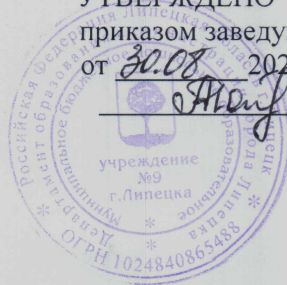


ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
ДОУ № 9 г. Липецка  
протокол от 30.08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующей ДОУ № 9 г. Липецка

от 30.08 2023 г. № 92а  
А.А. Попова /А.А. Попова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателей подготовительной логопедической группы**  
**на 2023-2024 учебный год**

*Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 9 г. Липецка*



## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
	1.1. Пояснительная записка
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
	1.2. Характеристика особенностей детей с ТНР 5-6 лет
	1.3. Планируемые результаты
	1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
	2.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям
	2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»
	2.1.2. «Познавательное развитие»
	2.1.3. «Речевое развитие»
	2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»
	2.1.5. «Физическое развитие»
	2.2. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
	2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса
	2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
	2.5. Рабочая программа воспитания
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
	3.1. Материально-технические условия реализации Программы
	3.2. Режим дня

	3.3. Комплексно-тематическое планирование
	3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
	3.5. Календарный план воспитательной работы
<b>IV</b>	Краткая презентация Программы

## І. Целевой раздел Программы.

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся подготовительной группы с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным 5 программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; – Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"».

### ***1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:***

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### ***Задачи Программы:***

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### ***1.1.2. Принципы:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### *Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством

различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников. В группах компенсирующей направленности ДОУ № 9 г.Липецка воспитываются дети от 5 до 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи.

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной

деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и



определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

### **1.3. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты по направлениям развития детей, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает

простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования к семилетнему возрасту (подготовительная группа):**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Ребенок самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривает и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в

природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.

-Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде. Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность.

### **Познавательное развитие:**

-Ребенок знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края. Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величины: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой, называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.

Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые. Владеет временными понятиями: день- неделя- месяц, минута- час, последовательность времени года и дней недели.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Лепит различные предметы, создает композиции наклепом и рельефом. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества. Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

- Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

- Ребенок самостоятельно создает различные конструкции одного и того же объекта. Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.

### **Речевое развитие:**

- Ребенок пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

- Ребенок знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов. Различает жанры литературных произведений. Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.

### **Физическое развитие:**

- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. Выполняет ОРУ четко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать. Следит за правильной осанкой.

- Усвоил основные культурно- гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

#### **1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Планируемые результаты освоения программы по краеведению «Мой край родной»**

В педагогический процесс введен раздел по краеведению «Мой край родной», направленный на формирование целостных представлений о родном крае, на расширение у дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Возраст- 6 -8 лет

- Проявляет заботу о своей семье.
- Использует в активной речи малые фольклорные формы:
  - потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.
- Знает некоторые древнейшие города Липецкого края.
- Знает, кто такие липчане и чем они занимались. Знает государственную символику родного города (поселка, села);
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.
- Знает былинных и сказочных героев и умеет узнавать их
- произведениях изобразительных искусств.
- Умеет играть в подвижные и хороводные игры .
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

У родителей: усиление внимания к историческим корням и традициям народов России, активизация участия совместно с детьми в народных праздниках.

У педагогов: создание пространственно-предметной среды в группах, содействие возрождению народных традиций, через ознакомление дошкольников с произведениями талантливейших писателей и поэтов земляков.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Основы безопасности жизнедеятельности;
2. Представление о мире людей и рукотворных материалах;
3. Игровая деятельность

#### **1. Представление о мире людей и рукотворных материалах**

##### Задачи:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

##### Содержание

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации

взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.

Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий

	<b>Я и моя семья</b>	<b>Я и общество</b>	<b>Красота отношений</b>	<b>Мир, в котором я живу</b>
<b>сентябрь</b>	<p><b>«Кто я такой»</b> Цель: развить самосознание: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях (фамилию, имя, отчество и место работы).</p>	<p><b>«Зачем нужны правила»</b> Цель: воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе; развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.</p>	<p><b>«Как добро побеждает зло»</b> Цель: развить в детях стремление к справедливости, веру в победу добра над злом, при отрицательном отношении к жестокости; воспитать чувство уверенности в своих силах; научить мечтать.</p>	<p><b>Мир вокруг нас</b> Цель: Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как полноправных гражданах России. Воспитывать Гражданско-патриотические чувства</p>
<b>октябрь</b>	<p><b>«Наша дружная семья»</b> Цель: сформировать представление детей о семье и семейном клане, о доброжелательных отношениях родных людей.</p>	<p><b>« Будем тактичными миролюбивыми»</b> Цель: развить понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников; сформировать умения и навыки общения со сверстниками.</p>	<p><b>«Учимся правильно разговаривать»</b> Цель: познакомить детей правилами ведения диалога со взрослыми и детьми; подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.</p>	<p><b>«Моя малая Родина»</b> Цель: Познакомить детей с историей возникновения города, его названием, вызвать интерес к своему городу, его историческому прошлому и настоящему; воспитывать уважение к далеким предкам, землякам края, бережное отношение к истории родного города</p>



ноябрь	<p><b>«Я люблю свою семью»</b></p> <p>Цель: сформировать представления о принципах родословной; развить у детей стремление сделать своими руками что-то для членов семьи.</p>	<p><b>«Как вести себя в общественном месте»</b></p> <p>Цель: развить представления о необходимости знания правил поведения; сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.</p>	<p><b>«Мы не будем ссориться»</b></p> <p>Цель: воспитать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать, сформировать представление о дружбе, друге.</p>	<p><b>«Наша страна – Россия. Государственные символы: герб, флаг, гимн»</b></p> <p>Цель:..Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране; о государственных символах. Формировать понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».</p>
--------	---	--	---	---

Декабрь	<p><b>«За что я умею отвечать»</b> Цель: развить чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий, ввести в словарь моральные оценки.</p>	<p><b>«Правила безопасности»</b> Цель: сформировать понятие о необходимости знать данные о себе, научить умению правильно вести себя в незнакомом и людном месте; воспитать уверенность в своих силах.</p>	<p><b>«Здравствуй»</b> Цель: познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости.</p>	<p><b>«Как жили славяне»</b> Цель: Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p>
Январь	<p><b>«Я выбираю сама»</b> Цель: воспитать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности; развить понимание разумности выбора в ущерб другим.</p>	<p><b>«Что я думаю о себе и дружбе»</b> Цель: развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.</p>	<p><b>«Почему взрослые хмурятся»</b> Цель: вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых, развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых; поупражнять детей в подходящих формах общения: «извините, чем я могу помочь», «мне очень жаль», «я хочу, чтобы ты не сердилась».</p>	<p><b>«Народные праздники на Руси. Рождество»</b> Цель: Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси</p>

<b>Февраль</b>	<p><b>«Какой я без взрослых»</b> Цель: развивать умение анализировать свои поступки, сравнивать их с общепринятыми; воспитать чувство юмора, терпимое отношение к чужим поступкам и критическое к своим;</p>	<p><b>«Учимся беседовать о героях сказок»</b> Цель: научить понимать чувства героев, их настроение; воспитать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.</p>	<p><b>«Нарочно и нечаянно»</b> Цель: развивать нравственные чувства - сожаления, сочувствия; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров.</p>	<p><b>«Будем в Армии служить»</b> Цель: Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Я среди людей»</b> Цель: развивать представление о ходе развития человека; показать взаимозависимость отношений.</p>	<p><b>«Мальчики и девочки»</b> Цель: закрепить у детей понимание различий полов; сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.</p>	<p><b>«Разноцветные люди»</b> Цель: Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.</p>	<p><b>«Масленица»</b> Цель: Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы.  Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p><b>«Если ты гуляешь один»</b> Цель: развить у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.</p>	<p><b>«Что такое деньги?»</b> Цель: развить у детей первые представления о зарплате взрослых, о бережливости и скупости, о гигиене в связи с употреблением денег, о невозможности взять деньги без разрешения.</p>	<p><b>«Кто это хвастун?»</b> Цель: научить детей различать хвастовство и шутку-преувеличение; развить отрицательное отношение к хвастовству, уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.</p>	<p><b>«« Покорение космоса»»</b> Цель: Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.</p>
<p><b>М а и</b></p>	<p><b>«Кто такие мудрецы?»</b> Цель: раскрыть понятие «мудрец», «мудрость»; вызвать удивление перед тем, как много может знать человек, если он долго живёт и всё время узнаёт что-то новое; научить детей почтительности .</p>	<p><b>«Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»</b> Цель: развить у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку; предупредить возникновение зависти, злорадства.</p>	<p><b>«Учусь прощать»</b> Цель: научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый».</p>	<p><b>«Этот День Победы»</b> Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали Родину русские люди в годы В.О.В., как живущие помнят о них. Формировать представление детей о героизме наших воинов. Вспомнить какие памятники в Липецке поставлены героям войны. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В.</p>

## 2.Безопасное поведение в быту, социуме, природе

### Задачи

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

### Содержание

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Стихийное бедствие – землетрясение.	1. Знакомить с этим стихийным бедствием и его последствиями; 2. Воспитывать чувство взаимовыручки.
	Внешность человека может быть обманчива.	1. Объяснить ребенку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	Контакты с незнакомыми людьми на улице.	1. Научить ребенка правильно вести себя в такой ситуации.
	Контакты с незнакомыми людьми дома.	1. Рассмотреть и обсудить такие ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.
Октябрь	Стихийное бедствие – наводнение.	1. Знакомить с этим стихийным бедствием: причины возникновения;

		ущерб, который оно наносит людям.
	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	1.Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	Ребенок и его старшие приятели.	Научить говорить детей «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
	Пожароопасные предметы.	Помочь детям запомнить группу основную пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
Ноябрь	Стихийные бедствия – смерч, ураган.	1.Объяснять, какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия; 2. Знакомить с правилами поведения при урагане; 3.Воспитывать чувство взаимопомощи.
	Предметы, требующие осторожного обращения.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь сделать выводы, самостоятельно, о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	Использование и хранение опасных предметов.	Рассказать детям, что существует много предметов, к-ми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных для них местах.
	Пожар.	Закрепить знание номера телефона «01», «112», по которому надо звонить в случае пожара.
Декабрь	Безопасность при любой погоде.	1.Знакомить с правилами поведения на улице зимой; 2.Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности; 3.Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.
	Как вызвать полицию?	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции»102»; «112».
	Скорая помощь.	Закрепить знания детей о номере телефона «103», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).

	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	1.Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
Январь	Знакомство с работой спасателей.	1.Формировать представления о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать; 2.Воспитывать уважение к труду спасателей.
	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	1.Развить у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, а человек- часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
	Будем беречь и охранять природу.	1.Воспитывать у детей природоохранное поведение.
	Съедобные и несъедобные грибы.	1.Научить детей различать грибы по внешнему виду.
Февраль	Знакомство с машиной «скорой помощи».	1.Продолжать знакомство с таким специальным транспортом, как машина «скорой помощи», его назначением (отметить важность нахождения машины в исправном состоянии, обсудить назначение сирены).
	Работа врача на «скорой помощи».	1.Формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи; 2.Воспитывать уважение у труду медиков, работающих на «скорой помощи».
	Если малыш поранился.	1.Закреплять знания об оказании первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, ожогах и других небольших травмах.
	Встреча с врачом «скорой помощи».	1.Закреплять представления о труде врача, о важности его профессиональной подготовки; 2.Воспитывать уважение к труду врача.
Март	Можно ли уберечься от травм.	1.Знакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения; 2.Формировать навыки оказания первой медицинской помощи; 3.Воспитывать аккуратность,

		внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.
	Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также различать их.
	Контакты с животными.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
	Как устроено тело человека.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
Апрель	«Школа пешеходных наук».	1.Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре.
	Как работает сердце человека.	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
	Что мы делаем, когда едим.	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
	Как мы дышим.	Ознакомить детей с органами дыхания.
Май	«Азбука безопасности».	1.Закреплять безопасное поведение в различных ситуациях в быту, на улице, на природе, на воде.
	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека.
	Отношение к больному человеку.	Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
	Здоровье и болезнь.	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

### **Игровая деятельность**

#### Задачи:

Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем – через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;



Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Содержание

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики. Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия. Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры.

Месяц	Название игры
Сентябрь	<p>1 неделя – мониторинг.                  2 неделя – мониторинг                  3 неделя - «Семья».</p> <p><b>Задачи:</b>                  Образовательные: Способствовать обогащению социально-игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.                  Развивающие: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, навыки общения с взрослыми и ровесниками; развивать диалогическую речь детей, используя в речи формы вежливости.                  Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.</p> <p>4 неделя - «Магазин «Овощи-фрукты»».</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<p>Образовательные: продолжать учить детей наблюдать за социальными ролями взрослых, развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли;</p> <p>Развивающие: закреплять у детей умение считать предметы и применять в социальной действительности.</p> <p>Воспитательные: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p>
Октябрь	<p>1 неделя – <b>«Хлеборобы».</b></p> <p><u>Образовательные задачи:</u> закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, бригадир, агроном, водитель, механизатор, механик, мелиоратор, заправщик, повар.</p> <p>Формировать навыки распределения ролей и готовить необходимые условия для игры.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u> способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p> <p>Развивать умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u> воспитать уважение к труду работников сельского хозяйства; воспитать дружеские взаимоотношения, умение играть в коллективе</p> <p>2 неделя - <b>«Путешествие в лес».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Образовательные:</u> закрепить знания детей о семье, семейных традициях, здоровом образе жизни; знания о работе водителя, правила поведения в общественном транспорте; знания о временах года, диких животных, растениях, грибах.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, умение разгадывать загадки, мышление.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать умение дружить, уважать мнение и желание сверстников.</p> <p>3 неделя - <b>«Зоопарк».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Образовательные:</u> способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их. помочь детям усвоить новую профессию <b>«ветеринар»</b> формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение</p>

	<p>закрепить знание детей о том, как зовут детёнышей у разных звериных мам.</p> <p><b>Воспитательные:</b>  воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о животных;  воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>4 неделя – <b>«У бабушки в деревне».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Образовательные:</u> учить различать голоса домашних животных;  развивать зрительное и слуховое внимание; активизировать словарь: загон, будка; слова-действия: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, хрюкать; развивать инициативную речь, память.</p> <p><u>Развивающие:</u>  совершенствовать условия для познавательного интереса, мышления, речи;  развивать умение правильно использовать в речи названия животных и их детенышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи.</p> <p><u>Воспитательные:</u>  воспитывать у детей любовь к животным и бережное отношение к ним;  воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;  формировать правила безопасного поведения при общении с домашними животными, первоначальные представления о труде взрослых (уход за животными);</p>
	<p><b>«В лес за грибами».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Образовательные:</u> Формировать понимание того, что грибы живые организмы; расширять и углублять представления о лесе как о зелёном доме.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать интерес к познанию природы.</p> <p><u>Воспитательные:</u>  воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте природы во время путешествия в лес, любовь и бережное к ней отношение.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя - <b>«Ателье», «Дом моделей».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Образовательные:</u> формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, и времени.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать и укреплять дружеские</p>

	<p>взаимоотношения между детьми; воспитывать уважение к профессиям взрослых.</p> <p>2 неделя – <b>«Веселый рыболов».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> оказывать детям помощь в приобретении игровых умений, обогащать их игровой опыт. Создавать условия для проявления детьми игровой активности.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> поощрять проявления доброжелательности в отношении партнера по игре.</p> <p>3 неделя – <b>«Магазин бытовой техники».</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b> Способствовать формированию умений у детей распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> Создавать условия для творческого самовыражения для возникновения новых игр и их развития; развивать диалогическую и монологическую речь, уточнить и расширить словарь по теме «Бытовая техника»; развивать творческие способности, фантазию, воображение</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> воспитывать самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров воспитывать культуру общения в супермаркете, умение обращаться к продавцу, кассиру, охраннику; закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>4 неделя – <b>«Экскурсия по Москве».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные :</b> закрепить представление детей о достопримечательностях <b>Москвы.</b></p> <p><b>Развивающие :</b> развивать навыки свободного общения в игре.</p> <p><b>Воспитательные :</b> воспитывать доброжелательное отношение детей в игре.</p>
Декабрь	<p>1 неделя – <b>«Мой любимый Липецк».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>

**Образовательные:**

продолжить учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал, игрушки для обыгрывания.

Расширить представления о «малой Родине» (о достопримечательностях),

способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.

**Развивающие:**

Развивать творческое воображение, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих.

**Воспитательные:**

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;  
воспитывать чувство гордости за свой город.

**2 неделя - «Поход на лыжах в лес».**

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять знания детей о животных и птицах нашего леса; обучать игровым взаимодействиям в игре, умению строить сюжет 3-4 смысловых эпизода.

**Развивающие:**

развивать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласовано;  
развивать и обогащать игровые действия с игрушками на основе обогащения отдельных игровых действий;  
формировать коммуникативные навыки при «сговоре на игру»,  
распределении ролей и ролевых диалогов.

**Воспитательные:**

воспитание доброжелательных отношений между детьми, интереса к общему замыслу и согласованию действий.

**3 неделя – « Путешествие в лес к диким животным».**

**Задачи:**

**Образовательные:**

расширять и углублять представления детей о зиме и диких животных;  
упражнять в узнавании и назывании диких животных;  
продолжать формировать эмоциональный настрой детей;

**Развивающие:**

развивать интерес детей к жизни диких животных.

**Воспитательные:**

воспитывать бережное отношение к природе, к животным, любовь к ним, заботу о них.

**4 неделя – «Новогодний карнавал».**

**Задачи:**

**Образовательные:** учить выполнять игровые действия с общим замыслом игры.

	<p>Развивающие : развивать диалогическую речь, память.          Воспитательные: воспитывать желание играть в коллективе.</p>
Январь	<p>1 неделя – «Дом. Семья».  <b>Задачи.</b>          Образовательные:          Познакомить детей с сюжетно - ролевой игрой «семья»; формировать умение творчески использовать в играх знания об окружающем.          Развивающие: развивать словарь, интерес к игре, развивать диалогическую речь, используя в речи формы вежливости.          Воспитательные:          Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> <p>2 неделя - «Интервью»  <b>Задачи:</b>          Образовательные:          Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр.          Развивающие:          Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости.          Воспитательные:          Воспитывать желание играть в коллективе.</p> <p>3 неделя – «У нас новоселье».  <b>Задачи:</b>          Образовательные: способствовать появлению нескольких сюжетных линий в игре; поощрять к созданию самостоятельной среды с использованием дополнительных игровых атрибутов.          Развивающие: развивать умение общаться между собой в вежливой форме.          Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.          Уделять внимание соблюдению правил, связанных с ролью.</p>
	<p>4 неделя - «Выставка посуды».  <b>Задачи:</b>          Образовательные:          Научить детей классифицировать предметы по общим признакам .Расширить словарный запас детей. Ввести понятия: «экскурсовод», «кассир», «реставратор», «билетер», «работник музея», «смотритель».          Учить соблюдать правила поведения на выставке, в обществе.          Развивающие: развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение.          Воспитательные: воспитывать уважение к труду работников музея (выставки), закреплять правила поведения в общественных местах.          Формировать доброжелательное отношение к людям, работающим в</p>

	музее, на выставке.
Февраль	<p><b>1 неделя «Автопарк».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b>  формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры</p> <p><b>Развивающие:</b>  развивать навыки социального поведения в обществе; развивать интерес к совместным играм; развивать коммуникативные и творческие способности.</p> <p><b>Воспитательные:</b>  воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения.</p> <p><b>2 неделя - «Спасательная операция на Северном полюсе».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты по назначению и называть их.</p> <p>Обогащать знания детей о северном полюсе и ее обитателях, о профессии - ветеринар, о кораблях - ледоколах).</p> <p>Способствовать расширению представлений о животных севера и их образе жизни.</p> <p><b>Развивающие:</b>  Развивать умение детей принимать на себя игровую роль в совместной игре, быть доброжелательным к сверстникам. Развивать умение согласовывать общий игровой замысел с использованием разнообразных способов – считалки, договор по желанию, устанавливать договоренности о развитии сюжета и выборе ролей.</p> <p><b>Воспитательные:</b>  Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к животным.</p> <p>Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей природе через оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки</p> <p>Формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшим животным.</p> <p><b>3 неделя – «Славные сыны Отечества».</b></p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><b>Развивающие:</b></p>

	<p>развивать умения расширять сюжет игры на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни; развивать умение сооружать различные конструкции , подбирать детали, игрушки необходимые для игры.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.</p> <p>4 неделя</p> <p><b>«Все профессии важны».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Образовательные: продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов; продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета; учить детей брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры;</p> <p>Развивающие:</p> <p>развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.</p> <p>Воспитательные: формировать творческую активность в игре, дружеские взаимоотношения друг с другом.</p>
Март	<p>1 неделя – <b>« Мы - журналисты»</b> Выпуск газеты к празднику 8 МАРТА.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Образовательные: продолжить расширять представления детей о деятельности работников редакции газеты, закрепить знания о специфике работы людей разнообразных профессий в детском саду. Активизировать познавательный интерес. Формировать игровые умения, навыки и действия в соответствии с выбранной ролью, согласовывать их с партнерами по игре.</p> <p>Развивающие: развивать творчество детей, совершенствовать речевое общение в игре.</p> <p>Закрепить новые слова: бейджик, визитная карточка, журналист, фотокорреспондент, художник-дизайнер, редактор, интервью.</p> <p>Воспитательные: воспитать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, потребность трудиться.</p> <p>2 неделя – <b>«Путешествие в весенний лес».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Образовательные: формировать у детей знания о народных названиях весенних месяцев: протальник, снегогон, цветень; закрепить знания об очередности и названиях весенних месяцев, о жилищах животных и их детенышей.</p> <p>Развивающие: развивать воображение, мышление, умение отвечать на вопросы.</p>



	<p>Воспитательные: воспитывать любовь к природе.</p> <p>3 неделя – <b>«Выставка птиц».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Образовательные:</u> помочь детям усвоить новые профессии: «Экскурсовод», организатор выставки», учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры;</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать диалогическую речь детей;</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать бережное , заботливое отношение к птицам.</p> <p>4 неделя – <b>«Зоопарк».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <p>Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран (о внешнем виде, их повадках, пище); расширять представление детей о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных;</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры – умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми, умение соотносить свои желания с интересами других людей;</p> <p>Закреплять умение организовывать рабочее место; закреплять правила поведения в общественных местах, уважительно относиться к окружающим людям.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнеров друг к другу); воспитывать любовь к животным, заботу о них, доброе отношение к ним.</p>
Апрель	<p>1 неделя - <b>«Цветочный магазин».</b></p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <p>приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет;</p> <p>выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры;</p> <p>обогащать словарный запас (оплата картой, доставка на дом, флорист);</p> <p>обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).</p> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <p>развивать интерес к игре творческое воображение; развивать умение объединяться в группы в игре.</p> <p>формировать навыки культурного поведения в общественных местах.</p>

Воспитательные задачи:

воспитывать бережное отношение к цветам, воспитывать уважение к труду взрослых.

2 неделя – «Космическое путешествие».

**Задачи:**

Образовательные: учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры; формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров – сверстников;

Развивающие: развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил норм поведения в игре.

Воспитательные: воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.

3 неделя – «Веселый муравейник».

**Задачи:**

Образовательные :

Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей; проявление интереса к условиям жизни муравьёв и их полезной деятельности.

Развивающие: развитие положительных и нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.

Воспитательные: воспитание бережного отношения к живой природе; воспитание этических и эстетических чувств средствами природы; воспитание бережного, гуманного отношения к природе родного края; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы;

4 неделя – «Школа».

**Задачи:**

Образовательные:

формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа», «Столовая», «Библиотека», «Поликлиника».

Формировать мотивационную готовность к школе.

Формировать позитивное отношение к обучению в школе,

Помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события.

Развивающие:

развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).

развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи.

Воспитательные:

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

<p>Май</p>	<p>1 неделя <b>«Разведчики и пехотинцы».</b>  <b>Задачи.</b>  Образовательные: формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах,  Развивающие: развивать интерес к игре; творческое воображение; умение объединяться в группы в игре; развивать двигательную активность, выносливость.  Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.</p> <p>2 неделя – <b>«Туристы».</b>  <b>Задачи:</b>  Образовательные: обогащать словарный запас детей: “пикник”, “привал”; развитие свободного общения с взрослыми и детьми (“Коммуникация”); формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей.  Развивающие: развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.  Воспитательные: воспитывать доброжелательность в общении, воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх.</p> <p>3 неделя – <b>«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа ».</b>  <b>Задачи:</b>  Образовательные:  Формировать представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике;  формировать психологическую готовность детей к школе.  Развивающие:  развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.  Учить вежливо, вступать в общение и социальные взаимодействия.  Развивать способность детей представлять окружающим свою деятельность, умение рассказывать о своих достижениях и затруднениях.  Развивать и закреплять двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в игре.  Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игры,</p>
------------	---

### Театрализованные игры

Месяц	Название игры	Задачи
Сентябрь	1 и 2 неделя: повторение 3 неделя: Потешка : «Курица с цыплятами» 4 неделя: Русская народная сказка «Яблоко» В. Сутеева	Тренировать умение употреблять сущ. в Т.п. Тренировать умение подбирать слова-признаки.
Октябрь	1 неделя: Потешка «Лягушкины покупки» 2 неделя: Русская народная сказка «Колосок» 3 неделя: Стих-е «Как живете?» 4 неделя: Потешка «Еж»	Тренировать умения образовывать сущ. мн. числа. Тренировать умение подбирать слова-признаки. Уметь подбирать слова-действия. Тренировать умение образовывать глаголы.
Ноябрь	1 неделя: Игра-драматизация «Кисонька» 2 неделя: Сказка «Под грибом» В. Сутеева  3 неделя: Стихотворение «Заяц-портной» С. Михалкова 4 неделя: Сочиним сказку. 5 неделя: Пантомима	Тренировать умения согласовывать сущ. с прилаг. Упражнять в воспроизведении отдельных черт характера. Тренировать умение употреблять глаголы с различными приставками . Учить детей составлять сказку по вопросам педагога. Учить изображать любой эл. прибор, рассказать о себе.
Декабрь	1 неделя: Викторина «Что? Где? Когда?»  2 неделя: Стихотворение «Медведь в лесу» Л.Квитко. 3 неделя: отрывок из сказки «Морозко» 4 неделя: Русская народная сказка «Зимовье» (на фланелеграфе	Тренировать умения составлять предложения с предлогами Тренировать умение образовывать родственные слова.  Учить отображать различные черты характера. Тренировать умение образовывать синонимы
Январь	2 неделя: Потешка «Воробьишко» М. Горький 3 неделя: Отрывок по русской народной сказки «Снегурочка» 4 неделя: Теневой театр. Русская народная сказка «Три медведя»	Продолжать учить обыгрывать худ. произведение. Учить эмоционально выражать портреты героев сказки  Тренировать умение согласовывать сущ., подбирать действия, родственные слова, слова-признаки и согласовывать их с сущ.

Февраль	1 неделя: Кукольный театр. Русская народная сказка «Лиса и журавль» 2 неделя: Потешка «Чики, чики, чикалочки» 3 неделя: Отрывок из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» 4 неделя: Стихотворение «Солдатик»	Тренировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Тренировать умение употреблять сущ. в П.п. Учить отображать различные черты характера. Учить подбирать прилаг. к сущ.
Март	1 неделя: Потешка «Доктор» 2 неделя: Три мамы /сценка/  3 неделя: Пальчиковый театр. Русская народная сказка «Снегурочка» 4 неделя: Пантомима «Птицы» 5 неделя: Драматизация «Где обедал воробей?» С. Маршак.	Учить отображать положительные черты характера. Учить детей отображать различные возрастные особенности человека. Тренировать умение подбирать слова-признаки. Учить отображать характерные особенности птиц. Учить подражать повадкам животных.
Апрель	1 неделя: Стихотворение «Жук» 2 неделя: «Как мы встретили...». смешные истории про космос. 3 неделя: В стране веселых песен. Театрализованное представление. 4 неделя: Басня «Лебедь, рак и щука» И. Крылов драматизация.	Тренировать внимание, интерес, сосредоточение. Продолжать учить творческой самостоятельности в создании худ. образа. Учить самостоятельности в организации театрализованных игр, готовить атрибуты и декорации Учить драматизации литературного произведения.
май	1 неделя: Концерт «Ко Дню Победы» для детей младших групп. 2 неделя: Кукольный театр «Смешные истории» 3-4 неделя: повторение	Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине. Учить передавать в образе характер героя.

### Сфера трудового воспитания

#### Задачи:

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию,

труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

•Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

### Содержание

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Месяц.	Труд в природе	В уголке природы	Х/б труд	Самообслуживание
Сентябрь	Сбор природного материала на участке, поливать песок, делать песок горкой, сбор урожая на огороде, собрать семена цветов. Уборка участка от	Уход за комнатными растениями с учетом их потребностей.	Приводить в порядок игровые центры, мыть игрушки, стирка кукольной одежды.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа

октябрь	<p>листьев и веток. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в уголок природы. Очистка огорода от веток, корней. Перекопка земли.</p>	<p>Определение потребностей комнатных растений во влаге, свете. Устройство выставки овощей ,выращенных на огороде.</p>	<p>Вымыть игрушки, подклеить книги, коробки из-под настольных игр</p>	<p>от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды, помогать товарищам, готовить материал для занятия.</p>
Ноябрь	<p>Собирать опавшие листья, семена цветов, ягоды рябины для поделок. Приводить в порядок грядки: сгрести остатки растений, вскопать. посадить чеснок, луковицы тюльпанов.</p>	<p>Изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала.</p>	<p>Мытье игрушек, уборка игровых центров, стирка одежды с кукол.</p>	<p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой со стола крошки в совок.</p>
Декабрь	<p>Убрать грязный песок около песочниц, собрать природный материал, повесить кормушки ,покормить птиц. .</p>	<p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p>	<p>Купание кукол, постирать одежду, починить книги и коробки, вымыть игрушки, протереть листья комнатных растений, поддоны, мытье игрушек, подклеить книги и коробки из-под настольных игр.</p>	<p>Учить раскладывать материал для занятия по математике:, помогать в уборке материала после занятий. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>
Январь	<p>Уборка участка от снега, собирать снег для построек, построить снежный вал, построить хоккейную площадку, подбросить снег к кустарникам, собрать поломанные веточки, покормить</p>	<p>Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>		

Февраль	птиц, полить горку водой. Собрать снег для построек, покормить птиц, сооружение снежных построек, изготовление цветных льдинок	Проращивание семян для посадки. Посадка семян перца. Посев овса, гороха.	Пришить пуговицы к одежде для кукол, протереть листья у цветов и помыть поддоны,	Закреплять умение быстро и аккуратно убирать со столов.
Март	Поправить снежные постройки, покормить птиц, подсыпать снег к кустарникам, расчистить снег в хоккейной коробке, расчистить дорожки.	Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения, посадка семян помидоров, лука на подоконнике.	протереть пыль в игровых центрах.  Вымыть игрушки, протереть пыль в игровых центрах, постирать одежду с кукол.	Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке,
Апрель	Покормить птиц, около кустарников собрать камешки, установка шестов для скворечников, разбрасывать снег для таяния.	Высаживать лук для еды. Посадка семян перца и овса. Организация дежурств в центре природы (с зарисовками наблюдений за ростом и развитием растений.	постирать одежду с кукол, починить книги, помыть стулья, пересадить цветы, протереть пластмассовый конструктор.	протирать столы. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.
Май	Окопать деревья и кустарники. Подкормка птиц. Внесение навоза, золы в землю.  Вскопать грядки на огороде, посеять ранние культуры. Высадка растений в грунт, уход за ними, поливать участок из	Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду, пересадка комнатных растений Посев цветочных семян для рассады..  Уход за посевами, черенкование	Протереть листья растений, подрыхлить землю, полить и удобрить цветы, помыть игрушки.	участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.



	<p>леек . Посадка семян лекарственных трав.</p>	<p>комнатных растений. Внесение веток различных деревьев. закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы. Подкормка комнатных растений минеральными удобрениями. Вынос комнатных растений под весенний дождь.</p>	<p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. подготовка материала к занятию по математике. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по столовой.</p>
--	---	--	---

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Познавательное развитие"

предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

*конструирование;*

*развитие представлений о себе и об окружающем мире;*

*формирование элементарных математических представлений.*

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	Занятие 1	<p><i>Обучающие:</i> Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать культуру общения,</p>	Колесникова Е.В.	

		эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога. Воспитывать интерес к математическим занятиям.		
Занятие 2	<p><i>Обучающие:</i> Знаки +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать смекалку, зрительное восприятие, воображение;</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к математическим мероприятиям.</p>	Колесникова Е.В.		
Занятие 3	<p><i>Обучающие.</i> Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.</p> <p><i>Развивающие:</i> способствовать развитию умения ориентироваться на листе бумаги; содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания.</p> <p><i>Воспитательные:</i> создать условия для воспитания интереса к математике; условия для воспитания дружеских отношений между детьми; условия для воспитания стремления оказать помощь своим товарищам.</p>	Колесникова Е.В.		
Занятие 4	<p><i>Обучающие.</i> Знаки &lt;, &gt;, =, ·, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать память, внимание, связную речь, мелкую</p>	Колесникова Е.В.		

		<p>моторку.</p> <p>использовать прием знакомой сказки "Колобок" для повышения интереса к выполнению заданий математического содержания.</p> <p><i>Воспитательные.</i> - Воспитывать самостоятельность, интерес к математическим занятиям.</p>		
Октябрь	Занятие 5	<p>Обучающие. Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие психических процессов: память, внимание, логическое мышление.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.</li> </ul>	Колесникова Е.В.	
	Занятие 6	<p><i>Обучающие.</i> Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать речь, внимание;</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.</p>	Колесникова Е.В.	
	Занятие 7	<p><i>Обучающие.</i> Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать смекалку, зрительное восприятие, воображение;</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать интерес к математическим</p>	Колесникова Е.В.	

		мероприятиям;		
	Занятие 8	<i>Обучающая</i> . Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. <i>Развивающая</i> . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <i>Воспитательная</i> . Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В.	
Ноябрь	Занятие 9	<i>Обучающая</i> . Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени. <i>Развивающая</i> . Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги через игры «Найди свое место», «Графический диктант»; <i>Воспитательная</i> . Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь;	Колесникова Е.В.	
	Занятие 10	<i>Обучающая</i> . Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. <i>Развивающая</i> . Развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением, продолжать учить отгадывать загадки, развивать творчество; <i>Воспитательная</i> . Воспитывать патриотические чувства, умение работать в коллективе.	Колесникова Е.В.	
	Занятие 11	<i>Обучающая</i> . Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры. <i>Развивающая</i> . Создать условия для развития логического	Колесникова Е.В.	

		<p>мышления, сообразительности, внимания, развивать воображение, смекалку, зрительную память, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать внимательность, интерес к математическим знаниям, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.</p>		
	Занятие 12	<p><i>Обучающая.</i> Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание;</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма.</p>	Колесникова Е.В.	
Декабрь	Занятие 13	<p><i>Обучающая.</i> Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости и в пространстве. Развивать речь детей, образное мышление, логическое мышление, сообразительность.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Способствовать формированию мыслительных операций.</p>	Колесникова Е.В.	

	Занятие 14	<p><i>Обучающая.</i> Решение примеров, знаки +, –, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать двигательную активность, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Закреплять умение работать в группе, договариваться, делать выводы.</p>	Колесникова Е.В.	
	Занятие 15	<p><i>Обучающая.</i> Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать внимание, воображение, творческие способности, речь.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Колесникова Е.В.	
	Занятие 16	<p><i>Обучающая.</i> Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать двигательную активность, умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать умение работать в группе, договариваться, приходить к единому выводу. Продолжать учить детей словотворчеству.</p>	Колесникова Е.В.,	
Январь	Занятие 17	<p><i>Обучающая.</i> Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p>	Колесникова Е.В.	

		<p><i>Образовательная.</i> Учить высказывать и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.</p> <p><i>Воспитательная.</i></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно договариваться, помогать друг другу.</p>		
	Занятие 18	<p><i>Обучающая.</i> Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.</p> <p><i>Образовательная.</i> Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><i>Речевая.</i> Учить высказывать и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.</p>	Колесникова Е.В.	
	Занятие 19	<p><i>Обучающая.</i> Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.</p> <p><i>Образовательная.</i> Развивать речь, наблюдательность мыслительную активность...</p>	Колесникова Е.В.	



		<i>Воспитательная.</i> Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, воспитывать интерес к математическим занятиям; взаимопомощь ,взаимоконтроль.		
	Занятие 20	<i>Обучающая.</i> Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. <i>Развивающие.</i> Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, смекалки, воображения; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. <i>Воспитательная.</i> Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Колесникова Е.В.	
Февраль	Занятие 21	<i>Обучающая.</i> Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. <i>Развивающая.</i> Развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей. <i>Воспитательная.</i> Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь.	Колесникова Е.В.	
	Занятие 22	<i>Обучающая.</i> Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. <i>Развивающая.</i> Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Воспитательная.</i> Воспитывать	Колесникова Е.В.	

		самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - воспитывать интерес к математическим занятиям.		
	Занятие 23	<i>Обучающая</i> . Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. <i>Развивающие задачи:</i> - развивать смекалку, зрительную память, воображение. - способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить. <i>Воспитательные задачи:</i> - воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - воспитывать интерес к математическим занятиям.	Колесникова Е.В.	
	Занятие 24	<i>Обучающая</i> . Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. <i>Развивающие:</i> - Развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление, восприятие, умение аргументировать свои ответы (решения), объективно оценивать свою работу и работы товарищей. <i>Воспитательные:</i> - Воспитывать интерес к математике; - Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление оказывать помощь своим товарищам.	Колесникова Е.В.	
Март	Занятие 25	<i>Обучающая</i> . Число 19, состав числа из двух меньших чисел,	Колесникова Е.В.	

	<p>величина, логическая задача.  <i>Развивающие задачи:</i>  1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.  2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  <i>Воспитательные задачи:</i>  1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  2. Воспитывать интерес к математическим знаниям.</p>		
Занятие 26	<p><i>Обучающая.</i> Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.  <i>Развивающие:</i>  Развивать слуховое и зрительное внимание.  Развивать мышление.  Развивать мелкую моторику.  Развивать конструкторские способности.  <i>Воспитательные:</i>  воспитывать умение слушать и слышать воспитателя;  воспитывать навыки совместной деятельности.</p>	Колесникова Е.В.	
Занятие 27	<p><i>Обучающие.</i> Число 20, решение примеров, задачи, <i>Развивающие</i> развивать слуховое и зрительное внимание;  развивать мышление, речь, память, смекалку.  <i>Воспитательные:</i>  воспитывать целеустремлённость, умение работать в подгруппах.</p>	-	
Занятие 28	<p><i>Обучающая.</i> Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая</p>	-	

		<p>задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать умение взаимодействовать в команде с другими детьми.</p> <p><i>Воспитательная.</i> • Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.</p> <p><i>Речевая.</i> Закреплять умения выражать свои действия в речи. Развивать умение понимать обращенную речь.</p>		
Апрель	Занятие 29	<p><i>Обучающая.</i> Знаки +, –, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать внимание, мелкую моторику, связную речь, логическое мышление, глазомер, умение действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца.</p>	-	
	Занятие 30	<p><i>Обучающая.</i> Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.</p> <p><i>Развивающие:</i> создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p> <p><i>Воспитательные :</i> воспитывать устойчивый интерес к математике.</p>	-	
	Занятие 31	<p><i>Обучающая.</i> Соответствие между количеством предметов и цифрой,</p>		

		<p>ориентировка в пространстве, логическая задача.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> Развивать логическое мышление, творческое воображение. Развитие графических и измерительных навыков.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Закреплять у детей потребность быть участником игрового сообщества.</p>	-	
	Занятие 32	<p><i>Обучающая.</i> Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.</p> <p><i>Развивающие .</i> Развивать самоанализ и взаимоанализ; Развивать математическую речь, логическое мышление, пространственное воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать; Развивать графические навыки; <i>Воспитательные.</i> Воспитывать аккуратность, интерес к математике.</p>	-	
Май	Занятие 33 (закрепление пройденного материала)	<p><i>Обучающая.</i> Закрепить решение задач на смекалку, имеющие несколько вариантов решения.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь.</p>	-	
	Занятие 34 (закрепление пройденного материала)	<p><i>Обучающая.</i> Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность;</p>	-	

		<p>развивать умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов;</p> <p>активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами; совершенствовать навыки учебной деятельности.</p> <p><i>Воспитательная.:</i> воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь товарищам.</p>		
Занятие 35 (закрепление пройденного материала)	<p><i>Обучающая.</i> Закреплять знания детей о порядковом счёте. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Закрепить умение складывать и вычитать числа.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать самоанализ и взаимоанализ. Развивать математическую речь, логическое мышление.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать интерес к математике</p>	-		
Занятие 36 (закрепление пройденного материала)	<p><i>Обучающая.</i> Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи. Повторить основные свойства геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память.</p> <p>Способствовать формированию мыслительных операций,</p>	-		

		<p>развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i>  воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  Воспитывать интерес к математическим занятиям.  Воспитывать желание и способность работать в группах.</p>		
--	--	---	--	--

### Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	Мониторинг на начало учебного года	Установить уровень познавательных интересов, внимания, наблюдательности, интереса к учебной деятельности и желанию учиться.	Диагностические карты	
	Семья.	<p><i>Образовательная.</i> Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Уточнять и обогащать знания детей о семье. Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление.</p> <p><i>Воспитательная</i>  Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	Морозова И.А.142 Алябьева Е.А. кн. № 3 171	
	Осенняя ярмарка. Сад-огород.	<p><i>Образовательная.</i> Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Закрепить знания о заготовке и хранении овощей и фруктов.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать общую</p>	Морозова И.А. 28	

		<p>мелкую моторику, память, мышление.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p>		
Октябрь	Откуда хлеб пришел?	<p><i>Образовательная.</i> Совершенствовать знания о хлебе; формировать знания о том, как получается мука; - познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду хлебороба.</p>	Морозова И.А. 39	
	Осень.	<p><i>Образовательная.</i> Обобщить знания детей по теме «Осень». Закрепить признаки наступившей осени.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать умение детей отвечать на вопросы.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать любовь к природе.</p>	Горькова Л.В. 191	
	ЗВЕРИ НАШИХ ЛЕСОВ.	<p><i>Образовательная.</i> Закреплять знания детей о названиях диких животных, о внешнем виде, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных.</p> <p><i>Развивающая:</i></p> <p>Развивать зрительно – пространственную ориентировку в замкнутом пространстве на вертикальной и горизонтальной плоскости. Развивать зрительное, осязательное восприятие; развитие зрительного внимания, памяти; развитие быстроты мышления и зрительно – поисковой деятельности. Прививать навыки прослеживания глазами за действиями рук. Способствовать активизации мышц</p>	Алябьева Е.И. кн.№ 1 27	



		<p>глазодвигательного аппарата, движению их по вертикали и по горизонтали.</p> <p><i>Воспитательная</i>. Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе.</p>		
	<p>Домашние животные и птицы.</p>	<p><i>Образовательная</i>. Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.</p> <p><i>Развивающая</i>. Развивать мыслительные операции.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.</p> <p><i>Речевые</i>. Активизировать и обогащать качественный, глагольный словарь по лексической теме.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Следить за правильным звукопроизношением.</p> <p>Развивать объяснительную речь.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы полным, грамматически правильным предложением.</p> <p><i>Воспитательная</i>. Приучать детей заботиться о домашних птицах и животных, вызвать желание заботиться о них.</p>	<p>Алябьева Е.А. кн. № 3, 9</p>	
	<p>Хвойные и лиственные деревья. Грибы.</p>	<p><i>Образовательная</i>. Закрепить знания детей о хвойных и лиственных деревьях, о грибах.</p> <p><i>Речевые</i>. Продолжать формировать навыки звукового и слогового анализа слов; закреплять образование относительных прилагательных от названий деревьев и грибов; совершенствовать умение составлять предложения и схемы к</p>		

		<p>ним;</p> <p>развивать артикуляционную и общую моторику;</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, логическое мышление, память;</p> <p>развивать и активизировать словарный запас;</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать любовь к природе, умение слушать и слышать товарищей.</p>		
Ноябрь	<p>Одежда. Обувь.</p> <p>Головные уборы.</p>	<p><i>Образовательная.</i> Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик выделять общий признак в словах,</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать умение обобщать. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память.</p> <p><i>Речевые.</i> Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тренировать в употреблении в речи антонимов.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать бережное отношение к вещам</p>	Морозова И.А.100	
	Рыбы.	<p><i>Образовательная.</i> Познакомить детей с подводным миром. уточнить и расширить у детей</p>	Горькова Л.В. 189	

		<p>представления о рыбах, их разнообразии и образе жизни, строении и размножении, о значении чешуи для их жизнедеятельности;</p> <p>закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги, счет до 5, геометрические фигуры: ромб и треугольник, цвета, понятие о частях целого.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать любознательность, наблюдательность, познавательный интерес, мыслительную активность и речь; развивать у детей интерес к живой природе, к экспериментированию, мелкую моторику;</p> <p>способствовать развитию у детей развитию воображения и творческой активности;</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>		
	Электроприборы	<p><i>Образовательная.</i> Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать мыслительную активность, любознательность.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами, внимание, чуткость, отзывчивость.</p> <p><i>Речевая.</i> Обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p>	конспект	
	Наша Родина. Наша столица.	<p><i>Образовательные.</i> Закрепить знания детей о Родине.</p> <p>Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы.</p> <p>Обобщить и расширить знания о Москве, о достопримечательностях города,</p>	конспект	

		<p>учить узнавать их по иллюстрациям.</p> <p>Познакомить со стихами, закрепить знание пословиц и поговорок о России. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском кремле.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать речь, активизировать словарь по теме, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.</p>		
Декабрь	Наш город - Липецк	<p><i>Образовательные:</i> закрепить знания детей о родном городе; закрепить и уточнить знания детей об улицах, о гербе родного города; активизировать в речи детей употребление прилагательных, учить отвечать на вопросы полными предложениями, закреплять умение детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение, углублять краеведческие знания о родном крае, расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятника формировать интерес к прошлому</p>	конспект	

	<p>и настоящему города .</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать связную речь, развивать память, мышление, конструктивные способности, умение слушать.</p> <p><i>Воспитательные:</i> вызвать в детях чувство восхищения и гордости своим городом.</p>		
Здравствуй, зимушка-зима!	<p><i>Образовательная:</i> уметь использовать полученные знания о зиме. Познакомить детей с отличительными особенностями времени года – зимы. Обобщить наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; закрепить знание всех зимних месяцев и их отличительные особенности; уточнить знания о природных явлениях зимы;</p> <p><i>Формировать</i> понятия о безопасном поведении зимой.</p> <p><i>Развивающая:</i> Развивать наблюдательность, устную речь; Активизировать в речи детей слова: метель, изморозь, снегопад, гололед, оттепель.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать любовь к родной природе, чувство прекрасного, чувство самосохранения и безопасности во время игр зимой.</p>	Алябьева Е.А. кн. №1 52	
Кто как зимует? (дикие животные)	<p><i>Образовательные:</i> Закрепить знания детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме приспособленности их к изменениям в природе.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать</p>		

	<p>внимание, память, образное мышление, стимулировать познавательную активность и любознательность.</p> <p>Формирование представлений о диких животных, расширение кругозора детей.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать связную речь, мышление, речеслуховое внимание.</p> <p>Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.</p> <p>Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам.</p>		
Новый год!	<p><i>Образовательные.</i> Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах. Учить давать полные и развернутые ответы.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать интерес к новогоднему празднику.</p> <p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать уважение к традициям и обычаям праздника.</p>	Морозова И.А.90	

Январь	Человек. Общие представления.	<p><i>«Какие мы?»</i></p> <p><i>Образовательные: учить детей видеть признаки сходства и различия и выразить их в речи.</i></p> <p><i>Развивающие: развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление.</i></p> <p><i>Воспитательные: воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.</i></p>	Вахруше в.А. А. , « Здравств уй мир» 98	
	Зимующие птицы.	<p><i>Образовательные : закреплять знания детей об отличительных признаках зимующих птиц; расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку.</i></p> <p><i>Активизировать словарь детей.</i></p> <p><i>Развивающие. Развивать интерес к наблюдению за птицами.</i></p> <p><i>Воспитательные. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.</i></p>	Морозов а И.А.105	
	Мебель.	<p><i>Образовательные. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей.</i></p> <p><i>Речевые.</i></p> <p><i>Совершенствовать навыки словообразования, через называние предметов мебели.</i></p> <p><i>Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.</i></p> <p><i>Закреплять навыки употребления родительного падежа существительных во множественном числе, предлогов в речи.</i></p> <p><i>Развивающие.</i></p> <p><i>Развивать речевую активность детей.</i></p>	Морозов а И.А. 64 Алябьева Е.А. кн.№ 3 118	

		<i>Воспитательные</i> . Воспитывать умение ухаживать за мебелью, бережно относиться к ней.		
Посуда.		<p><i>Образовательные.</i> Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.</p> <p><i>Речевые.</i> Образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; учить суффиксальному способу образования существительных; учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже; активизировать словарь по данной теме. формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.</p> <p>Образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; учить суффиксальному способу образования существительных;</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать умение детей составлять описательные рассказы.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать умение ухаживать за посудой, бережно относиться к ней.</p>	Алябьева Е. А. кн. №1 145 Подрезова Т.И. 64	



Февраль	Транспорт.	<p><i>Образовательные.</i> Расширять представления о видах транспорта ( наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.</p> <p>Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь: колесница, карета, паровая машина, «самодвижущийся автомобиль», виды транспорта: наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой, специальный.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать познавательно-мыслительную активность детей: производить мыслительные процессы. операции (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать усидчивость, уважение к людям, работающим на транспорте.</p>	Алябьева Е. А. кн. №1 130	
	Животные Севера	<p><i>Образовательные.</i> Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин;</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать бережное отношение к животным и природе,</p>	конспект	
	День защитника	Образовательные: закрепить знания детей о Российской армии.	Алешина Н.В. 151	

<p>Отечества. Военные профессии.</p>	<p>Расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества. уточнить и активизировать словарь по теме «День Защитника Отечества»; <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, мышление, речь, воображение. развивать координацию речи с движением. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине.</p>		
<p>Профессии.</p>	<p><i>Образовательные:</i> закрепить знания детей, о профессии людей и необходимые предметы для их деятельности. <i>Развивающие:</i> развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению, развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога); развивать интерес детей в процессе совместной деятельности. <i>Воспитательные:</i> воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Алябьева Е.А. кн. №1 119</p>	
<p>Март</p>	<p>8 Марта. <i>Образовательные:</i> Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. <i>Развивающие:</i> Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Алёшина Н.В. 60</p>	

		<p><i>Воспитательные:</i>          Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.</p>		
Ранняя весна	<p><i>Образовательные:</i>          Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветений травянистых растений, деревьев и кустарников), изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений (с наступлением весны день становится теплее, длиннее; оттаивает земля; растения получают много света, тепла, влаги, начинают быстро расти; для животных появилось больше пищи; возвращаются и выют гнезда перелетные птицы; у животных появляются детеныши).</p> <p><i>Развивающие:</i>          Активизировать употребление в речи глаголов, трудных форм родительного падежа множественного числа существительных по теме.</p> <p><i>Воспитательные :</i> Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать.</p>	Алябьева Е.А. кн. №1 75		
Перелетные птицы	<p>Образовательные: обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей,</p>	Морозов а И.А.134		

		<p>вереницей, клином); совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, глагольный словарь; учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать активный и пассивный словарь; развивать слуховое внимание на неречевых звуках, память, фонематический слух, координацию речи с движением; развивать мелкую моторику, развивать высшие психические функции – внимание, наглядно-логическое мышление.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.</p>		
Животные жарких стран	<p><u>Образовательные:</u></p> <p>Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран;</p> <p>Учить сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи;</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей</p>	Вахруше в А.А. 170		

		Земли, бережное отношение к природе.		
Апрель	Комнатные растения	<p><i>Образовательные:</i> Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать умение находить решение проблемных задач; расширять словарный запас детей.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание доброжелательности, желание оказать помощь другу. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	Морозов а И.А144	
	День космонавтики.	<p><i>Образовательные :</i> расширять представление детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Расширять представление детей о космических полетах, познакомить с учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики - К.Э. Циолковский, С.П. Королев.</p> <p><i>Развивающая задача:</i> развивать связную речь, творческое воображение,</p> <p><i>Воспитательная задача:</i> Воспитывать гордость за нашу Родину, за её достижения в науке, за героизм российских людей. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, сильный человек.</p>	Дербина А.И. Кыласов а Л.Е. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. 22	

	Насекомые.	<p><i>Образовательные:</i> Уточнять и обобщать знания детей о насекомых: у всех насекомых есть общие черты, по которым мы выделяем их из всего животного мира, и есть различия в их внешнем виде и жизненных проявлениях, благодаря которым мы выделяем виды насекомых и различаем конкретных насекомых; Закрепить умение детей составлять группы насекомых.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать у детей логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p>	Морозов а И.А147	
	Школа. Школьные принадлежности	<p><i>Образовательные:</i> Расширить и закрепить знания детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности, поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать воображение и творческие способности детей; Развитие связной речи; умение рассказывать по плану; Развивать внимание, усидчивость.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.</p>	конспект	
Май	День Победы.	<p><i>Образовательные:</i> Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о</p>	Алёшина Н.В. 215	

		<p>героическом прошлом народа;  Дать детям понятие о значимости Дня Победы.  <i>Развивающие:</i>  Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;  развивать у детей способность сопереживать другим людям;  развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение;  развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем;  обогащать словарь детей пословицами и поговорками.  <i>Воспитательные:</i>  воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений;  воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них;  воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.</p>		
Лето.		<p><i>Образовательные:</i> Формировать потребность в познании; закладывать основы экологической культуры; формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;  Обобщить и углубить представления детей о лете.  <i>Развивающие:</i> Развивать слуховое, зрительное внимание; учить удерживать в памяти последовательность действий и</p>		

		словесные инструкции и выполнять их. Расширять и обогащать активный словарь детей, учить употреблять слова - антонимы. Способствовать развитию мелкой моторики (пальчиковой и артикуляционной) и координации и слова с движениями. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей. <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к родной природе.		
До свиданья, детский сад.		<i>Образовательные:</i> Закреплять умение составлять рассказ по плану. Развивать умения высказываться, вести диалог, давать развернутый ответ на вопросы. <i>Развивающие:</i> Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1й класс. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.		
Мониторинг на конец учебного года				

### Опытно-экспериментальная деятельность

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Удивительный песок.	Познакомить детей со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.
	Сухая и влажная почва.	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.
Октябрь	Где же пятый океан?	Показать зависимость живых



		объектов природы от воздуха.
	Парашют.	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).
Ноябрь	Запасливые стебли.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.
	Куда тянутся корни?	Помочь детям установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.
Декабрь	Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.	Показать листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.
	Выяснение причины храпа человека.	Помочь выяснить причины храпа человека.
Январь	Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости.	Показать, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости.
	Связь уха с носоглоткой.	Помочь определить связь уха с носоглоткой.
Февраль	Осязательный центр человека.	Сравнить температуру воды в нескольких ёмкостях.
	Обоняние человека	Упражнять в различении цветов и пищи по запаху.
Март	Вкус и запах.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
	Мир ткани.	Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.
Апрель	Мир металлов.	Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.
	Мир пластмасс.	Учить узнавать вещи, сделанные из

		разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.
	Земля – магнит.	Помочь выявить действия магнитных сил Земли.
	Комнатный садик.	Участвовать в коллективном преобразовании объекта, проявлять стремление к преобразованию, самостоятельно придумывать и реализовывать свои замыслы в соответствии с общей целью.

### Конструирование

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
	«Здания».	<p><i>Образовательная.</i> Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать чувство коллективизма, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	Л.В. Куцакова 95	
	«Декоративное панно».	<p><i>Образовательная.</i> Научить подбирать детали, передавать выразительность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА.</p> <p><i>Развивающая.</i> Развивать интерес к красивому.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать эстетические чувства и интерес к возможности природного и бросового материала.</p>	Л.В. Куцакова 107	
Октябрь	«Городской транспорт».	<i>Образовательная.</i> Закрепить умение самостоятельно изготавливать	Л.В. Куцакова 96	

		<p>выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.</p> <p>Развивающие. развивать фантазию, изобретательность.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать желание делать машину, воспитывать усидчивость и аккуратность.</p>		
	«Фигурки зверюшек и человечков».	<p><u>Образовательная</u>: сформировать представление у детей о том, что материалы используемые человеком в быту по прямому назначению, могут быть также использованы для изготовления игрушек и забавных конструкций (предметов);</p> <p><u>развивающая</u>: используя знакомые и новые приемы работы и изобразительные возможности с бросовым материалом создавать новые выразительные образы для игры;</p> <p><u>воспитательная</u>: воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к предметам и материалам созданными руками человека, а также к результату своего труда.</p>	Л.В. Куцакова107	
Ноябрь	«Тележка» (тачка).	<p><i>Образовательные</i>. Расширять и систематизировать представление детей о садовом инвентаре; закрепить знание детей о значимости ее использования для работы;</p> <p><i>Развивающие</i>. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.</p> <p>Формировать умение и желание доводить дело до конца. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.</p> <p><i>Воспитательные</i>. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	Л.В. Куцакова98	

	«Корабль».	Образовательные. Совершенствовать умение работать с материалом экономно. Развивающие. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с ними. Воспитательные. воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки; -формировать умение доводить начатое дело до конца.	Л.В. Куцакова98	
Декабрь	«Самолет».	Образовательные. Закреплять умение конструировать по схематическим изображениям разные самолеты. Развивающие. Развивать стремление к творчеству. Воспитательные. Воспитывать интерес к профессии авиаконструктора.	Л.В. Куцакова98	
	«Елочные игрушки».	Образовательные. Закреплять умение делать поделки из цилиндров и конусов. Развивающие. Развивать умение работать коллективно. Воспитательные. воспитываем ответственность за результаты учебного труда, формируем умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Л.В. Куцакова100	
Январь	«Суда по чертежам».	Образовательная. Закреплять умение конструировать по схематическим изображениям. Развивающая. Развивать у детей способность к самостоятельному анализу чертежа. Воспитательная. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.	Л.В. Куцакова97	
	«Салфетка».	Образовательные. Научить детей	Л.В.	

		работе с тканью. Закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах. Развивающие. Развивать художественный вкус. Воспитательные. Воспитывать доводить начатое дело до конца.	Куцакова104	
Февраль	«Закладка».	Образовательные. Учить детей плести закладку из бумаги. Развивающие: Развивать художественный вкус.	Л.В. Куцакова102	
	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу».	Образовательные. Учить детей пришивать пуговицы и петельку к поясу, который нужен для выполнения гимнастических упражнений. Развивающие. Развивать умение аккуратно выполнять работу. Воспитательные. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Л.В. Куцакова105	
Март	«Транспорт».	Образовательные. Учить детей делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Развивающие. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитательные. Воспитывать начатое дело доводить до конца.	Л.В. Куцакова103	
	«Дорожные знаки».	Образовательные. Учить детей мастерить поделку с использованием приема бумажных трубочек, соединять их с помощью клея ПВА. Развивающие. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитательные. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Л.В. Куцакова102	
Апрель	«Сюжетная композиция».	Образовательная. Закреплять умение работать сообща, добиваться общего результата, помогать друг другу, считаться с мнением другого. Развивающая. Развивать творческие способности. Воспитательная. Воспитывать художественный вкус.	Л.В. Куцакова108	
	«Мебель».	Образовательные. Научить детей новому приему работы с условной	Л.В. Куцакова102	

		линейкой, закреплять умение видеть в выкройке определенную форму. Развивающие. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.		
Май	«Игрушки забавы»	Образовательные. Закрепить умения вырезать детали из картона, соединять их между собой с помощью проволоки. Развивающие. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитательные. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Л.В. Куцакова103	
	«По замыслу».	Образовательные. Учить детей работать с различными материалами. Учить экономно и рационально расходовать материал. Развивающие. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитательные. Воспитывать умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с замыслом.	Л.В. Куцакова108	

### **2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу проводит учитель-логопед. Содержание занятий по

развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### Развитие речи

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	Занятие №1, №2 № 3: Составление рассказа из личного опыта: « Расскажи о себе».	<p><i>Образовательные.</i> <i>Показать значение семьи в жизни человека;</i> закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, отчество. Отгадывать загадки.</p> <p><i>Развивающие.</i> Продолжать развивать навыки связной речи: закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о членах своей семьи; обогащать словарный запас детей (прилагательными).</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью.</p>	Л.Н. Смирнова:» Логопедия в детском саду», стр.72	
	№ 4:Составление описательных рассказов о фруктах по схеме	<p>Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах.</p> <p><i>Образовательные:</i> учить детей составлять предложения по демонстрации действий; обогащать активный словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи; учить задавать вопрос; учить образовывать множественное число</p>	Л.Е. Кыласова: «Развитие речи». стр.36 О.И. Крупенчук ст.18 –д/игры	



		<p>существительных</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать мелкую моторику, монологическую речь, внимание, мышление, память; формировать наблюдательность; развивать фантазию.</p> <p><i>Воспитательные:</i> - воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		
Октябрь	«Откуда хлеб пришёл»	<p><i>Образовательные:</i> Побуждать детей отвечать на вопросы, пополняя словарный запас. Упражнять в развитии координации речи с движениями, умение согласовывать слова действия, общей моторики.</p> <p>Способствовать знакомству детей с этапами выращивания и изготовления хлеба; дать представления о последовательности посева зерен, изготовления и выпечки хлеба.</p> <p><i>Развивающие:</i> Способствовать развитию интереса у детей к устному народному творчеству.</p> <p>Обеспечение атмосферы доверия, партнерства, взаимопомощи.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Вызвать бережное отношение к хлебу.</p>	О.С. Ушакова: «Развитие речи и творчества дошкольников», стр.125	

	<p>Составление описательного рассказа по картине Левитана: «Золотая осень».</p> <p>Придумывание сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца».</p> <p>Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам.</p>	<p><b>Образовательные :</b> закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; <i>Развивающие.</i> Развивать диалогическую речь; <i>Воспитательные.</i> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.</p> <p><i>Образовательные.</i> Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д. Продолжать работу над предложением и его словесным составом. <i>Развивающие:</i> развивать мышление, память, воображение. Развивать глазомер, мелкую моторику . <i>Воспитательные:</i> Воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p> <p><i>Образовательные.</i> Учить составлять описательный рассказ по картине; включать в рассказ наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы для сравнения лошади с жеребенком (большой – маленький, сильный – слабый,</p>	<p>О.И. Крупенчук: «Научите меня говорить правильно»,стр. 16</p> <p>З.Е. Агранович: «Сборник домашних заданий»,стр.67</p> <p>О.С.Ушакова,стр.312</p>
--	--	--	--

	<p>Пересказ рассказа: «Ягоды и грибы».</p>	<p>длинный – короткий). Упражнять в произношении скороговорки в разном темпе, с разной силой голоса. Закреплять умение составлять предложения из заданных слов, самостоятельно менять их порядок; упражнять в «чтении» предложения после каждой перестановки слов. <i>Развивающие.</i> Развивать у детей зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать заботливое отношение и любовь к животным.</p> <p><i>Образовательные:</i> расширить знания о грибах и ягодах, их отличительных особенностях, местах произрастания, назначении, времени сбора; учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами; расширить и уточнить словарь по теме «Грибы и ягоды»; уточнить знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. <i>Развивающие:</i> развивать умение описывать и</p>	<p>Л.М. Смирнова, стр.49</p>	
--	--	--	----------------------------------	--

		<p>классифицировать предметы, замечая характерные признаки; активизировать речевую деятельность детей, продолжать развивать связную, последовательную и диалогическую речь, артикуляционный аппарат и интонационную выразительность; развивать слуховое внимание (<i>фонематическое восприятие</i>), воображение, память, мышление. развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение и любовь к природе, животным и птицам; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира; продолжать средствами художественной литературы духовно-нравственное развитие детей;</p>		
--	--	--	--	--



	<p>Составление по картинке рассказа-описания: «Щука».</p>	<p>отношения, гостеприимство, умение слушать собеседника.</p> <p><i>Образовательные.</i> Учить детей составлять описательные рассказы по разным предметным картинкам. Обогащение словаря; развитие связной речи, слогового анализа; активизация работы мышц речевого аппарата;</p> <p><i>Развивающие.</i> Активизация внимания, сообразительности, памяти, мышления, самоконтроля.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание отрицательного отношения к попыткам обидеть слабого.</p>	<p>Конспект.</p>	
	<p>Составление рассказов из личного опыта: «Помощники человека».</p>	<p><i>Образовательные.</i> Учить детей составлять рассказы об электроприборах. Расширить знания об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электроприборов. Пополнить словарь детей новыми понятиями «электростанция», «электрический ток».</p> <p><i>Развивающие:</i> Активизировать речь и мыслительную деятельность.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать</p>	<p>Конспект.</p>	

	«Наша Родина – столица Москва»	<p>аккуратность при использовании.</p> <p><i>Образовательные.</i> Совершенствовать и расширять знания о своей Родине и городе Москва». Упражнять в подборе родственных слов к слову «родина». Упражнять в использовании существительных в тв. п.. Познакомить с государственными символами России.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать память, внимание, любознательность, логическое мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать любовь к своей Родине, народу.</p>	Конспект.	
декабрь	Наш город – Липецк.	<p><u>Образовательные:</u> активизация и актуализация словаря по теме «<i>мой город Липецк</i>».</p> <p>совершенствование умения пользоваться косвенной речью, обогащение экспрессивного словаря прилагательными.</p> <p>совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, <i>согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах</i>); совершенствование синтаксической стороны речи,</p>	Конспект.	

	<p>Рассматривание и составление рассказа по картине Шишкина: «Зима».</p> <p>Рассказывание по картине: «Лоси в лесу».</p>	<p>раскрыть историческое понятие «город».</p> <p>продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города.</p> <p><u>Воспитательные:</u> формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, навыков сотрудничества в игре, активности и самостоятельности; воспитывать любовь к родному городу:</p> <p><i>Образовательные.</i> Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины, пользуясь планом. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Вызвать эмоциональный отклик на прочтение художественного произведения ( Ф. И.Тютчев « Чародейкою Зимою...»).</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать любознательность, логическое мышление, связную речь, внимание.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать любовь к художественному слову, красоте и выразительности речи.</p> <p>Учить детей составлять сюжетный рассказ по</p>	<p>Конспект.</p> <p>О.С Ушакова, 317</p>	
--	--	--	--	--



	<p>картине.</p> <p><i>Образовательные:</i> расширить и активизировать словарь по теме "Дикие животные"; пополнить знания о диких животных и их детёнышах, знакомить с их жилищами; учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы.</p> <p><i>Развивающие :</i> продолжить упражнять в образовании существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами; притяжательных прилагательных мужского, женского рода и множественного числа; закрепить умение образовывать имена существительные с числительными; развивать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к природе. формировать навыки самостоятельности, доброжелательности и сотрудничества</p> <p><i>Образовательные.</i> Учить детей составлять рассказы из личного опыта .Обобщить и</p>	<p>Конспект</p>	
	<p>Составление рассказов на тему: «Праздник ёлки в детском саду».</p>		

		<p>систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимнем празднике Новый Год, его традициях.</p> <p>Вовлекать детей в коллективный разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Закреплять умения составлять короткие рассказы, строя предложения разной конфигурации.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать грамматический строй речи.</p> <p>Развивать интерес к разгадыванию кроссвордов, загадок, самостоятельному написанию отдельных слов. Закреплять умение составлять рассказ из собственного опыта, передавая события и впечатления.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать любовь к новогодним сказкам, познавательную активность</p>		
Январь	Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза».	<p><u>Образовательные:</u> учить детей рассказывать по картине , не повторяя рассказов друг друга использовать для описания зимы образные слова и выражения;</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать связную речь,</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.163	

		<p>память, внимание, ,  умение выполнять  звуковой анализ слова.  Воспитательные:  Воспитывать культуру  речевого общения,  доброжелательность.</p>		
	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>Образовательные: учить  детей описывать птиц по  характерным признакам  и по описанию узнавать  их; продолжать учить  детей звукобуквенному  разбору слов, умению  делить слова на слоги;  развитие умения  составлять рассказ по  картине.  <i>Развивающие:</i>  развитие памяти,  мышления, воображения;  развитие умения  сравнивать,  анализировать,  обобщать.  <i>Воспитательные:</i>  воспитание умения  работать в коллективе;  воспитывать интерес,  желание больше узнать о  птицах; воспитывать  бережное отношение,  любовь ко всему живому.</p>	<p>О.И.Крупенчук,  стр.61</p>	
	<p>«На мебельной  фабрике» Составление  описательных рассказов  о мебели.</p>	<p><i>Образовательные:</i>  продолжать учить детей  составлять описательный  рассказ по опорной  схеме. - Расширять и  активизировать  словарный запас детей по  теме «Мебель». -  Уточнить названия  видов мебели, ее  составных частей и</p>	<p>Е.А.Алябьева: «  Итоговые дни  по лексическим  темам.»,стр.126</p>	

		<p>назначения.  <i>Речевые.</i> Формировать навыки словообразования: образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образование прилагательных от существительных; образование существительных в родительном падеже; подбор слов- антонимов.  <i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к мебели.</p>		
	« Расскази о посуде».	<p>Образовательные.  Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о посуде по опорной схеме.  Расширять и активизировать словарный запас, уточнять и расширять представления о посуде: цвете, форме, размере/ величине, материалах, из которых она сделана, частях посуды, действиях с ней.  Развивающие: развивать мышление, связную речь, внимания.  Воспитательные.  Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	//-//-/,стр.152	
февра ль	Составление рассказов на тему: «Транспорт».	<p><i>Образовательные :</i>  Уточнить и расширить представления детей о транспорте (<i>воздушный, наземный, водный, подземный.</i>), названия</p>	Кузнецова, стр. 61	

	Составление рассказа по	<p>транспортных средств, действиях, которые они совершают.</p> <p>Учить детей дифференцировать транспорт по месту передвижения.</p> <p>Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, активизировать словарь по теме "Транспорт", учить образовывать сложные слова, спрягать глаголы, подбирать предлоги. Продолжать обучать составлению предложений, рассказов по мнемосхеме, связный последовательный рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Формировать основы безопасности</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>Развивать мышление, речь, внимание, развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать самостоятельность, речевую активность, эмоциональность.</p> <p><i>Образовательные.</i> Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни Севера;</p>	О.С. Ушакова, стр.330	
--	-------------------------	---	-----------------------	--

	<p>картине: «Северные олени».</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам с последовательно-развивающимися действиями по теме «Военные профессии».</p>	<p>развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующим за ними. Продолжать учить детей придумывать загадки по картинке.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать монологическую речь детей; Продолжать упражнять в умении составлять сюжетный рассказ по картине в определённой последовательности.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.</p> <p><i>Образовательные:</i> - Продолжать закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Расширять словарь по теме: «День Защитника Отечества» (армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный,</p>	<p>Конспект.</p>	
--	---	---	------------------	--

	<p>Составление описательного рассказа на тему: «Профессии».</p>	<p>государственный, осторожный, нужный). - Упражнять в построении ответа полным предложением.  <i>Развивающие :</i> - Стимулировать речевую активность детей. - Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и мелкой моторики, координация речи с движением. - развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.  <i>Воспитательные :</i> - Воспитывать чувство гордости за свою армию. - Воспитывать чувство уважения к солдату-воину, воинской службе. - Вызывать желание быть похожим на сильных, смелых российских воинов.</p> <p><i>Образовательные:</i> расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; учить образовывать сущ. во мн.ч ; закреплять умение соотносить своё описание с рассматриваемым объектом. Закреплять</p>	<p>О.С. Ушакова, стр.325</p>	
--	---	---	------------------------------	--





	<p>Составление рассказа по опорным предметным картинкам: «Ласточка и ястреб».</p>	<p>признаки ранней весны. Учить составлять предложения, выражающие причину или цель действия. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки. Развивающие. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; развивать слуховое внимание, мышление. Развивать умение составлять звуковой анализ слов. Воспитывающие. Воспитывать чувство любви к природе.</p> <p><i>Обучающие.</i> Продолжать знакомство детей с перелетными птицами, развивать диалогическую речь детей, развивать навык составления описательного рассказа; расширить активный словарь детей по теме «Перелётные птицы»; расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах; <i>Развивающие:</i> развивать диалогическую речь детей, слуховое внимание. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать бережное</p>	<p>-//-//-/-, стр.137</p> <p>Л.Н. Смирнова, стр,24</p> <p>Васильева, стр. 102</p>	
--	---	---	---	--

	<p>« Путешествие по Африке» - составление описательного рассказа о животных экзотических.</p>	<p>отношение к природе</p> <p><u>Образовательные:</u> Закрепить обобщающее понятие «животные жарких стран», название животных и их детенышей.</p> <p><u>Развивающие:</u> Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными, в образовании притяжательных прилагательных. Развивать связную речь.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе. Воспитывать умение действовать в команде.</p>		
апрель	<p>«Мир комнатных растений» - составление рассказов по сюжетным картинкам с опорой на слова.</p>	<p><u>Образовательные.</u> Активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обучение разгадыванию изографов.</p> <p><u>Речевые.</u> Развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового</p>		

	<p>Пересказ рассказа: «Искусственные спутники».</p>	<p>внимания, мышления, памяти, согласованию речи с движением, тонкой моторики.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание положительной установки на участие в занятии, активности, самостоятельности, доброжелательности, взаимопомощи.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p><i>Образовательные:</i> учить детей связно и последовательно пересказывать текст с опорой на схему, точно воспроизводить реплики главных героев, логически мыслить, совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание;</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать художественное восприятие и эстетический вкус; развивать мелкую моторику; развивать диалогическую и монологическую речь; развивать самостоятельность в составлении мнемотаблиц.</p> <p><i>Воспитательные.7.</i> Воспитывать интерес к художественному слову, умение внимательно</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Ознакомление с жанром басни .Басня И. Крылова: « Стрекоза и муравей». Заучивание отрывка.</p>	<p>слушать своих товарищей.</p> <p><i>Образовательные.</i> Познакомить детей с басней И. А. Крылова "Стрекоза и муравей". Литературоведческим термином «басня», с её жанровыми особенностями, подвести к аллегории басни, Обозначение характера персонажей басни дать краткие сведения о баснописце И. А. Крылове.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать доброжелательные отношение в общении друг с другом, а в играх ловкость, быстроту, находчивость, самостоятельность</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать устную речь, мышление;. развивать устную речь, мышление; обогащать словарный запас детей; прививать такие качества, как трудолюбие и усердие.</p>		
	<p>Пересказ отрывка из рассказа «Филиппок», Л. Толстого.</p>	<p><i>Образовательные.</i> Познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок»; учить понимать содержание рассказа, обеспечивая целостное восприятие текста; умение давать характеристику герою</p>		

		<p>произведения, высказывать свои суждения по произведению, выражать эмоциональное отношение к прочитанному; <i>Развивающие.</i> Формирование коммуникативных умений; развивать логическое мышление, внимание, <i>Воспитательные.</i> Воспи тывать нравственные качества на примере поступков героев литературных произведений.</p>		
май	«Этот День Победы» - составление рассказов по сюжетным картинкам.	<p><i>Образовательные.</i> Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории села. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. <i>Речевые.</i> Продолжать формировать умение детей вести диалог</p>	Конспект.	

	<p>Просмотр мультфильма: «Дед Мороз и лето». Рассказывание Деду Морозу про лето.</p> <p>До свиданья, детский сад.</p>	<p>между воспитателем и детьми на тему беседы. Активизировать употребление в речи детей слов: на посту, на страже, обелиск, Отчизна, ордена, награды.</p> <p><i>Образовательные.</i> Расширять словарный запас по теме «Лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года</li> <li>- упражнять в образовании форм родительного падежа имен существительных множественного числа</li> <li>- продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении</li> <li>- упражнять в образовании антонимов по лексической теме «Лето»</li> </ul> <p><i>Развивающие.</i> Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма.</p> <p><i>Образовательные.</i> Закреплять умение составлять рассказ по</p>		
--	---	---	--	--

	Мониторинг на конец учебного года.	плану; - <i>Развивающие.</i> Развивать умения высказываться, вести диалог, давать развернутый ответ на вопросы; - <i>Воспитательные.</i> Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.  Выявление знаний детей.		
--	------------------------------------	--	--	--

#### 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный



эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Совместная деятельность (ознакомление с искусством)**

Месяц, неделя	Приобщение детей к изобразительному искусству
<b>Сентябрь</b>	Натюрморт И. Хруцкий «Фрукты».
1 неделя	Пейзаж И. Горлов «Осень».
2 неделя	Портрет А. Архипов «Девушка с кувшином».
3 неделя	Жанровая живопись. А. Пластов «Сенокос. Жатва».
4 неделя	
<b>Октябрь</b>	Книжная графика. Иллюстрации художника-сказочника Е. Рачева.
1 неделя	

2 неделя	Прикладная графика. Рассматривание этикеток на товар.
3 неделя	Пейзаж И. Горлов «Осень».
4 неделя	Скульптура. Малые формы В. Ватагин «Пестрая рыба».
<b>Ноябрь</b>	Монументальная скульптура М. Аникушин «Памятник А.С. Пушкину».
1 неделя	Натюрморт И. Грабарь «Хризантемы».
2 неделя	Предметы народных промыслов. Романовская игрушка (поселок Ленино, Липецкой области).
3 неделя	Портрет И. Грабарь «Автопортрет с палитрой».
4 неделя	
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Пейзаж В. Токарев «Зимушка-зима».
2 неделя	Натюрморт И. Михайлов «Овощи».
3 неделя	Портрет Н.Г «Портрет Л.Н. Толстого».
4 неделя	Прикладная графика-рассмотреть различные марки.
<b>Январь</b>	
1 неделя	Книжная графика. Иллюстрации художника Н. Чарушина «Рассказы о животных».
2 неделя	Пейзаж А. Саврасов «Зимний пейзаж. Иней».
3 неделя	Портрет О. Кипренский «Портрет А.С. Пушкина».
4 неделя	Предметы народных промыслов. Кружево – Елецкое Липецкой области.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Книжная графика. Иллюстрации художников – сказочников А. Каневский. В. Голдяев.
2 неделя	Скульптура малые формы. И. Ефимов « Дельфин.».
3 неделя	Пейзаж И. Горлов «Февральская лазурь».
4 неделя	Жанровая живопись Б. Кустодиев «Масленица».
<b>Март</b>	
1 неделя	Пейзаж. А. Саврасов «Грачи прилетели».
2 неделя	Монументальная скульптура И. Мартос «Памятник Минину и Пожарскому».
3 неделя	Книжная графика. А. Бенуа «Азбука в картинках».
4 неделя	Натюрморт И. Репин «Букет цветов».
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Пейзаж И. Айвазовский «Черное море».
2 неделя	Книжная графика. Иллюстрации – художника В.

3 неделя	Конашевич.
4 неделя	Натюрморт И. Крамский «Цветы».
<b>Май</b>	Скульптура. Малые формы. В. Ватагин «Северный олень».
1 неделя	
2 неделя	Пейзаж В. Бакшеев «Голубая весна».
3 неделя	Монументальная скульптура Ф. Фальконе «Памятник Петру 1».
4 неделя	Жанровая живопись В. Васнецов «Богатыри». Натюрморт Ю. Васнецов «Цветущий луг».

### Рисование

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
сентябрь	Мониторинг. Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности. Рисование предметное. «Картинки на песке».			
	Моя семья	<p><i>Образовательные.</i> Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.</p>	Волосов ец Т.В. 163	
	Осенний натюрморт	<p><i>Обучающие:</i> учить детей работать в коллективе; закрепить умения различать фрукты и овощи,</p> <p><i>Развивающие:</i> упражнять в назывании овощей и фруктов в уменьшительно-ласкательной форме;</p>	Лыкова А.И. 44	

		<p>развивать умение сервировать стол; развивать детскую речь, с помощью заучивания и проговаривания стихотворного текста; развивать художественно-эстетической вкус и восприятие при сервировке стола; совершенствовать моторные навыки; <i>Воспитательные:</i> воспитывать желание работать в коллективе; воспитывать толерантное отношение к сверстникам.</p>		
октябрь	Сентябрь пахнет яблоками – октябрь, ноябрь – капустой.	<p><i>Образовательные.</i> Учить расписывать кухонную утварь, украшать узором (декоративный узор). <i>Развивающие.</i> Развивать логическое мышление, упражнять в классификации предметов. Развивать связную речь детей, их словарный объём. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, аргументировать свое мнение. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать желание работать в коллективе.</p>	Леонова Н.Н 107	
	Колосья в вазе (с натуры)	<p><i>Образовательные:</i> Учить передавать в рисунке строение и характерные детали натуры (вазы и колосьев). <i>Развивающие.</i> Развивать чувство композиции, технические навыки, <i>Воспитательные.</i> Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, трудолюбие, аккуратность.</p>	Волосов ец Т.В. 160	
	Золотая осень (сюжет)	<p><i>Образовательные:</i> Закреплять представления детей о признаках осени. <i>Изобразительные задачи:</i> Знакомить с приёмами заполнения фона (закрашивать фон небольшими пятнами, близкими по цветовой гамме, учить рисовать дерево, правильно передавая его строение. <i>Технические задачи:</i> Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, обучать созданию цветов и оттенков, смешивая их на палитре для получения нового цвета, оттенка; закреплять</p>	Леонова Н.Н. 76	

		<p>умение работать с палитрой, продолжать формировать навыки рисования тонких линий концом кисти.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать бережное и заботливое отношение к родной природе, развивать память и зрительный контроль, самостоятельность, воспитывать аккуратность и любовь к творчеству, развеять фантазию и воображения, терпение, учить анализировать работы свою и товарищей.</p>		
Дикие животные		<p><u>Обучающие:</u> активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные»; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные; закрепить умение составлять рассказ по серии картинок; расширить представления детей о технике рисования продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной графической технике тычком жесткой полусухой кистью</p> <p><u>Развивающие:</u> продолжать развивать мелкую моторику рук; продолжать развивать пространственную ориентацию; продолжать развивать слуховое и зрительное внимание; продолжать развивать координацию речи с движением.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать нравственные качества, положительное отношение к животным.</p>	Леонова Н.Н. 109	
Лес, точно терем расписной.		<p><u>Обучающие:</u> Учить детей создавать образы разных деревьев, составлять композицию, подбирая красивые цветосочетания.</p> <p><u>Развивающие:</u> Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать любовь к родной природе.</p>	Лыкова, стр.54	

Ноябрь	Домашние животные. Собака (предметная)	<p><i>Образовательные.</i> Развитие умений работать с графическими материалами, правильно изображать части тела животного на бумаге.</p> <p>Закреплять представления о домашних животных, уточнять представления о цвете собак, характерные детали. Учить передавать образ собаки, ее особенности в разных позах.</p> <p><i>Технические:</i> Учить брать два цвета краски на одну кисть, продолжать формировать умение работать всем ворсом кисти.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать память, воображение, внимание, моторику кисти руки, мелкую моторику пальцев, цветовосприятие.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать в детях отзывчивость, внимательность, доброту к окружающим, умение сопереживать и помогать им в случае беды.</p>	Леонова Н.Н. 113	
	Барышня (дымковская)	<p><i>Образовательные:</i> закрепить у детей знания об основных средствах выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи; формировать умение украшать элементами росписи бумажные силуэты дымковских игрушек, создавая свой узор; самостоятельно выбирать приемы и элементы рисования дымковской росписи: круги, решетки, линии, волнистые линии, кольца, овалы, круги, точки; подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки; закреплять приемы рисования гуашью</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать интерес детей к изобразительной деятельности, русской художественной культуре; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности дымковских изделий;</p> <p>-развивать у детей чувство ритма, цвета, творческую активность, самостоятельность.</p>	Волосов ец Т.В. 156	

		<i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.		
	Рыбки играют, рыбки сверкают.	<i>Образовательные.</i> Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками). <i>Развивающая.</i> Развивать интерес к созданию образов подводного мира. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Леонова Н.Н. 138	
	Наши помощники	<i>Образовательные.</i> Закреплять умение детей изображать различную бытовую технику, ее форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. <i>Развивающие.</i> Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать самостоятельность в работе.	Волосов еф Т. В. 173	
Декабрь	С чего начинается Родина! (по замыслу, сюжетная).	<i>Образовательные.</i> Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи . <i>Развивающие.</i> Развивать творческое воображение, способности к композиции. <i>Воспитательные .</i> Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины..	Лыкова И.А. 42	
	Дремлет лес под сказку сна /	<i>Образовательные.</i> Учить детей создавать картины зимнего леса, применяя свечу для рисования. Учить детей изображать явления природы при рассматривании репродукций	Лыкова И.А. 98 Волосов	

	Зимний пейзаж (свечой)	<p>картин художников, передавать их содержание, используя выразительные средства (<i>композицию, цвет</i>).</p> <p>- Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа;</p> <p>- Закрепить знания детей о жанре живописи – пейзаж.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.</p> <p><i>Развивающая:</i> Развивать творческое воображение.</p>	ец Т.В. 160	
	Зайцы под ёлкой (набрызг)	<p><i>Образовательные.</i> Учить рисовать способом «набрызгом», с трафаретом.</p> <p><i>Развивающие.</i> - Развивать произвольное внимание, речь, усидчивость и аккуратность при выполнении задания.</p> <p><i>Воспитательные-</i> Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе, любовь к животным.</p>	Волосов ец Т.В. 159	
	Новогодний праздник	<p><i>Образовательные .</i> Учить декорировать новогодний подарок; закрепить умения пользоваться различными изобразительными техниками. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству.</p>	Леонова Н.Н. 136	



Январь	«Наша дружная группа»	<p><i>Образовательные</i> : Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в детском саду. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения человека.</p> <p><i>Развивающие</i>: развивать чувство композиции, фантазию, творчество.</p> <p><i>Воспитательные</i>: <i>Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.</i></p>	Лыкова И.А. Стр.62	
	Сорока оглянулась	<p>Создание образа сороки в движении.</p> <p><i>Образовательные</i>: Уточнить и закрепить знания детей о птице, активизировать словарный запас по данной теме, закрепить навык ответа полным предложением, закрепить навык рисования акварельными красками</p> <p><i>Развивающие</i>: Развитие тонкой моторики, вырабатывать плавные движения пальцев рук при работе карандашом и кистью, координации речи с движением, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i>: Воспитывать личные качества (выдержку, уравновешенность, инициативность, дисциплинированность), интерес к занятиям, уважение друг к другу, чувство взаимопомощи.</p>	Леонова Н.Н. 125	
	Русские матрешки	<p><i>Образовательные</i>. Учить рисовать растительный узор в стиле полхов-майданско росписи.</p> <p><i>Развивающие</i>. Развивать творческие способности и фантазию, наблюдательность, самостоятельность в придумывании рисунка сарафана, фартука для матрёшки. Развивать у детей познавательный интерес, интерес к истории и культуре России.</p> <p><i>Воспитательные</i>. Воспитывать у детей чувство коллективизма, желание совместно достигать желаемого результата. Воспитывать эстетический и художественный вкус.</p>	Леонова Н.Н. 186	

	Узор для стола	<p><i>Обучающие.</i> - Совершенствовать умение рисовать концом кисти; выполнять узор в определённой последовательности.</p> <p><i>Развивающие.</i> - Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции. - Расширять и уточнять представления детей о предметах народного художественного промысла русских мастеров – хохломской посуде, особенностях её росписи. Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы рисования при создании узоров по мотивам хохломской росписи</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров.</p>	Волосов ец Т.В 161	
	Посуда	<p><i>Образовательные.</i> - Активизировать словарь детей по теме «Посуда»;</p> <p>- закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме; умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать умение самостоятельно составлять композицию; развивать технические навыки .</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	Леонова Н.Н. 98	
Февраль	На чём бы ты хотел поехать?	<p><u>Образовательные задачи:</u> закреплять умение рисовать крупно; закреплять умение располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитовым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u> развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u> воспитывать доброжелательное,</p>	Волосов ец Т.В. 169	

		уважительное отношение друг к другу, взаимоважение; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.		
	Белый медведь и северное сияние	<i>Образовательные задачи:</i> Формировать умение изображать животное в движении, точно передавая особенности его внешнего вида и пропорции. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать чувство формы и композиции. ) <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к природе.	Лыкова И.А. 144	
	Богатыри	<i>Обучающие:</i> Продолжать закреплять умение рисовать человека, соблюдая пропорции частей тела Совершенствовать умение рисовать красками <i>Развивающие:</i> Развивать у детей интерес к работам художника В. М. Васнецова Развивать творческое воображение, чувство цвета <i>Воспитательные:</i> Продолжать воспитывать гордость за свой народ через ознакомление с творчеством В. М. Васнецова, формировать патриотические качества на материале легенд, сказок, стихов, исторических событий нашей Родины. Создание коллективной композиции по мотивам литер. произведения.	Леонова Н.Н. 170	
Март	Кем ты хочешь быть?	<i>Обучающие:</i> Учить изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде. Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, продолжать учить рисовать	Волосов ец .Т.В. 164	

		людей в движении, учить создавать композицию. <i>Развивающие:</i> Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). <i>Воспитательные:</i> Воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.		
Мама (портрет)	<i>Образовательные:</i> Закрепить знания детей о жанре живописи «портрет» <i>Развивающие:</i> развивать мышление, воображение, внимание, умение анализировать, мелкую моторику. <i>Технические:</i> - рисовать простым карандашом набросок - соблюдать пропорции, симметрию - смешивать краски - рисовать всем ворсом и кончиком кисти, штрихи, волнистые линии. <i>4. Воспитательные.</i> Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика ( <i>цвет глаз, волос</i> ).	Леонова Н.Н. 173		
Весенний пейзаж «Золотые облака».	<i>Образовательные:</i> Учить передавать в рисунке картины природы. Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем и плашмя. Учить передавать нежные цветовые нюансы. <i>Развивающие:</i> Развивать чувство цвета. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Лыкова 176		

	Летят перелетные птицы	<i>Образовательные:</i> Учить детей комбинировать изобразительные техники. Учить создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки. Продолжать учить передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). <i>Воспитательные:</i> Воспитывать эстетические переживания.	Лыкова И.А. 66	
	Животные жарких стран	<i>Образовательные:</i> Учить создавать сюжетную композицию – размещать животных на фоне африканской саванны. <i>Развивающие:</i> Развивать эстетическое восприятие, воображение; умение создавать в рисунке выразительный образ. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способствовать вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме. Уточнять представления воспитанников о животных жарких стран. Активизировать словарь по теме «Животные жарких стран» <i>Воспитательные.</i> Воспитывать чувство взаимопомощи и сопереживания, желание прийти на помощь.	Леонова Н.Н. 204	
Апрель	Цветёт сирень в саду.	<i>Обучающие:</i> Учить рисовать сирень, передавая характерные особенности - пышные соцветия, применяя печатание мятой бумагой и ватными палочками; Продолжать учить красиво располагать рисунок по всей поверхности листа. <i>Развивающие:</i> Развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка; учить делать набросок простым карандашом. Развивать художественный вкус, пространственное воображение, фантазию, трудолюбие, способствовать развитию мелкой моторики рук, координации движений. Выявить уровень творческого потенциала с помощью нетрадиционной техники работы с бумагой. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать	Леонова Н.Н. 220	

		аккуратность, умение помогать друг другу при необходимости.		
Мир космоса		<p><i>Образовательные:</i> закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать воображение и фантазию детей. побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.</p>	Леонова Н.Н. 195 Лыкова И.А. 190	
Что я видел на лугу? (бабочки)		<p><i>Образовательные.</i> Тренировать умение рисовать способом «печать от руки».</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать умение рисовать, фантазировать, логически мыслить. Учить понимать природные взаимосвязи; расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения).</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать эстетический вкус, воображение, развивать креативное мышление; настойчивость в достижении цели, аккуратность.</p>	Волосов ец Т.В. 176	
Скоро в школу мы пойдем! (по представлению)		<p><i>Образовательные:</i> расширение знаний о школе и школьных принадлежностях; умение рассказать, для чего нужен каждый предмет, и как им пользоваться; обучение изобразительным навыкам: совершенствование умений создавать предметные изображения с натуры и по представлению, совершенствование умений видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие продуктивной деятельности; развитие творческого мышления, воображения; развитие мелкой моторики рук; закрепление умения детей аккуратно</p>	Леонова Н.Н. 226	

		<p>использовать художественные материалы при работе; развитие умения использовать в работе разный художественный материал.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитание аккуратности; вызвать у детей интерес к школе, воспитание желания принять; позицию школьника – ученика, создание положительных установок на школу; воспитание самостоятельности; воспитание стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p>		
Май	<i>Комнатные растения (фиалка с натуры)</i>	<p><u>Образовательные:</u> Продолжать учить детей рисовать комнатное растение фиалку с натуры. Правильно передавать строение растения: высота растения, форма листьев, расположение цветков. Учить передавать величину горшка относительно самого растения. Учить подбирать цвета, близкие к натуре. Закреплять умение делать наброски простым карандашом.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.</p>	Волосов ец Т.В. 175	
	День Победы (сюжетное)	<p><u>Образовательные.</u> Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закрепить навыки работы акварелью и сыпучими материалами.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение. Развивать воображение, эстетическое восприятие, умение создавать композицию,</p>	Леонова Н.Н. 214-217	

		самостоятельно подбирать цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету. Закреплять знания о всенародном празднике "Дне Победы", традициях празднования 9 мая.  <i>Воспитательные.</i> Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за свой народ.		
--	--	---	--	--

### Лепка

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
сентябрь	Мониторинг умений и навыков на начало учебного года			
	Девочка пляшет	<i>Образовательные задачи:</i> Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, отрабатывать поверхности формы движениями пальцев и стекой. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать творчество детей. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать интерес к танцам. Речевые задачи: Продолжать формировать умение отвечать на вопрос полным ответом.	Волос овец Т.В. 163	
октябрь	Собираем урожай	<i>Образовательные:</i> Тренировать умение лепить всей рукой и пальцами. Продолжать учить детей передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. <i>Развивающие.</i> Развивать активность и самостоятельность детей; развивать умения лепить с натуры и по представлению овощи, передавать их характерные особенности.  <i>Воспитательные.</i> Воспитывать	Волос овец Т.В. 154	



		стремление доводить начатое дело до конца; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых, стремление принимать участие в коллективной работе		
	Грибное лукошко	<p><u>Образовательная:</u> Продолжать учить работать с пластилином; побуждать детей лепить корзину с грибами; Учить детей создавать композицию из грибов в лукошке. Закреплять умение классифицировать грибы (<i>съедобные - несъедобные</i>).</p> <p><u>Развивающая:</u> развивать умение передавать некоторые характерные признаки грибов (<i>углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки</i>); развивать умение применять знакомые приёмы (лепка лепки предмета из отдельных частей, скатывание шарика, раскатывание столбиков движениями ладоней вперед-назад, соединение деталей в единое целое и сглаживание мест соединения); развивать наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, творчество, мелкую моторику.</p> <p><u>Воспитательная:</u> воспитывать аккуратность в работе с пластилином; воспитывать интерес к изобразительному искусству; воспитывать умение радоваться сделанной поделке.</p>	Волос овец Т.В. 153 Лыкова И.А. 40	
Ноябрь	Поросята	<p>Учить лепить рельефный образ поросёнка.</p> <p><u>Обучающие задачи:</u> Расширить знания детей о домашних животных (свинье и поросятах). Совершенствовать умение работать с пластилином. Создавать конструктивным способом животное, использовать в лепке дополнительный материал.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u> Развивать чувство формы; желание довести начатое дело до</p>	Леонова Н.Н. 244	

		<p>конца, чтобы увидеть конечный результат.</p> <p><i>Воспитательная задача:</i> Воспитывать интерес к природе; творчеству; желание создать сюжетную композицию.</p> <p>Вызвать положительный настрой при создании образа.</p>		
	Дымковские барышни	<p><i>Обучающие задачи.</i> Тренировать умение лепить по мотивам народной игрушки и полые формы.</p> <p><i>Развивающие задачи.</i> Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Развивать мелкую моторику рук посредством работы с пластилином.</p> <p><i>Воспитательная задача.</i> Воспитывать уважение к народному творчеству.</p>	Волос овец Т.В.15 6	
	Умные вещи	<p><i>Обучающие задачи.</i> Уметь передавать в лепке разные по форме предметы. Учить создавать бытовые предметы, передавая форму, дополняя образ деталями, элементами, анализируя их сходства и различия; располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.</p> <p><i>Развивающие задачи.</i> Развивать мелкую моторику рук посредством работы с пластилином.</p> <p><i>Воспитательная задача.</i> Воспитывать в детях уважительное отношение к труду. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников</p>	Волос овец Т.В.17 3	
Декабрь	Девочка в зимней шубке	<p><i>Обучающие задачи.</i> Учить лепить фигуру человека. Вызвать у детей желание передать образ <b>девочки</b> в лепном изображении. Формировать умение выделять части человеческой фигуры</p>	Волос овец Т.В.16 6	

		<p>в <b>одежде</b> (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки, передавать их с соблюдением пропорций).</p> <p><i>Развивающие задачи.</i> Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><i>Воспитательная задача.</i> Воспитывать интерес к <b>лепке</b>.</p>		
	Новогодние игрушки	<p><i>Обучающие задачи.</i> Продолжать учить детей лепить из пластилина на заданную тему. Применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, прищипывание, размягчение и создание нужной формы и детали из пластилина. Воспитывать уважение и терпение, взаимовыручку к друг другу во время коллективной работы. Продолжать формировать и закреплять знания традиций празднования Новогодних праздников в России. Рассказать об истории появления праздника "Новый год", о традициях украшения дома и общественных мест, о возникновении и истории украшения новогодней ели, истории создания новогодней игрушки.</p> <p><i>Развивающие задачи.</i> Формировать положительную, праздничную и торжественную атмосферу и настроение у детей в преддверии Новогодних праздников и каникул. Желание продолжать украшать свою группу к Новому году.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать вкус и желание создавать поделки своими руками.</p>	Леонова Н.Н. 250	
Январь	Растет в России березка.	<p><i>Образовательные.</i> Создание образа березы в технике пластилинографии. Закрепить знания детей о том, что береза – символ России.</p> <p><i>Развивающие задачи.</i> Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать аккуратность, усидчивость, желание</p>	Леонова Н.Н. 255	

		доводить начатое дело до конца, доброжелательное отношение друг к другу. <i>Развивающие.</i> Развивать память, воображение.		
	Мебель	<p><i>Образовательная</i> активизировать познавательный интерес к искусству, природе; учить осознанно, выполнять знакомые способы лепки; формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепки, в пределах предложенной темы, определять способы лепки, на основе обобщенных форм</p> <p><i>Техническая</i> - закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; -совершенствование техники лепки способом размазывания; -формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой); смешивания цветов пластилина;</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать память, внимание, кругозор детей; развивать творческое и образное мышление, воображение и фантазию; обогащать словарный запас детей;</p> <p><i>Воспитательная</i> воспитывать сострадание и желание помогать людям в тяжелой ситуации. воспитание интереса к занятиям, желание доводить работу до конца. воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ</p>	Волос овец Т.В.16 1	
Февраль	Транспорт	<p>Учить детей лепить отдельные виды транспорта.</p> <p><i>Образовательные:</i> Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей.</p> <p><i>Развивающие:</i> Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике - пластилинография, развивать мелкую моторику рук.</p>	Волос овец Т.В.16 8	

		<i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность при выполнении работы.		
	Солдат на посту.	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру;</li> <li>- закрепить знакомые способы лепки; умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; умения детей пользоваться в лепке стекой;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к Родине;</li> <li>- уважительное отношение к старшим.</li> </ul>	Волос овец Т.В.16 7	
март	Выше неба только небо	<p><i>Образовательные.</i> Учить детей создавать картину природы, используя картон и пластилин. Создать условия для развития умения у детей выполнять композицию из пластилина на картонной основе. Создать условия для развития умения у детей развивать эстетическое восприятие мира природы; чувство композиции, умения гармонично размещать изображение.</p> <p><i>Развивающие.</i> - Развитие мелкой моторики рук.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание самостоятельности.</p>	Волос овец Т.В.17 1	
	Слонёнок.	<p><i>Образовательные.</i> Продолжать учить детей лепить слонёнка, передавая характерные особенности строения и окраски; закрепить и расширить представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида, развивать</p>	конспект	

		<p>мелкую моторику.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать интерес к живой природе.</p>		
апрель	Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	<p><i>Образовательные.</i> Продолжать учить детей самостоятельно создавать фантастические образы. Закреплять и расширять знания о <b>космосе</b>. Обогащать и пополнять словарный запас новыми терминами. Закреплять приемы лепки.</p> <p><i>Развивающие.</i> Способствовать развитию творчества, воображения, фантазии. Развивать умение самостоятельно и активно воплощать свой творческий замысел. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику. Формировать интерес к окружающему миру.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать умение решать проблемную ситуацию.</p>	Лыков а И.А. 182-18 9	
	Бабочки-красавицы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с разнообразием и стадиями развития бабочек;</li> <li>- формировать у детей различные способы и приемы техники пластилиновой живописи;</li> <li>- закреплять умения детей создавать образ, используя знакомые способы смешивания кусочков пластилина разного цвета, творчески дополнять образ деталями;</li> <li>- учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительному «бабочка».</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности детей, чувство формы, цвета, познавательную активность, связную речь;</li> <li>- развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, восприятие пространства, эстетический вкус.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к художественному творчеству.</li> </ul>	Леонова Н.Н. 236	

Май	Корабли на рейде	<p><i>Образовательные.</i> Закреплять умение создавать коллективную композицию.</p> <p>Учить размещать композицию на небольшом листе картона;</p> <p>Учить составлять пластилин нужного оттенка путем смешивания пластилина разных цветов.</p> <p>Отрабатывать навыки размазывания пластилина по картону для создания общего фона; отрабатывать навыки примазывания для соединения частей поделки;</p> <p>Учить выполнять рисунок на пластилине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывания различных форм.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать у детей навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним;</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать интерес к созданию коллективной работы.</p>	Волос овец Т.В.17 5	
Мониторинг умений и навыков на конец учебного года				

### Аппликация

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
сентябрь	Мониторинг умений и навыков на начало учебного года			
	Осенний натюрморт	<p><i>Образовательные.</i></p> <p>Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенных вдвое.</p> <p><i>Развивающие :</i> развитие мелкой моторики рук; формирование усидчивости и терпения; ориентироваться на листе бумаги; пополнение словарного запаса.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать художественный и эстетический вкус.</p>	Лыкова И.А. 44	
Октябрь	Пирожки	<i>Образовательные.</i> Учить детей	конспект	

	пшеничные	<p>самостоятельно изготавливать атрибуты для сказки, используя навыки лепки; закреплять умения размышлять, рассуждать принимать поставленные задачи .дать детям знания о происхождении пшеничного хлеба.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать у детей умение отгадывать загадки; развивать мелкую моторику рук и творческие способности детей; развивать речь, память.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к художественному творчеству - лепке; воспитывать умение выражать свою точку зрения, высказывать свое мнение, находить пути решения.</p>		
	Кто живет в лесу?	<p><i>Образовательные.</i> Познакомить с искусством силуэта – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Уточнить знания детей о том, где живут, чем питаются эти животные; - закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных; упражнять в словообразовании; согласовывать существительное с числительным;</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, логическое мышление;</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать доброе отношение к окружающей природе.</p>	Лыкова И.А. 60	
Ноябрь	Узор из осенних	<i>Образовательные:</i> Учить детей	Волосовец Т.В. 155	



	<p>листьев, цветов, ягод.</p>	<p>выбирать нужные листочки в соответствии с собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру), равномерно располагать и наклеивать их на листе, выбранной формы.</p> <p>Закрепить навыки подбора и наклеивания сухих листьев в определенном порядке;</p> <p>Помогать детям в решении проблемной ситуации «как сохранить красоту осени?», с помощью обучающего процесса.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>Развивать у детей умения композиционного построения рисунка (ориентировку в форме изображения, чувство ритма и глазомер). Развивать творческие способности и воображение детей.</p> <p>Развивать мышление, по средствам создания проблемной ситуации;</p> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <p>воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать аккуратность при работе с сухим природным материалом.</p>		
	<p>На дне морском .</p>	<p>Образовательная. Создание сюжетной композиции на основе представлений о морском дне. Закреплять и систематизировать знания детей об обитателях подводного мира.</p> <p>Закреплять умения передавать в изображении характерные детали морских обитателей.</p> <p><i>Развивающие:</i></p>	<p>Леонова Н.Н. 270</p>	

		<p>Развивать композиционные умения: располагать изображения по всему листу; развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, творчество, воображение, умение работать самостоятельно.</p> <p><i>Воспитательная :</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Воспитывать интерес к аппликации, аккуратность.</p>		
Декабрь	Наш город	<p><i>Образовательные.</i> Учить полно и выразительно отражать впечатления полученные на прогулке, во время чтения, рассказывания. Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.</p>	Волосовец Т.В.165	
	Избушка на курьих ножках (Зимой в лесу)	<p><i>Образовательные.</i> Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа.- закрепить с детьми понятие симметрия,</p> <p>-закреплять умение передавать в аппликации характерные признаки елей,</p> <p>-продолжать освоение рационального способа вырезания елей и куриных ножек из бумаги, сложенной пополам;</p> <p>-совершенствовать навыки складывания прямоугольника из</p>	Лыкова И.А. 108	

		<p>бумаги гармошкой и разрывания на ровные полоски ;</p> <p>-формировать умение понимать и передавать пространственные отношения(на, справа, слева сверху, сбоку);</p> <p>-формировать композиционные умения- размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом задний план – лес, передний план - избушка;</p> <p>- учить детей находить средства художественной выразительности (избушка скосбочилась, крыша покрыта снегом и др.).</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать глазомер, чувство формы и пропорций;</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать уверенность в своих умениях, аккуратность, доброе отношение к сказочным персонажам, умение взаимодействовать в паре.</p>		
Январь	Цветные ладошки	<p><i>Образовательные.</i> Закрепить у детей умение рисовать ладонью, пальчиками. Формировать умение вырезать изображение по контуру.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать умение пользоваться ножницами; развивать творчество, воображение.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать доброе отношение друг к другу.</p>	Лыкова И.А. стр.10	
	Кормушка для птиц	<p><i>Образовательные.</i> Изготовление кормушки по своему замыслу.- Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; Учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, изготавливать способом аппликации кормушки;</p>	Леонова Н.Н. 292	

		<p><i>Развивающие.</i> Развивать умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук;</p> <p><i>Воспитательные :</i> Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>		
Февраль	Чайный сервиз	<p>Учить вырезать форму посуды из квадрата, прямоугольника.</p> <p><u>Образовательные:</u> - расширять знания детей о посуде; - познакомить с понятием «<i>сервиз</i>»- учить описывать предметы посуды, опираясь на характерные признаки; - обобщить в речи понятие «<i>посуда</i>»</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать творческие способности детей, - развивать у детей чувство композиции, цвета, учить располагать элементы узора на поверхности предмета; - продолжать формировать умение детей работать с трафаретом, вырезать из цветной бумаги, закреплять навыки вырезания ;</p> <p><u>Воспитательные:</u> - воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному ; -приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.</p>	Волосовец Т.В.157	
	Кто живет на Севере?	<p>Учить детей вырезать животных по трафарету.</p> <p><i>Обучающие:</i> Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации. Активизировать</p>	конспект	

		<p>словарь детей (северный олень, белый медведь, морж, пингвин).          Обобщать знания детей о животных и птицах севера.  <i>Развивающие:</i> Развивать приобретённые умения вырезать разнообразные формы, располагать их на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.          Учить понимать образный смысл загадок. Развивать глазомер; познавательные процессы; мелкие мышцы пальцев рук.          Развивать воображение, внимание, мышление. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.  <i>Воспитывающие:</i> Воспитывать желание работать с бумагой; умение оценивать свою работу и работу своих товарищей.          Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства.</p>		
Март	Делаем телевизор	<p><i>Образовательные.</i> Выявить знания детей о предметах бытовой техники;          закрепить умение составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа;          выявить умение вырезать из бумаги предметы, передавая их относительную величину;  <i>Развивающие.</i> Развивать зрительный контроль действия рук, давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе</p>	Волосовец Т.В.164	

		<p>способов украшения работы, развивать творческие способности;</p> <p>развивать умение использовать нетрадиционную технику «обрывания» при доделывании незначительных деталей;</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать навыки организации и планирования работы; воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами.</p>		
Красивый цветок в подарок маме.	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>развивать творческий подход к работе, мелкую моторику рук, глазомер, эстетический вкус, способность действовать согласно алгоритму; продолжать совершенствовать прием силуэтного вырезания (вырезание по контуру);</p> <p>Формировать умения наклеивать детали цветка, сложенной петельками из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем .Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>Развитие мелкой моторики и творческого мышления ; развитие у детей художественно-творческих способностей</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое.</p>	Волосовец Т.В.169		

	На шесте дворец, во дворце скворец	<p><i>Образовательные.</i> Учить вырезать из листа бумаги дерево и скворечник, соблюдая соразмерность.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать воображение, внимание, умение анализировать и выделять красивые работы.</p> <p><i>Воспитательные:</i> продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помогать птицам в любое время года; воспитывать организованность, дисциплинированность, усидчивость, самостоятельность. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.</p>	Волосовец Т.В.170	
Апрель	Клумбы с красивыми цветами (из крупы)	<p><i>Образовательные.</i> Продолжать знакомить детей со способом выполнения изделий из крупы.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать творческое воображение, мышление, фантазию.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать стремление выполнять свою работу аккуратно.</p>	Волосовец Т.В.172	
	Закладка для книг	<p><i>Образовательные.</i> Учить самостоятельно придумывать узор, вырезать его и наклеивать.</p> <p>Творчески отражать свои представления о школе</p> <p>Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания. Учить детей отгадывать загадки.</p> <p><i>Развивающие:</i> Приобщать детей к нормам здорового образа жизни.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать аккуратность, усидчивость к работе.</p>	Волосовец Т.В.153	

Май	Горшочек с фиалками	<p><i>Образовательные</i> . Учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; совершенствовать технические навыки работы с ножницами, бумагой;</p> <p><i>Развивающие</i>. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность.</p> <p><i>Воспитательные</i>. Воспитывать любовь к природе.</p>	Леонова Н.Н. 300	
	Мы на луг ходили, мы лужок лепили.	<p>Учить лепить по выбору луговые растения.</p> <p><i>Образовательная:</i> продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных кругов знакомым способом «складывание трижды пополам»;</p> <p>упражнять детей в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной дважды пополам;</p> <p>закреплять навыки детей в красивом расположении форм на листе бумаги;</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать пространственное мышление и воображение;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, учить детей видеть красоту цветов</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать интерес к сотворчеству; воспитывать активность, самостоятельность, творчество, аккуратность.</p>	Лыкова И.А. 196	
Мониторинг умений и навыков на конец учебного года				



## Музыка

### **Задачи:**

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

### **-Содержание:**

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Задачи</b>
«СЛУШАНИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;</li> <li>-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;</li> <li>-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.</li> <li>-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</li> </ul>
«ПЕНИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у детей певческих умений и навыков</li> <li>-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента</li> <li>-развитие музыкального слуха, т.е. различение</li> </ul>

	<p>интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок.</p> <p>-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p>
«МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»	<p>-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений</p> <p>-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок</p> <p>-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения</p> <p>-развитие художественно-творческих способностей</p>
«ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»	<p>- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,</p> <p>- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.</p> <p>- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.</p> <p>- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.</p> <p>- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.</p>
«ТВОРЧЕСТВО»	<p>- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки</p> <p>- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла</p> <p>- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.</p>

Тема	Программное содержание	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам.</p> <p>Формировать дружеские,</p>	сентябрь	«День знаний»

	доброжелательное отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. Формировать обобщения представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	октябрь	Праздник осени
День матери	Воспитывать уважение к мамам, бабушкам.	ноябрь	- Вечер-встреча «самовара я и моя мама» -Праздничный концерт ко дню матери.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально-положительное	декабрь	Праздник: «Новый год»

	отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомиться с традициями празднования Нового года в различных странах		
Зима	Продолжить знакомство детей с зимой как временем года.	январь	Театрализованная неделя сказок
День защитника отечества	Продолжить расширять представления о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления; формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	февраль	-Тематическое занятие: «23 февраля»  -Развлечение с участием родителей (пап и дедушек) «А когда я подросту, тоже в Армию пойду»
Международный женский день 8 марта.	Воспитывать уважение к женскому полу. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	март	Праздник «8 марта»
День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях войны, о победе нашей страны в войне.	май	Развлечение «Достойны памяти герои, под мирным небом мы растём»

Выпускной бал	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-класс.	май	«До свидания детский сад»
---------------	--	-----	---------------------------

### 2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных

праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Месяц	Бодрящая гимнастика	Дыхательная гимнастика
сентябрь	<p>Здравствуй, лес, прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листвою  Ночью темной, грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь? Какая птица?  Все открой, не утай.  Ты же видишь –  Мы свои.  Только в лес мы вошли-  Появились комары.  Дальше по лесу шагаем.  И медведя повстречаем.  Снова дальше мы идем-  Перед нами водоем!  Прыгать мы уже умеем,  Прыгать будем мы смелее.  Раз-два, раз-два-  Позади теперь вода!  Руки выше поднимаем,  Дышим ровно, глубоко.  Ветер дует нам в лицо-  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише-  Деревцо все выше, выше.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очистка носа</li> <li>2. «В лес за дровами» ходьба на месте с ритмичным дыханием: носом вдох, ртом выдох.</li> <li>3. «Пилим дерево» имитация пилки дров. Руки вперед, потянуться за руками – вдох, резким движением руки к себе – выдох «жжик».</li> <li>4. «Рубим сучья» и.п.: широкая стойка, кисти в «замок». Вдох – поднять руки вверх назад, прогнуться. Выдох - резкий наклон вперед, руки вниз, сказать «у-ух!»</li> <li>5. «Распиливаем дерево бензопилой» Плавно руки вперед – вдох, руки к себе – удлиненный выдох «ж-ж-ж».</li> <li>6. «Раздуваем огонь» и.п.: сед на пятках. Сделать свободный вдох и задержать дыхание, пока это приятно. Сложить губы трубочкой и сделать три редких выдоха «фу-фу-фу»</li> <li>7. «Жарим хлеб» и.п.: то же. Вдох свободный, выдох предельно затягивается. Язык располагается таким образом, что создаётся сопротивление выходящему через рот воздух «шшш».</li> <li>8. « Идём домой» ходьба с ритмичным дыханием</li> <li>9. « Массаж носа»</li> </ol>
октябрь	<p>«Мы - спортсмены»  Пробуждение.  Когда мы просыпаемся,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очистка носа, массаж носа.</li> <li>2 «Ослик» Ходьба, лёгкий, бег, остановка</li> </ol>



	<p>То подрасти стараемся. Облака рукой достанем И немного выше станем! Ходьба по ребристым и массажным дорожкам; комбинированный бег. Мы стараемся, стараемся, Физкультурой занимаемся! Пусть будут руки крепкими, Пусть будут ноги сильными! Мы будем все здоровыми, Весёлыми, спортивными! Общеразвивающие упражнения. «Болельщики». И.п.: основная стойка. 1 - руки на пояс; 2 - руки вперёд, хлопнуть; 3 - вернуться в и.п. (5 раз). «Пловцы». И.п.: основная стойка. 1 - руки в стороны; 2 - руки за голову, пошевелить пальцами; 3 - вернуться в и.п. (5-6 раз). «Футболисты». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 - поднять правую ногу; 2 - согнуть её в колени; 3 - вернуться в и.п.: 4-6 - то же левой ногой (по 4-6 раз). «Штангисты». И.п.: основная стойка. 1 - присесть, сжать кулаки, прижать их к плеча; 2 - встать, вытянуть руки вверх; 3 - вернуться в и.п. (5-6 раз). Самомассаж. Прокатывание теннисных мячиков стопой правой (затем левой) ноги.</p>	<p>по сигналу. На выдохе прокричать «й-а,й-а». 3 «Аист» И.п. о.с. Вдох – медленно поднять руки в стороны, ногу, согнуто в колени, гордо вынести вперёд, зафиксировать положение. Выдох – опуская ногу и руки, сделать небольшой шаг, произнося «шшш». 4 «Гуси» И.п. : о.с., руки назад к низу. Вдох – поднять голову. Наклонится вперёд прогнувшись, вытянуть шею – выдох «шшш» 5 «Сердитый ёжик» И.п. : широкая стойка. На выдохе наклониться, стоя на всей ступне, обхватить грудь голову опустить, изображая рассерженного ёжика «пф-ф-ф-ф», затем «ф-ф-ф»,сдавливая руками грудную клетку. 6 «Волк» И.п. стойка на ладонях и коленях. На вдохе поднять голову вверх. На выдохе протяжно тянуть» ууу-у-у», напрягая мышцы шеи. Губы сложить трубочкой. Вернуться в и.п. 7 «Лошадка» И.п.: произвольное или в ходьбе, беге. Цоканье языком, изменяя громкость и темп. 8 «Змея» И.п.: лёжа на животе, руки вдоль туловища. Вдох – поднять голову, прогнуться, выдох – медленно опускаться, произнося «ссс-с».</p>
--	---	--

<p>ноябрь</p>	<p>Одолела нас дремота? Шевельнуться неохота? Ну-ка со мной Упражнение такое: Вверх, вниз потянись, Окончательно проснись На полу Мы зарядку делать будем Мы руками быстро крутим- То назад, а то вперёд А потом наоборот. Наклоняемся пониже. Ну-ка руки к полу ближе! Выпрямились, ноги шире. Тянем спинку, три-четыре. На площадке красный мячик Выше всех сегодня скачет. Вместе с мячиком скачу, До небес достать хочу Стоп! Закончилась зарядка. Вдох и выдох для порядка.</p>	<p>9 «Лев» И.п.: то же. Вдох – согнуть предплечья вперёд. Выдыхая напрячь пальцы рук, направить взгляд вверх, высунуть до предела язык. Тянуть рычащий звук «а-а-а-а». 10. Массаж кистей рук, лица, груди.</p> <p>1. Очистка носа 2. «В лес за дровами» ходьба на месте с ритмичным дыханием: носом вдох, ртом выдох. 3. «Пилим дерево» имитация пилки дров. Руки вперёд, потянуться за руками – вдох, резким движением руки к себе – выдох «жжик». 4. «Рубим сучья» и.п.: широкая стойка, кисти в «замок». Вдох – поднять руки вверх назад, прогнуться. Выдох - резкий наклон вперёд, руки вниз, сказать «у-ух!» 5. «Распиливаем дерево бензопилой» Плавно руки вперёд – вдох, руки к себе – удлиненный выдох «жжж». 6. «Раздуваем огонь» и.п.: сед на пятках. Сделать свободный вдох и задержать дыхание, пока это приятно. Сложить губы трубочкой и сделать три редких выдоха «фу-фу-фу» 7. «Жарим хлеб» и.п.: то же. Вдох свободный, выдох предельно затягивается. Язык располагается таким образом, что создаётся</p>
---------------	--	--

<p>Декабрь</p>	<p>Здравствуй, лес, прекрасный лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай. Ты же видишь – Мы свои. Только в лес мы вошли- Появились комары. Дальше по лесу шагаем. И медведя повстречаем. Снова дальше мы идем- Перед нами водоем! Прыгать мы уже умеем, Прыгать будем мы смелее. Раз-два, раз-два- Позади теперь вода! Руки выше поднимаем, Дышим ровно, глубоко. Ветер дует нам в лицо- Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Деревцо все выше, выше.</p>	<p>сопротивление выходящему через рот воздух «шшш».</p> <p>8. «Идём домой» ходьба с ритмичным дыханием</p> <p>9. Массаж носа</p> <p>1. Очистка носа</p> <p>2. «В лес за дровами» ходьба на месте с ритмичным дыханием: носом вдох, ртом выдох.</p> <p>3. «Пилим дерево» имитация пилки дров. Руки вперёд, потянуться за руками – вдох, резким движением руки к себе – выдох «жжик».</p> <p>4. «Рубим сучья» и.п.: широкая стойка, кисти в «замок». Вдох – поднять руки вверх назад, прогнуться. Выдох - резкий наклон вперёд, руки вниз, сказать «у-ух!»</p> <p>5. «Распиливаем дерево бензопилой» Плавно руки вперёд – вдох, руки к себе – удлинённый выдох «жжж».</p> <p>6. «Раздуваем огонь» и.п.: сед на пятках. Сделать свободный вдох и задержать дыхание, пока это приятно. Сложить губы трубочкой и сделать три редких выдоха «фу-фу-фу»</p> <p>7. «Жарим хлеб» и.п.: то же. Вдох свободный, выдох предельно затягивается. Язык располагается таким образом, что создаётся сопротивление выходящему через рот воздух «шшш».</p> <p>8. «Идём домой» ходьба с ритмичным дыханием</p>
----------------	---	--

<p>Январь</p>	<p>Мы шагаем в зоопарк, Побывать там каждый рад! Там медведи и пингвины, Попугаи и павлины, Там жирафы и слоны, Обезьяны, тигры, львы. Все мы весело играем И движенья выполняем. Это - лев. Он царь зверей, В мире нет его сильней. Он шагает очень важно, Он красивый и отважный. А смешные обезьяны Раскачали так лианы, Что пружинят вниз и вверх И взлетают выше всех! А вот добрый, умный слон Посылает всем поклон. Он кивает головой И знакомится с тобой. Лапку к лапке приставляя, Друг, за другом поспевая, Шли пингвины дружно в ряд, Словно маленький отряд. Кенгуру так быстро скачет, Словно мой любимый мячик. Вправо-влево, поворот, Прыжок назад, потом вперед. Мишка головой мотает, К себе в гости приглашает, Он в вразвалочку идет, Танцевать с собой зовет.</p>	<p>9. Массаж носа</p> <p>Очистка носа, массаж носа. «Идём в аэропорт». Ходьба с интенсивной работой рук. Дыхание ритмичное. «Летим на Север». Лёгкий бег, руки в стороны, со звукоподражанием («самолёты») - «у-у-у». «Гуляем в сказочном лесу». Медленная ходьба на месте. Плавный вдох на 2, 3, 4 шага. Соответственно выдох на 2, 3, 4 шага. «Зайчики». «Преобразование»: выдохнуть носом, постукивая пальцами по переносице. Затем прыжки на двух ногах, дыхание свободное. «Волчата». И. п.: стойка на ладонях и коленях. Вдох носом – поднять голову, на выдохе, напрягая шею, - «у-у-у». «Медвежата». И. п.: лёжа на спине. Вдох – поднять руки и ноги. На выдохе болтать конечностями, произнося «ррр». «Идём к дому Мороза». Ходьба с шумными резкими вдохами носом, выдох самопроизвольный через приоткрытый рот. 8 вдохов - отдых. «Рубка дров». И. п.: широкая стойка, кисти в «замок». Вдох - поднять руки вверх, назад, прогнуться. Выдох - резкий наклон вперёд, вниз. Сказать «у-ух!» «Холодно-жарко».</p>
---------------	--	--

Февраль	<p style="text-align: center;"><b>«Играем в прятки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Прячем пальцы рук».</b>          Наши сонные ладошки          Просыпались понемножку,          В прятки весело играли –          Пальцы в кулачок сжимали</li> <li>• <b>«Прячем пальцы ног».</b>          Пальчики на наших ножках          Знают в парке все дорожки.          Проверяют, где там пятки          И играют с нами в прятки.</li> <li>• <b>«Прячем ручки».</b>          Мы почти уже          проснулись Наши ручки          потянулись,          Помахали над простынкой,          Быстро спрятались за          спинку.</li> <li>• <b>«Прячем лицо».</b>          Сцепим ручки мы в замочек          У себя над головой          Правый, левый локоточек          Мы сведем перед собой.</li> <li>• <b>« Просыпаются коленки».</b>          Не хотят коленки спать          Им давно пора вставать Мы          коленки выставляем          Быстро ножки выпрямляем.</li> <li>• <b>«Вырастим большими».</b>          Ну-ка встали на носочки.          Ручки смотрят вверх у нас.          Как в лесу растут грибочки,          Так и мы растем сейчас</li> </ul>	<p>И. п.: о.с. Обнять плечи руками – вдох (с сопротивлением)– «холодно», развести руки в стороны – выдох– «жарко».</p> <p>Игра «Заморожу».</p> <p>«Возвращение домой».</p> <p>Спокойная ходьба. Дыхание произвольное.</p> <p>В кроватях          Трубит горнист, поёт труба.          Довольно спать!          Вставать пора!          У солдат по распорядку          После сна всегда зарядка.          Ходьба по ребристым и          массажным дорожкам;          комбинированный бег.          Мы уверенно шагаем,          Мы усталости не знаем.          Мы отважны и храбры,          Нам преграды не страшны!          Общеразвивающие упражнения.          «Мы сильные!»          «Мы ловки!»          «Мы быстры!»          «Мы храбры!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очистка носа</li> <li>2. «Холодно»</li> </ol> <p>И.п.: о.с. Вдох - плавно руки в стороны.          Выдыхая, обхватите себя по плечам,          Сжать грудную клетку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Погреемся»</li> </ol> <p>И.п.: о.с. Вдох – плавно плечи, на выдохе похлопать себя по плечам, сжать грудную клетку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Лыжник»</li> </ol> <p>И.п.: о.с., руки полусогнуты.          Имитация ходьбы на лыжах:          полуприседания, делая          движения: руки вперед – назад.</p>
---------	--	--

<p>Март</p>	<p>Комплекс бодрящей гимнастики «Мамины помощники» Пробуждение. Дети просыпаются, Маме улыбаются, Добрые слова ей говорят. Сами умываются, Сами одеваются И её порадовать хотят. Ходьба по ребристым и массажным дорожкам;</p>	<p>Смена рук – шумный короткий вдох носом, следующая смена-выдох «х».</p> <p>5.И.п.: широкая стойка, руки соединены за спиной. На выдохе перенести вес тела на полусогнутую ногу вправо, руки влево, сказать «х-р-рр». Также в другую сторону.</p> <p>6. «На санях с горы» И.п.: сесть, руками обхватить колени. Встать, руки вверх - вдох, выдох - присесть, опуская руки вниз назад, сказать «у-ух». Вернуться в и.п.</p> <p>7. «Дровосек» И.п.: широкая стойка, кисти в «замок». Свободный глубокий вдох – поднять руки вверх назад, прогнуться. Выдох – резкий наклон вперед, руки вниз, сказать «ха!».</p> <p>8. «Снежинки» Имитация игры в снежки. Дыхание произвольное. В момент броска воображаемого снежка, назвать имя того, в кого хочешь попасть или название предмета.</p> <p>9. Массаж кистей рук, лица, груди.</p> <p>Очистка носа, продувание ноздрей. « Пожарная сирена»: И.п.: о.с. на вдохе- тянуть « иии»,на выдохе «ууу». « Вверх по пожарной лестнице»: И.п.: о.с. присед, руки внизу . Вдох- подняться , перехватывая перед собой перекладины воображаемой лестницы. Резко выдохнуть, приседая,</p>
-------------	--	--

<p>комбинированный бег.          Малыши - и сын, и дочь-          –Рады мамочке помочь.          И не только в мамин день          Потрудиться им не лень!          Общеразвивающие упражнения.          «Стираем».          И.п.: основная стойка. 1 -          наклониться; 2 - потереть ладонь о          ладонь; 3 - выполнить руками          маховые движения вправо          -влево; 4 - выпрямиться,          вытянуть руки вверх; 5 - вернуться          в и.п. (6 раз).          «Моем пол».          И.п.: основная стойка. 1 -          наклониться, коснуться руками          пола; 2-3 - потянуться руками          вправо-влево; 4 - вернуться в и.п.          (5-6 раз).          «Гладим бельё».          И.п.: ноги на ширине плеч, руки          перед грудью, пальцы сцеплены в          замок. 1 - руки вытянуть вперёд;          2 - вернуться в и.п. (6-8 раз).          «Убираем игрушки».          И.п.: ноги на ширине плеч, руки          согнуты в локтях. 1- присесть,          коснуться правой (левой) рукой          пола; 2 - вернуться в и.п. (по 6 раз).          «Мама спит, она устала».          И.п.: основная стойка. 1 - поднять          руки вверх, глубокий вдох носом;          2-7 - медленно наклониться          вперёд, коснуться руками пола, на          выдохе произнести «тс-с-с-с-е»; 8 -          вернуться в и.п. (5-6 раз).          Самомассаж.          Сбор мелких предметов пальцами          ног.          Водные процедуры.          Устали трудиться?          Грустить не годится-</p>	<p>произнести          «вж-жик».          « Насос»:          И.п.: о.с., руки прижаты к          туловищу. Вдох свободный.          Выдыхая наклоняться в          стороны, ладони скользят по          бокам, произносятся «ссс».          « Огнетушитель»:          И.п.: широкая стойка, руки          согнуты перед грудью. На          выдохе поворачивать корпус в          стороны, руки двигаются          вверх-вниз, произносить          «шшш».          « Затушим горящие угольки»:          И.п.: сед на пятках. Свободный          вдох, задержать дыхание, пока          это приятно. Сложить губы          трубочкой, сделать 3 коротких          редких выдоха «офу-фу-фуч».          « Вышли из горящего дома»:          Ходьба на месте, дыхание          произвольное. Остановиться.          Развести руки в стороны - вдох,          выдох - опустить руки.          « Стираем сажу»:          Массаж          кистей рук, лица, груди.</p>
---	---

<p>Апрель</p>	<p>Чтобы взбодриться, Прохладной водицей Пора нам умыться.</p> <p>Комплекс гимнастики пробуждения «Горнисты» Пробуждение: Трубит горнист, поёт труба. Довольно спать! Вставать пора! У солдат по распорядку После сна всегда зарядка. ходьба по ребристым дорожкам; разные виды ходьбы и бега Мы уверенно шагаем, Мы усталости не знаем. Мы отважны и храбры, Нам преграды не страшны! Общеразвивающие упражнения. «Мы сильны!» И.п.: ноги на ширине плеч, пальцы рук сцеплены в замок над головой. 1-4 - наклонить туловище влево -вправо, вперед-назад; 5 - вернуться в и.п. (5 раз). «Мы ловки!» И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 - присесть с упором на левую (правую) ногу, правую (левую) ногу вытянуть вперед; 3-4 - вернуться в и.п. (по 4 раза). «Мы быстры!» И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Бег, высоко поднимая колени (1 мин). Дыхательная гимнастика. «Мы храбры!» И.п.: основная стойка. 1 - развести руки в стороны, глубокий вдох носом; 2-3 - задержать дыхание; 4-8 - вернуться в и.п., медленный выдох ртом (5-6 раз).</p>	<p>Очистка носа, продувание ноздрей. « Пожарная сирена»: И.п.: о.с. на вдохе- тянуть « иии»,на выдохе «ууу». « Вверх по пожарной лестнице»: И.п.: о.с. присед, руки внизу . Вдох- подняться , перехватывая перед собой перекладины воображаемой лестницы. Резко выдохнуть, приседая, произнести «вж-жик». « Насос»: И.п.: о.с., руки прижаты к туловищу. Вдох свободный. Выдыхая наклоняться в стороны, ладони скользят по бокам, произносятся «ссс». « Огнетушитель»: И.п.: широкая стойка, руки согнуты перед грудью. На выдохе поворачивать корпус в стороны, руки двигаются вверх-вниз, произносятся «шшш». « Затухшим горящие угольки»: И.п.: сед на пятках. Свободный вдох, задержать дыхание, пока это приятно. Сложить губы трубочкой, сделать 3 коротких редких выдоха «офу-фу-фуч». « Вышли из горящего дома»: Ходьба на месте, дыхание произвольное. Остановиться. Развести руки в стороны - вдох, выдох - опустить руки. « Стираем сажу»: Массаж</p>
---------------	---	--



<p>Май</p>	<p>Водные процедуры: Мы, солдаты, любим мыться, Не боимся простудиться. Нам прохладная вода - Это радость, не беда.</p> <p>«Первоцветы» Пробуждение. Растаял снег на кочке. Кому ж весну встречать? Эй, первые цветочки, Вам пора вставать! Ходьба по ребристым и массажным дорожкам; комбинированный бег. Подснежники весенние, Листочки расправляйте, Головки поднимайте, К солнцу потянитесь, Детям улыбнитесь. Общеразвивающие упражнения. «К солнцу тянутся цветы». И.п.: основная стойка. 1-4 - поднять голову, руки к плечам, вперёд, вверх; 5 - вернуться в и.п. (6 раз). «Сильный ветер». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вперёд, руки отвести назад; 2 - выпрямиться, поднять руки вверх, потянуться; 3 - вернуться в и.п. (6 раз). «Мягкие травинки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 - присесть, коснуться пальцами рук пола; 2 - вернуться в и.п. (6 раз). «Проснулись насекомые». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Чередование прыжков и ходьбы с высоким подниманием коленей (1 мин).</p>	<p>кистей рук, лица, груди.</p> <p>«Чем пахнут цветы?» И.п.: основная стойка. 1 - глубокий вдох носом; 2-5 - на выдохе произнести «пахнут мёдом»; 6 - вернуться в и.п. Самомассаж. Прокатывание теннисных шариков между ладонями. Водные процедуры. Как подснежник закалялся? Холодов он не боялся. Из-под снега появился, Ледяной водой умылся. Ходьба по дорожкам, сохраняя правильную осанку, упражнения на дыхание.</p>
------------	--	---

### Подвижные игры

сентябрь	<p><i>1 неделя:</i> «Кто скорее до флажка», «Коршун», «Мы - веселые ребята», спортивная игра – «Попади в кольцо»</p> <p><i>2 неделя:</i> «Встречные перебежки», «Сделай фигуру», «Серсо», спортивная – «Бадминтон»</p> <p><i>3 неделя:</i> «Целься вернее», «Не оставайся на земле», «Классы», спортивная - теннис</p> <p><i>4 неделя:</i> «Догони свою пару», «Горелки», «Быстро возьми, быстро положи», спортивная – эстафеты с обручами</p>	<p>«У медведя во бору», «Сова».</p> <p>«Сова», «Гуси», «Медведь и пчелы»</p> <p>«Городки», «Лиса».</p> <p>«Хитрая лиса», «Евсей и гуси».</p>
октябрь	<p><i>1 неделя:</i> «Ловишки»; «Тише, мыши».</p> <p><i>2 неделя:</i> «Мячик кверху», «Мы веселые ребята».</p> <p><i>3 неделя:</i> «Мышеловка»; «Гусиное войско».</p> <p><i>4 неделя:</i> «Третий лишний», «Лягушки и цапля», «Лягушка».</p>	<p>«Лягушки и цапля»</p> <p>«Белка и шишки»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>«Рыбаки и рыбки»</p>
ноябрь	<p><i>1 неделя:</i> «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее до флажка», «Не опоздай», «Поменяй местами», «Сделай фигуру», спортивная – «Попади в кольцо»</p> <p><i>2 неделя:</i> «Охотники и обезьяны», «Море волнуется», «Пустое место».</p> <p><i>3 неделя:</i> «Карусель», «Догони свою пару», «Чья команда быстрее перенесет свои предметы», спортивная – эстафеты с обручами.</p> <p><i>4 неделя:</i> «Дударь», «Шажок».</p> <p>Игры и упражнения с клюшкой и шайбой.</p>	<p>«Хитрая лиса», «Солдатык».</p> <p>«Сова», «Мишка и мушка».</p> <p>«Совушка», «Ножки».</p> <p>«Два мороза»</p>
Декабрь	<p><b>1 неделя:</b> «Попади в кольцо», «Кто быстрее до флажка», «Попади в цель», «<u>Веник</u>».</p> <p><b>2 неделя:</b> «Встречные перебежки», «Не оставайся на снегу», «Успей первым».</p>	<p>«Два мороза», «День и ночь».</p> <p>«Два мороза», «Белые гуси».</p> <p>«Сбей колпак со снежной бабы», «Из следа в след».</p>

	<p><b>3 неделя:</b> «Кто быстрее до флажка», «Третий лишний», «<u>Песенка</u>».</p> <p><b>4неделя:</b> «Белые медведи», «Сделай фигуру», «Холодный и теплый ветер».</p> <p><b>Элементы спортивных игр:</b>  <b>хоккей, скольжение на лыжах, скольжение на ледяной дорожке.</b></p>	<p>«Ловлю птиц на лету» ,  «Метели и птицы».</p>
Январь	<p>2неделя: «Сбей колпак со снежной бабы», «Меткие стрелки», «Рая и мячик»,</p> <p>3 неделя: «Сделай фигуру», «Гонка льдинок», «Ветер».</p> <p>4 неделя: «Попади в ворота» ( с шайбой и клюшкой), «Веселый поезд», «Полярная сова», «Кувшинчик».</p> <p>Элементы спортивных игр: хоккей, скольжение на лыжах, скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>«Заморожу», «Охота на куропаток».</p> <p>«Белые медведи», «Волк и олени».</p> <p>«Ледяные фигуры »,</p>
Февраль	<p>1 неделя «Разрывные цепи», «Космонавты».</p> <p>2 неделя «Третий лишний», «Разрывные цепи». «Белые медведи». Игра-эстафета «Оленьи упряжки», «Сова»</p> <p>3 неделя «Эстафеты на лыжах», «Космонавты», «Солдатик»</p> <p>4 неделя «Эстафеты на лыжах», «Барабан».</p>	<p>«Два мороза», «Пугало».  «Весёлые ребята»,«Олени и пастухи».</p> <p>«Веселые ребята».  «Дударь», «Два мороза»</p>
Март	<p>1 неделя «Летает – не летает», «Буратино».</p> <p>2 неделя «Ловишки парами», «Карусель».</p> <p>3 неделя «Ловишки», «Передача мяча в шеренге», «Воробышки и кот», «Лиса и куры».</p> <p>4 неделя «Удочка», «Хитрые рыбки», «Вороны и собаки».</p>	<p>«Горелки», «Бездомный заяц».</p> <p>«Волки».</p> <p>«Гуси-гуси», «Конь-огонь».</p> <p>«Хитрые рыбки».</p>
Апрель	<p><b>1неделя:</b> «Перелет птиц», «Летающие тарелки», «Луна и звезды», «Сбей метеорит», «Мы</p>	<p>«Горелки», «Краски».</p> <p>«С кочки на кочку»,</p>

	<p>космонавты». <u>«Самолеты»</u>.  <b>2 неделя:</b> «Закати в лунку»,  «Чехарда», <u>«Кувшинчик»</u>.  <b>3 неделя:</b> «Стоп», «Не попадись»,  «Бадминтон», «Кто скорее».  «Летает-не летает», «Паук и мухи»,  <u>«Песенка жука»</u>.  <b>4 неделя:</b> «Пятнашки с домом»,»,  «Стоп», <u>«Буратино»</u>.  <b>Элементы спортивных игр:</b>  футбол, элементы бадминтона и  игры «Городки».</p>	<p>«Городки».</p> <p>«Медведь и пчелы»,  «Поймай комара».</p> <p>«Платок», «Кузнечики».</p>
май	<p>1 неделя «Челночок», «Охотники и  звери», «Кати в цель», «Минное  поле», <u>«Не страшно»</u>.  2 неделя «Змейка», «Играй, но мяч  не теряй», <u>«Красное знамя »</u>,  «Разрывные цепи », <u>«Кувшинчик»</u>  3 неделя «День и ночь», «Третий  лишний», <u>«Ловишка, бери ленту»</u>,  «Веселый счет».  Элементы игры в бадминтон.</p>	<p>«Жучок-паучок» ,«Медведь  и пчелы».</p> <p>«Разрывные цепи ».</p> <p>«День и ночь».</p>

### Игровые ситуации по ЗОЖ

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Я – человек. Как я появился на свет.	Дать детям представление о том, что всё живое на Земле появляется благодаря любви; познакомить с клеточным строением организма.
	«Кто я?»	Расширить знания ребенка о самом себе, своем имени, фамилии, возрасте.
	«Садовник»	Углублять представление ребенка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности детей.
	« Кто как на свет появился»	Закрепить представление детей о том, как появляются на свет живые существа.
Октябрь	Соблюдай правила чистоты.	Формировать навыки соблюдения правил гигиены.

	Ухаживай за своими руками.	Формировать привычку следить за чистотой рук, ногтей.
	Ухаживай за своими ногами.	Совершенствовать навыки ухода за своим телом.
	Чтобы зубы были крепкими.	Рассказать, что полезно и что вредно для зубов.
Ноябрь	Как нужно питаться.	Учить соблюдению правильного питания.
	«Мой выбор».	Совершенствовать гигиенические навыки, знание правил поведения.
	«Как нужно ухаживать за собой».	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.
	«Чтобы кожа была здоровой».	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены
Декабрь	«Хвастунишки».	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены
	«Определения».	Научить ребенка давать определения.
	«Как беречь зубы».	Рассказать, что полезно и что вредно для зубов.
Январь	«Настроение»	Учить преодолевать негативное настроение.
	«Зачем мы спим?»	Рассказать о влиянии правильного распорядка дня на здоровье; формировать привычку к определенному режиму.
	«Мой день»	Знакомить с режимом дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения.
Февраль	«Откуда берутся болезни».	Поддерживать у детей интерес к сохранению своего здоровья.
	«Лекарства-друзья и лекарства – враги».	Познакомить с различными лекарствами и их ролью в жизни человека.
	«Правила поведения в экстремальных ситуациях»	Познакомить с возможными опасными ситуациями; учить, как себя вести в таких ситуациях; показать разные выходы из трудных положений.

	«Опасно – не опасно»	Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть рез-т возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения.
Март	«Если я сделаю так».	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям.
	«Скорая помощь».	Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.
	«Наши помощники – растения».	Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.
	«Путешествие в Страну здоровья».	Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.
Апрель	«Мой выбор».	Учить определять верный выход из сложившейся ситуации, развивать решительность и осмотрительность.
	«Здоровая кожа».	Вызвать интерес к своему организму.
	«Красивая осанка».	Побуждать у детей интерес выполнять физ-е упр-я осозанно, понимая их значимость для здоровья.
	«Тренинг эмоций».	Учить управлять своим поведением, чувствовать эмоциональное состояние другого.
Май	«К нам пришел Незнайка».	Научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды.
	«Пищевое лото»	Формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.
	«Цветик – семицветик».	Определить уровень нравственного развития группы.

	«Веселый человек».	Развивать воображение; Учить складывать фигуру человека из отдельных деталей.
--	--------------------	---

## 2.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Безопасность*

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр

соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### *Социализация*

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### *Труд*

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей



формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### *Развитие речи*

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком,

не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### *Восприятие художественной литературы и фольклора*

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### *Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»*

##### *Изобразительная деятельность*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения:

занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

#### *Музыка*

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка»

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

#### *Здоровье*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### *Физическая культура*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять

ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

### **2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и

слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### **2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### Реализация программы «Мой край родной»

##### (система работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа)

В педагогический процесс ДОУ введен раздел по краеведению «Мой край родной», который реализуется в блоке совместной деятельности во второй половине дня.

Содержание раздела направлено на формирование целостных представлений о родном крае. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России. Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и создателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями. Данная интеграция состоит в следующем:

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому,

	<p>проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Использовать знания о родном крае, культуре русского народа в игровой деятельности.</p> <p>Привлекать детей совместно с родителями к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и т.п.)</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Липецкого края.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре русского народа.</p> <p>Способствовать формированию у детей интереса к поисковой деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь через углубленное знакомство с русским фольклором, обсуждение и составление рассказов о народных игрушках и промыслах, о профессиях липчан, участие в придумывании сказок и историй.</p> <p>Способствовать развитию опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку,</p>



	ловкость через традиционные игры и забавы русского народа.
--	--

Работа по краеведению состоит из нескольких разделов:

- я и моя семья;
- наш край в прошлом и настоящем;
- природа Липецкого края;
- героические и трудовые подвиги моих земляков.

#### **Задачи:**

1. Приобщение к истории возникновения родного города (села); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе).
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края, О Красной книге Липецкой области.
6. Ознакомление с картой Липецкой области (своего района, села).

**Блок «Вместе дружная семья»** Развивать у детей интерес к профессиям родителей, воспитывать уважение к родителям и их труду. Поддерживать стремление детей интересоваться семейными событиями, обращать внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты, различные награды дедов и отцов, письма и грамоты, достижения в профессиях.

#### **Блок «Наш край в прошлом и настоящем. Героические и трудовые подвиги моих земляков»**

Расширять представления детей о Липецкой области (малые города, районные центры, села). Воспитывать чувство гордости за свой край. Расширять представления детей о государственных праздниках. Закреплять представления детей об исторических событиях родного края, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, стране. Обогащать знания детей о ВОВ, учить их рассказывать о подвигах липчан. Расширять представления детей о защитниках нашей Родины в годы ВОВ – наших земляках- родственниках. Воспитывать чувство гордости за них. Закреплять представления детей о народных промыслах области в прошлом (прядение и ткачество, кружевоплетение, вязание, вышивание, гончарное производство, роспись по дереву, кузнечное дело). Познакомить детей с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве, спорте.

**Блок «Природа Липецкого края»** Дать детям первоначальные представления о цели и принципах создания «Красной книги» (России и

Липецкой области). Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Липецкого края (Воронежский заповедник, Корабельный Усманский бор», «Галичья гора» и зоологические заказники). Систематизировать и углубить представления детей о сезонных изменениях в природе родного края. Формировать умение различать и называть лекарственные растения. Развивать мышление в процессе исследовательской деятельности.

**Блок «Труд липчан и жителей области»** Формировать у детей представления о людях сельскохозяйственного труда Липецкого края: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда. Воспитывать у детей уважение к их труду. Расширить знания детей о профессии металлурга. Продолжать расширять представления о людях разных профессий: спасатель, пожарный, автоинспектор, врач и др. Воспитывать гордость и уважение к их труду. Способствовать развитию личностной культуры ребенка на основе его патриотических чувств и любви к малой родине. Рассказать детям о работниках СМИ города, их роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе липчан и жителей области.

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p><b><u>«Вместе дружная семья»</u></b> Развивать у детей интерес к профессиям родителей, воспитывать уважение к родителям и их труду.</p>	<p>Беседа «Профессии родителей». Чтение Я.Дягиле «Руки человека».</p>	<p>Игра-интервью «Расскажи о своей семье» (домашний адрес, телефон, члены семьи, родственники). Рассмотрение семейных фотографий. Фотогазета «Моя семья».</p>	<p>Сбор фотографий для фотогазеты.</p>
	<p><b><u>«Прошлое и настоящее родного края»</u></b> Расширять представления детей о Липецкой области (малые города, районные центры, села). Воспитывать чувство гордости за свой край. Расширять представления детей о государственных праздниках. <b><u>«Труд липчан и жителей области»</u></b> Формировать у детей представления о людях сельскохозяйственного труда Липецкого края: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать у детей уважение к их труду. Расширить знания детей о профессии металлурга. Воспитывать гордость и уважение к труду металлургов.</p>	<p>Беседа «Край, в котором мы живем». Рассмотрение карт Липецкого края. Тематическое мероприятие «День народного единства».</p> <p>«Земля наша Липецкая» (о труде хлеборобов, животноводов, садоводов области). «Липецк – город металлургов»</p>	<p>Беседа «Путешествие по карте Липецкого края». Рассказ воспитателя об истории города с показом иллюстраций старого города. Целевые прогулки по улицам города (учреждения города). Д/игры: «Что, где растет?» (сад, огород, поле), «Кто, где работает?» (работа в городе, селе). Д/упражнение «Что, где производят?» с использованием игровой карты области и пищевой промышленности (Лебедянь –</p>	<p>Посоветовать родителям побеседовать с детьми о достопримечательностях населенных пунктов, Где живут их родственники.  родителям – работникам НЛМК  рассказать детям о своей профессии.</p>

	<p><b><u>«Природа родного края»</u></b>          Дать детям первоначальные представления о цели и принципах создания «Красной книги» (России и Липецкой области).</p> <p><b><u>«Народная культура и традиции»</u></b>          Закреплять представления детей о народных промыслах области в прошлом (прядение и ткачество, кружевоплетение, вязание, вышивание, гончарное производство, роспись по дереву, кузнечное дело).</p>	<p>Рассказ воспитателя о «Красной книге».          Викторина «Лесное лото».</p> <p>«Елецкие кружева».</p>	<p>Беседа «Что растет и кто живет в лесах Липецкого края».          Диигра «Что лишнее?» (о природе и животном мире родного края).          Рассматривания иллюстраций «Природа России».          Проект «Флора и фауна Липецкого края».          Рассказ воспитателя о народных промыслах с показом изделий и иллюстраций.          Выставка детских работ «Елецкие кружева».          Экскурсия в мини-музей народной игрушки ДООУ «Забавушка»</p>	<p>Выпуск экологических листовок «Берегите лес».</p> <p>Родительское собрание – круглый стол «Формирование основ народной культуры и традиций у детей дошкольного возраста».</p>
--	--	---	--	--

<p>Шквартал (декабрь, январь, февраль)</p>	<p><b><u>«Вместе дружная семья»</u></b>          Закрепить с детьми представления о родственных связях в семье, развивать умения рассказывать о своей семье, воспитывать уважение ко взрослым.</p> <p><b><u>«Прошлое и настоящее родного края»</u></b>          Расширять представления о родном крае, его истории.          Воспитывать чувство гордости за свой город.          Закреплять знания о символике города.          Продолжать расширять знания о государственных праздниках.</p> <p><b><u>«Труд липчан и жителей области»</u></b>          Продолжать расширять представления о людях разных профессий: спасатель, пожарный, автоинспектор, врач и др.          Воспитывать гордость и уважение к их труду.</p>	<p>Беседа «Стершие члены семьи» (рассказы детей о генеалогическом древе своей семьи).          Беседа «История города Липецка. Символика города – герб, флаг».          Тематическое мероприятие «День защитника Отечества».</p> <p>Рассказ воспитателя о службах спасения города Липецка.</p>	<p>Беседа «Мужчины и женщины в семье».          Рассказы детей об обязанностях членов семьи дома.          Чтение Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».          Оформление детьми генеалогического древа своей семьи.          Д/игра «Угадай, где я нахожусь?»          С/р игра «Путешествие по родному городу».          Беседы о названиях улиц и памятниках города.          Изготовление макета детского сада.          рассматривание карты города Липецка.          Проект «Символика Липецкой области» (совместно с родителями изготовление гербов городов Липецкой области.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультация «Расскажите детям о бабушках и дедушках».</p> <p>Беседа «Посетите с детьми краеведческий музей».</p>
--	---	--	---	--

<p><b><u>«Природа родного края»</u></b> Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Липецкого края (Воронежский заповедник, Корабельный Усманский бор», «Галичья гора» и зоологические заказники).</p> <p><b><u>«Народная культура и традиции»</u></b> Познакомить детей с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве, спорте. Воспитывать чувство гордости за свой край.</p>	<p>Беседа «Заповедники Липецкого края».</p> <p>Беседа «Культура и традиции Липецкого края».</p>	<p>Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Рассматривания книги – фотоальбома «Заповедная природа липецкого края». Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>рассказ воспитателя «Кто прославил липецкий край - об артистах, художниках, музыкантах» (Т. Хренников, «Казачьи России», «Раздолье», «Зень», В.Сорокин и др.). Беседы о дворце спорта.</p>	<p>Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая».</p> <p>Семейные походы в театры, дворцы спорта города на детские представления, спортивные соревнования.</p>
---	---	---	--

III квартал (маг, апрель, май)	<p><b><u>«Вместе дружная семья»</u></b></p> <p>Поддерживать стремление детей интересоваться семейными событиями, обращать внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты, различные награды дедов и отцов, письма и грамоты, достижения в профессиях.</p>	<p>Беседа о традициях семьи.</p> <p>Тематическое мероприятие «Мамин день».</p>	<p>Рассказ воспитателя о детях-героях.</p> <p>Игра-интервью «Расскажи о своей семье».</p> <p>Оформление праздничных открыток.</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей любимой мамочки».</p> <p>Чтение народной ненецкой сказки «Кукушка».</p>	<p>Фотогазета «Мама – лучик золотой».</p>
	<p><b><u>«Прошлое и настоящее родного края»</u></b></p> <p>Закреплять представления детей об исторических событиях родного края, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, стране.</p> <p>Обогащать знания детей о ВОВ, учить их рассказывать о подвигах липчан.</p> <p>Расширять представления детей о защитниках нашей Родины в годы ВОВ – наших земляках-родственниках. Воспитывать чувство гордости за них.</p>	<p>Беседа «История возникновения города Липецка».</p> <p>Тематическое мероприятие «День Победы».</p>	<p>Беседа «Липчане в годы ВОВ».</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Рассматривание исторических иллюстраций из книги «Земля наша Липецкая».</p> <p>Экскурсия к памятнику-солдату в парке победы, возложение цветов.</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты свой город».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «День Победы».</p>	<p>Оформление фотогазеты «Памятные места города Липецка»</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей к Дню Победы.</p>

<p><b><u>«Труд липчан и жителей области»</u></b></p> <p>Способствовать развитию личностной культуры ребенка на основе его патриотических чувств и любви к малой родине.</p> <p>Рассказать детям о работниках СМИ города, их роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе липчан и жителей области.</p>	<p>«Рассказ воспитателя о средствах массовой информации города. Детские газеты и телепередачи».</p>	<p>«Экскурсия» в выставочный зал города Липецка. Знакомство с творчеством художника Сорокина. Просмотр детской передачи «Маленькая страна» ЛГТРК. Чтение городских детских газет «Сыроежка», «Золотой ключик».</p> <p>Рассказ воспитателя о лесах Липецкой земли.</p> <p>Экскурсия по экологической тропе детского сада и парка победы.</p> <p>Экологическая акция «Очаровательный сорняк».</p> <p>Оформление альбома «Лекарственные растения».</p> <p>Акция к Всемирному Дню птиц «Домик для скворца».</p> <p>Конкурс по изготовлению скворечников</p> <p>Экологический праздник День земли.</p>	<p>Семейный поход в выставочный зал.</p>
<p><b><u>«Природа родного края»</u></b></p> <p>Систематизировать и углубить представления детей о сезонных изменениях в природе родного края. Формировать умение различать и называть лекарственные растения. Развивать мышление в процессе исследовательской деятельности.</p>	<p>«Лекарственные растения Липецкого края».</p>	<p>Оформление для родителей буклета «Лекарственные растения в жизни человека». Советы-рекомендации и «Приготовьтесь к встрече с крылатыми и друзьями» - акция к Всемирному Дню птиц.</p>	



<p><b><u>«Народная культура и традиции»</u></b></p> <p>Систематизировать представления детей о народном творчестве русского народа.</p> <p>Уточнить знания детей об особенностях народного творчества липецкого края.</p> <p>Развивать у детей интерес к творчеству и желание участвовать в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Беседа «Народное творчество Липецкого края» (костюм, фольклор, традиции и изделия народного промысла).</p>	<p>Пословицы и поговорки о русском быте. Беседа «В гостях у художников липецкой хохломы». Тематическое мероприятие «Липецкие посиделки». Беседа «Русская изба». Рассматривание иллюстраций народного костюма липецкого края. Изготовление детьми кукол-пеленашек. Выставка детских работ «Изделие народных мастеров детского сада». Беседа «Праздники русского народа».</p>	<p>Тренинг для родителей «Приобщение детей к творчеству народных мастеров».</p>
---	---	---	---

### **2.5. Программа воспитания**

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности

		к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

		искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

*Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным

традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;  
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен

сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым

направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

#### **Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба»,



«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Знание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в

обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценности «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Календарь традиций**

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Последняя неделя октября – Праздник Осени.

Ноябрь	Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике. Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки» Праздник «Рождество Христово»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики»
Май	Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня - Пушкинский день России 11 июня – Праздник, посвященный Дню России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны Праздник русской березки «Троица»
Июль	7 июля - календарно-обрядовый праздник «Иван Купала» 8 июля - Праздник «День семьи, любви и верности» 3 неделя – день города
Август	19 августа - Развлечение «Яблочный спас» 22 августа - Праздник «День Российского флага» 30 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».



## II. I. Организационный раздел Программы.

### 3.1. Материально-технические условия

- **Материально – техническое оснащение:**

Магнитофон;

- **Наглядный материал :**

Для реализации рабочей образовательной программы созданы следующие условия: в группе имеется подборка методической литературы, художественная, познавательная литература; альбомы, дидактические, развивающие игры; материально-техническое обеспечение.

- **Развивающая предметно – пространственная среда**

- центр двигательной деятельности
- центр сюжетно – ролевой игры
- центр развивающих игр
- центр театрализованной деятельности
- центр познавательно – исследовательской деятельности
- центр книги
- центр изобразительного творчества
- центр конструирования
- центр трудовой деятельности
- центр безопасности дорожного движения
- центр русской культуры и малой Родины
- центр музыкальной деятельности
- центр информационный

- **Материально – техническое оснащение:**

- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Конструктор геометрический (малый)
- Конструктор «Лего» (средний, малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная Шапочка», «Дюймовочка», «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Смоляной бычок»
- Пальчиковые театры: «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Репка», «Красная Шапочка»
- Набор игрушек для кукольного театра

- **Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию:** «Части тела и предметы гигиены», «Мебель», «Электроприборы», «Обувь. Головные уборы». «Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты»,

«Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Космос», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Все работы хороши», «Профессии», «Дорожные знаки», «Домашние животные» «Цветы», «Пассажирский транспорт».

Демонстрационные картины

- Времена года: «Детские забавы» (по всем временам года), «Оттепель», «Осенью», «Конец зимы», «Русская зима», «Лед прошел», «Опавшие листья», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Картины по развитию речи

- «Уборка урожая», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Расскажите сказку по картинкам: «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

Наглядные пособия

ФЭМП

Объемные фигуры, Сложение в пределах 10.

Вычитание в пределах 10.

Длина, ширина, высота.

Десятки и единицы.

Порядковый и количественный счет.

Многоугольники.

План моей комнаты.

Деление целого на части.

Составление задачи.

Измерение объема и веса.

Измерение температуры.

Меры времени.

Части суток и время.

Знай время.

Знаки «больше», «меньше», «равно».

Развитие речи

Где спрятались слоги.

От весны до осени.

Где спрятались гласные звуки.

Противоположности.

Где спрятались согласные звуки (мои рассказы, 5-6 лет)

Лесенка «Мир человека»

Лесенка «Мир растений»

Лесенка «Мир животных»

Один и много.

Осень в городе и в лесу.

Лето в городе и в лесу.

Весна в городе и в лесу.

Зима в городе и в лесу.

Составление слова «Животные».

Составление слова «Мой дом»

Город гласных и согласных.

Звуковые схемы слов.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Гласные звуки в слове.

Путешествие от А до Я.

Составление предложения.

Окружающий мир

Моя безопасность. Здоровье.

Посуда

Человек: строение и органы чувств.

Моя безопасность. На улице.

Моя безопасность. В доме.

Транспорт.

Город, улица, дом.

Одежда, обувь.

Продукты питания.

Семья: мои родственники.

Страна, город.

Этикет: волшебные слова.

Мебель.

Насекомые.

Вершки и корешки.

Дикие животные средней полосы.

Звери и птицы севера и юга.

Домашние птицы.

Дикие птицы средней полосы.

Травянистые растения.

Ягоды.

Домашние животные.

Земноводные и рептилии.

Деревья, лес.

Рыбы.

Развивающие и дидактические игры:

- «Азбука настроений», «Что изменилось?» «Четвертый лишний», «Где растет?», «Овощные грядки», «Какой сок? Какая? Какое?», «Веселые цифры», «Найди и угадай», «Сложи квадрат», «Точечки», «Подбери слова», «Найди пару», «Логический поезд», «Украшение для елки». «У белочки в гостях», «Чьи следы» «Кто как передвигается?» «Лото – сказки», «Играем и читаем» «На полянке», «Говори правильно», «Соседи по планете», «Круглое домино», «Что перепутал художник?», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные

- «Основы безопасности», «Азбука безопасности –на улице, во дворе, один в доме», «Большая прогулка», «Как избежать неприятностей»

- «Слоги», «Игра слов», «Кто больше? Кто меньше?», «Подбери нужное», «Мой первый рассказ», «Кто что делает?», «Учись, играя».

- «Сказочное домино», «Любимые сказки»,

- Теневой театр: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка» .

- Пазлы: «Доктор Айболит», «Мамонтенок», «Винни Пух», «Лиса и кувшин», «Крокодил Гена», «Незнайка»

- Мозаика

- Шашки, шахматы, настольный хоккей».

• Развивающая среда участка группы:

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;

- физкультурная оборудованная площадка;

- огород;

- центр сада;

- центр луга;

- площадка творчества и развлечений;

- альпийская горка, цветники и клумбы;

- тропа здоровья.

Методическое обеспечение (литература для детей, родителей, интернет ресурсы; образовательные CD - диски)

1. Л.А.Литвинцева «Сказка как средство воспитания дошкольника.

Использование приемов сказкотерапии». –СПб.: ООО «Издательство детство пресс», 2010

2. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.» - М.: Издательство Оникс, 2011



3. «»Большая хрестоматия любимых рассказов / сост . Н .Михайлова; - М.:Астель: АСТ,2010
4. «»Любимые сказки .Хрестоматия- Н .Гусарова – М.: Астрель:АСТ 2005
5. «Родительские собрания: старшая группа/ С.В .Чиркова . :Вако, 2008

**Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса**

**программ, технологий, методических пособий:**

**коррекция речевых нарушений**

- З.А. Михайлова, М.Н. Полякова Образовательная область «Познавательное развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.
- А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.
- Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.
- А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.
- Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Речевое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*  
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В., Безопасность Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002г.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасности поведения в быту, Москва, Педагогическое Общество России, 2005г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015г.
- Т.П. Гарнышева | ОБЖ для дошкольников, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, Москва, Мозаика-синтез, 2009г.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Москва, Мозаика- синтез, 2010г.
- Доронова Д.Н. Играют взрослые и дети, Москва, Линка- Пресс,2006г
- К.Ю. Белая, В.М.Сотникова «Разноцветные игры», Москва, Линка-Пресс,2007г.
- Данилова Т.И. «Светофор». СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- Комарова Т.С., Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Москва,Мозаика- синтез, 2010г.
- Образовательная область «Физическое развитие»*  
Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развитие, Волгоград, Учитель, 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (система работы в старшей группе), Москва, Мозаика- синтез, 2012г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (система работы в

подготовительной группе), Москва. Мозаика- синтез, 2012г.

Глазырина Физическая культура в подготовительной группе детского, сада Москва, Владос, 2005г.

Моргунова О.И. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ Образовательная область «Физическая культура» Воронеж. 2013.

Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления Детей в ДОУ Москва, Сфера, 2004г.

Волошина Л.Н. Воспитание двигательной Культуры дошкольников, Москва, Аркти, 2005г.

Т.В. Калинина Пальчиковые игры и упражнения, Волгоград, 2015.

Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни Волгоград, 2016

Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева Физическое развитие Волгоград, 2016

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Формирование целостной картины мира

С.В. Машкова Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе Волгоград, 2015

Е.А. Мартынова Организация экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград, 2015

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию С.Пб, Детство-Пресс, 2016.

Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром, С.Пб, Детство-Пресс, 2016.

Л.Л. Мосалова Я и мир, С.Пб, Детство-Пресс, 2016.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). Москва, ЦГ Л, 2004г

*Развитие элементарных математических представлений*

Михайлова З.А. Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста С.Пб, Детство-Пресс, 2015

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с лог. Блоками Дьенеша и цв. Палочками Кюизенера С.Пб, Детство-Пресс, 2015

Е.В. Колесникова «Математика для детей от 5 до 6 лет»

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи Москва, ТЦ «Сфера», 2009

Микхиева Н.Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников СПб, Детство-Пресс, 2016

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Москва, ЦГЛ, 2010г.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать СПб. Детство-Пресс, 2003

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи Москва, Айрис-пресс, 2006

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе СПб, Детство-Пресс, 2015

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду в старшей

группе»

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам СПб, Детство-Пресс, 2009

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском сад, Москва, Мозаика-синтез, 2010

Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Ознакомление дошкольников со скульптурой Москва, Пед. общество России, 2004

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников СПб, Детство-Пресс, 2015

Зацепина М.Б. Музыка. Музыкальное воспитание в ; детском саду. Москва, Мозаика-синтез, 2010

Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании, Москва, Линка-Пресс, 2003

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», Москва 2010

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2010.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью.

Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом.

Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013

### **3.2. Режим дня**

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
<b>Показатели организации образовательного процесса</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Организация режима дня для детей подготовительной логопедической группы (холодный период)

Элементы режима дня	Время
Прием, игры, труд, самостоятельная деятельность	6.3
Утренняя гимнастика	8.0
Самостоятельная деятельность	8.1
Освоение основ гигиенической культуры	8.2
Завтрак	8.3
Гигиенические процедуры	8.5
Организованная образовательная деятельность. Образовательные	9.00

ситуации / подгрупповые коррекционные занятия (включая время перерыва)	
Прогулка (пребывание на воздухе)	10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30
Обед	12.40
Дневной сон	13.10
Постепенное физиологическое пробуждение, физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00
Ежедневное чтение литературного произведения	15.20
Полдник	15.30
Коррекционный час	15.40
Самостоятельная деятельность детей	16.10
Ужин	16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.40
Прогулка (пребывание на воздухе)	16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00

**Подготовительная группа (от шести до семи лет)**  
(тёплый период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	09.00 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	09.50- 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.30

**3.3.Комплексно – тематическое планирование на год  
(подготовительная группа)**

<b>Первый период обучения</b>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1-16 сентября	Мониторинг на начало учебного года
19-23 сентября	Семья.
26-30 сентября	Осенняя ярмарка. Сад-огород.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
3-7 октября	Откуда хлеб пришел ?
10-14 октября	Осень.
17-21 октября	Звери наших лесов.
24-28 октября	Домашние животные и птицы.
<b>НОЯБРЬ</b>	
1-4 ноября	Хвойные и лиственные деревья. Грибы.
7-11 ноября	Одежда, обувь, головные уборы.
14-18 ноября	Рыбы.
21-25 ноября	Электроприборы.
28 ноября – 2 декабря	Наша Родина. Наша столица.
<b>Второй период обучения</b>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
5-9 декабря	Наш город – Липецк.
12-16 декабря	Здравствуй, зимушка-Зима!
19- 23 декабря	Кто как зимует ? (Дикие животные).
26-30 декабря	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
10-14	Человек. Строение. Общие представления.
17-21 января	Зимующие птицы.
24-28 января	Мебель.
31-4 января	Посуда.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
7 – 11 февраля	Транспорт.
14-18 февраля	Животные Севера.
21-25 февраля	День Защитника Отечества. Военные профессии.
28-4 февраля	Профессии.
<b>МАРТ</b>	
7 - 11 марта	8 Марта.
14-18 марта	Ранняя весна.
21-26 марта	Перелетные птицы.
28-4 марта	Животные жарких стран.

<b>Третий период обучения</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>	
4-8 апреля	Комнатные растения.
11-15 апреля	День Космонавтики.
18-22 апреля	Насекомые.
25-29 апреля	Школа. Школьные принадлежности.
<b>МАЙ</b>	
3 – 6 мая	День Победы.
9-13 мая	Лето.
16-20 мая	До свиданья, детский сад.
23-31 мая	Мониторинг на конец учебного года

### **3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### *Методическое обеспечение*

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000;
2. Барадудин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение, 2000;
3. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. - М., Педагогика, 2002;
4. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996;
5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.
6. Е.Н. Матова «Краеведение в детском саду», СПб Детство-Пресс, 2014;
7. Лаврентьева Н.С., Сундеева И.Н. Живи, Земля!.- Липецк, 2012
8. Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности/ М., Аркти, 2003
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина/ М., Аркти, 2003

### **3.5. Календарный план воспитательной работы.**

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам

<b>Сентябрь</b> <i>«Россия – Родина моя»</i>	1. Россия на карте Мы - россияне. 2. Многонациональная Россия 3. Гимн - главная песня страны 4. Президент России
<b>Октябрь</b> <i>«Столица»</i>	1. Москва - столица нашей Родины 2. Кремль. Красная площадь

	3. Санкт-Петербург - культурная столица 4. Главный город Липецкой области
<b>Ноябрь</b> <i>«Символы России и малой родины - флаг»</i>	1. День народного единства 2. Государственный флаг России 3. Флаг Липецкой области 4. Народные промыслы Липецкой области
<b>Декабрь</b> <i>«Символы России и малой родины - герб»</i>	1. Герб России 2. День конституции 3. Герб Липецкой области 4. Что за праздник Новый год
<b>Январь</b> <i>«Народные праздники на Руси»</i>	1. Рождество 2. Святки 3. Крещение
<b>Февраль</b> <i>«Есть такая профессия – Родину защищать»</i>	1. Кто сторожит тишину? 2. Вооруженные силы России 3. День защитника Отечества 4. Богатыри земли русской
<b>Март</b> <i>«Исконные символы России»</i>	1. Береза 2. Матрешка 3. Самовар 4. Балалайка
<b>Апрель</b> <i>«Какие поступки делают человека великим?»</i>	1. Первый шаг к полетам в космос. Циолковский Э.К. 2. о первом полете человека в космос 3. Первый выход в открытый космос 4. героические подвиги авиаторов-липчан (Кривенков Л.А., Шерстобитов С.М.)
<b>Май</b> <i>«День Победы – Гордимся. Помним»</i>	1. Родина - мать зовет. Знамя Победы; 2. Город-герой Елец 3. Мы помним наших героев-земляков.

### Календарный план воспитательной работы

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Экскурсия в МАОУ СШ № 49 г. Липецка	Воспитанники старших и подготовительных групп



3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно-нравственное	Изготовление коллективных листовок «Террору-нет! Миру на Земле - да!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 сентября Международный день распространения грамотности	Познавательное	Развлечение «Путешествие в страну Грамотейка»	Воспитанники старших и подготовительных групп
		Экскурсия по детскому саду	Воспитанники старших и подготовительных групп
29 сентября Осенняя ярмарка (	Патриотическое	Организация Осенней ярмарки	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители
<b>Октябрь</b>			
1 октября Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Воспитанники старших и подготовительных групп
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное	Акция «Миска добра!» Выставка творческих работ «Мой домашний любимец»	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители
«Осень в гости к нам пришла»	Социальное	Организация осенних утренников	Воспитанник старших и подготовительных групп и
Третье воскресенье октября День отца в России	Социальное	Конкурс открыток «Мой папа – супергерой!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября День народного единства	Патриотическое	Фестиваль «Сила России в единстве народов»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	Коллективная аппликация «Ваша служба и опасна, и трудна!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
18 ноября День рождения Деда Мороза	Социальное	Виртуальная экскурсия в резиденцию Деда Мороза	Воспитанники старших и подготовительных групп
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Видеопоздравление «Мамочка милая, мама моя...»	Воспитанники старших и подготовительных групп

			групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Викторины о Российской символике	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Декабрь</b>			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату	Воспитанники старших и подготовительных групп
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Урок доброты Изготовление символических подарков для детей с РАС	Воспитанники старших и подготовительных групп
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	День добрых дел	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 декабря Международный день художника	Эстетическое	Вернисаж «Живописные страницы»	Воспитанники старших и подготовительных групп
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое	Чтение художественной литературы: - Т. А. Шорыгин «Спасатель» - С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Воспитанники старших и подготовительных групп
11 декабря Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровым быть здорово!» (старт)	Физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник, знакомство детей с главным героем проекта	Воспитанники старших и подготовительных групп
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематические беседы «Главная книга страны»	Воспитанники старших и подготовительных групп
31 декабря Новый год	Социальное	Новогодние утренники	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Январь</b>			
27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Презентация «900 дней блокады» Рассматривание альбомов: - «Детям Великой Отечественной войны» - «Мемориалы и памятники защитникам блокадного Ленинграда»	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Февраль</b>			

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Тематическое мероприятие «Сталинград – символ мужества и героизма»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 февраля День российской науки	Познавательное	Лаборатория юных исследователей	Воспитанники старших и подготовительных групп
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по улицам города Липецка «Они прославили наш город»	Воспитанники старших и подготовительных групп
17 февраля Международный День доброты	Духовно-нравственное	Развлечения по группам	Воспитанники старших и подготовительных групп
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое	Буктрейлер «Родной язык – наше богатство»	Воспитанники старших и подготовительных групп
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое	Рассматривание альбомов: - «Профессии Великой Отечественной войны» Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Март</b>			
8 марта Международный женский день	Социальное	Изготовление подарков «Самым любимым на свете!» Праздничные утренники	Воспитанники старших и подготовительных групп
11 марта Масленица	Патриотическое	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (фольклорный праздник)	Воспитанники старших, подготовительных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Тематические беседы: - «Достопримечательности Крыма», - «Русский черноморский флот»	Воспитанники старших и подготовительных групп
27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Детские драматизации сказок	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Апрель</b>			
12 апреля День космонавтики	Патриотическое	Видео экскурсия «Космос: далекий и близкий» «Космическое» конструирование из различного материала	Воспитанники старших и подготовительных групп

22 апреля Международный День Земли	Патриотическое	Арт-студия «Земля глазами детей»	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Май</b>			
1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» Спортивное развлечение «Мы в дружбе, мире будем жить!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
9 мая День Победы	Патриотическое	Праздник «День Победы» Шествие Бессмертного полка Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»	Воспитанники старших и подготовительных групп родители
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки»	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Июнь</b>			
1 июня День защиты детей	Социальное	Праздник «Солнечное лето для детей планеты!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
6 июня День русского языка	Патриотическое	Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках..»	Воспитанники старших и подготовительных групп
12 июня День России	Патриотическое	Флешмоб «Российский флаг» Стихотворный марафон «Мы читаем стихи о России»	Воспитанники старших и подготовительных групп
22 июня День памяти и скорби	Патриотическое	Коллективный коллаж «Чтобы помнили» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Июль</b>			
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга	Трудовое	Праздничный концерт «Любимому городу посвящается» Выставка рисунков и поделок «Я и мой город»	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители

<b>Август</b>			
12 августа День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Веселее жить, если со спортом дружить»	Воспитанники старших и подготовительных групп
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Флешмоб «Российский флаг» Легкоатлетический кросс «Цвета России»	Воспитанники старших и подготовительных групп
27 августа День российского кино	Эстетическое	Кинолекторий «В гостях у сказки»	Воспитанники старших и подготовительных групп

#### IV раздел

#### Краткая презентация Программы

1. Категории детей, на которые ориентирована Программа  
Рабочая программа воспитателей логопедической группы для детей с ТНР обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в возрасте от 6 до 7 лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуется Программа в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ в формах, адекватным возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников (игры, общения, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности и др.).

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. Планирование индивидуальных образовательных траекторий осуществляется для детей с учетом их уровня речевого развития, а также для детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной Программы по разным причинам, или одаренных детей, проявляющих способности в тех или иных видах деятельности. Обучение в соответствии с индивидуальной траекторией развития предполагает возможность освоения Программы в различном темпе.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками определенного уровня, обеспечивающего успешность ребенка при дальнейшем обучении в школе.

#### 2. Используемые программы

Содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Она основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям. Программа разработана в соответствии федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149). Программа разработана с учетом программ коррекционно-развивающей работы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя:

программу по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Мой край родной», разработанную творческой группой ДОУ с учётом парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», адаптированную к социокультурным особенностям и традициям Липецкой области;

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)

- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

### 3) Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДООУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

### 4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и развлечений
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность