ю. «Примерные	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15</p>

	планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», с. 77-78	см. Бег непрерывный — 30—40 секунд. Основные движения - Подползание под гимнастическую палку; - Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира - Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Игровое упражнение - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.
--	---	--

Месяц	Утренняя гимнастика	Бодрящая гимнастика
Сентябрь	Комплекс упражнений № 1 «Дружная семья»	«Мы проснулись»
	Комплекс № 2 «Веселые погремушки»	«Бабочка»
Октябрь	Комплекс № 1 «Разноцветные мячи»	«Солнышко»
	Комплекс № 2 «Надо чисто умыться по утрам и вечерам!»	«Пробуждение солнышка»
Ноябрь	Комплекс упражнений № 1 «Платочки»	«Зайка – зайчишка»
	Комплекс № 2 «Красивые сапожки»	«Ветерок»
Декабрь	Комплекс № 1 «На скамеечке с друзьями»	«Лесные приключения» часть первая.
	Комплекс № 2 «Елка-елочка»	«Лесные приключения» часть вторая
Январь	Комплекс № 1 «Веселая физкультура»	«Путешествие снежинки» часть первая.
	Комплекс № 2 «Мы — сильные»	«Путешествие снежинки» часть вторая
Февраль	Комплекс № 1 «Маленькие повара»	«В гостях у солнышка»
	Комплекс № 2 «Мы — пушистые комочки»	«Просыпающиеся котята»

Март	Комплекс № 1 «Очень маму я люблю»	«Веселый зоопарк»
	Комплекс № 2 «Котята»	«Забавные котята»
Апрель	Комплекс № 1 «Гули - гуленьки»	«Мишки»
	Комплекс № 2 «Зайчики и белочки»	«Мишка»
Май	Комплекс № 1 «Самолеты»	«Цветочек»
	Комплекс № 2 «Разноцветная полянка»	«Малыши - крепыши»

(см. картотека «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)

Подвижные игры

Месяц	Подвижные игры	Игры забавы, народные
Сентябрь	Вышли дети в садик	Игра: «Волшебные ладошки»
	Слышим - делаем	«По ровненькой дорожке» (русская народная игра)
	Ладушки-оладушки	Игра: «Карусели»
	Мы веселые ребята	«Карусели» (русская народная игра)
Октябрь	Листопад	Игра: «Шла коза по мостику»
	Зайка, выйди в сад	«Ходит Ваня» (русская народная игра)
	Лохматый пес	Игра: Огуречик-огуречик
	Поедем в лес	«Колпачок» (русская народная игра)
Ноябрь	Ворона и собачка	Игра: «Попрыгунчик»
	Ой, что за народ?	«Зайка» (русская народная игра)
	Раздувайся, мой шар!	Игра: «Большие ноги.»
	Собачка и воробьи	Игра: «Цап»
Декабрь	Беги к тому, что назову	«Курочка – хохлатка» (русская народная игра)
	Мой козлик	Игра: «На лошадке»
	Зайка серый	Игра: «Как у нашего кота.»
	Дед мороз	«Мороз Красный Нос» (русская народная игра)
Январь	Снег кружится (по стихотворению А.Барто)	"Метелица" (русская народная игра)
	На елку	«Зайцы и волк» (русская народная игра)
	Мишка	Игра: «Из-за леса, из-за гор»
Февраль	Паровозик	«Пошёл кот под мосток»
	Коза рогатая	«Зайка шел» (русская народная игра)
	Веселый воробей (по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»)	Игра: «Каравай»
	Колобок (инсценировка сказки)	«Гуси» (русская народная игра)
Март	Вейся, веноч!	Игра: «Солнышко-ведрышко»

	Цыплята и собачка	Игра с «петушком» (русская народная игра)
	Кто как кричит?	Игра: «Ходит Ваня»
	Мыши водят хоровод	Игра: «Гуси летят»
Апрель	Каравай	Игра: «Кукушка»
	Цыплята (по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)	«Козлик» (русская народная игра)
	Птички и дождик	«Матушка Весна» (русская народная игра)
	У медведя во бору	Игра: «Угадай чей голосок»
Май	Кошка и мышки	Игра: «Салки»
	Солнечные зайчики (по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)	Игра: «Солнечные зайчики»
	По узенькой дорожке	«Одуванчик» (русская народная игра)
	Птички, раз! Птички, два!	Игра: «Маленькая птичка»

(см. картотека «Подвижные игры раннего возраста». «Игры-забавы, народные игры»)

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Сентябрь

3 неделя

Тема: «Волшебница вода»

Задачи: Познакомить детей со свойствами воды и необходимости её в жизни человека. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют воду в повседневной жизни.

Дидактическое упражнение «Водичка-водичка, умой моё личико».

4 неделя

Тема: «Чистота – залог здоровья».

Задачи: Подвести детей к понятию, как важно соблюдать чистоту. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Чтение С. Я. Маршак «Мойдодыр».

Октябрь

1 неделя

Тема: «Чистые руки»

Задачи: Формировать представление детей об уходе за кожей рук. Учить заботиться о их чистоте.

1. Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?».
2. Разучивание алгоритма мытья рук с мылом.

2 неделя

Тема: «Ухаживаем за собой»

Задачи: Уточнить и расширить знания детей о предметах ухода за собой. Воспитывать аккуратность и правильное отношение к своему внешнему виду.

1. Дидактическая игра «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).
2. Чтение А. Барто «Девочка чумазая».

3 неделя

Тема: «Вот я какой»

Задачи: Познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность.

1. Дидактическая игра «Назови, что это».

4 неделя

Тема: «Личная гигиена»

Задачи: Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.

1. Дидактическая игра «Купание куклы».

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Глазки-подсказки»

Задачи: Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь свое зрение.

1. Дидактическая игра «Чего не стало».
2. Консультация «Как сохранить зрение».

2 неделя

Тема: «Мой нос»

Задачи: Дать элементарные представления детям о носе, о правилах ухода за ним.

1. Беседа «Почему нужно дышать носом?»
2. Дидактическая игра: «Отгадай запах».

3 неделя

Тема: «Зачем нужны уши?»

Задачи: Формировать представление об органе слуха – ушах; формировать представление о необходимости ухода за ушами.

1. Дидактическая игра «Угадай, на чем играю».

4 неделя

Тема: «Что такое кожа»

Задачи: Познакомить со значением кожи для человека. Воспитывать любознательность к своему телу.

1. Исследовательская деятельность «Рассматривание кожи на руках через лупу».

Декабрь

1 неделя

Тема: «В гостях у Айболита»

Задачи: Формировать знания детей о понятии «здоровье», заботливое отношение к себе, к своей жизни.

1. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».
2. Дидактическая игра «Можно – нельзя».

2 неделя

Тема: «Одевайся тепло»

Задачи: Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья.

1. Рассматривание картинок «Теплая одежда и обувь».
2. Лото «Прогулка» (по временам года).

3 неделя

Тема: «Витамины укрепляют организм»

Задачи: Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека.

1. Беседа «Вкусные и невкусные витамины».

4 неделя

Тема: «Здоровье и болезнь»

Задачи: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1. Беседа «Как беречь здоровье».
2. Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Январь

2 неделя

Тема: «Нужные лекарства»

Задачи: Сообщить элементарные сведения о лекарствах.

1. Беседа «Горькие лекарства».

3 неделя

Тема: «Осторожно, грипп!»

Задачи: Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.

1. Беседа «Осторожно, грипп!»
2. Сюжетно-ролевая игра «Мишка заболел».

4 неделя

Тема: «Можно ли есть снег»

Задачи: Воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.

1. Беседа «Больное горлышко».
2. Стихотворение «Ворона снега съела».

Февраль

1 неделя

Тема: «Лекарства и витамины»

Задачи: Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.

1. Чтение стихотворения Г. Шалаевой «Не ешь незнакомые таблетки».

2 неделя

Тема: «Полезные продукты»

Задачи: Дать знания о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.

1. Дидактическая игра «Продукты питания, помогающие укрепить организм».

3 неделя

Тема: «Съедобное – несъедобное»

Задачи: Формирование знаний об опасности, которую несут незнакомые продукты».

1. Дидактическая игра «Можно-нельзя».

4 неделя

Тема: «Спорт – это здоровье»

Задачи: Развивать желание заниматься физкультурой.

1. Рассматривание альбома «Спорт и дети».

Март

1 неделя

Тема: «Виды спорта».

Задачи: Развивать интерес к различным видам спорта.

1. Лото «Виды спорта».

2 неделя

Тема: «Умею – не умею»

Задачи: Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать уверенность в своих силах.

1. Дидактическая игра «Поможем нашей Маше».

3 неделя

Тема: «Осанка»

Задачи: Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой.

1. Дидактическая игра: «Ровненькие спинки».

4 неделя

Тема: «Вот какие сосульки!»

Задачи: Учить детей не брать в рот сосульки, льдинки; дать знания о том, что если их облизывать или есть, будет ангина.

1. Беседа «О сосульках».
2. Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.

Апрель

1 неделя

Тема: «Овощи и фрукты - полезные продукты. Овощи»

Задачи: Дать представление о полезной и вредной пище.

1. Лото «Овощи - фрукты»

2 неделя

Тема: «Овощи и фрукты - полезные продукты. Фрукты»

Задачи: Закреплять знания о фруктах, об их значении в питании.

1. Дидактическая игра «Подбери цвет фруктам».

3 неделя

Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Задачи: Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце, воздух и вода.

1. Чтение В. Суслов «Про Юру и физкультуру».

4 неделя

Тема: «На прогулку мы идём»

Задачи: Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность.

1. Рассказ воспитателя о пользе прогулок, о том, почему полезно находиться на свежем воздухе.

Май

1 неделя и 2 неделя – диагностика.

3 неделя

Тема: «Режим дня»

Задачи: Рассказать о важности соблюдения режима дня. Дать понять, что соблюдение режима дня укрепляет здоровье каждого человека.

1. Дидактическая игра «Когда это бывает?».
2. Чтение А. Вишневская «Утром солнышко проснулось».

4 неделя

Тема: «Ребенок и его здоровье»

Задачи: Уточнить правила сохранения здоровья, формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.

1. Рассматривание фотографий «Мы выросли и стали крепкими и сильными».
2. Беседа о здоровье.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
 - коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

III. Организационный раздел

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

З.А. Михайлова, М.Н. Полякова Образовательная область «Познавательное

развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Речевое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

Е.Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Развивающие игры и упражнения, Комплексные занятия для детей раннего возраста, Санкт-Петербург, 2014

И.С. Погудкина Комплексные занятия для детей раннего возраста, Санкт-Петербург, 2014

О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 лет Санкт-Петербург, 2016

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие | речи и мышление. Москва, 2000г.

Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие Москва, 2000г.

Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. Москва, 2000г.

Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет) Москва, 2000г.

Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. Москва, 2007г.

Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста Санкт-Петербург, 2016

Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. Москва, 2006г.

Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и | поведением детей раннего | возраста. Москва, 2000г.

Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности , малышей Москва, 2003 г.

Синкевич Е.А. Физкультура для малышей, СПб, Детство-Пресс, 2003

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и Упражнения с детьми. Москва, 2005г

Т.В. Калинина Пальчиковые игры и упражнения , Воронеж, 2015

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.2.1. Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского),

"Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2

рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.2.2. Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает

утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет

сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1- 3 года
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.30-7.30
Самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (1)	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность (2)	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40
Непосредственно образовательная деятельность (3)	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50 - 11.30
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.30–11.00
Двигательная активность на прогулке	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	-
Игры, чтение художественной литературы	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 -16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.30- 18.00
Двигательная активность на прогулке	17.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.30
Уход детей домой	до 18.30
Прогулка	3 ч. 10 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 00 мин.
Двигательная активность в течение дня	1 ч. 15 мин.

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	1- 3 года
Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.30-7.30
Самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность	9.10-9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50 - 11.30
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.30–11.00
Двигательная активность на прогулке	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 -16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры	16.30-18.30
Уход детей домой	до 18.30
Двигательная активность на прогулке	17.40 -18.00
Прогулка	3 ч. 40 мин

Самостоятельная деятельность	3 ч. 40 мин.
Двигательная активность в течение дня	1 ч. 15 мин.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.4. Годовое комплексно-тематическое планирование для детей раннего дошкольного возраста

Календарный месяц	Темы
сентябрь - ноябрь	<u>Сентябрь</u> 3. Здравствуйте, я пришел. 4. Наша группа <u>Октябрь</u> 1. Осень золотая 2. Фрукты 3. Овощи 4. Чудесная корзина <u>Ноябрь</u> 1. Я – человек (имя, части тела) 2. Осенняя одежда 3. Моя семья 4. Буду расти здоровым
декабрь- февраль	<u>Декабрь</u> 1. Мы все делаем вместе 2. Домашние обитатели

	<p>3. Дикие животные 4. Новый год</p> <p><u>Январь</u></p> <p>1. Зима белоснежная 2. Зимние развлечения 3. Лесные звери и птицы зимой</p> <p><u>Февраль</u></p> <p>1. Транспорт 2. Посуда 3. Одежда, обувь 4. Мебель</p>
<p>март - май</p>	<p><u>Март</u></p> <p>1. Мамин день 2. Народные игрушки 3. Песенки, потешки 4. Озорные малыши (детеныши домашних животных)</p> <p><u>Апрель</u></p> <p>1. Весенняя одежда 2. Лесные звери и птицы весной 3. Весна пришла 4. В саду ли в огороде</p> <p><u>Май</u></p> <p>1. Светофорчик (транспорт, цвета дорожных знаков) 2. У солнышка в гостях 3. Цветы 4. Скоро лето (бабочки, пчела – насекомые)</p>

3.8. Календарный план воспитательной работы

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «Детский сад встречает ребят»
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Игра – путешествие «Наш любимый детский сад!»
29 сентября Осенняя ярмарка	Патриотическое	Организация Осенней ярмарки
1 октября Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Радуга мелодий»
«Осень в гости к нам пришла»	Социальное	Организация осенних утренников
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Видеопоздравление «Мамочка милая, мама моя...»
31 декабря Новый год	Социальное	Новогодние утренники
17 февраля Международный День доброты	Духовно-нравственное	Развлечения по группам
8 марта Международный женский день	Социальное	Изготовление подарков «Самым любимым на свете!» Праздничные утренники
27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Показ кукольных спектаклей (первые и вторые младшие группы);
1 июня День защиты детей	Социальное	Праздник «Солнечное лето для детей планеты!»

IV. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа для детей раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия, через:

- диалог, опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей;

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

- стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и

другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Годовое комплексно-тематическое планирование
Годовое комплексно-тематическое планирование для детей раннего
дошкольного возраста

Календарный месяц	Темы
<p align="center">сентябрь - ноябрь</p>	<p><u>Сентябрь</u> 3. Здравствуйте, я пришел. 4. Наша группа</p> <p><u>Октябрь</u> 1. Осень золотая 2. Фрукты 3. Овощи 4. Чудесная корзина</p> <p><u>Ноябрь</u> 1. Я – человек (имя, части тела) 2. Осенняя одежда 3. Моя семья 4. Буду расти здоровым</p>
<p align="center">декабрь- февраль</p>	<p><u>Декабрь</u> 1. Мы все делаем вместе 2. Домашние обитатели 3. Дикие животные 4. Новый год</p> <p><u>Январь</u> 1. Зима белоснежная 2. Зимние развлечения 3. Лесные звери и птицы зимой</p> <p><u>Февраль</u> 1. Транспорт 2. Посуда 3. Одежда, обувь 4. Мебель</p>
<p align="center">март - май</p>	<p><u>Март</u> 1. Мамин день 2. Народные игрушки 3. Песенки, потешки 4. Озорные малыши (детеныши домашних животных)</p> <p><u>Апрель</u> 1. Весенняя одежда 2. Лесные звери и птицы весной 3. Весна пришла 4. В саду ли в огороде</p>

	<p><u>Май</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Светофорчик (транспорт, цвета дорожных знаков) 2. У солнышка в гостях 3. Цветы 4. Скоро лето (бабочки, пчела – насекомые)
--	---

Годовое комплексно-тематическое планирование
Годовое комплексно-тематическое планирование для детей младшего
дошкольного возраста

Календарный месяц	Темы
сентябрь - ноябрь	<p><u>Сентябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, детский сад 2. Мое тело 3. Труд работников детского сада (младший воспитатель, повар) 4. Моя семья <p><u>Октябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень золотая 2. Дары осени (фрукты) 3. Витамины на грядке (овощи) 4. Буду здоровым <p><u>Ноябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой город 2. Дикие животные нашей местности 3. Домашние животные, их детеныши 4. Домашние птицы
декабрь- февраль	<p><u>Декабрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, зимушка-зима 2. Одежда и обувь 3. Мои игрушки 4. Встречаем Новый год <p><u>Январь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у сказки 2. Зимние забавы 3. Народная игрушка <p><u>Февраль</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мебель 2. Профессии ближайшего окружения 3. Посуда 4. Объекты неживой природы
март -	<p><u>Март</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Милая, любимая мамочка моя

май	2.Транспорт 3.Осторожно, дорога 4.Наши добрые дела <i>Апрель</i> 1.Весна пришла 2.Птицы вокруг нас 3.Деревья весной 4.Мы - друзья природы <i>Май</i> 1.Цветы на участке 2.Насекомые 3.Скоро лето!
------------	--

**Годовое комплексно-тематическое планирование
для детей средней группы**

Календарный месяц	Темы
сентябрь - ноябрь	<p style="text-align: center;"><i>Стали мы на год старше(сентябрь)</i></p> 1.Что такое детский сад 2. Дружба и друзья 3. Труд в детсом саду (прачка) 4. О хороших привычках и нормах поведения <p style="text-align: center;"><i>Здравствуй осень золотая (октябрь)</i></p> 1.Что такое осень? 2.У медведя во бору грибы, ягоды беру 3.Хлеб 4.Посуда и продукты питания <p style="text-align: center;"><i>Моя Родина (ноябрь)</i></p> 1.Моя Родина 2.Моя родословная 3. История моего города 4.Дом, в котором я живу
декабрь - февраль	<p style="text-align: center;"><i>Здравствуй, зимушка, зима! (декабрь)</i></p> 1.Домашние животные 2.Дикие животные наших лесов 3.Птицы 4.Встречаем Новый год <p style="text-align: center;"><i>Рождественские каникулы (январь)</i></p> 1.Что мы знаем о зиме 2.Рождество 3.Народные промыслы 4.Разные материалы (стекло, ткань)

	<p style="text-align: center;"><i>Труд взрослых (февраль)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто работает на транспорте 2. Труд взрослых в сельской местности 3. Наша Армия родная 4. Знакомство с деревом и металлом
март - май	<p style="text-align: center;"><i>К нам пришла весна (март)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши мамы 2. Что мы знаем о весне 3. Мы любим спорт 4. Объекты неживой природы <p style="text-align: center;"><i>Гуляет весна по лесам и полям (апрель)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пернатые друзья 2. Космос 3. Цветы весны 4. Мир комнатных растений <p style="text-align: center;"><i>Мы живем в России (май)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные символы 2. День победы 3. Мир насекомых 4. Скоро лето!

**Годовое комплексно-тематическое планирование
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Календарный месяц	Темы
сентябрь - ноябрь	<p>I блок. «Все про меня» (сентябрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. Безопасность на дороге 3. Здоровье – главная ценность 4. Моя родословная <p>II блок. Осень, осень в гости просим (октябрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в растительном мире 2. Животный мир осенью 3. Деятельность человека в осенний период (сбор урожая, народные праздники) 4. Хлеб всему голова <p>III блок. С чего начинается Родина? (ноябрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и достопримечательности малой Родины 2. Мы живем в России (государственные символы и

	<p>праздники)</p> <p>3. Путешествие по России</p> <p>4. Нас много на шаре земном</p>
<p>декабрь</p> <p>-</p> <p>февраль</p> <p>декабрь</p> <p>-</p> <p>февраль</p>	<p>IV блок. Здравствуй, гостья, Зима (декабрь)</p> <p>1. Животный мир нашего края</p> <p>2. Животные севера</p> <p>3. Животные жарких стран</p> <p>4. Встречаем Новый год</p> <p>V блок. В гостях у сказки (январь)</p> <p>1. Моя любимая сказка</p> <p>2. Зимние забавы и развлечения</p> <p>3. Народно-прикладное искусство умельцев России</p> <p>VI блок Профессии людей (февраль)</p> <p>1. Предметы современной техники</p> <p>2. Современные профессии (об экономических отношениях)</p> <p>3. Экскурсия по улицам нашего города</p> <p>4. День защитника Отечества</p>
<p>март</p> <p>-</p> <p>май</p>	<p>VII блок. Встречаем весну – красну (март)</p> <p>1. Мамочка милая, мама моя</p> <p>2. Встречаем весну</p> <p>3. Встречаем пернатых друзей</p> <p>4. О труде в саду и огороде</p> <p>5. Объекты неживой природы, как среда обитания</p> <p>VIII блок. Земля – наш общий дом (апрель)</p> <p>1. Спорт – это здоровье</p> <p>2. Космическое путешествие</p> <p>3. Синий цвет Земли</p> <p>4. Все начинается с семени</p> <p>IX блок. Растения – зеленый цвет земли (май)</p> <p>1. Этот День Победы</p> <p>2. Мы – друзья природы</p> <p>3. Красная книга Липецкой области</p> <p>4. О труде в саду и огороде</p>

**Годовое комплексно-тематическое планирование
для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)**

Календарный месяц	Темы
<p>сентябрь - ноябрь</p>	<p>I блок. «Все про меня» (сентябрь) 1. День знаний 2. Моя родословная 3. Все о своем здоровье и безопасности 4. Я - человек</p> <p>II блок. Осень, осень в гости просим (октябрь) 1. Сезонные изменения в природе 2. Дары осени 3. Перелетные птицы 4. Путешествие в хлебную страну</p> <p>III блок. С чего начинается Родина? (ноябрь) 1. Моя республика – Россия 2. Разные страны – разные народы 3. Моя малая Родина (история, достопримечательности) 4. Редкие и исчезающие животные Земли (Красная книга) 5. Экология – гуманное отношение к природе</p>
<p>декабрь - февраль</p>	<p>IV блок. Здравствуй, гостя, Зима (декабрь) 1. Зима в лесу 2. Зимующие птицы 3. Транспорт (едем, плывем, летим) 4. Самый веселый праздник</p> <p>V блок. В гостях у сказки (январь) 1. Рождественские каникулы 2. Декоративно-прикладное искусство России 3. Здравствуй сказка 4. Климатические зоны планеты (кто где обитает)</p> <p>VI блок Профессии людей (февраль) 1. Труд людей в сельской местности 2. Современные профессии (об экономических отношениях) 3. Цифровые технологии 4. День защитника Отечества</p>
<p>март - май</p>	<p>VII блок. Встречаем весну – красну (март) 1. Мамин праздник 2. Встречаем весну</p>

	<ol style="list-style-type: none">3. Встречаем пернатых друзей4. Солнце – источник тепла и света <p>VIII блок. Земля – наш общий дом (апрель)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Земля – наш общий дом2. День космонавтики3. Царица водица4. Значение воздуха на Земле <p>IX блок. Победный май (май)</p> <ol style="list-style-type: none">1. День Победы2. Все начинается с семени3. Что было бы, если... (путешествие в прошлое)4. Конвенция о правах ребенка
--	---