

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ДОУ № 9 г. Липецка
протокол от 30.08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей ДОУ № 9 г. Липецка

от 30.08 2023 г. № 922

/А.А. Попова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей старшей логопедической группы

на 2023-2024 учебный год

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 9 г. Липецка*

Содержание

I	Целевой раздел
	1.1. Пояснительная записка
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
	1.2. Характеристика особенностей детей с ТНР 5-6 лет
	1.3. Планируемые результаты
	1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
II	Содержательный раздел
	2.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям
	2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»
	2.1.2. «Познавательное развитие»
	2.1.3. «Речевое развитие»
	2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»
	2.1.5. «Физическое развитие»
	2.2. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
	2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса
	2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
	2.5. Рабочая программа воспитания
III	Организационный раздел
	3.1. Материально-технические условия реализации Программы
	3.2. Режим дня

	3.3. Комплексно-тематическое планирование
	3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
	3.5. Календарный план воспитательной работы
IV	Краткая презентация Программы

І. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся старшей группы с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным 5 программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; – Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством

различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников. В группах компенсирующей направленности ДОУ № 9 г.Липецка воспитываются дети от 5 до 8 лет, имеющие тяжелые нарушения речи.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Формируются социальные представления морального плана. В оценке поступков сверстников дети достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь. Возрастают потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.

Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах,

помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты по направлениям развития детей, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей

К концу шестого года жизни (старшая группа)

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями, и различной информацией, которую получает в процессе общения.

- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.

- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.

- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.

- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.

- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей. Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.

- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.

- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);

- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия.

- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;

- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

- Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает

новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.

- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половым нормативам.

- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.

- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.

- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.

- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы по краеведению «Мой край родной»

В педагогический процесс введен раздел по краеведению «Мой край родной», направленный на формирование целостных представлений о родном крае, на расширение у дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Старший возраст (5-6 лет):

- Проявляет интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Имеет способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- Проявляет чувство гордости, бережное отношение к родному городу и природе
- Имеет базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру.
- Использует в активной речи потешки, прибаутки.
- Знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить.
- Знает, кто такие « липчане» и чем они занимались.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает народные подвижные игры, умеет играть в них.

У родителей: усиление внимания к историческим корням и традициям народов России, активизация участия совместно с детьми в народных праздниках.

У педагогов: создание пространственно-предметной среды в группах, содействие возрождению народных традиций, через ознакомление дошкольников с произведениями талантливейших писателей и поэтов земляков.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Основы безопасности жизнедеятельности;
2. Представление о мире людей и рукотворных материалах;
3. Игровая деятельность

1. Представление о мире людей и рукотворных материалах

Задачи:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.

Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует

овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Я, мой внешний вид, особые приметы, индивидуальные особенности, интересы»	Продолжать знакомить ребёнка с собой как с человеком Воспитывать чувство собственного достоинства, стремление совершенствовать себя как личность Учить рассказывать, развивать монологическую речь (53)
	«Что такое дружба. Мои друзья»	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость. Продолжать учить рассказывать интересно для окружающих (55)
	«Составление генеалогического древа»	Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи (51)
	«Роль лекарств и витаминов»	Уточнить и закрепить знания детей о

		<p>лекарствах и витаминах.</p> <p>Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов.</p> <p>Подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни (40)</p>
Октябрь	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	<p>Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.</p> <p>Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. (36)</p>
	«Как организм человека перерабатывает пищу»	<p>Познакомить с пищеварительным трактом.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.</p> <p>Закрепить представления о здоровой пище.</p> <p>Учить сервировать стол (38)</p>
	«В природе все взаимосвязано»	<p>Закрепить понятие о бережном отношении к природе.</p> <p>Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду.</p> <p>Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу (44).</p>
	«Хлеб – всему голова!»	<p>Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его;</p> <p>Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;</p> <p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;</p> <p>Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;</p> <p>Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.</p>
Ноябрь	«Мы живем в России»	Продолжать знакомить с родной страной (города, герб, флаг, гимн).

		<p>Развивать чувство гордости за родную страну.</p> <p>Вызвать желание больше узнать о России (68).</p>
	«Нас много на шаре земном»	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран.</p> <p>Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности (71)</p>
	«Наш родной город, край»	<p>Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями.</p> <p>Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании (63)</p>
	«Краеведческий музей»	<p>Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города.</p> <p>Вызвать желание познавать историю города, области (заповедники)</p> <p>Развивать умение вести себя в общественном месте (65)</p>
Декабрь	«Травма: как ее избежать»	<p>Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме.</p> <p>Воспитывать чувство милосердия и сострадания.</p> <p>Учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы (42)</p>
	«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»	<p>Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта.</p> <p>Укреплять потребность в занятиях физкультурой.</p> <p>Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой (48)</p>
	«Чем люди отличаются от животных»	<p>Закрепить и уточнить знание о себе как человеке.</p> <p>Продолжать учить различать людей по их характерным особенностям.</p> <p>Дать понятие об отличии человека от животного.</p> <p>Учить составлять рассказ, используя распространенные предложения (13).</p>

	«Организация быта в нашей семье» (Будни и праздники)	Знать и уважать семейные традиции. Воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить интересно для окружающих составлять рассказ (52).
Январь	«Учимся встречать гостей. Идем в гости».	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. Учить правильно сервировать стол к чаю. Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство (20)
	«Народно – прикладное искусство умельцев России».	Познакомить с глиняной игрушкой как с одним из видов народного творчества. Формировать умение создавать на бумаге узоры, используя разнообразные приёмы работы кистью изображая круги, горошины, линии. Развивать чувство ритма, цвета (32)
	«Настроение бывает разным».	Учить узнавать себя через познание своих чувств, мыслей, умений, поступков. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Воспитывать чувство сострадания, милосердия (23)
Февраль	«Экскурсия по интересным местам микрорайона».	Продолжать знакомство с достопримечательностями города, его историческим прошлым. Учить ориентироваться по карте, используя метки – символы, схемы. Воспитывать чувство гордости за свой край и уважение к людям прославившим город (64)
	«Разговор о профессиях. Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь»	Формировать у детей представление о том, что такое профессия; Поддерживать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда.

		Способствовать самостоятельности мышления и выбора (58)
	«Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» (23 февраля)	Знакомить детей с историческим прошлым Родины. Вызвать интерес, чувство гордости за людей, защищавших Родину. Воспитывать уважение к прошлому, научить чтить память погибших (67).
	«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»	Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта. Укреплять потребность в занятиях физкультурой. Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой (48)
Март	«Моя семья»	Формировать представления о семье. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу и внимание к близким. Учить интересоваться семейными традициями и ценить их (50)
	«В природе все взаимосвязано»	Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу (44).
	«Городской парк в разное время года»	Знакомить с разнообразием мира природы. Учить видеть изменения в природе в соответствии с сезоном. Воспитывать положительное отношение к природе, побуждать эстетические чувства. Учить устанавливать простейшие связи, выражать в речи результаты своих наблюдений (26).
	«Краеведческий музей»	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города. Вызвать желание познавать историю

		города, области (птицы города, области) Развивать умение вести себя в общественном месте (65)
Апрель	«Мы гордимся своими земляками»	Познакомить с земляками, прославившими наш город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край (66)
	«Нас много на шаре земном»	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности (71)
	«Москва – столица нашей Родины»	Продолжать знакомить со столицей России пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях города. Воспитывать чувство гордости за свою Родину Учить составлять рассказ из опыта, развивать монологическую речь (70).
Май	«Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» (9 мая)	Знакомить детей с историческим прошлым Родины. Вызвать интерес, чувство гордости за людей, защищавших Родину. Воспитывать уважение к прошлому, научить чтить память погибших (67).
	«В саду, на лугу, в озере, в болоте»	Познакомить детей с особенностями природных условий в саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно, находить их.
	«Мы - друзья природы»	Закрепление знаний о правилах поведения на природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу
	«О труде в саду и огороде»	Систематизировать знания детей о

		<p>труде людей. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей, делать выводы о направленности и значении труда. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.</p>
--	--	---

2.Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Задачи

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

Содержание

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Безопасность в доме» Использование и хранение опасных предметов. Продолжение конца сказки «Про Ивана и Митрофана» (Н.Н. Авдеева, О.Л.	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

	Князева «Безопасность», стр.58)	
	«Строим улицу» (Т.И. Данилова Программа «Светофор», стр. 86)	Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять правила дорожного движения. Развивать речь. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему.
	«Безопасность в доме» - «Открытое окно, балкон как источник опасности». (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.18) Рисование «Береги себя»	Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Отразить в своих рисунках сюжеты, угрожающие жизни и здоровью.
	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»	Цель: закрепить правила поведения в гостях и за столом, развивать сюжет игры, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: вежливость.
Октябрь	«Путешествие Колобка по улице» (Т.И. Данилова Программа «Светофор», стр. 91)	Уточнять представления об «Островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки). Развивать память, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.
	«Ребенок и природа» - «Съедобные и несъедобные грибы» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.77)	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.
	«Здравствуй, улица» (Т.И. Данилова Программа «Светофор», стр. 95)	Знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь». Продолжать знакомить с Правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.
	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Цель: закрепить правила дорожного движения, развивать сюжет игры, межролевые отношения. Словарь: регулировщик.
Ноябрь	«Ребенок и другие люди» - «Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты,

	(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.111)	учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
	«О чём разговаривает улица» (Т.И. Данилова Программа «Светофор», стр. 98)	Уточнять представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
	«Ребенок и природа» - «На природе». (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.73)	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
	Сюжетно-ролевая игра «Пикник»	Цель: закрепить знания детей о правилах гигиены и поведения на природе, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: контейнер, судок.
Декабрь	«Ребенок на улицах города» - «О работе ГИБДД» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.30)	Познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
	Здоровье ребёнка «Здоровье и болезнь» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.97)	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	«Ребенок на улицах города» - «Если ребенок потерялся на улице» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.129)	Дети должны усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
	Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»	Цель: упражнять в знании правил дорожного движения, учить регулировать движение, развивать сюжет игры, учить соблюдать оговоренные правила игры. Словарь: жезл.
Январь	«Ребенок на улицах города» - «Работа сотрудника ГИБДД» (экскурсия) (Т.И. Данилова Программа «Светофор», стр. 101)	Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать

		на сигналы регулировщика.
	Здоровье ребёнка «Личная гигиена» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.98)	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»	Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развивать межролевые отношения. Словарь: правонарушения.
Февраль	«Твой приятель – Светофор!» (Т.И. Данилова Программа «Светофор», стр. 102)	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. Развивать зрительную память. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по Правилам дорожного движения.
	Ребёнок и другие люди «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.49)	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице
	«Ребенок и природа» - «Когда домашние животные могут быть опасны». (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.83)	Закрепить с детьми правила поведения при контакте с животными.
	Сюжетно-ролевая игра «Клиника»	Цель: закрепить знания детей о первой мед. помощи, развивать сюжет игры, межролевые отношения. Словарь: травма, осмотр.
Март	«Велосипед» (Т.И. Данилова Программа «Светофор», стр. 105)	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности
	Здоровье ребёнка «Здоровая пища» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.104)	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.
	«Ребенок и другие люди» - «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

	(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.40)	
	Эмоциональное благополучие ребёнка «Конфликты между детьми» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр.111)	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	закрепить правила поведения в гостях и за столом, развивать сюжет игры, учить самостоятельно распределять роли.
Апрель	«От носика до хвостика» (формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе, 36)	Подвести детей к пониманию состояния животных и выстраиванию линии своего поведения с больными и бездомными животными. Узнавать, какую пользу они приносят людям. Нести ответственность за своего питомца.
	«Какими мы бываем» (формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе, 41)	Закреплять на художественной примерах представление детей о нормах поведения в быту, наблюдение которых влечет опасные последствия для жизни и здоровья детей и здоровья человека.
	«Спичка-разбойница» (формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе, 47)	Формировать у детей представление об опасности, которую несет беспечное обращение с огнем, об опасных последствиях пожаров в лесу.
	«Боюська» (формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе, 51)	Углублять представление детей о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. Предостерегать от несчастных случаев в быту.
Май	«Дружба начинается с улыбки» (формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе, 60)	Способствовать становлению эмоционально-комфортного общения между детьми: ценить дружбу, уметь уступать, договариваться, извиняться.
	«В каждой сказке есть намек» (формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе, 63)	Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	«Я еду к морю» (формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе, 71)	Закреплять правила поведения на воде, знакомить с растительностью и обитателями водного мира
	«Улицы города без опасностей» (формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе, 87)	Закреплять представление детей об особенностях улицы и о правилах поведения на ней

Игровая деятельность

Задачи:

Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем – через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов;

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;

Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;

Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах

игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Содержание

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики. Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия. Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры.

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Название игры
Сентябрь	1 неделя – мониторинг. 2 неделя – мониторинг

3.«Игрушки». « Детский сад».

Задачи:

- 1) формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях (покупка, продажа, расход, доход);
- 2) познакомить детей с профессией директора магазина; продолжать знакомить с профессией продавца и кассира;
- 3) развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- 4) упражнять детей в размене денежных монет достоинством до 10 рублей более мелкими монетами;
- 5) воспитывать культуру речевого общения и уважительное отношение к людям, работающим в торговле;
- 6) формировать осознанное и бережное отношение к деньгам.

4.Магазин» (овощной)

Задачи:

Образовательная. Расширить представление о работе **овощного магазина**.

Развивающая. Развивать игровую деятельность через обыгрывание роли.

Воспитательная:

Умение взаимодействовать друг с другом.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Активизировать словарь: продавец, покупатель, оплатить в кассу, упакуйте, название **овощей**.

Октябрь

1.Фрукты.

«Магазин «Фрукты»

Задачи: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

2.Осень.

«Осеннее путешествие в лес»

Задачи:

Образовательная: Закрепить знания детей о семье, семейных традициях, здоровом образе жизни; знания о работе водителя, правила поведения в общественном транспорте; знания о временах года, диких животных, растениях, грибах; посуде, кондитерских изделиях, фруктах.

Развивающая: Развивать речь, умение разгадывать загадки, мышление.

Воспитательная: Воспитывать умение дружить, уважать мнение и желание сверстников.

3. Ягоды.

«Поход на лесную полянку»

Задачи:

Образовательные.

Закрепить название осенних ягод.

- Закреплять умение детей совместно играть, распределять роли, подготавливать условия для среды.

- Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

Развивающие.

- Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.

Воспитательные.

- Воспитание понимания правил поведения человека в природе.

- Воспитывать уважительное отношение друг к другу, сотрудничать.

4. Деревья.

«Путешествие в лес».

Задачи:

Образовательная: Закрепить знания детей о семье, семейных традициях, здоровом образе жизни; знания о работе водителя, правила поведения в общественном транспорте; знания о временах года, диких животных, растениях, грибах; посуде, кондитерских изделиях, фруктах.

Развивающая: Развивать речь, умение разгадывать загадки, мышление.

	<p><u>Воспитательная:</u> Воспитывать умение дружить, уважать мнение и желание сверстников.</p> <p>5.Семья.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Человек. Части тела.</p> <p style="text-align: center;">«Части тела – мои помощники»</p> <p><u>Образовательные задачи:</u> Обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Части тела – мои помощники». Усваивать названия частей тела человека, их функций (глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.). Уточнять многозначность слова «нос». Расширять представления о восприятии запахов у животных. Уточнить значение слов «аромат», «обоняние».</p> <p><u>Развивающие задачи:</u> развитие тактильных ощущений; развитие правильного физиологического дыхания. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Развитие связной речи: создать проблемную ситуацию, принять участие в её обсуждении; развивать умения грамотно отвечать на вопросы; находить мотивацию к рассуждениям по данной теме. Совершенствование общей и мелкой моторики.</p> <p><u>Воспитательные:</u> формировать представления о частях тела: глаза, уши, нос, язык, руки, об их роли в жизни человека; воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>2.Посуда.</p> <p style="text-align: center;">«Кафе «Чайная»»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с профессиями администратора, официанта, охранника, кассира, повара, кулинара. - Углублять и систематизировать знания о чае, его происхождении, распространении, традициях чаепития. - Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах. - Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. - Формировать у детей умение правильно и последовательно выполнять игровые действия,

называть атрибуты игры, уметь ими манипулировать.

Развивающие:

- Развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни.
- Развивать внимание и память, логическое мышление и воображение.
- Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
- Формировать навыки исследовательской деятельности.
- Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.
- Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

Воспитательные:

- Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
- Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.
- Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.
- Приобщать детей к истокам русской народной культуры – традициям чаепития.
- Продолжать учить пользоваться чашкой с блюдцем во время чаепития.
- Закреплять умение самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Активизация словаря: кафе, повар, кулинар, официант, администратор, посетители, здоровое питание, чаепитие, чай, чайная посуда, папки-меню, заказ, и т.д.

3.Продукты питания.

«Семья покупает полезные продукты».

Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.

	<p>Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.</p> <p>Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.</p> <p>4.Одежда. Обувь. Головные уборы. «Ателье», «Дом моделей».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, и времени. 2.Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу. 3.Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. 4.Воспитывать уважение к профессиям взрослых.
Декабрь	<p>1.Мебель.</p> <p style="text-align: center;">«Мебельный магазин»</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; - обогащать словарный запас; - обогащать социально - игровой опыт детей. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к игре; - учить объединяться в группы в игре; - знакомить детей с правилами поведения в магазине. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду взрослых. <p>2.Дикие животные.</p> <p style="text-align: center;">«Дикие животные. Подготовка к зиме»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создать условия для обобщения, уточнения и расширения представлений, знаний детей о диких животных. <input type="checkbox"/> Создать условия для развития памяти, внимания,

	<p>фонематического восприятия, свободно пользоваться простыми предложениями, формировать умение активно вступать в речевое общение, высказывать свое мнение, предположение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Активизировать словарь по теме. <input type="checkbox"/> Воспитывать любовь к природе и животным, бережные отношения к ним. <p>3.Зима. «Путешествие на лыжах в лес». Задачи: Развивающие: развивать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласовано; развивать и обогащать игровые действия с игрушками на основе обогащения отдельных игровых действий; формировать коммуникативные навыки при «сговоре на игру», распределении ролей и ролевых диалогов. Воспитательные: воспитание доброжелательных отношений между детьми, интереса к общему замыслу и согласованию действий. Обучающие: обучать игровым взаимодействиям в подгрупповой игре, умению строить сюжет 3 – 4 смысловых эпизодов.</p> <p>4.Новый год.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. 2.Зимние забавы. Задачи. Образовательные. Познакомить с видами зимнего спорта в Древней Руси? (катание на салазках, игра в снежки, взятие снежной крепости, конные бега на льду, стенка.) Развивающие. Развивать воображение, речь, творческое мышление. Воспитательные. воспитать любовь к родной природе, к русской зиме.</p> <p>3.Зимующие птицы.</p>

	<p>4. Домашние животные. «У бабушки в деревне».</p> <p>Задачи: <u>Образовательные:</u> - учить различать голоса домашних животных; - развивать зрительное и слуховое внимание; - активизировать словарь: загон, будка; слова-действия: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, хрюкать; развивать инициативную речь, память.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать условия для познавательного интереса, мышления, речи; - развивать умение правильно использовать в речи названия животных и их детенышей; - способствовать воспитанию звуковой выразительности речи. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у малышей любовь к животным и бережное отношение к ним; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; - формировать правила безопасного поведения при общении с домашними животными, первоначальные представления о труде взрослых (уход за животными); - формировать игровые умения в игровой ситуации.
Февраль	<p>1. Домашние птицы «Птицеферма».</p> <p>Задачи.</p> <p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Продолжать углублять знания детей о домашних птицах: видах, среде обитания, повадках, их пользе, внешнем виде; — Помочь детям усвоить новые профессии: птичница. — Стимулировать творческую активность детей в игре; <p>- Формировать умение развивать сюжет игры.</p> <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развивать речь детей, закреплять звукопроизношение. — Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. <p>- Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Тренировать память, внимание.

Воспитательная

-Формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры;
-Воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним птицам.

2.Транспорт.

«Автопарк».

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры;
- Совершенствовать диалогическую речь детей;
- Обучение детей реализации игрового замысла.

Развивающие:

- Развивать навыки социального поведения в обществе;
- Развивать интерес к совместным играм;
- Развивать коммуникативные и творческие способности.

Воспитывающие:

- Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте;
- Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения.

3.День Защитника Отечества.

«Славные сыны Отечества».

Задачи.

1. Развитие умения расширять сюжет игры на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни.
2. Закрепление умения брать на себя роль в

	<p>соответствии с сюжетом игры;</p> <p>3. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; подбирать предметы и игрушки в соответствии с ролью;</p> <p>4. Развитие умения сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки необходимые для игры.</p> <p>4.Профессии. «Все профессии важны». Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов; • продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета; • учить детей брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры; • развивать диалогическую речь детей; • способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. • формировать творческую активность в игре, дружеские взаимоотношения друг с другом.
Март	<p>1. 8 Марта. « МЫ-ЖУРНАЛИСТЫ» Выпуск газеты к празднику 8 МАРТА. Задачи. Продолжить расширять представления детей о деятельности работников редакции газеты, закрепить знания о специфике работы людей разнообразных профессий в детском саду. Активизировать познавательный интерес. Формировать игровые умения, навыки и действия в соответствии с выбранной ролью, согласовывать их с партнерами по игре. Развивать творчество детей, совершенствовать речевое общение в игре. Закрепить новые слова: бейджик, визитная карточка, журналист, фотокорреспондент, художник-дизайнер, редактор, интервью. Воспитать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, потребность трудиться.</p>

	<p>2.Весна. «Весна пришла, весне дорогу». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей знания о народных названиях весенних месяцев: протальник, снегогон, цветень. 2. Закрепить знания детей об очередности и названиях весенних месяцев, о труде людей весной, о жилищах диких животных и их детенышей. 3. Побуждать детей составлять предложения на заданное слово (весной). 4. Развивать речь – доказательство, опираясь на характерные признаки в загадке. 5. Воспитывать любовь к природе. <p>3.Наша Родина. «Экскурсия по Москве». <u>Задачи:</u> Закрепить представление детей о достопримечательностях Москвы. Развивать навыки свободного общения в игре. Воспитывать доброжелательное отношение детей в игре.</p> <p>4.Рыбы. «Веселый рыболов». <u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оказывать детям помощь в приобретении игровых умений, обогащать их игровой опыт. 2.Поощрять проявления доброжелательности в отношении партнера по игре. 3.Создавать условия для проявления детьми игровой активности. 4.Способствовать распознаванию ребенком эмоциональных состояний. 5.Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
Апрель	<p>1.Труд людей весной. «Весна пришла, на пикник пора» <u>Задачи:</u> - учить детей планировать игру, подбирать</p>

атрибуты;

- продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры;
- расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей;
- способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.

2.Космос.

"Полёт в космос"

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить и систематизировать знания детей о космосе.
- Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, выставок и обогащать его.
- Рассказать о звёздах и зодиакальных созвездиях.
- Расширять словарный запас словами: планета, солнечная система, космонавт, конструктор, пульт управления, телескоп, созвездие, спутник, комета, метеорит, невесомость.
- Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

Развивающие:

- Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм; самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения; умения договариваться, мириться, уступать и убеждать; разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; ответственность за исполнение роли.

3.Перелетные птицы.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные.**

-уточнить и расширить запас представлений о перелетных птицах, их характерных признаках,

	<p>повадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; -расширить объем правильно произносимых существительных, прилагательных и глаголов по данной теме; - обогатить активный словарь относительными прилагательными. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание и навыки сотрудничества в игре и в совместной деятельности; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <p>4.Электроприборы. « Магазин бытовой техники». Образовательные задачи: Способствовать формированию умений у детей распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Развивающие задачи: Создавать условия для творческого самовыражения для возникновения новых игр и их развития. развивать диалогическую и монологическую речь, уточнить и расширить словарь по теме «Бытовая техника»; развивать творческие способности, фантазию, воображение Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров воспитывать культуру общения в супермаркете, умение обращаться к продавцу, кассиру, охраннику; закреплять правила поведения в общественных местах.</p>
<p>Май</p>	<p>1.День Победы. «Разведчики и Пехотинцы». Задачи. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.</p>

2.Насекомые.

«Весёлый муравейник»

Воспитательно-образовательные и развивающие цели:

Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей; проявление интереса к условиям жизни муравьёв и их полезной деятельности, воспитание бережного отношения к живой природе; развитие связной речи у детей и расширение словаря детей; воспитание этических и эстетических чувств средствами природы; воспитание бережного, гуманного отношения к природе родного края; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; формирование у детей активности в двигательной деятельности; развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.

3.Цветы.

"Флористический салон"

Задачи:

- Познакомить детей с профессией «флорист»
- Расширять представления детей о направленности труда работников салона цветов, об основных трудовых процессах по оформлению букетов, уходу за комнатными растениями.
- Закрепить знания о профессии продавца
- Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях: название, внешний вид, строение.
- Формировать представление о важности, значимости труда флориста - продавца
- Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия;
- Создавать условия для творческого самовыражения;
- Способствовать установлению в игре

	<p>ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать словарный запас детей. • Развивать творчество и фантазию. • Формировать навыки культурного поведения в общественных местах • Воспитывать уважение к труду взрослых. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>4.Мониторинг.</p>
--	---

Театрализованные игры

Месяц	Название игры	Задачи
Сентябрь	«Кругосветное путешествие»	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.
	«Больной зуб»	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.
	«Капризуля»	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.
	«Театр пантомим»	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.
Октябрь	«Игры-превращения»	Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
	«Кактус и ива»	Развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу взрослого.
	«Буратино и Пьеро»	Развивать умение правильно напрягать и расслаблять мышцы.
	«Насос и надувная кукла»	Умение напрягать и расслаблять

		мышцы, взаимодействовать с партнером, тренировать три вида выдыхания, артикулировать звуки «с» и «ш»; действовать с воображаемым предметом.
Ноябрь	«Гипнотизер»	Обучение полному расслаблению мышц всего тела
	«Пантомимы»	Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.
	«Превращение предмета»	Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.
	«Превращение комнаты»	Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию
Декабрь	«Снеговик»	Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса.
	«Превращение детей»	Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию
	«День рождения»	Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
	«Не ошибись»	Развивать чувство ритма, произвольное внимание, координацию.
Январь	«Как живешь?»	Развивать быстроту реакции, координацию движений, умение владеть жестами.
	«Тюльпан»	Развивать пластику рук
	«Ёжик»	Развивать координации движений, ловкости, чувства ритма.
Февраль	«Марионетки»	Развивать умение владеть своим телом, ощущать импульс.
	«В детском мире»	Развивать воображение и фантазию, учить создавать образы с помощью выразительных движений.
	«Одно и то же по-разному»	Развивать умение оправдывать свое

		поведение, свои действия нафантазированными причинами (предполагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.
	«Угадай, что я делаю»	Оправдывать заданную позу, развивать память, воображения.
Март	«Что слышишь?»	Тренировать слуховое внимание.
	«Запомни фотографию»	Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.
	«Телепаты»	Учить удерживать внимание, чувствовать партнера.
	«Воробьи - вороны»	Развивать внимание, выдержку, ловкость.
Апрель	«Тень»	Развивать внимание, наблюдательность, воображение, фантазию.
	«Поварята»	Развивать память, внимание, фантазию.
	«Вышивание»	Тренировать ориентировку в пространстве, согласованность действий, воображение.
	Игры на развитие выразительности мимики: «Соленый чай», «Грязная бумажка», «Ем лимон», «Тепло-холодно», «Сердитый дедушка»	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
Май	Игры на развитие выразительности мимики: «Обиделись», «Рассердились на драчуна», «Встретили хорошего знакомого», «Удивились», «Испугались забияку»	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
	Игры на развитие выразительности мимики: «Показать, как кошка выпрашивает колбасу», «Мне грустно», «Получить подарок», «Две обезьяны: одна гримасничает – другая копирует первую», «Не сердись!»	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.

	Игры на развитие выразительности мимики: «Будь внимателен», «Радость», «Восторг», «Я чищу зубы»	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
	Игры-этюды	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.

Сфера трудового воспитания

Задачи:

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового

процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Труд на участке:

1 квартал сентябрь – ноябрь

- сбор ранних семян в цветнике; семян дикорастущих трав (для подкормки птиц)
- сбор урожая в огороде
- заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, гербария)
- очистка грядок от стеблей растений, перекопка
- уборка опавших листьев, окапывание деревьев и кустарников
- посадка чеснока под зиму
- уборка веранды (помощь в уборке детям младшей группы; участка)
- установка кормушек, подкормка птиц

2 квартал декабрь – февраль

- уборка участка после снегопада
- сооружение построек из снега
- подкормка птиц
- уборка снега на участке малышей
- разбрасывание песка на скользкие дорожки
- стряхивание снега с кустов и молодых деревьев

3 квартал март – май

- уборка снега и льда
- уборка участка от сухих веток , мусора
- вскапывание грядок
- посадка на огороде, цветнике
- рыхление, прореживание, прополка на огороде, цветнике

Труд в уголке природы

1 квартал сентябрь – ноябрь

- украшение уголка природы красивыми растениями и цветами, осенними листьями
- подготовка комнатных растений к зимним условиям
- уход за комнатными растениями

2 квартал декабрь – февраль

- уход за комнатными растениями
- протираание листьев, опрыскивание, обрезка комнатных растений
- посев овса, посадка лука

- посадка луковиц тюльпанов, нарциссов для высадки в грунт

3 квартал март – май

- уход за комнатными растениями
- пересадка комнатных растений
- осмотр и подкормка комнатных растений
- высадка рассады

Хозяйственно – бытовой труд

1 квартал сентябрь – ноябрь

- несложная починка игрушек, книг
- стирка кукольной одежды
- вытирание пыли
- уборка групповой комнаты

2 квартал декабрь – февраль

- наведение порядка в групповой комнате
- мытьё игрушек, крупного строителя
- протирание пособий, стульчиков

3 квартал март - май

- постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе
- заточка карандашей
- наведение порядка в шкафчиках для одежды

Самообслуживание

1 квартал сентябрь – ноябрь

- закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи. Продолжать развивать у детей самостоятельность, инициативу, аккуратность, опрятность.

- совершенствовать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть кисти, протирать стол и т.д.)

2 квартал декабрь – февраль

- совершенствовать умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Вежливо говорить товарищу о неполадках в его одежде, обуви, помогать устранять их. Воспитывать чувство взаимопомощи.

3 квартал март – май

- самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть, протирать и т.п.

- самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой уголку природы

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной

мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	Занятие 1 «Число и	Обучающие: -закрепить знание о числе и	Е.В. Колесникова	

	цифра 1»	<p>цифре 1; -учить писать цифру 1; -познакомить с названием первого осеннего месяца сентябрь. Логические задачи. <u>Развивающие</u> Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. <u>Воспитательные</u> Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
	Занятие 2 «Число и цифра 2, знаки +,=»	<p>Обучающие: -закрепить знания о числе и цифре 2; -учить писать цифру 2; -познакомить со знаками +,=. Игровые упражнения. <u>Развивающие.</u> развивать смекалку, зрительное восприятие, воображение; <u>Воспитательные.</u> - воспитывать интерес к математическим</p>	Е.В. Колесникова	

		мероприятиям.		
	Занятие 3 «Числа и цифры 1,2,3»	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить писать цифру 3; -учить выкладывать квадрат из счетных палочек; -познакомить с тетрадью в клетку. <p>Задания на логику.</p> <p><i>Развивающая задача:</i> способствовать развитию умения ориентироваться на листе бумаги; содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания.</p> <p><i>Воспитательная задача:</i> создать условия для воспитания интереса к математике; условия для воспитания дружеских отношений между детьми; условия для воспитания стремления оказать помощь своим товарищам.</p>	Е.В. Колесникова	
	Занятие 4 «Числа и цифры 1,2,3,4»	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -учить писать цифру 4. <p>Логические задачи</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать память, внимание, связную речь, мелкую моторку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать прием знакомой сказки "Колобок" для повышения интереса к выполнению заданий математического содержания. <p><i>Воспитательные.</i> - Воспитывать</p>	Е.В. Колесникова	

		самостоятельность, интерес к математическим занятиям.		
Октябрь	Занятие 5 «Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=»	Обучающие: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -учить писать цифру 5; -знакомить с составом числа 5; Задания на логику. <i>Развивающая:</i> - Развитие психических процессов: память, внимание, логическое мышление. - Развитие мелкой моторики. - Развитие связной речи. <i>Воспитательная:</i> - Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.	Е.В. Колесникова	
	Занятие 6 «Число и цифра 6, +,=, сложение числа 6 »	Обучающие: -познакомить с цифрой 6; -учить порядковому счету в пределах 6; -правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> Задания на логику. <i>Развивающая.</i> Развивать речь, внимание; <i>Воспитательная.</i> Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе	Е.В. Колесникова	
	Занятие 7 «Числа и	Обучающие: -учить отгадывать математические	Е.В. Колесникова	

	цифры 3,4,5,6, знаки >,<,<=»	загадки; -закреплять умение писать цифры 3,4,5,5; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку. Задания на логику. <i>Развивающая.</i> Развивать смекалку, зрительное восприятие, воображение; <i>Воспитательная</i> .Воспитывать интерес к математическим мероприятиям.		
	Занятие 8 «Числа и цифры 4,5,6, загадки, логические задачи»	Обучающие: - учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -учить решать логическую задачу; Знакомить с загадками, в которых есть числа. <i>Развивающая.</i> Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <i>Воспитательная.</i> Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова	
Ноябрь	Занятие 9 «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,зна к -»	Обучающие: -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0. Задания на логику. <i>Развивающая.</i> Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги через игры «Найди свое место», «Графический диктант»; <i>Воспитательная.</i>	Е.В. Колесникова	

		<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь;</p>		
<p>Занятие 10 «Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи»</p>	<p>Обучающие: -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; -учить пользоваться знаками >,<; -учить находить отличия в двух похожих рисунках. Задания на логику. <i>Развивающая.</i> Развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением, продолжать учить отгадывать загадки, развивать творчество; <i>Воспитательная.</i> Воспитывать патриотические чувства , умение работать в коллективе.</p>	<p>Е.В. Колесникова</p>		
<p>Занятие 11 «Число и цифра 7, знаки =,+ , порядковый счет»</p>	<p>Обучающие :-учить писать цифру 7; -учить порядковому счету; -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры. Задания на логику. <i>Развивающая.</i> Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивать воображение, смекалку, зрительную память, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои</p>	<p>Е.В. Колесникова</p>		

		<p>высказывания.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать внимательность, интерес к математическим знаниям, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.</p>		
	<p>Занятие 12 «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7»</p>	<p>Обучающие :- продолжить знакомить с цифрой 7; - познакомить с днями недели. Задания на логику. <i>Развивающая.</i> Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; <i>Воспитательная.</i> Воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма.</p>	<p>Е.В. Колесникова</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>Занятие 13 «Числа и цифры 1-8, логические задачи»</p>	<p>Обучающие :- учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с цифрой 8; -учить решать логические задачи. Задания на логику. <i>Развивающие:</i> Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости и в пространстве. Развивать речь детей, образное мышление, логическое мышление, сообразительность. <i>Воспитательные:</i> Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Способствовать формированию</p>	<p>Е.В. Колесникова</p>	

		мыслительных операций.		
	Занятие 14 «Порядковый счет, сложение числа 8»	Обучающие :- -учить составлять число 8; -учить делить предмет на две, четыре части. Задания на логику. <i>Развивающие.</i> Развивать двигательную активность, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, развивать мелкую моторику рук. <i>Воспитательная.</i> Закреплять умение работать в группе, договариваться, делать выводы.	Е.В. Колесникова	
	Занятие 15 «Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал»	Обучающие:-продолжить решать примеры на сложение и вычитание; -учить решать логическую задачу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку. Задания на логику. <i>Развивающая:</i> • развивать внимание, воображение, творческие способности, речь. <i>Воспитательная:</i> • - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи. • - Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. • - Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Е.В. Колесникова	
	Занятие 16 «Знаки >,<,логическа я задача на анализ и	Обучающие:- закрепить умение правильно пользоваться знаками неравенства; -упражнять в различении	Е.В. Колесникова	

	синтез»	<p>количественного и порядкового счета. Задания на логику.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать двигательную активность, умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать умение работать в группе, договариваться, приходиться к единому выводу. Продолжать учить детей словотворчеству.</p>		
Январь	Занятие 17 «Числа и цифры 1-9»	<p>Обучающие:-познакомить с цифрой 9;</p> <p>-учить писать цифру 9;</p> <p>- знакомить с названиями дней недели.</p> <p>Задания на логику. Учить высказывать и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.</p> <p><i>Воспитательная.</i></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно договариваться, помогать друг другу.</p>	Е.В. Колесникова	
	Занятие 18 «Порядковый счет,	<p>Обучающие:--учить сравнивать числа 7 и 8;</p> <p>-учить складывать квадрат</p>		Е.В. Колесникова

	сравнение смежных чисел, квадрат»	<p>на 2, 4,8 треугольников; -учить решать логические задачи. Задания на логику.Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><i>Речевая.</i> Учить высказывать и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.</p>		
	Занятие 19 «Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек»	<p>Обучающие:--познакомить с числом 10; -познакомить с геометрической фигурой – трапецией; -учить выкладывать из счетных палочек трапецию. Задания на логику. <i>Образовательная.</i> Развивать речь, наблюдательность мыслительную активность... <i>Воспитательная.</i> Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,</p>	Е.В. Колесникова	

		<i>воспитывать интерес к математическим занятиям; взаимопомощь, взаимоконтроль.</i>		
	Занятие 20 «Числа от 1 – 10, сложение числа 10»	<p>Обучающие: -закрепить умение писать цифры от 1-10;</p> <p>-учить понимать отношения между числами;</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах;</p> <p>Задания на логику.</p> <p><i>Развивающие.</i></p> <p>Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, смекалки, воображения;</p> <p>способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p> <p><i>Воспитательная.</i></p> <p><i>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</i></p>	Е.В. Колесникова	
Февраль	Занятие 21 «Решения задачи, работа в тетради в клетку»	<p>Обучающие: -учить решать задачи, записывать решение;</p> <p>-продолжить учить отгадывать математические загадки;</p> <p>-учить рисовать в тетради кораблик.</p> <p>Задания на логику.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать слуховое внимание и координацию движений;</p>	Е.В. Колесникова	

		логическое мышление детей. <i>Воспитательная.</i> Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь.		
Занятие 22 «Решение задач на сложение и вычитание»	Обучающие: -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; -упражняться в количественном и порядковом счете. Задания на логику. <i>Развивающая.</i> Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Воспитательная.</i> Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - воспитывать интерес к математическим занятиям.	Е.В. Колесникова		
Занятие 23 «Решение примеров на сложение и вычитание»	Обучающие: - продолжить учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7,8, 9,10 из двух меньших чисел. Задания на логику. <i>Развивающая.</i> Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Воспитательная.</i> Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - воспитывать интерес к математическим занятиям.	Е.В. Колесникова		
Занятие 24	Обучающие:-закрепить	Е.В.		

	«Ориентировка во времени – дни недели»	<p>знания о днях недели; -учить решать логическую задачу. Задания на логику. Развивающие: - Развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление, восприятие, умение аргументировать свои ответы (решения), объективно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитательные: - Воспитывать интерес к математике; - Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление оказывать помощь своим товарищам.</p>	Колесникова	
Март	Занятие 25 «Решение задач на сложение и вычитание»	<p>Обучающие:--продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; -закрепить знания о зимних месяцах. Задания на логику. Развивающие задачи: 1.Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения. 2.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитательные задачи: 1.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 2.Воспитывать интерес к математическим знаниям.</p>	Е.В. Колесникова	

Занятие 26 «Решение задач на вычитание»	Обучающие:---учить читать запись; -закреплять знания о последовательности частей суток; - продолжить учить отгадывать математическую загадку. Задания на логику. <i>Развивающие</i> • Развивать слуховое и зрительное внимание. • Развивать мышление. • Развивать мелкую моторику. • Развивать конструкторские способности. <i>Воспитательные</i> • Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя. • Воспитывать навыки совместной деятельности.	Е.В. Колесникова		
Занятие 27 «Решение задачи, отгадывание загадок»	Обучающие:--развивать мышление; -учить отгадывать математическую загадку. Задания на логику. <i>Развивающие</i> • Развивать слуховое и зрительное внимание. • Развивать мышление, речь, память. • Развивать смекалку. <i>Воспитательные</i> • Воспитывать целеустремлённость. • Воспитывать умение работать в подгруппах.	Е.В. Колесникова		
Занятие 28 «Решение математической загадки»	Обучающие:-учить решать логическую задачу; -закреплять умение составлять число 10.	Е.В. Колесникова		

		<p>Задания на логику.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать умение взаимодействовать в команде с другими детьми.</p> <p><i>Воспитательная.</i> • Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.</p> <p><i>Речевая.</i> Закреплять умения выражать свои действия в речи. Развивать умение понимать обращенную речь.</p>		
Апрель	Занятие 29 «Решение задач»	<p>Обучающие:--продолжить учить решать логическую задачу;</p> <p>-познакомить с названием месяца – апрель.</p> <p>Задания на логику.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать внимание, мелкую моторику, связную речь, логическое мышление, глазомер, умение действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца.</p>	Е.В. Колесникова	
	Занятие 30 «Порядковый счет, решение математической загадки»	<p>Обучающие:-упражнения в различении количественного и порядкового счета;</p> <p>-закреплять умение отгадывать математическую загадку.</p> <p>Задания на логику.</p> <p><i>Развивающие:</i> создать условия для развития</p>	Е.В. Колесникова	

		логического мышления, сообразительности, внимания. Способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитательные : воспитывать устойчивый интерес к математике.		
	Занятие 31 «Порядковый счет, символические изображения предметов из счетных »	Обучающие:-закреплять навыки порядкового и количественного счета; -закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Задания на логику. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать логическое мышление, творческое воображение. Развитие графических и измерительных навыков. <i>Воспитательные задачи:</i> Закреплять у детей потребность быть участником игрового сообщества.	Е.В. Колесникова	
	Занятие 32 «Решение задач, примеров, соответствие цифры с количеством примеров»	Обучающие:-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. <i>Развивающие.</i> Развивать самоанализ и взаимоанализ; Развивать математическую речь, логическое мышление, пространственное воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать; Развивать графические	Е.В. Колесникова	

		навыки; <i>Воспитательные.</i> Воспитывать аккуратность, интерес к математике.		
Май	Занятие 33	Повторение пройденного материала	Е.В. Колесникова	
	Занятие 34	Повторение пройденного материала	Е.В. Колесникова	
	Занятие 35	Диагностика	Е.В. Колесникова	
	Занятие 36	Диагностика	Е.В. Колесникова	

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.		(Н.В. Алешина. « Ознакомление дошкольников с окружающим и соц. действительност ью») Стр.27	
	2.		(И.А. Морозова « Ознакомление с окружающим миром» стр.18)	
	3. Игрушки. Детский сад.	Обучающие задачи: -расширять знания детей по теме «Игрушки»; -развивать речевой слух, формировать развитие эле ментарных математических представлений; -учить составлять описательный рассказ об игрушке, не называя её, опираясь на схему; -упражнять в образовании	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.129)	

		<p>прилагательных, обозначающих признак предмета;</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме;</p> <p>-упражнять в употреблении множественного числа и уменьшительной формы, названий цветов;</p> <p>-закрепить понимание наречий, выражающих пространственные отношения: слева, справа, посередине, около, между, внизу, вверху;</p> <p>-учить детей давать полные ответы на вопросы</p> <p>Развивающие задачи:</p> <p>-развивать память, связную речь, составляя рассказы об игрушках;</p> <p>-развивать внимание, мышление ;</p> <p>-упражнять в регулировании силы голоса, умении классифицировать предметы и определять лишний.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>-воспитывать сопереживание, бережное и доброжелательное отношение к игрушке;</p> <p>-учить детей убирать игрушки на место;</p> <p>-воспитывать внимание к речи воспитателя и своих друзей.</p>		
	4.Овощи.	<p><i>Образовательные задачи:</i> продолжать знакомить детей с овощами, расширять</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй,	

		<p>представления о них, уточнять и активизировать словарь по данной теме, учить видеть характеристики предмета и обозначать их словами, развивать связную речь (формировать умение отвечать развернуто на вопросы, распространять предложения, строить описательный рассказ, соблюдая его структуру), развивать лексико-грамматическую сторону речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> развивать эмоциональную сферу и психические процессы, такие как целостное зрительное восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, внимание; развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, формировать умение планировать и организовывать свою деятельность; закреплять понятие "направо", "справа".</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> формировать навыки сотрудничества, эмпатии, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	мир!», стр.125)	
Октябрь	1.Фрукты.	<p>Образовательные задачи: продолжать знакомить детей с фруктами, расширять представления о</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй,	

		<p>них, уточнять и активизировать словарь по данной теме, учить видеть характеристики предмета и обозначать их словами, развивать связную речь (формировать умения отвечать развернуто на вопросы, распространять предложения, строить описательный рассказ, соблюдая его структуру), развивать лексико-грамматическую сторону речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать эмоциональную сферу и психические процессы: целостное зрительное восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, внимание; развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, формировать умение планировать и организовывать свою деятельность.</p> <p>Воспитательные задачи: формировать навыки сотрудничества, эмпатии, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	мир!», стр.107)	
	2.Осень.	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления детей о характерных признаках ранней и поздней осени; 2. Учить находить общие и отличительные признаки ранней и поздней; 3. Закрепить знания детей 	(И.А. Морозова « Ознакомление с окружающим миром» стр.48)	

		<p>о явлениях, происходящих поздней осенью в животном мире;</p> <p>4.Активизировать и обогащать словарь по данной теме: ранняя осень, поздняя осень, природа засыпает, предзимье.</p> <p>Закрепить умение составлять связный последовательный рассказ с использованием мнемотаблиц;</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную речь; 2.Развивать память, внимание; 3. Развивать координацию в процессе движения с речью. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; 2. Воспитывать желание помогать кому- либо; 3. Воспитывать умение видеть красоту природы, любить природу, беречь ее. 		
	<p>3.Ягоды.</p>	<p>Образовательные задачи: продолжать знакомить детей с ягодами наших широт, расширять представления о них, уточнять и активизировать словарь по данной теме, учить видеть характеристики предмета и обозначать их словами, развивать связную речь (формировать умения отвечать развернуто на вопросы, распространять предложения, строить описательный рассказ,</p>	<p>(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.113)</p>	

		<p>соблюдая его структуру), развивать лексико-грамматическую сторону речи. Коррекционно-развиваю- щие задачи: развивать эмоциональную сферу и психические процессы: целостное зрительное восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, внимание; развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, формировать умение планировать и организовывать свою деятельность. Воспитательные задачи: формировать навыки сотрудничества, эмпатии, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>		
	<p><u>4.ДЕРЕВЬЯ.</u></p>	<p>Образовательные: - формировать представления о деревьях, их строении на основе знакомства с березой; - упражнять в образовании приставочных глаголов, творительного падежа существительных, подборе родственных слов, образных сравнений; - закреплять навык употребления предлогов в самостоятельной речи; - учить составлять описательный рассказ по опорной схеме. Развивающие:</p>	<p>(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.147)</p>	

		<p>- формировать интерес к русской природе; - развивать внимание, память, мышление, графические навыки. Воспитательные: - формировать познавательный интерес к природе, символам России; - воспитывать любовь к русской природе, бережное отношение к ней;</p> <p>- расширять представления о самом почитаемом дереве в России – березе, ее значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.</p>		
	<u>5.Семья.</u>	<p>Образовательные: Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (<i>сын, мама, папа, дочь и т. д.</i>). Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной принадлежности. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Познавательные. Развивать любознательность и познавательную</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.156)	

		<p>мотивацию у детей. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Речевые. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, Продолжать приучать детей слушать рассказы. Учить детей рассказывать небольшие рассказы о своих семьях.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.</p>		
Ноябрь	<u>1.Человек. Части тела.</u>	<p>Образовательные. - закрепить и расширить знания детей о внешнем строении тела человека; - дать понятие «части тела», их значения в жизни человека.</p> <p>Развивающие: - формировать основы здорового образа жизни.</p> <p>Речевые: работать над обогащением словарного запаса слов детей ; -практиковать в гроблении множественной</p>	(И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.68)	

		<p>мы существительных, в азовании ншыительно-ласкательных слов; - развивать речь, внимание, ильное дых дыхание, орику рук; Воспитательные: - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p>		
	2.Посуда.	<p>Образовательные: Активизировать словарь по теме <i>«Посуда»</i>; Расширить представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана; Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (<i>кухонная, чайная, столовая</i>); Познакомить детей с видами ремесел, с их характерными особенностями, с профессиями людей; Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными; Упражнять в образовании и правильном использовании существительных с помощью суффикса -ниц-. Закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом – ниц (<i>сухарница, хлебница, сахарница</i>) Закрепить умения работать с план-схемами,</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.152, 158)	

		<p>мнемодорожками. Побуждать выразительно, эмоционально передавать характер музыки в игре на звучащих предметах. Развивающие (речевые) Продолжать развивать связное речевое высказывание; Способствовать развитию познавательной и речевой активности; Развивать слуховое внимание; Развивать логическое мышление. Воспитательные: Воспитывать интерес к ремеслам, прививать любовь и бережное отношение к труду; Формировать навык, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>		
	<p><u>3.Продукты питания.</u></p>	<p>Образовательные. Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания; - Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»; - Формировать навыки словообразования. Развивающие. - Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление; - Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; - Развивать общую и</p>	<p>(Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» стр 93</p>	

		<p>мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к правильному питанию; - Воспитывать бережное отношение к продуктам. <p>Речевые.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании относительных прилагательных, в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои». 		
	<p><u>4.Одежда.Обувь.Головные уборы.</u></p>	<p><u>- Образовательная:</u> уточнить названия назначение головных уборов, обуви, предметов одежды, её детали; формировать представления о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; развивать речь, учить сравнивать и обобщать; активно использовать обобщающее слово «одежда»; Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку. Обогащать представление об окружающем.</p> <p><u>-Развивающие задачи:</u> развивать память, мышление, внимание, диалогическую речь.</p> <p><u>-Воспитывающие задачи:</u> воспитывать умение</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», стр.100, 118)</p>	

		<p>включать в деятельность, предложную педагогом, слушать друг друга, оценивать свои знания, знания своих товарищей и делать выводы.</p> <p>Речевые. Развивать связную речь и лексический строй речи.</p>		
Декабрь	<u>1.Мебель</u>	<p><u>Образовательные:</u> активизировать в речи детей слова, обозначающие название мебели, ее составных частей, материал, из которого она сделана.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать мышление, память и внимание.</p> <p><u>Воспитательные:</u> вызывать эмоциональный отклик; воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.</p> <p>Речевые: Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.142).	
	<u>2.Дикие животные</u>	<p>Образовательные задачи: закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде. Расширение и активизация словаря по теме: «Дикие животные» (животные, зверь, медведь, волк, лиса, белка, заяц, еж, сторожка).</p> <p>Развивающие задачи:</p>	(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», стр.105)	

		<p>развитие речевого слуха, речевого дыхания, зрительного внимания, пространственной ориентировки, мышления, тонкой и общей моторики, связной речи, чувства рифмы, развитие творческого воображения и подражательности.</p> <p>Воспитательные: формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества, ответственности, инициативности.</p> <p>Речевые: совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков слогового анализа слов.</p>		
	<p><u>3.Зима</u></p>	<p>Развивающие : Развивать умение наблюдать, анализировать, выделять существенные признаки зимнего времени явлений окружающего мира. Развивать речевую деятельность.</p> <p>Обучающие: Расширять представления детей о диких животных в зимнее время. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать самостоятельность, умение работать в паре.</p> <p>Речевые. Активизировать словарный запас (<i>метель,</i></p>	<p>(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр138).</p>	

		<i>иней, снегопад и др.).</i>		
	4.Новый год.	<p>Образовательные: -расширять представления детей о зимних явлениях природы; - познакомить детей где и как живёт Дед Мороз; - познакомить детей с новогодними традициями России и других стран; - формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновения.</p> <p>Развивающие: расширять кругозор; развивать память, мышление, внимание, речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе, активность, самостоятельность, интерес к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>Речевые: активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; Учить давать полные и развернутые ответы.</p>	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», стр.90)	
Январь	1.			
	2.Зимние забавы.	<p>Обучающие. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах.</p> <p>Развивающие. Развивать способность внимательно рассматривать картину, отвечать на</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!»),	

		<p>вопросы, делать выводы и заключения.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать чувства культурного поведения на занятиях; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p> <p>Речевые. Продолжать развивать связную речь детей. Упражнять детей в составлении простого распространенного предложения. Совершенствовать грамматический строй речи, формировать навык словоизменения и словообразования слов. Закреплять употребление в речи предлога (на), образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами («ок», «очк», «ечк», «ушк»). Закреплять умения детей проговаривать чистоговорку четко, внятно, выразительно.</p>		
	<p>3. Зимующие птицы.</p>	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; • совершенствовать диалогическую речь; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение к птицам; • вызывать стремление 	<p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», стр.121)</p>	

		<p>беречь их, помогать зимующим птицам.</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; • формировать умения и навыки наблюдения за птицами. 		
	4. Домашние животные.	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о домашних животных, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах семей, пользе для человека. -закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -совершенствовать умения образовывать существительные в единственном и множественном числе ; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логическое мышление, память и внимание; -продолжать обогащать и расширять активный словарь детей; -продолжать развивать интерес к окружающему миру. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызывать эмоциональный отклик; -воспитывать заботливое отношение к животным; -воспитывать желание охранять окружающую среду. <p>Активизация словаря : домашние животные , упражнять детей в</p>		

		словообразовании.		
Февраль	<u>1.Домашние птицы.</u>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. -закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -совершенствовать умения образовывать существительные в единственном и множественном числе ; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логическое мышление, память и внимание; -продолжать обогащать и расширять активный словарь детей; -продолжать развивать интерес к окружающему миру. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызывать эмоциональный отклик; -воспитывать заботливое отношение к птицам; -воспитывать желание охранять окружающую среду. <p>Активизация словаря :</p> <p>домашние птицы ,водоплавающие птицы ,петух, курица, цыплята, утка, селезень, утята, гусак, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, куриная семья, утиная семья, гусиная семья,</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр 138).	

		индюшина семья, ферма, курятник, кукарекает, кудахчет, пищит, крикает, гогочет и др.		
	<u>2.Транспорт.</u>	<p><u>Образовательные:</u> расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать мыслительную и речевую активность детей, совершенствовать логическое и ассоциативное мышление, внимание, память; развивать навыки зрительного обследования предметов, формировать умение объединять части в целое (зрительный анализ, синтез); развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><u>Словарь:</u> легковой автомобиль, грузовик, трамвай, экскаватор, поезд, троллейбус, дирижабль, вертолёт, подъёмный кран,</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр275).	

		яхта, плот, капитан, кондуктор, автомеханик, водитель, космонавт, наземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт, специальный транспорт, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.		
	3.День Защитника Отечества.	<p>Образовательные. Закреплять рода войск - закреплять названия военной техники - закреплять знания военных профессий</p> <p>Развивающие. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Воспитательные. - воспитывать уважение к ветеранам ВОВ - воспитывать любовь к Родине.</p>	(Конспект) (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», стр.116)	
	<u>4.Профессии.</u>	<p>Образовательные. Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них.</p> <p>Развивающие. Развивать внимание, восприятие, воображение и слуховое внимание.</p> <p>Речевые. Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, речевую активность.</p> <p>Воспитательные.</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр 97).	

		<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.</p>		
Март	<p><u>1.«Наши мамы, самые, самые»</u> «Женский день»</p>	<p>Образовательные задачи: - учить умению отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; - учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками;</p> <p>Развивающие: -совершенствовать вокально-слуховую координацию; -развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус;</p> <p>Воспитательные: -воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>Речевые. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Развивать речь.</p>	<p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», стр.129) (конспект)</p>	
	<p>2.Весна</p>	<p>Обучающая. Учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период.</p> <p>Развивающая.</p>	<p>(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр180).</p>	

		<p>Развивать логическое мышление Упражнять в синтезе названий весенних месяцев.</p> <p>Воспитательная. Воспитывать любовь к родной природе, формировать любовь к родной природе, формировать и восхищаться её разнообразием.</p> <p>Словарная работа: водоплавающие, линька, сокодвижение, личинка. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>		
	<p>3.Наша Родина</p>	<p>Обучающая. Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой (герб, флаг, гимн).</p> <p>Развивающая. Развивать умение детей общаться друг с другом и со взрослыми, и умению действовать совместно с родителями. Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Речевая: активизировать словарь детей: Древняя Русь, герб, флаг, гимн, князь.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувства любви и гордости за свою страну; желание познавать культуру своего</p>	<p>(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр 92).</p>	

		народа через произведения народного декоративного творчества.		
	4.Рыбы.	<p>• <u>Образовательная:</u> -формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; -учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы , живущие в пресноводных водоемах); -учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; -вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>• <u>Развивающая:</u> -развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; -развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>• <u>Воспитательная:</u> -воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле; -воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.</p>	. (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.68).	
Апрель	1.Труд людей весной.	Образовательные. 1.Расширять представления	(А.А. Вахрушев...	

		<p>об орудиях труда. 2. Систематизировать знания о процессе посадки. Развивающие. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий. Речевые. 1. Активизация, расширение, уточнение словаря по теме. 2. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов в существительных. 3. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных с числительными. 4. Формировать логическое мышление, развивать связную речь. <i>Словарь:</i> Существительные: Лопата, грабли, теплица, грядка, рассада, посадка, лейка, парник, сад, клумба. Глаголы: Сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать. Воспитательные. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p>	<p>«Здравствуй, мир!», стр 167).</p>	
	<p><u>2. « Космос»</u></p>	<p>Образовательные: - организовать деятельность детей по расширению знания детей о космосе, - активизировать</p>	<p>(Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительност</p>	

		<p>познавательный интерес, словарный запас по теме «Космос»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к совместной поисковой деятельности, - закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>ью» стр 193)</p>	
	<p>3.Перелетные птицы.</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <p>Расширить знания детей о птицах. Закрепить знания о перелетных птицах. Закрепить обобщающие понятия. Обучать развернутому высказыванию. Расширить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого</p>	<p>(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр171).</p>	

		<p>воображения.</p> <p>Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>		
	<p><u>4.Электроприборы.</u></p>	<p>Образовательные задачи: 1.Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; 2. Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; 3. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. 4. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.</p> <p>Воспитательные задачи: 1. Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. 4. Вызывать радость открытий, полученных из опытов, 5. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Развивающие задачи: 1. Развивать стремление к поисково-познавательной</p>	<p>(Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Стр 8)</p>	

		<p>деятельности.</p> <p>2. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.</p>		
Май	1.День Победы.	<p>Образовательные: создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ, развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам; расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранам ВОВ; формировать интерес к героическому прошлому своей Родины; закрепить навыки речевой музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале, активно участвовать в диалоге с воспитателем.</p> <p>Развивающие развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны; речевую</p>	(Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр 215)	

		<p>активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога); мелкую моторику рук, аккуратность при выполнении задания.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ.</p>		
	2.Насекомые.	<p>Образовательные. Расширить и закрепить знания детей о многообразии мира насекомых, их среде обитания, познакомить со строением тела насекомых.</p> <p>Развивающая. Развивать и обогащать речь детей, активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Воспитательная. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр. 256).	
	3.Цветы.	<p>Образовательные задачи: Закрепить знания детей о цветах: лесных, полевых, садовых. Познакомить со строением цветка. Закрепить навыки словообразования и словоизменения: совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образование существительных уменьшительно-ласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными;</p>	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр 174).	

		<p>подбирать прилагательные к существительным; Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; Развивающие задачи: Развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление). Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к цветам Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; Воспитывать коммуникативные навыки.</p>		

Опытно-экспериментальная деятельность

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Проверим слух	Показать детям, как человек слышит звук
	Наши- помощники - глаза	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.
Октябрь	Почему осенью листья желтеют?	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.
	Родственники стекла	Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.
Ноябрь	Какие свойства?	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия
	Волшебный шарик	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества
Декабрь	Как легче плавать?	Установить связь между строением и образом жизни птиц
	Колющие и режущие предметы из разных металлов	Познакомить детей с разнообразными колющими и режущими бытовыми предметами и с материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного

		использования таких предметов.
Январь	Разноцветные сосульки	Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности
	Если не видишь	Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства, объяснить, что свойства материала обуславливают способ его применения. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами.
Февраль	Большой-маленький	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности
	Ветер в комнате	Выявить, как образуется ветер. Показать детям на опыте, ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а – холодный опускается вниз
Март	Упрямый воздух (опыт №1)	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы
	Упрямый воздух (опыт №2)	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы
Апрель	Лупа	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами
	Два магнита	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание
Май	Как растения пьют воду?	Доказать, что корешок растения всасывает воду, что стебелек проводит ее. Объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями
	Холодное и теплое помещения для растений	Выявить благоприятные условия для роста и развития растений

См. Е.В. Марудова. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. экспериментирование»

Конструирование

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дат
-------	----------	--------	------------	-----

				а
Сентябрь	Конструирование Грузовой автомобиль	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	З.В.Лиштван Конструирование стр.70. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1	
	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33	
Октябрь	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	З.В.Лиштван «Конструирование».Стр.84, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 15	
	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50 №4	
Ноябрь	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.80; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №35	

	<i>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</i>	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.37	
Декабрь	<i>Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»</i>	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.38,Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.51 №б	
	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса</i>	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 № 20	
Январь	<i>Ручной труд (из использованных)</i>	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.76	

	<i>материалов) «Вагон из коробок»</i>	выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.		
	<i>Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»</i>	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	З.В.Лиштван стр.76, Л.А.Паромонова Теория и методика творческого конструирования в д/с стр.81	
Февраль	<i>Конструирование (из строительного материала) «Улица города»</i>	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	З.В.Лиштван Конструирование стр.77	
	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»</i>	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72	
Март	<i>Ручной труд (из использованны</i>	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62	

	ых материалов) «Заяц из поролона»		№31	
	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»			
Апрель	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11	
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72	
Май	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.80; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр65 № №6	

		мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.		
	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»</i>	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25	

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным

произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу проводит учитель-логопед. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развитие речи

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	<u>1.</u>			
	<u>2.</u>			
	<u>3.Игрушки.Детский сад.</u>	Обучающие задачи: -расширять знания детей по теме «Игрушки»;	Гербова, «Развитие речи в д/с», Занятие №1, стр.28.	

		<p>«Д/с», Речевые. -развивать речевой слух, -учить составлять описательный рассказ об игрушке, не называя её, опираясь на схему; -упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета; -активизировать и расширять словарный запас по теме; -упражнять в употреблении множественного числа и уменьшительной формы, названий цветов; -закрепить понимание наречий, выражающих пространственные отношения: слева, справа, посередине, около, между, внизу, вверху; -учить детей давать полные ответы на вопросы Развивающие задачи: -развивать память, связную речь, составляя рассказы об игрушках; -развивать внимание, мышление ; -упражнять в регулировании силы голоса, умении классифицировать предметы и определять лишний.</p>	<p>Стр.87 Занятие №42</p>	
--	--	--	--------------------------------	--

		<p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать сопереживание, бережное и доброжелательное отношение к игрушке; -учить детей убирать игрушки на место; -воспитывать внимание к речи воспитателя и своих друзей. 		
	<u>4.Овощи.</u>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить названия овощей (морковь, картошка, лук, свекла, лук, чеснок, капуста, помидор, капуста, перец). 2. Закреплять знания детей об овощах: где растут, признаки. 3. Узнавать овощи на ощупь. 4. Продолжать учить отгадывать загадки <p>Развивающие: Развивать мышление, память, речевые способности детей.</p> <p>Речевая. Развитие связной речи (составление описательного рассказа).</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение работать в коллективе. 	И.Т.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с. 17	

Октябрь	<u>1.Фрукты.</u>	<p>Образовательные: упражнять детей в образовании имен прилагательных, имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Развивающие: развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, связную речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любознательность.</p>	И.Т.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с. 8	
	<u>2.Осень.</u> <u>Составление</u> <u>рассказа.</u>	<p>Образовательная: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ; продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Развивающая: развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику; продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения.</p> <p>Речевая: <u>Связная речь</u> : развивать монологическую речь, учить связно, по смыслу составлять небольшие рассказы</p>	Гербова, Стр.34 Занятие 5.	

		<p>из личного опыта. Звуковая культура <u>речи</u>: учить детей дифференцировать на слух звуки [з], [с]. Грамматический <u>строй речи</u>: активизировать употребление в речи прилагательных, совершенствовать умение согласовывать слова в предложении. Формирование <u>словаря</u>: упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным.</p> <p>Воспитывающая: воспитывать любовь к природе.</p>		
	<p><u>3.Ягоды.</u></p>	<p>Образовательные: Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, координации речи с движением, общей моторики, зрительного восприятия и внимания, памяти, логического</p>	<p>(Конспект занятия)</p>	

		<p>мышления.</p> <p>Воспитательные: Воспитание активности, эмоциональности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>		
	4.Деревья.	<p>Образовательные: Систематизировать знания детей об осенних явлениях. Познакомить детей с некоторыми породами деревьев. Показывать и называть части деревьев. Закрепить знания детей о причинах опадания листьев. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Развивающие : Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, сопровождать предметно-практические действия речью. Развивать сенсорные способности детей.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать культуру коммуникации, умение внимательно выслушивать педагога и товарищей.</p> <p>Коррекционные: Устранение аграмматического использования слов в структуре простой фразы.</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» с. 50</p>	

		<p>Следить за речью детей.</p> <p>Речевой материал: листопад, березовый сок, тополевы́й лист, багряный, золотой, желто-коричневый, осеннее.</p>		
	<u>5.Семья.</u>	<p>Образовательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; -познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг; -систематизировать знания детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи; -активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи (мама, папа, дочь, сын и др.); прилагательные (весёлая, трудолюбивый, заботливая, смелый, седой и др.); глаголы (моет, стирает, чинит, шьёт, вяжет и др.); - учить понимать предложно – падежные конструкции: кем приходится девочка маме?, кто девочка для мальчика?; -учить отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, строить простые и распространённые 	Л..Е, Кыласова «Развитие речи» с. 46	

		<p>конструкции; -побуждать согласовывать действия с речью. Учить детей определять и находить родственные связи, составлять древо своей семьи. Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям. Совершенствовать умение детей рисовать портреты членов семьи. Развивающие задачи: - развивать логическое мышление, через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра). Воспитательные : Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем очаге. Прививать потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением.</p>		
Ноябрь	1.Человек.Част и тела.	<p>Образовательные: закреплять знания по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов; учить</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.92	

		<p>образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками.</p> <p>Развивающие: развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.</p> <p>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к своему организму.</p>		
	<u>2.Посуда.</u>	<p>Образовательные. Закрепить с детьми название посуды; Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Определять посуду, которая стоит, лежит, висит. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учить составлять описательные рассказы по схеме.</p> <p>Развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, сообразительность; формировать сдержанность во время</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с. 26	

		<p>ответа товарища, интерес к интеллектуальным играм. Развивать внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь; формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме; Воспитывать трудолюбие, желание помочь ближнему, взаимопомощь; Воспитывать эмоционально-волевою сферу; Совершенствовать коммуникативные качества через игру.</p>		
	3.Продукты питания.	<p>-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление детей о продуктах питания, их значении для человека , где они производятся, что из них можно приготовить; - уточнить знания о вредных и полезных продуктах; - развивать словарь по теме «Продукты»; - развитие 	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с. 58	

		<p>грамматического строя речи (</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. - упражнять в составлении предложений. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - развивать связную речь. <p>воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. 		
	<p><u>4.Одежда.Обувь.Головные уборы.</u></p>	<p>-Образовательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; - упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку; <p>Речевые.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и активизировать словарь по данной теме - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - развивать умение согласовывать слова в предложении; - развивать умение подбирать прилагательные к 	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.103</p>	

		<p>существительным; Развивающие. - развивать умение классифицировать предметы одежды и обуви по различным признакам; - развивать внимание, логическое мышление; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; Воспитательные. - воспитывать бережное отношение к своим вещам; - воспитывать желание помогать; - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, работать дружно.</p>		
Декабрь	<u>1.Мебель.</u>	<p>Образовательные : Обогащать и активизировать словарь; учить употреблению существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже, учить составлению простого предложения из 3—4 слов с предлогами «в», «на», «около», согласованию существительного с прилагательным; Развивающие: развивать мышление и слуховое внимание;</p>	И.Т.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с. 35	

		<p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней; воспитывать усидчивость.</p>		
	<p>2.Дикие животные. Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>Развивающие задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение. Развитие связной речи (составление мини – рассказов о животных), зрительного внимания, логического мышления, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Образовательные: расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные зимой».</p>	<p>Гербов стр.58 Занятие 24.</p>	
	<p>3.Зима. Чтение стихотворений о зиме.</p>	<p>Образовательные: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>Гербова, стр.60 Занятие 25.</p>	

		<p>Учить заканчивать стихотворные строки словами, подбирая их по рифме и смыслу (игра «Доскажи словечко»).</p> <p>Продолжать учить детей старшего дошкольного возраста различать понятия: «Звук», «Слово», «Предложение».</p> <p>Учить детей старшего дошкольного возраста делить двусложные и трехсложные слова на части (слоги).</p> <p>Упражнять детей в произнесении звука с и в подборе слов, начинающихся на этот звук. («Назови слово»)</p> <p>Согласовывать существительные и прилагательные.</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов, используя уменьшительно - ласкательную форму («Назови ласково»)</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Развивать умение логически мыслить, четко формулируя свои ответы и давать их в грамматически правильной форме.</p> <p>Приучать оценивать свое настроение и работу на занятии.</p> <p>Развивать логическое мышление,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>внимание, фонематический слух, мелкую моторику и общую моторику, координацию слова в движении.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать культуру общения и поведения Воспитывать любовь к природе.</p>		
	<p><u>4.Новый год.</u> <u>Чтение</u> <u>рассказа</u> <u>С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».</u></p>	<p>Образовательные Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на поставленные вопросы; Расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год»; Упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п. ; в составлении простых предложений Упражнять в подборе существительных к прилагательному</p> <p>Развивающие развивать умение составлять логически правильные предложения из слов</p>	<p>Гербов астр.75 Занятие 34.</p>	

		<p>Развивать слуховое внимание, логическое мышление, пространственное воображение, память, мелкую моторику.</p> <p>Воспитательные воспитывать познавательный интерес, доброжелательность, дисциплинированность.</p> <p>Словарная работа: флэш-карта, нарядная, украшенная, восковая, меховая, металлическая, стеклянная, задорный, запоминающийся, неожиданные, блестящая, милостивая, елочные игрушки.</p>		
Январь				
	<u>2.Зимние забавы.</u>	<p><u>Образовательные :</u> закрепить знания детей о временах года, признаках зимы, зимних забавах; упражнять в умении составлять рассказ картинкам, отвечать на вопросы полным предложением; развивать лексико-грамматический строй речи: активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивающие: развивать общую, артикуляционную моторику; речевое дыхание; слуховое и зрительное внимание; память;</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с 61	

		<p>личностные качества: активность, любопытность; предпосылки учебной <u>деятельности</u>: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p><u>Воспитательные</u> воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим зимой; воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.</p>		
	<p><u>3.Зимующие птицы.</u></p>	<p>Образовательные Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом; Учить образовывать сложные прилагательные; существительные множественного числа; притяжательные прилагательные; Закреплять навыки употребления сложноподчинённых предложений</p> <p>Развивающие Развивать логическое мышление, память и внимание; Развивать слуховое восприятие;</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с 67</p>	

		<p>Воспитательные Воспитывать умение слушать рассказы других детей; Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>		
	<p><u>4. Домашние животные.</u></p>	<p>Образовательные. Расширять и закреплять словарь по теме «Домашние животные»; Совершенствование грамматического строя речи; Продолжать учить разгадывать загадки; Развивающие. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику; Закреплять умение составлять рассказ – описание, развивать связную речь; Воспитательные. Воспитывать бережное доброе отношение к животным; Развивать преобразование существительного множественного числа.</p>		
Февраль	<p>1. Домашние птицы.</p>	<p>Образовательные. Закрепить словарь по теме. Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах семей, пользе для человека. Развивающие. Развивать</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с 76</p>	

		<p>наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни домашних птиц, память, связную речь. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственны е связи.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам.</p>		
	2.Транспорт.	<p>Образовательные. Расширение и закрепление представлений о транспорте; активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи (развивать умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкате льными суффиксами, образование относительных прилагательных), используя игровые упражнения. Учить составлять</p>	Л.Е. Кыласова « Развитие речи» с 103	

		<p>предложения с предлогами под, на, в.</p> <p>Развивающие. Развивать просодическую сторону речи (речевое дыхание и силу голоса). Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата. Развивать слуховое восприятие, концентрацию внимания и наглядно-образного мышления, системное логическое мышление детей.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u> воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>		
	<p><u>3.День Защитника Отечества.</u></p>	<p>Образовательные: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p> <p>Развивающие: Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую</p>	<p>Л.Е Кыласова « Развитие речи» Стр. 93</p>	

		<p>активность детей.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>		
	<u>4.Профессии.</u>	<p>Образовательные. Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.</p> <p>Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений.</p> <p>Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.</p> <p>Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий.</p> <p>Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.</p> <p>Развивающие Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Речевой материал: Существительные: повар, пожарник,</p>	<p>Е. В. Вальчук « Развитие связной речи детей» С.37</p>	

		<p>водитель, учитель, воспитатель, врач, художник, полицейский, шприц, градусник, нож, половник; кисточка, краски, свисток, жезл, трубочист, лесоруб, землекоп, пчеловод, рыболов, певица, фокусница, переводчица, учительница, воспитательница, художница, проводница. Глаголы: учить, читать, писать, готовить, варить, жарить, управлять, водить, резать, лечить, делать уколы, мерить температуру, рубить, ловить, стричь, тушить, продавать, рисовать, строить, управлять.</p>		
Март	<p><u>1.Беседа на тему «Наши мамы самые, самые лучшие»</u></p> <p>8 марта – женский день</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -формировать представление о празднике 8 Марта; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни; -способствовать развитию умения составлять описательный рассказ о маме по фотографии 	Гербова, стр.97 Занятие 49	

		<p>при помощи мнемотаблиц;</p> <p>Речевые. -способствовать формированию умения подбирать к существительным качественные прилагательные согласовывая их в роде, числе, падеже, и составлять предложения с этими сочетаниями, подбирать соответствующие глаголы к существительным.</p> <p>Развивающие: -развивать у детей умение отвечать на поставленные вопросы; оценивать поступки героев;</p> <p>-развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;</p> <p>Воспитательные: -Воспитывать интерес к самостоятельному словесному творчеству, поощрять желание составлять рассказы о маме;</p> <p>-Прививать любовь к традициям и семейным ценностям;</p>		
	2.Весна	<p><u>Образовательные:</u> уточнить словарь по теме «Весна», совершенствовать грамматический строй речи при образовании и согласовании</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с 88</p>	

		<p>притяжательных прилагательных, <u>Развивающие</u>: Развитие связной речи через построение логической цепочки; фонематического восприятия, диалогическую речь. Развитие познавательных процессов - слуховое и зрительное внимание, мышление, памяти. <u>Воспитательные</u>: воспитывать бережное отношение к природе, интереса к изучению природы и природных явлений.</p>		
	3.Наша Родина	<p><u>образовательные</u>: Активизация и актуализация словаря по теме «<i>Наша Родина – Россия</i>». Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Обогащение экспрессивного словаря прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, <i>(согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах)</i>); совершенствование синтаксической стороны речи <i>(сложно подчиненные предложения со словами потому что)</i>. развивающие:</p>	И.Т.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с. 52	

		<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха памяти, зрительного внимания, конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной моторики, просодической стороны речи, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные: Формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, навыков сотрудничества в игре, активности и самостоятельности.</p>		
	4.Рыбы	<p>Образовательные: Продолжать учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах) Совершенствовать навыки словообразования от слова рыба. Упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов.</p> <p>Развивающие: Развивать речь, внимание, мышление, ориентировку в пространстве. Учить образовывать</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет», с 55	

		<p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Воспитательные</p> <p>Воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками.</p>		
Апрель	1.Труд людей весной.	<p>Образовательные:</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о весенних видах работ людей в поле, в огороде, в саду.</p> <p>Расширять словарный запас детей по теме «Весенние работы».</p> <p>Закреплять умение употреблять глаголы с именами существительными.</p> <p>Закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже.</p> <p>Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Продолжать развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Развивать умение составлять предложения о сельскохозяйственных инструментах.</p> <p>Совершенствовать пальчиковую моторику.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание и</p>	И.Т.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с. 71	

		<p>память. Развивать фонематический слух Развивать логическое мышление. Воспитательные: Воспитывать уважение к труду людей, работающих в поле, саду, огороде. Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей и помогать им при необходимости.</p>		
	<u>2.Космос.</u>	<p>Образовательные. Уточнить знания о планетах солнечной системы, о первых космонавтах. Закрепить умение четко, кратко отвечать на поставленные вопросы, подбирать родственные слова, закрепить правильное произношение звуков. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по схеме. Развивающие Развивать память, зрительное и слуховое внимание, мышление, любознательность, мелкую моторику рук. Воспитательные Воспитать любовь к своей планете. Активизация словаря: космос, планеты, солнечная система.</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» с. 70	

	<p>3.Перелетные птицы.</p>	<p>Образовательные: Закрепить представления детей о временах года, о признаках весны, жизни птиц и растений в весенний период (<i>снег тает, солнце ярко светит, на деревьях набухают почки, оживает природа</i>). Уточнять, активизировать словарь дошкольников по лексическим темам «Ранняя весна», «Перелётные птицы». Учить строить сложноподчинённые предложения с союзом «потому что»; образовывать слова по началу слова, употребление формы Д.п. ед. ч. существительных. Закреплять в самостоятельной речи детей пространственные значения предлогов на, в, около, возле Развивающие: развивать выразительность речи, координацию речи с движениями, слуховую память, фонематический слух, речевое дыхание, мыслительные операции анализа и синтеза, внимание. Воспитательные:</p>	<p>Л.Е Кыласова « Развитие речи» с 47</p>	
--	-----------------------------------	--	---	--

		воспитывать культуру общения, бережное отношение к природе.		
	<u>4.Электроприборы.</u>	<p>Образовательные. Продолжать формировать представления о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами. Развивать способность различать признаки предметов и обобщать их. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе; учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений.</p> <p>Развивающие. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	И.Т.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с. 61	

Май	<u>1.День Победы</u>	<p>Образовательные. Дать детям представление о празднике «День Победы», почему он празднуется всем российским народом 9 мая; - продолжать учить словообразованию синонимов, родственных слов; - закреплять навыки составления предложений с предлогами;</p> <p>Развивающие. -формировать навыки звуко-слогового анализа слов; -развивать мелкую и общую моторику; внимание; связную речь; языковое чутьё;</p> <p>Воспитательные. -воспитывать уважение к ветеранам, их подвигу во время Великой отечественной войны.</p>	Л.Е Кыласова « Развитие речи» с 123	
	2.Насекомые	<p><u>Образовательные:</u> обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные,</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с 103	

		<p>составлять притяжательные прилагательные от названий насекомых, использовать в речи предлоги <i>около, по, под, на, над</i>.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать словообразование и словоизменение, расширять и активизировать словарь по теме, развивать память, внимание</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к жизнедеятельности насекомых.</p>		
	3.Цветы	<p>Образовательные: уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной; закрепить приметы весны, названия весенних месяцев; расширить представление детей о цветах; обогатить словарный запас глаголами, прилагательными; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать моторику, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, память; развивать связную речь.</p>		

		<u>Воспитательные:</u> - воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к природе.		
	4.Мониторинг.			

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при

выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Совместная деятельность (ознакомление с искусством)

Сентябрь:

1. Глиняные игрушки
2. Картина И.Левитана «Золотая осень»
3. Рассматривание альбома «Третьяковская галерея»
4. Русская сказка

Октябрь:

1. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»
2. Знакомство с золотой хохломой
3. Что такое портрет

Ноябрь:

1. Городецкая роспись
2. Кто такие художники – иллюстраторы
3. Рассматривание картин художников пейзажистов «Времена года»

Декабрь:

1. Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина в книгах.
2. Посещение музея народного творчества : русский самовар.
3. Картина К.Коровина «Зимой»
4. Что такое скульптура?

Январь:

1. Картина И.Шишкина «Зима»
2. Бабушкин сундук: русский костюм
3. Рассказ о дымковской игрушке

Февраль:

1. Памятники города Липецка
2. Что такое пейзаж?
3. Рассматривание картины В.Грабаря «Февральская лазурь»
4. Кто такие народные умельцы?

Март:

1. Рассказ детям о творчестве художника В.Васнецова
2. Знакомство с картиной Юнона «Ранняя весна»
3. Познакомить детей с семёновской матрешкой Картина А.Саврасова «Грачи прилетели»

Апрель:

1. Животные в рисунках художника иллюстратора Е.Чарушин
2. Что такое натюрморт?
3. Рассматривание картины В.Васнецова «Аленушка»
4. Рассматривание альбома « Третьяковская галерея»

Май:

1. Знакомство с голубым чудом: гжель
2. Прослушивание музыки композитора П.И.Чайковского «Времена года»
3. Рассматривание картины Кончаловского «Сирень»

Рисование

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.«Наша группа»	<p>Образовательные. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты.</p> <p>Развивающие. Развивать чувство композиции.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству.</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе» Стр.128 Занятие 56.	
	2.			
	3.Наши любимые игрушки. Винни – Пух (предметное)	Учить рисовать мультипликационного персонажа, используя приемы «оживления»; развивать творчество, координацию рук; формировать умение создавать красивую композицию на листе бумаги.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе»	
	4.«Загадки с грядки» Овощи.	<p>Образовательные. Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по описанию в загадках; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.</p> <p>Развивающие. Развивать мелкую моторику рук, творческую активность.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать умение видеть красоту в окружающем мире.</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе», стр. 46 Занятие 15	

<p>Октябрь</p>	<p>«Фрукты»</p>	<p>Образовательные. Закреплять у детей умение передавать положение предметов (фруктов на разносе), форму, цвет, размер, а так же навык рисования контура предмета (фрукта) простым карандашом, кистью (кончиком и всем ворсом). Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать загадки, развивать интерес к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Развивающие Развивать восприятие, творческую самостоятельность, диалогическую речь, умение у детей поддерживать разговор.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, самостоятельность, аккуратность в работе.</p>	<p>Н.Н. Леонова « Художественное творчество» Стр.83</p>	
	<p>2.« Осенние листья» Рисование с натуры.</p>	<p>Образовательные. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита).</p> <p>Развивающие. Развивать интерес и желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать интерес к данному виду техники рисования, воспитывать эстетический вкус, прививать интерес к творческой работе, прививать аккуратность.</p>	<p>Лыкова стр.52 Занятие 18</p>	

	<p>3.«Золотая хохлома» Ягоды.</p>	<p>Образовательные. Продолжать знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка».</p> <p>Развивающие. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Развивать художественный вкус.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе», Стр.29</p>	
	<p>4.Деревья в нашей парке.</p>	<p>Образовательные. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета.</p> <p>Развивающие. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе», Стр.34 Занятие 9</p>	

	5.«Семья»	<p>Образовательные. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.</p> <p>Развивающие. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Развивать мелкую моторику рук, графические навыки.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.</p>	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» Стр 100	
Ноябрь	1.»Человек. Части тела». Весёлый клоун.	<p>Образовательные. Учить рисовать фигуру человека, продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями. Закреплять навыки закрашивания</p> <p>Развивающая. Развивать, творческую фантазию.</p> <p>Воспитательная. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание учиться новому.</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе», Стр.122 Занятие 53	
	2.«Посуда» Составление узора на посуде.	<p>Обучающие: Учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок. Закреплять умение рисовать концом кисти.</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе», стр. 89	

		<p>Продолжать формировать лексико-грамматические категории по теме «Посуда». Расширение словаря, образование относительных прилагательных.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, активность. эстетические чувства.</p> <p>Развивающие: Развивать общую и мелкую моторику. воображение, внимание, мышление; речь детей: учить отвечать полными предложениями</p>		
	<p>3.«Продукты питания»</p> <p>(Знакомство с натюрмортом)</p>	<p>Образовательные. Ознакомление с натюрмортом как видом искусства. Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на худ.произведение, желание рассматривать натюрморт, любоваться красками предметов.</p> <p>Развивающие: - развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; - развивать навыки рисования с натуры; - развивать чувство композиции.</p> <p>Воспитательные: - воспитывать навыки коллективной работы; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Н.Н. Леонова « Художественное творчество» Стр 78</p>	
	<p>4.« Наше ателье»</p>	<p>Образовательные. Учить детей рисовать одежду, самостоятельно подбирать цвета для ее декорирования. Воспитывать интерес к одежде,</p>	<p>Н.Н. Леонова « Художественное творчество» Стр 97</p>	

		<p>бережное отношение к ней. Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивающие. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви. Формировать навык партнерского общения и взаимопомощи при решении общей задачи. Воспитательные. Воспитывать уважение к партнеру по совместной деятельности.</p>		
Декабрь	1.«Мебель для маленьких гномов»	<p>Образовательные. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивающие. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Воспитательные. Воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.</p>	Н.Н. Леонова « Художественное творчество» Стр 97	
	2.«Лиса-ку мушка и лисонька-го лубушка» Сюжетное.	<p>Образовательные. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивающая. Развивать</p>	Лыкова стр.76 Занятие 30	

		композиционное умение. Воспитательная. Воспитывать любовь к животным и русскому фольклору.		
	3.«Белая береза под моим окном». Зимний пейзаж.	Образовательные. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны. Совершенствовать технические умения. Развивающие. Развивать чувство цвета. Воспитательные. Воспитывать любовь к русской природе.	Лыкова стр.94 Занятие 39	
	4.«Новый год» Волшебные снежинки.	Образовательные. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Развивающие. Развивать желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Воспитательные. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе» стр.96 Занятие 40	
Январь	1.Зимние забавы. « Весело качусь я под гору в сугроб...»	Образовательные. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Расширить возможности применения обрывной аппликации. Развивающие. Развивать композиционные умения. Воспитательные. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе» Стр.118 Занятие 51	

	<p>2. «Зимующие птицы» Снегирь на ветке.</p>	<p>Образовательные. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей; Продолжать учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; Развивающие. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности; Учить правильно располагать изображение на листе бумаги; Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета; Воспитательные. Воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам, доброжелательность, милосердие.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе» Стр.109</p>	
	<p>3.«Зимние забавы»</p>	<p>Закреплять умения передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Развивать творческое воображение, восприимчивость к происходящему; развивать эстетическое чувство</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе», Стр. 127</p>	
	<p>4.Домашние животные. Кошки на окошке.</p>	<p>Образовательные. - способствовать тому, чтобы дети в процессе занятия узнали новые сведения о кошке, как о животном, умели подбирать слова, характеризующие кошку; - познакомить детей с новой сказкой В. Сутеева «Мышонок и карандаш»;</p>	<p>Лыкова стр.40 Занятие 12</p>	

		<p>Развивающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить у детей разговорную речь, память, логическое мышление, творческое воображение; - закрепить навыки закрашивания способом тычка по контуру; <p>Воспитательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать доброе и чуткое отношение к животным. 		
Февраль	<p>« Домашние птицы»</p> <p>«Великолепный петушок»</p>	<p>Образовательная.</p> <p>Совершенствовать умение создавать образ петуха, передавать движение, форму, цвет.</p> <p>Развивающая. Развивать творческие способности, эстетическое цветовосприятие, воображение, фантазию. Развивать самостоятельность в создании образа петуха. Расширять словарный запас — курятник, важный, охраняет, острый клюв, сильные лапы, когти, красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, оранжевый, фиолетовый, черный.</p> <p>Развивать умение рисовать геометрические фигуры и разнонаправленные линии; развивать работу мелких мышц пальцев рук; формировать точность и аккуратность изобразительных действий</p> <p>Развивать долговременную память, зрительное восприятие, слуховое внимание, речевую активность.</p> <p>Воспитательная. Воспитывать эмоционально — положительный настрой к процессу рисования; воспитывать доброжелательное</p>	Конспекты ООД (рисование) стр.127	

		отношение к работам своих товарищей и умение говорить им добрые слова.		
	«Транспорт» » Машины нашего города.	<p>Образовательные. Упражняются в рисовании и закрашивании рисунков с соблюдением правил работы с карандашом: более сильным нажимом карандаша рисовать контур частей автомобиля и его деталей, слабым закрашивать форму в одном направлении без пропусков. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, их взаиморасположение, характерные особенности машин, их детали.</p> <p>Развивающие. Развивать умение детей изображать разные автомобили, машины. Продолжать формировать умение оценивать созданные изображения. Способствовать развитию образного мышления и воображения.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать аккуратность при работе с цветными карандашами.</p>	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 175	
	3.«День Защитника Отечества»	<p>Развивающая. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой.</p> <p>Воспитательная. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.</p> <p>Развивать память,</p>	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 65	

		<p>воображение.</p> <p>Образовательная. Закреплять умение рисовать предмет, используя в качестве образца схему последовательности действий и объяснений.</p>		
	4.«Профессии»	<p>Образовательные. Продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; развивать мышление, внимание; учить рассказывать о профессии; беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Закреплять умение рисовать знакомые предметы. Учить передавать в рисовании выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>Развивающие. Развивать эстетическое отношение к окружающему,</p> <p>Воспитательные. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе;</p>	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» (конспект занятия)	
Март	«Милой мамочки портрет»	<p>Образовательные. Учить детей рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно- выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>Развивающие: -Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. -Развивать эмоциональную отзывчивость, логическое</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 144 Занятие 64	

		<p>мышление.</p> <p>-Совершенствовать навыки изображения лица, передать в рисунке некоторые черты облика мамы (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования карандашами.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-учить внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища. Воспитывать любовь и уважение к матери, женщинам. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы.</p>		
	<p>2.«Весеннее небо». По мокрому.</p>	<p>Образовательные. Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики; обратить внимание на декоративные элементы. Умело пользоваться кистью.</p> <p>Развивающие. Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать умение замечать красоту окружающей природы, любоваться ею.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.170 Занятие 77</p>	
	<p>3.«Наша Родина»</p>	<p>Образовательные: закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты.</p> <p>Развивающие: развивать творческие способности, воображение, память.</p> <p>Воспитательные: воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» Стр.195</p>	

	4.«РЫБЫ» «Рыбки для нашего аквариума»	<p>Образовательные. Расширять знания детей об аквариумных рыбах, вызывать интерес к жизни рыб. формировать умение детей изображать аквариумных рыб, используя восковые карандаши; закреплять умение детей пользоваться акварельными красками;</p> <p>Развивающие. развивать умение применять композиционное расположение предметов на рисунке;</p> <p>Воспитательные. воспитывать любовь к природе и ее обитателям.</p>	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» Стр.130	
Апрель	1.«Труд людей весной» Трактор.	<p>Образовательные. Учить детей отображать в рисунке труд людей: трактор. Закреплять умения передавать соотношение по величине при изображении трактора. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом. Аккуратно закрашивать рисунок, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>Развивающие. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитательные. – Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду.</p>	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» Стр.152	
	2.«Тайна третьей планеты»	<p>Образовательная. Создание космической композиции. Расширять знания о космосе; учить создавать космическую композицию. Учить детей изображать космическое пространство,</p>	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» Стр.165	

		<p>передавая в рисунке характерные особенности космоса, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана.</p> <p>Развивающая. Развивать чувство композиции, фантазию, творчество.</p> <p>Воспитательная. Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. Прививать любовь и чувство гордости к стране.</p>		
	3.«Перелетные птицы»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в рисовании птиц; - закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием акварелью; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности анализировать рисунки; -развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к птицам, к природе; - формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца 	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	4.«Электроприборы»	<p>Образовательные.</p> <p>Учить детей изображать различную бытовую технику, ее форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

		<p>изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными.</p> <p>Развивающие. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>		
Май	<p>1.« День Победы»</p> <p>Салют над городом.</p>	<p>Образовательные. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют Формировать умение давать объективную оценку рисункам друзей.</p> <p>Развивающие. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение работать с нетрадиционными приёмами изображения.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество» Стр.184</p>	
	<p>2.«Насекомые» Бабочки.</p>	<p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Формировать умения соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения в процессе образовательной области.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	

		<p>Развивающие: Развивать художественно – творческие способности. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение.</p> <p>Образовательные: Расширить знания и представления детей о мире насекомых – бабочках. Развивать память, внимание, воображение. Закрепить прием рисования симметрией с помощью складывания рисунка пополам – монотипия. Активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей закреплять конкретизировать и расширять имеющиеся сведения о божьих коровках.</p>		
	<p>3.«Фантастические цветы»</p>	<p>Образовательные. Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать прием видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.</p> <p>Развивающие. Развивать интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать интерес к природе, желание познавать и исследовать.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.134 Занятие 59</p>	

Лепка

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	Тема «Игрушки». 1.«Наши любимые игрушки»	Образовательные. учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; Развивающие: развивать мелкую моторику рук Воспитательные: воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, эстетическое отношение к своим работам; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе» Стр.24 Занятие 4	
	Тема «Овощи». 2. «Консервирование овощей »	Образовательные: Учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько овощей на одной подставке; Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами; Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества. Развивающие: Формировать логическое мышление дошкольника через решение проблемной ситуации; Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, предавать их характерные особенности.	Конспект	

		<p>Воспитательные: Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; Воспитывать аккуратность в работе; Развивать творчество, воображение, поощрять творческие находки и стремление детей к самостоятельному решению образа; Воспитывать интерес к русскому фольклору, загадкам.</p>		
Октябрь	<p>Тема «Фрукты» 1.« Осенний натюрморт»</p>	<p>Образовательные. Учить детей создавать композицию (натюрморт). Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивающие. Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Воспитательные. - Воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе» Стр 42 Занятие 13</p>	
	<p>Тема «Деревья» 2.«Листья танцуют и превращаются в деревья»</p>	<p>Образовательные. Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивающие Развивать чувство формы и</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе», стр. 48 Занятие 16</p>	

		<p>композиции.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать у детей усидчивость и аккуратность.</p>		
Ноябрь	<p>Тема «Человек» 1.« Веселые человечки» предметная</p>	<p>Образовательные. Совершенствовать умения раскатывания кусочка пластилина под углом и в вертикальном положении рук. Научить ребёнка согласованно работать обеими руками, соизмерять нажим ладоней на пластилин. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (<i>валика</i>) путём надрезания стекой и дополнения деталями (<i>фигурка "мальчика"</i>). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (<i>фигурка девочки</i>). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p>	<p>И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.18 Занятие 1</p>	
	<p>Тема «Посуда» «Декоративная посуда».</p>	<p>Образовательные. Учить творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным</p>		

		<p>рельефом при помощи стеки, или наклепами. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Развивающие. Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий.</p> <p>Воспитательная. Воспитывать интерес к истории, предметам посуды; прививать у детей понятие о необходимости труда.</p>		
Декабрь	Тема «Мебель» «Мебель для кукольного дома»	<p>Образовательные. Формирование представлений о мебели - Закреплять умение лепить кукольную мебель</p> <p>Развивающие. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца</p>	Конспект	
	Тема «Дикие	Образовательные.	Лыкова стр.66	

	животные» 2.«Косматый мишка»	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. Развивающие. Развивать творческие способности детей Воспитательная. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	Занятие 25	
Январь	Тема «Зимние забавы» 1.«Зимние забавы»	Образовательные. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Развивающие. Развивать умение анализировать особенности фигуры человека. Учить детей анализировать простейшие схемы (человечки в разных позах). Воспитательные. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе» Стр.116 Занятие 50	

		отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца		
	Тема «Домашние животные» «Снежный кролик»	Образовательные. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Развивающие. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение. Воспитательные. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца	Лыкова стр.90 Занятие 37	
Февраль	Тема «Домашние птицы» Петушок	Обучающие: совершенствовать умение детей лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности, расположение частей по величине; закреплять умения и навыки в работе с пластилином – прищипывание, скатывание колбасок пальцами, примазывание готовых поверхностей; расширять знания о домашних птицах; Развивающие: развивать диалогическую речь, память, творческое воображение, внимание,		

		<p>координацию движений и мелкую моторику;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать аккуратность;</p> <p>корректировать умение объективно оценивать результат своего труда.</p>		
	<p>Тема «День Защитника Отечества» «Кружка для папы»</p>	<p>Образовательные.</p> <p>Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).</p> <p>Развивающая. Развивать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками.</p> <p>Воспитательная. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе» Стр. 142 Занятие 63</p>	
Март	<p>Тема «8 марта» «Мимозы для любимых женщин»</p>	<p>Образовательные. Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.</p> <p>Развивающие. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца.</p>	<p>Конспект</p>	

		<p>Воспитательные. Воспитывать художественный вкус.</p>		
	<p>Тема «Наша Родина» «Флаг России»</p>	<p>Образовательные. Закрепить знание символики России. Формировать у детей умения использовать приемы наклепа небольших кусочков пластилина, хорошо растирая их на пластине, не выходя за контуры; цвета наносить в определенной последовательности, сглаживать поверхность пальцами, смоченными в воде. Продолжать формировать технические умения. Развивающие. Развивать у детей мелкую моторику. Воспитательные. Воспитывать аккуратность.</p>		
<p>Апрель</p>	<p>Тема «Перелетные птицы» «К нам скворец прилетел»</p>	<p>Образовательные. Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Познакомить детей с понятиями: «лететь <i>«клином»</i>», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах:</p>		

		<p>скворце.</p> <p>Развивающие. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.</p>		
	<p>Тема «Электроприбо ры» «Бытовая техника»</p>	<p>Образовательные. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму.</p> <p>Развивающие. Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей.</p> <p>Речевые. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Бытовые приборы» Закрепить у детей умение описывать тот или иной бытовой прибор Закрепить у детей умение использовать в речи простые и сложные предложения</p> <p>Воспитательные. Воспитание у детей дружеских взаимоотношений между детьми и желания помочь другу. Воспитывать в детях уважительное отношение к труду.</p>	Конспект.	

Май	Тема «Насекомые» Муравьишки в муравейнике.	Образовательные. Учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски. Развивающие. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитательные. Воспитывать интерес к природе.	Лыкова стр.130 Занятие 57	
	Тема Цветы «Весенний ковер»	Образовательные. Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, колокольчик и т.д.) и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивающие. Развивать наблюдательность. Воспитательная. Воспитывать интерес к природе.	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр.168 Занятие 76	

Аппликация

Сентябрь	Тема «Игрушки» «Магазин игрушек»	Обучающие. Учить детей выбирать наиболее интересные работы и обосновывать свой выбор. Закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приёмы резания по прямой, по косой, округляя углы у квадратов и прямоугольников. Развивающие: Развивать мелкую	конспект	
-----------------	--	--	----------	--

		<p>моторику, внимание, мышление и зрительную память, творческие способности детей</p> <p>Воспитательные: воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, доброту, любовь к игрушкам.</p>		
	<p>Тема «Овощи» «Консервирование овощей»</p>	<p>обучающие: расширять знания детей о пользе овощей; закреплять умение работать с ножницами, клеем, бумагой; учить детей работать с подручным материалом; расширять словарь по теме.</p> <p>Развивающие: развивать в детях аккуратность, усидчивость, любознательность, наблюдательность, внимание; - развивать пространственное мышление, умение видеть красоту природы, композиционные умения; развивать чувство цвета, фантазию и мелкую моторику рук посредством выполнения аппликации.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде; воспитывать желание любить природу.</p>	<p>Н.Н. Леонова « Художественное творчество» Стр 249</p>	
Октябрь	Тема	Обучающие. Учить детей	И. А. Лыкова	

	«Осень» Цветные зонтики	создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение. Развивающие. Развивать чувство цвета, фантазию и мелкую моторику рук посредством выполнения аппликации Воспитательные. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде; воспитывать желание любить природу.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.56 Занятие 20	
	Тема «Деревья» Аппликация из осенних листьев.	Обучающие. Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развивающие. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитательные. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранить её красоту в аранжировках и флористических композициях.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.58 Занятие 21	
Ноябрь	Тема «Продукты	Обучающие. Обогащать содержание изобр. деят.	И. А. Лыкова «Изобразительная	

	<p>питания». Жила-была конфета»</p>	<p>Детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях. Учить грамотно отбирать содержание рисунков в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.</p> <p>Развивающие. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи.</p>	<p>деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.80 Занятие 32</p>	
	<p>Тема «Одежда. Обувь» Башмак в луже.</p>	<p>Образовательные. Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности.</p> <p>Развивающие. Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать у детей уважение к труду людей, чьи профессии связаны с шитьём обуви.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.160 Занятие 72</p>	

<p>Декабрь</p>	<p>Тема «Дикие животные» Зайчишки – трусишка и храбришка» с элементами рисования (по мотивам рус.нар.сказок)</p>	<p>Обучающие. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета. Развивающие. Развивать композиционные умения. Воспитательные. Воспитывать умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы, усидчивость. прививать доброжелательное отношение к окружающей природе. воспитывать умение работать в коллективе, коммуникативные навыки.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.74 Занятие 29</p>	
	<p>Тема «Новый год» Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки).</p>	<p>Обучающие. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.104 Занятие 44</p>	

		<p>приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p> <p>Развивающие: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать доброе отношение друг к другу.</p>		
Январь	<p>Тема Зимние забавы. Снеговики в шапочках и шарфиках</p>	<p>Обучающие. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку).</p> <p>Развивающие. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.92 Занятие 38</p>	

		творческий подход к работе.		
Февраль	Тема Транспорт Машины на улицах города.	Обучающие: Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивающие: Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. Воспитательная. Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, отзывчивость; закреплять умение внимательно слушать, не перебивать сверстников, воспитывать эстетические чувства.	Лыкова стр.38 Занятие 11	
	Тема «День Защитника Отечества». Галстук для папы	Обучающие. Вызвать интерес у детей к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора в сравнении разных орнаментальных мотивов. Развивающие. Развивать воображение, мышление, творческие способности. Воспитательные. Воспитывать у детей интерес к подготовке подарков и	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.140 Занятие 62	

		сувениров; уважение к папе.		
Март	Тема «8 Марта» Весенний букет. Коллективная, настенная открытка, этикет поздравлений.	Обучающие: Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка. Развивающие: Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитательные: Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.148 Занятие 66	
	Тема «Рыбы» Наш аквариум.	Обучающие: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивающие: Развивать комбинаторные и композиционные умения. Воспитательные: Обогащать опыт сотрудничества при создании коллективной композиции.	Лыкова стр.196 Занятие 90	
Апрель	Тема «Космос» «Космическая ракета».	Обучающие: Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о	Конспект	

		<p>планете Земля. Научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Развивающие: Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию. Закреплять навык самостоятельности во время выполнения аппликации.</p> <p>Воспитательная. Воспитывать аккуратность, чувство гордости за свою страну.</p>		
	<p>Тема «Перелетные птицы». На шесте дворец, во дворце – скворец</p>	<p>Обучающие: Учить вырезать из листа бумаги дерево и скворечник, соблюдая соразмерность. Уточнить и расширить знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе. Познакомить с особенностями жизни скворцов. Закрепить знания о форме и цвете. Продолжать учить детей выкладывать и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей.</p> <p>Развивающая. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей</p>	<p>Волосовец Т.В. Стр.170</p>	

		<p>рук, умение получать удовольствие от результата своей работы.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к птицам, желание заботиться о них.</p>		
Май	<p>Тема «Насекомые» Нарядные бабочки</p>	<p>Обучающие: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенные пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек;</p> <p>Развивающие: Развивать чувство формы и ритма. Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.206 Занятие 95</p>	
	<p>Тема «Цветы» Цветы луговые.</p>	<p>Обучающая. Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.</p> <p>Развивающие: Развивать пространственное мышление и воображение.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>Лыкова стр.200 Занятие 92</p>	

Музыка

Задачи:

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

-Содержание:

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Планирование музыкально-дидактических игр в совместной деятельности.

Месяц	Дидактическая игра	Задачи
Сентябрь	1. «Кто поет?» 2. «Определи по ритму». 3. «Сколько нас поет» 4. «Узнай сказку»	Развитие звуковысотного слуха. Развитие ритмического слуха Развитие тембра Развитие динамического слуха
Октябрь	1. «Лесенка» 2. «Музыкальный квадрат» 3. «Сколько нас поет?» 4. «Буратино»	Различение направления движения Развитие чувства ритма Различие тембровой окраски. Восприятие музыки.
Ноябрь	1. «Музыкальное лото» 2. «Прогулка.» 3. «На чем играю» 4. «Громко-тихо запоем»	Развитие звуковысотного слуха. Развитие чувства ритма и жанра Различие тембровой окраски. Развитие динамического слуха

Декабрь	1. «Труба». 2. «Танец воды.» 3. «Музыкальный домик» 4. «Солнышко и тучка»	Развитие звуковысотного слуха. Развитие чувства ритма и восприятие Развитие гармонического слуха На различение характера и жанра
Январь	1. «Угадай колокольчик» 2. «Карусель» 3. «Выбери инструмент»	Развитие звуковысотного слуха. Различие изменения темпа.
Февраль	1. «Повтори звуки» 2. «Что музыкальный инструмент расскажет о себе»	Развитие звуковысотного слуха.
Март	1.«Кто поёт» 2. «Три цветка»	На развитие тембра Определение характера музыки
Апрель	1. «Музыкальное лото»	Развитие звуковысотного слуха
Май	повторение	

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных

мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Месяц	Бодрящая гимнастика	Литература	Дыхательная гимнастика	Литература
Сентябрь	Комплекс №1	Картотека	Свеча	Картотека
			Ароматный цветок	Картотека
			Злая собака	Картотека
Октябрь	Комплекс №2	Картотека	Погладим носик	Картотека
			Подыши одной ноздрей	Картотека
			Погреемся	Картотека
Ноябрь	Комплекс №3	Картотека	Спущенная шина	Картотека
			Воздушный шарик	Картотека
			Ветер	Картотека
Декабрь	Комплекс №4	Картотека	Пилим дрова	Картотека
			Надуй шарик	Картотека
			Греемся зимой	Картотека
Январь	Комплекс №1	Картотека	Снежные пушинки	Картотека
			Мишка и мышка	Картотека
			Под водой	Картотека
Февраль	Комплекс №2	Картотека	Погладим носик	Картотека
			Подыши одной ноздрей	Картотека
			Погреемся	Картотека
Март	Комплекс №3	Картотека	Насос	Картотека
			Буль-буль	Картотека
			Каша кипит	Картотека
Апрель	Комплекс №4	Картотека	Хлопушка	Картотека
			Травушка колыхается	Картотека
			Бабочка	Картотека
Май	Комплекс №1	Картотека	Одуванчики	Картотека
			Волны шумят	Картотека
			Цветок распускается	Картотека

Сентябрь

Неделя	Программные задачи	
1.	№3 Стр. 17 На воздухе. Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
2.	№ 6 Стр. 20 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
3.	№9 Стр. 24 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
4.	№ 12 Стр. 26 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

Октябрь

Неделя	Программные задачи	
1.	№ 15 Стр. 29 На воздухе	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
2.	№18 Стр.32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3.	№21 Стр.35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.

4.	№24 Стр.37 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
----	---	--

Ноябрь	Программные задачи	
1.	№ 27 стр. 41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
2.	№ 30 стр. 43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
3	№ 31 стр. 44 № 32 стр. 45 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	№ 33 стр. 45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
4	№ 34 стр. 46 № 35 стр. 47 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
	№ 36 стр. 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

Декабрь Неделя	Программные задачи	
1.	№3 Стр.50 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность.
2.	№6 Стр.52 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.
3.	№9 Стр. 54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием.
4.	№ 12 Стр. 57 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.

Январь

Неделя	Программные задачи	
1.	№15 Стр.61 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения.
2.	№18 Стр.63 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
3.	№21 Стр. 65 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность.
4.	№24 Стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Февраль

Неделя	Программные задачи	
1.	№ 27 Стр. 69 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
2.	№ 30 Стр. 71 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3.	№33 Стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
4.	№ 36 Стр. 75 На воздухе Л.И. Пензулаева	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.

Март

Неделя	Программные задачи	
1.	№ 3 стр. 78 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
2.	№ 6 стр.80 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
3.	№ 9 стр.83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
4.	№12 стр.85 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.

Апрель

Неделя	Программные задачи	
--------	--------------------	--

1.	№ 15 стр. 87 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки» Эстафету с большим мячом.
2.	№ 18 стр.89 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3.	№ 21 стр. 91 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
4.	№ 24 стр. 93 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

Май

Неделя	Программные задачи	
1.	№ 27 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
2.	№ 30 стр. 97 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
3.	№ 33 стр.99 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
4.	№36 стр.101 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.

Игровые ситуации по ЗОЖ

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Я – человек. «Как я появился на свет»	Дать детям представление о том, что все живое на Земле появляется только

		благодаря любви; познакомить с клеточным строением организма (30)
	Я – человек. <u>Игра «Кто я?»</u>	Расширить знания ребенка о самом себе, своем имени, фамилии, возрасте (31)
	Я – человек. <u>Игра «Садовник»</u>	Углублять представление ребенка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей (31)
	Я – человек. <u>Игра «Кто как на свет появился»</u>	Закрепить представление детей о том, как появляются на свет живые существа (32)
Октябрь	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>«Соблюдай правила чистоты»</u>	Формировать навыки соблюдения правил гигиены (32)
	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>«Ухаживай за своими руками»</u>	Формировать привычку следить за чистотой рук (33)
	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>«Ухаживай за своими ногами»</u>	Совершенствовать навыки ухода за своим телом (33)
	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>«Чтобы зубы были крепкими»</u>	Рассказать, что полезно и что вредно для зубов (34)
Ноябрь	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>«Как нужно питаться»</u>	Учить соблюдению правильного питания (34)
	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>Игра «Мой выбор»</u>	Совершенствовать гигиенические навыки, знание правил поведения (35)
	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>Игра «Как нужно ухаживать за собой»</u>	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены (35)
	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>Игра «Мой выбор»</u>	Совершенствовать гигиенические навыки, знание правил поведения (35)
Декабрь	Я осваиваю гигиену и этикет.	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены

	<u>Игра «Как нужно ухаживать за собой»</u>	(35)
	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>Игра «Чтобы кожа была здоровой»</u>	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены (36)
	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>Игра «Хвастунишки»</u>	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены (36)
	Я осваиваю гигиену и этикет. <u>Игра «Как беречь зубы»</u>	Рассказать, что является полезным. А что вредным (37)
Январь	Я учусь правильно организовывать свою жизнь. <u>«Настроение»</u>	Учить преодолевать негативное настроение (39)
	Я учусь правильно организовывать свою жизнь. <u>«Зачем мы спим»</u>	Рассказать о влиянии правильного распорядка дня на здоровье. Формировать привычку к определенному режиму (41)
	Я учусь правильно организовывать свою жизнь. <u>«Мой день»</u>	Знакомить с режимом дня. Учить объяснять и доказывать свою точку зрения, находить нарушения закономерности в последовательном ряду (41)
Февраль	Я учусь охранять свою жизнь и здоровье <u>«Откуда берутся болезни?»</u>	Поддерживать у детей интерес к сохранению своего здоровья (43)
	Я учусь охранять свою жизнь и здоровье <u>«Лекарства-друзья и лекарства-враги»</u>	Познакомить с различными лекарствами и их ролью в жизни человека (43)
	Я учусь охранять свою жизнь и здоровье <u>«Правила поведения в экстремальных ситуациях»</u>	Познакомить с возможными опасными ситуациями. Учить. Как себя вести в этих случаях. Показать разные выходы из трудных положений. Развивать у детей сообразительность. Умение не терять в трудную минуту, преодолевая естественное чувство страха (44)
	Я учусь охранять свою жизнь и здоровье <u>Игра «»</u>	Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных. Уметь предвидеть возможного развития ситуации. Закреплять знание правил безопасного поведения. Воспитывать чувство взаимопомощи (45)
Март	Я учусь охранять свою	Обратить внимание детей на то, что в

	жизнь и здоровье <u>«Если я сделаю так»</u>	каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, стремление защищать окружающих, не причинять боль. Развивать мышление, сообразительность (46)
	Я учусь охранять свою жизнь и здоровье <u>«Скорая помощь»</u>	Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи (46)
	Я учусь охранять свою жизнь и здоровье <u>«Наши помощники - растения»</u>	Закрепить у детей представления о том. Как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми (47)
	Я учусь охранять свою жизнь и здоровье <u>«Путешествие в страну Здоровья»</u>	Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться здоровыми (47)
Апрель	Я учусь охранять свою жизнь и здоровье <u>«Мой выбор»</u>	Учить определять верный выход из сложившейся ситуации, развивать решимость и осмотрительность (48)
	Навыки здоровья. <u>«Здоровая кожа»</u>	Вызвать интерес к своему организму (48)
	Навыки здоровья. <u>«Красивая осанка»</u>	Побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимая их значимость для здоровья (49)
	Навыки здоровья. <u>Игра «Тренинг эмоций»</u>	Учить управлять своим поведением, чувствовать эмоциональное состояние другого (49)
Май	Навыки здоровья. <u>Игра «К нам пришел Незнайка»</u>	Научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность (50)
	Навыки здоровья. <u>Игра «Полезная и вредная еда»</u>	Закрепить представления детей о том, какая еда полезна, а какая еда вредна для организма (51)
	Навыки здоровья. <u>Игра «пищевое лото»</u>	Формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку (51)

2.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями

общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам

сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного

и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка»

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного

инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению

пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим,

социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Мой край родной» (система работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа)

В педагогический процесс ДООУ введен раздел по краеведению «Мой край родной», который реализуется в блоке совместной деятельности во второй половине дня.

Содержание раздела направлено на формирование целостных представлений о родном крае. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России. Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и создателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями. Данная интеграция состоит в следующем:

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и

	<p>сверстникам.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Использовать знания о родном крае, культуре русского народа в игровой деятельности.</p> <p>Привлекать детей совместно с родителями к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и т.п.)</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Липецкого края.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре русского народа.</p> <p>Способствовать формированию у детей интереса к поисковой деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь через углубленное знакомство с русским фольклором, обсуждение и составление рассказов о народных игрушках и промыслах, о профессиях липчан, участие в придумывании сказок и историй.</p> <p>Способствовать развитию опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русского народа.</p>

Работа по краеведению состоит из нескольких разделов:

- я и моя семья;
- наш край в прошлом и настоящем;
- природа Липецкого края;
- героические и трудовые подвиги моих земляков.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города (села); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе).
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края, О Красной книге Липецкой области.
6. Ознакомление с картой Липецкой области (своего района, села).

5-6 лет

Блок «Вместе дружная семья» Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей. Выявить знания детей о родословной.

Блок «Наш край в прошлом и настоящем. Героические и трудовые подвиги моих земляков»

Познакомить детей с историей и символикой г. Липецка в прошлом и настоящем. Познакомить детей с особенностями парков родного города. Дать сведения о Липецком курорте, о его значимости в жизни липчан и гостей города.

Расширить знания детей о достопримечательностях города – ж/д вокзале, автовокзале, аэровокзале. Воспитывать интерес к познанию истории города. Углубить представления детей о транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт). Расширить представления детей о памятных местах города, архитектурных особенностях зданий. Способствовать воспитанию патриотических чувств. Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по карте. Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города. Углубить знания детей о Липецке. Воспитывать любовь к малой родине. Познакомить детей с разнообразием городской архитектуры (соборы, здания администрации,

театры, дворцы спорта, школы, детские сады, жилые дома). Познакомить детей с народными промыслами области в прошлом (Прядение и ткачество, кружевоплетение, вязание, вышивание, кузнечное дело). Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории Липецкой области.

Блок «Природа Липецкого края» Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах Липецкого края, желание помогать в трудное для них время. Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края. Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сохранении. Дать представление о значении растений и воды в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение к лесам, рекам области.

Блок «Труд липчан и жителей области» Систематизировать знания детей о людях строительных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду строителей. Расширить и уточнить представления детей о труде работников связи и почты. Расширить знания детей о характере труда библиотекаря, работников швейной фирмы «Липецк». Способствовать развитию личностной культуры ребенка на основе его патриотических чувств и любви к малой родине. Рассказать детям о работниках СМИ города, их роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе липчан и жителей области.

Перспективный план работы по краеведению

месяц	Тема, задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
I квартал сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><u>«Вместе дружная семья»</u></p> <p>Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.</p>	<p>«Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева.</p> <p>Выставка рисунков «мама – лучшая на свете»</p>	<p>Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа.</p>

	<p><u>«Прошлое и настоящее родного края»</u></p> <p>Познакомить детей с историей и символикой г.Липецка в прошлом и настоящем.</p> <p>Познакомить детей с особенностями парков родного города.</p> <p>Дать сведения о Липецком курорте, о его значимости в жизни липчан и гостей города.</p> <p><u>«Труд липчан и жителей области»</u></p> <p>Систематизировать знания детей о людях строительных</p>	<p>Беседа воспитателя с детьми о городе с показом иллюстраций старого города.</p> <p>Оформление в группе уголка «Наш родной город».</p> <p>Познавательный рассказ воспитателя о Липецком курорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий парков родного города.</p> <p>Д/упражнение «Узнай минеральную воду на вкус».</p> <p>Выставка детских работ (флаг, герб Липецка).</p> <p>С/р игры «Мы строители», «Почта».</p> <p>Рассматривание фотографий зданий города.</p> <p>Экскурсия к строительной площадке микрорайона.</p> <p>Д/игра «Кто, где работает?»</p>	<p>Семейные походы к минеральным источникам Нижнего парка.</p> <p>Задание на дом: «Собрать растения парка для изготовления гербария».</p> <p>Домашнее задание: «Изготовьте вместе с ребенком кормушки».</p> <p>Родительское собрание – круглый стол «Формируем основы народной культуры и традиций с дошкольных лет».</p>
--	---	---	---

	<p>профессий.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду строителей.</p> <p>Расширить и уточнить представления детей о труде работников связи и почты.</p> <p><u>«Природа родного края»</u></p> <p>Расширить знания детей об осенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать интерес к наблюдениям за изменениями в природе.</p> <p>Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах Липецкого края, желание помогать в трудное для них время.</p> <p><u>«Народная культура и традиции»</u></p> <p>Познакомить детей с народными</p>	<p>Беседа о работниках связи г. Липецка.</p> <p>Д/игра «Правила поведения в природе осенью».</p> <p>Сбор семян для подкормки птиц в зимнее время.</p> <p>Чтение экологических сказок.</p> <p>Рисование по впечатлениям.</p> <p>Развлечение «Прощальный бал насекомых».</p> <p>Рассматривание рисованных нравственно-экологических ситуаций «Кто поступает правильно?»</p> <p>Рассказ воспитателя о народных промыслах с показом изделий и иллюстраций.</p>	
--	--	--	--

	<p>промыслами области в прошлом (Прядение и ткачество, кружевоплетение, вязание, вышивание, кузнечное дело).</p>		
<p>II квартал декабрь, январь, февраль</p>	<p><u>«Вместе дружная семья»</u></p> <p>Дать детям основы знаний о происхождении фамилий.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии.</p> <p>Дать представление о способах поддержания родственных связей.</p> <p><u>«Прошлое и настоящее родного края»</u></p> <p>Расширить знания детей о достопримечательностях города – ж/д вокзале, автовокзале,</p>	<p>Словесная игра «Расскажи о своей семье» - интервью.</p> <p>Д/упражнение «Как сообщить новость родственникам?» (переписка, разговор по телефону, посещения и т.д.).</p> <p>Изготовление генеалогического древа семьи.</p> <p>Д/игра «Путешествие по игровой карте города» - (находить основные достопримечательности города).</p> <p>Познавательная беседа «На чем ездили липчане</p>	<p>Задание на дом: Рассказать детям о происхождении фамилии вашей семьи, значении имени ребенка.</p> <p>Подобрать картинки с изображением транспортных средств в разные времена.</p>

	<p>аэровокзале.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию истории города.</p> <p>Углубить представления детей о транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт).</p> <p><u>«Труд липчан и жителей области»</u></p> <p>Расширить знания детей о характере труда библиотекаря, работниках швейной фирмы «Липецк».</p> <p><u>«Природа родного края»</u></p> <p>Уточнить знания детей об</p>	<p>раньше и на чем ездят сейчас?».</p> <p>Д/игра «Что было до ...?» (транспорт).</p> <p>Чтение стихотворение О.Высоцкой «Мой брат уехал на границу».</p> <p>Акция «Подарки для пап»</p> <p>Экскурсия в библиотеку микрорайона.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде взрослых.</p> <p>Д/игры: «Подбери предмет», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>С/р игры: «Библиотека», «Ателье», «Дом моделей».</p> <p>Чтение сказок «О чем шепчутся деревья зимой?», «Про воробья -</p>	<p>Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая».</p> <p>Семейные походы в театры, дворцы спорта города на детские представления.</p> <p>Беседа «Вторая жизнь ненужных предметов»</p>
--	---	---	---

	<p>особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время.</p> <p>Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края.</p> <p><u>«Народная культура и традиции»</u></p> <p>Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории Липецкой области.</p>	<p>почемучку».</p> <p>Опыт «Зачем нужен снег зимой?».</p> <p>Опыт «Можно ли есть снег?».</p> <p>Опыт «Снег очищает воздух?»</p> <p>Решение логических задач с зимней тематикой.</p> <p>Д/игры: «Угадай, на чем играю», «Определи по ритму», «Музыкальный домик», «Повтори мелодию», «Звуки разные бывают».</p> <p>Детская мастерская «Изготовление музыкальных игрушек из бросового материала»</p>	
<p>III кварта л март, апрель, май</p>	<p><u>«Вместе дружная семья»</u></p> <p>Выявить знания детей о семье и родословной.</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам,</p>	<p>Игра-интервью «Расскажи о своей семье» (домашний адрес, телефон, члены семьи, где живут родственники, на кого ты похож, твоя любимая семейная фотография и пр.).</p>	<p>Фотогазета «Мама – лучик золотой»</p>

	<p>стремление помогать им.</p> <p><u>«Прошлое и настоящее родного края»</u></p> <p>Расширить представления детей о памятных местах города, архитектурных особенностей зданий.</p> <p>Способствовать воспитанию патриотических чувств.</p> <p>Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по карте.</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города.</p> <p>Углубить знания детей о Липецке, как одном из городов РФ.</p> <p>Воспитывать любовь к малой родине.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием</p>	<p>Оформление праздничных открыток.</p> <p>Рассматривание карты города Липецка.</p> <p>Цикл бесед о памятниках с показом иллюстраций и экскурсиями (по возможности):</p> <p>Памятный обелиск Петру I,</p> <p>памятник Петру I (скульптор Клыков В.), обелиск Вечной славы и Вечный огонь, памятник «Самолет» на площади авиаторов, памятник танкистам.</p> <p>Экскурсия к памятнику-солдату в парке Победы, возложение цветов.</p> <p>Д/игра «Знаешь ли ты свой город?».</p> <p>Викторина «День города» - развлечение, посвященное 300-летию города</p>	<p>Конкурс семейной фотографии «Я и мой город».</p> <p>Ярмарка семейного творчества «Мой родной город».</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей к Дню Победы.</p> <p>Семейный поход в выставочный зал.</p>
--	---	---	---

	<p>городской архитектуры (соборы, здания администрации, театры, дворцы спорта, школы, детские сады, жилые дома)</p> <p><u>«Труд липчан и жителей области»</u></p> <p>Способствовать развитию личностной культуры ребенка на основе его патриотических чувств и любви к малой родине.</p> <p>Рассказать детям о работниках СМИ города, их роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе липчан и жителей области.</p> <p><u>«Природа родного края»</u></p> <p>Расширить представления детей о весенних изменениях</p>	<p>Липецка.</p> <p>Рассматривание коллекций значков, марок, открыток о г. Липецке и области.</p> <p>Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город».</p> <p>Рассказ воспитателя о разнообразии городских построек, рассматривание фотоальбома.</p> <p>С/р игра «Строим новые микрорайоны».</p> <p>Конкурс «Знатоки родного города».</p> <p>«Экскурсия» в выставочный зал города Липецка.</p> <p>Знакомство с творчеством художника Сорокина.</p> <p>Просмотр детской передачи «Маленькая страна» ЛГТРК.</p> <p>Чтение городских детских газет «Сыроежка», «Золотой ключик».</p>	<p>Участие родителей в</p>
--	---	--	----------------------------

	<p>в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сбережении</p> <p>Дать представление о значении растений и воды в жизни человека.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к лесам, рекам области</p> <p><u>«Народная культура и традиции»</u></p> <p>Познакомить детей с земляками – писателями и писателями, чья жизнь связана с Липецким краем. (М.Пришвин, И. Бунин, Л.Толстой).</p> <p>Воздействовать на эмоционально-эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников.</p>	<p>Решение весенних логических задач.</p> <p>Чтение экологических сказок: «Как дождевой червяк помог весеннему цветку», «О чем шепчутся деревья весной».</p> <p>Опыт «Для чего нужны дождевые черви?».</p> <p>Викторина «По страницам весенней лесной газеты».</p> <p>Рассказ воспитателя о лесах земли Липецкой.</p> <p>Беседа «Голубые жемчужины Липецкого края».</p> <p>Беседа «Как вести себя в природе» с использованием проблемных экологических ситуаций.</p> <p>Развлечение – КВН «Знай, люби, береги и открывай природу родного края!»</p> <p>Экскурсия по</p>	<p>проведении праздника, посвященному Всемирному Дню воды.</p> <p>Советы-рекомендации «Приготовьтесь к встрече с крылатыми друзьями» - акция к Всемирному Дню птиц.</p>
--	---	---	---

		<p>экологической тропе (флора и фауна).</p> <p>Проект «Наше дерево»</p> <p>«Липецкая карусель» - фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детской литературы</p>	
--	--	---	--

2.5. Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ

поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность

жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья,

красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических

представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым

направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю,

своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Знание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценности «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Календарь традиций

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике. Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки» Праздник «Рождество Христово»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики»
Май	Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня - Пушкинский день России 11 июня – Праздник, посвященный Дню России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны Праздник русской березки «Троица»

Июль	7 июля - календарно-обрядовый праздник «Иван Купала» 8 июля - Праздник «День семьи, любви и верности» 3 неделя – день города
Август	19 августа - Развлечение «Яблочный спас» 22 августа - Праздник «День Российского флага» 30 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».

Г. I. Организационный раздел Программы.

3.1. Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий: коррекция речевых нарушений

З.А. Михайлова, М.Н. Полякова Образовательная область «Познавательное развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Речевое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стрскина Р.В., Безопасность Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002г.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасности поведения в быту, Москва, Педагогическое Общество России, 2005г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015г.

Т.П. Гарнышева | ОБЖ для дошкольников, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, Москва, Мозаика-синтез, 2009г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Москва, Мозаика- синтез, 2010г.

Доронова Д.Н. Играют взрослые и дети, Москва, Линка- Пресс, 2006г
К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры», Москва, Линка-Пресс, 2007г.

Данилова Т.И. «Светофор». СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Комарова Т.С., Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Москва, Мозаика- синтез, 2010г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развитие, Волгоград, Учитель, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (система работы в старшей группе), Москва, Мозаика- синтез, 2012г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (система работы в подготовительной группе), Москва. Мозаика- синтез, 2012г.

Глазырина Физическая культура в подготовительной группе детского, сада

Москва, Владос, 2005г.

Моргунова О.Л. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ Образовательная область «Физическая культура» Воронеж. 2013.

Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления Детей в ДОУ Москва, Сфера, 2004г.

Волошина Л.Н. Воспитание двигательной Культуры дошкольников, Москва, Аркти, 2005г.

Т.В. Калинина Пальчиковые игры и упражнения, Волгоград, 2015.

Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни Волгоград, 2016

Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева Физическое развитие Волгоград, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

С.В. Машкова Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе Волгоград, 2015

Е.А. Мартынова Организация экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград, 2015

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию С.Пб, Детство-Пресс, 2016.

Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром, С.Пб, Детство-Пресс, 2016.

Л.Л. Мосалова Я и мир, С.Пб, Детство-Пресс, 2016.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). Москва, ЦГ Л, 2004г

Развитие элементарных математических представлений

Михайлова З.А. Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста С.Пб, Детство-Пресс, 2015

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с лог. Блоками Дьенеша и цв. Палочками Кюизенера С.Пб, Детство-Пресс, 2015

Е.В. Колесникова «Математика для детей от 5 до 6 лет»

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи Москва, ГЦ «Сфера», 2009

Микхеева Н.Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников СПб, Детство-Пресс, 2016

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Москва, ЦГЛ, 2010г.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать СПб. Детство-Пресс, 2003

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи Москва, Айрис-пресс, 2006

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе СПб, Детство-Пресс, 2015

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей группе»

Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам СПб, Детство-Пресс, 2009

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском сад, Москва, Мозаика-синтез, 2010
- Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Ознакомление дошкольников со скульптурой Москва, Пед. общество России, 2004
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников СПб, Детство-Пресс, 2015
- Зацепина М.Б. Музыка. Музыкальное воспитание в ; детском саду. Москва, Мозаика-синтез, 2010
- Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании, Москва, Линка-Пресс, 2003
- Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», Москва 2010
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2010. Учебно-наглядные пособия.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013

Перечень произведений для чтения детям (5-6 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру..»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.»

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;

«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дыша-ло...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»;

Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос-точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ.

Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снеги-рев.

«Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Со-вет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»;

С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер.

Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Музыкальный репертуар (5-6 лет)

Слушание

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара;

«Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», заличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус.нар. песенки и попевки.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М.

Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус.нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар.мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар.танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз.Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложка-ми», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус.нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват.нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличеевой.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хоро-водная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада

за водой», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайнышка по сенечкам», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз.

А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус.нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

3.2. Режим дня

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня (холодный период)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	06.30-8.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10- 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50- 09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая время перерыва)	09.00- 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС	15.45-16.10
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.10-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	17.00-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.10-18.30

Режим дня (теплый период)

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	<i>ВРЕМЯ</i>
Прием детей на игровой площадке, самостоятельная деятельность, игры	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.55-9.05
Прогулка (игры на творческих площадках, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	9.05-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Гигиенические процедуры, босохождение	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенное пробуждение физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, чтение литературного произведения)	15.35-16.50
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры, ужин	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры), уход детей домой	17.15-18.30

3.3. Комплексно – тематическое планирование на год старший дошкольный возраст

Календарный месяц	Общая тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1. Мониторинг. 2. Мониторинг. 3. Наш любимый детский сад. Игрушки 4. Овощи.	3. Праздник «День знаний». Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». 4. Праздник «Осенние мотивы».
Октябрь	1. Фрукты. 2. Осень. 3. Ягоды. 4. Деревья. 5. Семья.	1. Праздник «Осенние мотивы» 2. Развлечение «Осень золотая» 5. Фотовыставка «Моя семья»
Ноябрь	1. Человек. Части тела. 2. Посуда.	

	3.Продукты питания. 4.Одежда.Обувь.Головные уборы.	
Декабрь	1.Мебель. 2.Дикие животные. 3.Зима. 4.Новый год.	1. Создание альбома « Мебель в доме» 2. Драматизация сказки « Лиса и заяц на новый лад» 4. Праздник «Новогоднее представление».
Январь	1.Мониторинг. 2.Зимние забавы. 3.Зимующие птицы. 4.Домашние животные.	1. Развлечение «В гостях у сказки» 2. Музыкально-литературная композиция «Зимние мотивы». Выставка детского творчества. 4.Выставка детских работ «В гости к бабушке в деревню»
Февраль	1.Домашние птицы. 2.Транспорт. 3.День Защитника Отечества. 4.Профессии.	3. Развлечение «Наша Армия родная» 4. Создание альбома «Современные профессии»
Март	1. 8 Марта. 2. Весна. 3. Наша Родина. 4.РЫБЫ.	1. Праздник «Мамочка, милая, мама моя» 2.Весенние праздники «Весна красна» 3.Выставка детских работ.
Апрель	1.Труд людей весной. 2. Космос. 3.Перелетные птицы. 4.Электроприборы.	1. Огород на окне 2. Создание альбома « В мире космоса» 3. Развлечение «Прилетели журавли и соловушки мои» 4. Создание альбома «История развития технического прогресса»
Май	1.День Победы 2.Насекомые. 3.Цветы. 4.Мониторинг. 5.Мониторинг.	1. Концерт «Этот день Победы» 2.Создание Красной книги (рисунки редких и исчезающих видов растений). 3.Развлечение «Мы- друзья природы»»

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000;
2. Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение, 2000;
3. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 2002;
4. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996;
5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.
6. Е.Н. Матова «Краеведение в детском саду», СПб Детство-Пресс, 2014;
7. Лаврентьева Н.С., Сундеева И.Н. Живи, Земля!.- Липецк, 2012
8. Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности/ М., Аркти, 2003
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина/ М., Аркти, 2003

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам

Сентябрь <i>«Россия – Родина моя»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на карте Мы - россияне. 2. Многонациональная Россия 3. Гимн - главная песня страны 4. Президент России
Октябрь <i>«Столица»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Москва - столица нашей Родины 2. Кремль. Красная площадь 3. Санкт-Петербург - культурная столица 4. Главный город Липецкой области
Ноябрь <i>«Символы России и малой родины - флаг»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День народного единства 2. Государственный флаг России 3. Флаг Липецкой области 4. Народные промыслы Липецкой области
Декабрь <i>«Символы России и малой родины - герб»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Герб России 2. День конституции 3. Герб Липецкой области 4. Что за праздник Новый год
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождество

«Народные праздники на Руси»	2. Святки 3. Крещение
Февраль «Есть такая профессия – Родину защищать»	1. Кто сторожит тишину? 2. Вооруженные силы России 3. День защитника Отечества 4. Богатыри земли русской
Март «Исконные символы России»	1. Береза 2. Матрешка 3. Самовар 4. Балалайка
Апрель «Какие поступки делают человека великим?»	1. Первый шаг к полетам в космос. Циолковский Э.К. 2. о первом полете человека в космос 3. Первый выход в открытый космос 4. героические подвиги авиаторов-липецан (Кривенков Л.А., Шерстобитов С.М.)
Май «День Победы – Гордимся. Помним»	1. Родина - мать зовет. Знамя Победы; 2. Город-герой Елец 3. Мы помним наших героев-земляков.

Календарный план воспитательной работы

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
Сентябрь			
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Экскурсия в МАОУ СШ № 49 г. Липецка	Воспитанники старших и подготовительных групп
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно-нравственное	Изготовление коллективных листовок «Террору-нет! Миру на Земле - да!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 сентября Международный день распространения грамотности	Познавательное	Развлечение «Путешествие в страну Грамотейка»	Воспитанники старших и подготовительных групп
		Экскурсия по детскому саду	Воспитанники старших и подготовительных групп
29 сентября	Патриотическое	Организация Осенней	Воспитанники

Осенняя ярмарка (ярмарки	старших и подготовительных групп, родители
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Воспитанники старших и подготовительных групп
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное	Акция «Миска добра!» Выставка творческих работ «Мой домашний любимец»	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители
«Осень в гости к нам пришла»	Социальное	Организация осенних утренников	Воспитанник старших и подготовительных групп и
Третье воскресенье октября День отца в России	Социальное	Конкурс открыток «Мой папа – супергерой!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Ноябрь			
4 ноября День народного единства	Патриотическое	Фестиваль «Сила России в единстве народов»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	Коллективная аппликация «Ваша служба и опасна, и трудна!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
18 ноября День рождения Деда Мороза	Социальное	Виртуальная экскурсия в резиденцию Деда Мороза	Воспитанники старших и подготовительных групп
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Видеопоздравление «Мамочка милая, мама моя...»	Воспитанники старших и подготовительных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Викторины о Российской символике	Воспитанники старших и подготовительных групп
Декабрь			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату	Воспитанники старших и подготовительных групп
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Урок доброты Изготовление символических подарков для детей с РАС	Воспитанники старших и подготовительных

			групп
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	День добрых дел	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 декабря Международный день художника	Эстетическое	Вернисаж «Живописные страницы»	Воспитанники старших и подготовительных групп
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое	Чтение художественной литературы: - Т. А. Шорыгин «Спасатель» - С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Воспитанники старших и подготовительных групп
11 декабря Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровым быть здорово!» (старт)	Физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник, знакомство детей с главным героем проекта	Воспитанники старших и подготовительных групп
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематические беседы «Главная книга страны»	Воспитанники старших и подготовительных групп
31 декабря Новый год	Социальное	Новогодние утренники	Воспитанники старших и подготовительных групп
Январь			
27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Презентация «900 дней блокады» Рассматривание альбомов: - «Детям Великой Отечественной войны» - «Мемориалы и памятники защитникам блокадного Ленинграда»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Февраль			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Тематическое мероприятие «Сталинград – символ мужества и героизма»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 февраля День российской науки	Познавательное	Лаборатория юных исследователей	Воспитанники старших и подготовительных групп
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по улицам города Липецка «Они прославили наш город»	Воспитанники старших и подготовительных групп
17 февраля	Духовно-нравственное	Развлечения по группам	Воспитанники

Международный День доброты			старших и подготовительных групп
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое	Буктрейлер «Родной язык – наше богатство»	Воспитанники старших и подготовительных групп
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое	Рассматривание альбомов: - «Профессии Великой Отечественной войны» Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Март			
8 марта Международный женский день	Социальное	Изготовление подарков «Самым любимым на свете!» Праздничные утренники	Воспитанники старших и подготовительных групп
11 марта Масленица	Патриотическое	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (фольклорный праздник)	Воспитанники старших, подготовительных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Тематические беседы: - «Достопримечательности Крыма», - «Русский черноморский флот»	Воспитанники старших и подготовительных групп
27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Детские драматизации сказок	Воспитанники старших и подготовительных групп
Апрель			
12 апреля День космонавтики	Патриотическое	Видео экскурсия «Космос: далекий и близкий» «Космическое» конструирование из различного материала	Воспитанники старших и подготовительных групп
22 апреля Международный День Земли	Патриотическое	Арт-студия «Земля глазами детей»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Май			
1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» Спортивное развлечение «Мы в дружбе, мире будем жить!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
9 мая День Победы	Патриотическое	Праздник «День Победы» Шествие Бессмертного	Воспитанники старших и

		полка Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»	подготовительных групп родители
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Июнь			
1 июня День защиты детей	Социальное	Праздник «Солнечное лето для детей планеты!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
6 июня День русского языка	Патриотическое	Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках..»	Воспитанники старших и подготовительных групп
12 июня День России	Патриотическое	Флешмоб «Российский флаг» Стихотворный марафон «Мы читаем стихи о России»	Воспитанники старших и подготовительных групп
22 июня День памяти и скорби	Патриотическое	Коллективный коллаж «Чтобы помнили» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Июль			
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга	Трудовое	Праздничный концерт «Любимому городу посвящается» Выставка рисунков и поделок «Я и мой город»	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители
Август			
12 августа День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Веселее жить, если со спортом дружить»	Воспитанники старших и подготовительных групп
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Флешмоб «Российский флаг» Легкоатлетический кросс «Цвета России»	Воспитанники старших и подготовительных групп
27 августа День российского кино	Эстетическое	Кинолекторий «В гостях у сказки»	Воспитанники старших и подготовительных

IV раздел

Краткая презентация Программы

1. Категории детей, на которые ориентирована Программа
Рабочая программа воспитателей логопедической группы для детей с ТНР обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в возрасте от 5 до 6 лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуется Программа в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ в формах, адекватным возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников (игры, общения, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности и др.).

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. Планирование индивидуальных образовательных траекторий осуществляется для детей с учетом их уровня речевого развития, а также для детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной Программы по разным причинам, или одаренных детей, проявляющих способности в тех или иных видах деятельности. Обучение в соответствии с индивидуальной траекторией развития предполагает возможность освоения Программы в различном темпе.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками определенного уровня, обеспечивающего успешность ребенка при дальнейшем обучении в школе.

2. Используемые программы

Содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Она основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям. Программа разработана в соответствии федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149). Программа разработана с учетом программ коррекционно-развивающей работы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя:

программу по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Мой край родной», разработанную творческой группой ДООУ с учётом парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», адаптированную к социокультурным особенностям и традициям Липецкой области;

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДООУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов

- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и развлечений
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность