

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ДОУ № 9 г. Липецка
протокол от 30.08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей ДОУ № 9 г. Липецка
от 30.08 2023 г. № 92а
А.А. Попова
/А.А. Попова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей средней группы
на 2023-2024 учебный год

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 9 г. Липецка*

Содержание

	Общие положения
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы
1.4.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений
II.	Содержательный раздел
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
III.	Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Перечень литературно, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.2.1.	Примерный перечень художественной литературы
3.2.2.	Перечень музыкальных произведений
3.2.3.	Перечень произведений изобразительного искусства
3.3.	Режим дня
3.4.	Годовое тематическое планирование
3.5.	Календарный план воспитательной работы
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
IV.	Краткая презентация Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана с учетом особенностей дошкольного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Опору в обучении и воспитании необходимо делать на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Системно-деятельный подход предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка происходит в различных видах деятельности. Организация детской деятельности происходит таким

образом, что ребенок дошкольного возраста самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач.

Личностно-ориентированный подход определяет целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В рамках данного подхода подчеркивается необходимость развития ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация). Обязательным условием является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

1.2. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и

потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы по краеведению «Мой край родной»

Средний возраст (4-5 лет)

- Развит интерес к родному городу.
- Знает с улицу, на которой расположен детский сад, на которой живет ребенок.
- Имеет представление о достопримечательностях города: площадью Героев, памятником Авиаторам.
- Имеет представление о разных видах городского транспорта..
- Знает всех членов своей семьи. Проявляет к ним любовь.
- Проявляет бережное отношение к растениям участка.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону

проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3

- 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь	« Детская игра» .	Учить детей организовывать сюжетно- ролевую игру « Дочки – матери» , воспитывать отзывчивость.	Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр. 23
	« Доброта» .	Раскрыть детям смысл понятия « доброжелательность» , рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям .	Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр.30
	« У кого какой дом».	Рассказать детям , что дом – это место , где ты живёшь , что у разных людей (зверей) и дома тоже разные .	Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр.36
	« Дружба»	Учить детей проявлять любовь через нежность , ласку, внимательное и бережное отношение как к человеку , так и к животному .	Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр. 40
Октябрь	« Жадность»	Объяснить детям , как сложно провести линию между сочувствием больному , любовью и защитой слабых и жадностью .	Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр.42
	« Зачем говорят « здравствуй» .	Напомнить детям вежливые слова , разъяснить , что они выражают доброе отношение к другим людям .	Петрова « Этические беседы», стр . 20

	«Доброе дело – правду говорить смело» .	Напомнить детям , что всегда нужно говорить правду , что правдивость , честность всегда радуют взрослых .	Петрова « Этические беседы», стр . 50
	« Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» .	Рассказать детям о полезности и значимости труда .	Петрова « Этические беседы», стр . 57
Ноябрь	«Государственная символика» .	Знакомить детей с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.	Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ», стр. 134
	« Почему нужно уметь уступать» .	Учить детей избегать ссор , уступать и договариваться друг с другом .	Петрова « Этические беседы», стр .26
	« Береги книгу» .	Объяснить детям , как следует обращаться с книгой .	Петрова « Этические беседы», стр .67
	« День матери» .	Расширять представления детей об особой роли мамы в семье .	Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ», стр . 131
Декабрь	«Ответственность» .	Учить детей чувствовать себя значимыми , нужными и всё понимающими , оценивать степень ответственности .	Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка»
	« Каждой вещи – своё место» .	Напомнить детям о бережном отношении к вещам , о том, что вещи должны лежать на своих местах .	Петрова « Этические беседы», стр .67

	« К чему ведут ссоры в игре?»	Напомнить детям , что ссора мешает игре и дружбе .	Петрова « Этические беседы», стр . 27
	« Хвастунишки и дразнилки» .	Учить детей изображать отдельные черты характера с помощью пантомимики .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр . 8
Январь	« Мой любимый город»	Расширить представления детей о малой Родине, прививать любовь к родному краю	Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ», стр .94
	« Грубость и драка» .	Формировать понятия о моральных представлениях , учить выразительному изображению чувств .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр . 11
	« Правила дружной игры» .	Объяснить детям , зачем нужны правила игры , учить решать спорные вопросы , избегать ссор .	Петрова « Этические беседы», стр .28
	« Жадность» .	Учить детей различать черты характера героев , давать моральную оценку происходящему .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр . 13
Февраль	« Шаловливые игры» .	Учить детей искать выход из конфликтных ситуаций , формировать понятия о моральных представлениях .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр . 16
	« Злой язычок» .	Учить давать оценку происходящему , подбирать движения , характерные для героев .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр. 19
	« Машина шутка» .	Учить анализировать и изображать поведение персонажей, развивать чувство симпатии , воображения , волевые процессы .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр .24
	« Служу России» .	Воспитывать любовь и уважение к нашей Армии	Александрова

		родной , гордость за наших воинов .	« Система патриотического воспитания в ДОУ», стр . 90
Март	« Моя мама» .	Дать представления о семье , об особой роли мамы в семье .	Петрова « Этические беседы», стр .20
	« Как жить дружно , без ссор» .	Вместе с детьми попытаться разобраться в причинах ссор.	Петрова « Этические беседы», стр .29
	« Дом, улица, адрес».	Продолжать знакомить детей с родным городом. Развивать коммуникативные умения	Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ»
	« Болезнь куклы» .	Учить детей сопереживать , находить позитивное решение в проблемной ситуации .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр.28
Апрель	« Серёжа и щенок» .	Учить анализировать поступки героев , дать представления о том , что «хороших» и «плохих» детей не бывает , а бывают разные поступки .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр.30
	«Путешествие на луну».	Учить детей интонациями , жестами передавать настроение и эмоции , самостоятельно выбирать игру , определять её правила .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр. 50
	«Красная шапочка»	Дать детям понятия « доброты» , закрепить навыки совместных действий при разыгрывании общей истории .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр.35
	« Сказочные персонажи» .	Закрепить образ «доброго» и «злого» героя в движениях , умения находить позитивные решения в конфликтных ситуациях .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр.46
Май	« Звезда Победы» .	Воспитывать чувство любви к Родине , развивать внимание .	Александрова « Система

			патриотического воспитания в ДОУ» .
	« Избушка и баба Яга»	Развивать воображение , учить высказывать свою точку зрения , передавать эмоции с помощью красок .	Жучкова « Нравственные беседы» , стр.48
	« Правда природы»	Учить детей быть внимательными к тому , что нас окружает , бережно относиться к насекомым и другим обитателям живой природы .	Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр . 73
	« Наша страна - Россия»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ»

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми,

обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Дата	Тема	Задачи	Дата
Сентябрь	1. Самообслуживание	<i>Образовательные:</i> закреплять умение пользоваться мылом, умываться, насухо вытираться полотенцем, умение самостоятельно одеваться и раздеваться; <i>Развивающие:</i> развивать умение замечать беспорядок в одежде и	

	<p>2.Труд в уголке природы: карточка 1 «Полив комнатных растений</p> <p>3.Хозяйственно-бытовой труд: карточка 1 «Учимся заправлять свои постели»</p> <p>4.Труд в природе: карточка 1 «Посев семян цветов и овощей»</p>	<p>устранять с небольшой помощью взрослого; <i>Воспитательные:</i> воспитывать привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Образовательные: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); Развивающие: привлекать детей к посильной помощи, утонить представления детей о комнатных растениях; Воспитательные: воспитывать желание ухаживать за растениями</p> <p>Образовательные: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; Развивающие: развивать трудовые навыки; Воспитательные: воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым, ответственное отношение к труду</p> <p>Образовательные: дать детям знания о том, то каждое растение имеет семена, учить последовательности действий; Развивающие: развивать знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящики , а какие в открытый грунт; Воспитательные: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p>	
Октябрь	1.Самообслуживание	<p>Образовательные: закреплять умение вытираться только своим полотенцем, снятым и развернутым, складывать и убирать одежду и обувь на место, наводить порядок в своем шкафу; Развивающие: развивать умение застегивать и расстегивать застёжки;</p>	

	<p>2.Труд в уголке природы: карточка 3 «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора»</p> <p>3.Хозяйственно-бытовой труд: карточка 4 «Дежурство по столовой»</p> <p>4.Труд в природе: карточка 3 «Перекапывание клумб»</p>	<p>Воспитательные: воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете, бережное отношение к личным вещам</p> <p>Образовательные: обучить новому трудовому навыку, закреплять представления детей о том, то листьям тоже нужна влага;</p> <p>Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями;</p> <p>Воспитательные: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p> <p>Образовательные: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол;</p> <p>Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание трудиться во благо другим</p> <p>Образовательные: дать детям представление о необходимости перекапывания грядки, учить правильному перекапыванию;</p> <p>Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно-гигиенические навыки при работе с землей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	
Ноябрь	1.Самообслуживание	<p>Образовательные: закреплять привычку пользоваться личной расческой, носовым платком;</p> <p>Развивающие: развивать навыки самообслуживания;</p>	

	<p>2.Труд в уголке природы: карточка 4 «Зеленый десант на комнатные растения»</p> <p>3.Хозяйственно-бытовой труд: карточка 7 «Мытье стульчиков»</p> <p>4.Труд в природе: карточка 8 «Подметание участка, веранды, дорожек»</p>	<p>Воспитательные: воспитывать опрятность, культуру поведения в раздевалке</p> <p>Образовательные: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка); Развивающие: развивать умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции; Воспитательные: воспитывать желание и умение трудиться</p> <p>Образовательные: учить детей помогать няне, поддерживать в чистоте стульчики в групповой комнате, протирать их влажной тряпочкой; Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки; Воспитательные: воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду</p> <p>Образовательные: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке; Развивающие: развивать умение нести ответственность за порученное дело; Воспитательные: воспитывать умение трудиться</p>	
Декабрь	1.Самообслуживание:	<p>Образовательные: Учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок – чистить, просушивать; Развивающие: развивать умение застегивать и расстегивать застёжки; Воспитательные: воспитывать культуру поведения в раздевалке, стремление оказывать помощь</p>	

	<p>2.Труд в уголке природы: карточка 5 «Ухаживаем за растениями»</p> <p>3.Хозяйственно – бытовой труд: карточка 7 «Мытье строительного материала»</p> <p>4.Труд в природе: карточка 14 «Подкормка птиц»</p>	<p>Образовательные: Учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его строения; Развивающие: развивать умения содержать растения в чистоте; Воспитательные: воспитывать любовь к растениям</p> <p>Образовательные: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке; Развивающие: развивать умение мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать, соблюдать правила личной гигиены Воспитательные: воспитывать умение и желание содержать игрушки в чистоте, желание помогать друг другу</p> <p>Образовательные: продолжать знакомить детей с зимующими птицами, привлекать детей к подкормке зимующих птиц; Развивающие: развивать знания детей о зимующих птицах; Воспитательные: воспитывать умение заботиться о зимующих птицах, желание трудиться</p>	
Январь	<p>1.Самообслуживание</p> <p>2.Труд в уголке природы: карточка 6 «Рыхление почвы у</p>	<p>Образовательные: продолжать учить детей пользоваться мылом, закреплять умение умываться; Развивающие; развивать умение насухо вытираться полотенцем; Воспитательные: воспитывать привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Образовательные: Учить детей ухаживать за комнатными растениями, дать детям знания о том, для чего необходимо</p>	

	<p>комнатных растений»</p> <p>3.Хозяйственно – бытовой труд: карточка 9 «Протираем от пыли полки для игр и игрушек»</p> <p>4.Труд в природе: карточка 24 «Строим горку»</p>	<p>рыхлить почву;</p> <p>Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, аккуратность;</p> <p>Воспитательные: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе</p> <p>Образовательные: Учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой;</p> <p>Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, умение пользоваться водой;</p> <p>Воспитательные: воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других</p> <p>Образовательные: учить детей строить постройки из снега, расширять содержание труда детей;</p> <p>Развивающие: совершенствовать трудовые умения;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание трудиться для общего блага.</p>	
--	---	---	--

Февраль	<p>1.Самообслуживание</p> <p>2.Труд в уголке природы: карточка 7 «Посадка лука»</p> <p>3.Хозяйственно – бытовой труд: карточка 12 «Стирка кукольного белья»</p> <p>4.Труд в природе: карточка 25 «Посыпаем дорожки»</p>	<p>Образовательные: продолжать закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место, сдавать вещи на просушку; Развивающие: развивать навыки самообслуживания; Воспитательные: воспитывать привычку следить за своими вещами</p> <p>Образовательные: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убрать за собой; Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой, и растениями; Воспитательные: воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле</p> <p>Образовательные: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки; Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования; Воспитательные: воспитывать желание трудиться для блага других</p> <p>Образовательные: рассказать детям для чего нужно зимой посыпать дорожки песком; Развивающие; развивать умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение своего труда для других; Воспитательные: воспитывать желание трудиться</p>	
Март	1.Самообслуживание	<p>Образовательные: продолжать упражнять детей в умении пользоваться мылом, умении умываться; Развивающие: развивать навыки самообслуживания;</p>	

	<p>2.Труд в уголке природы: карточка 8 «Посев семян цветов и овощей»</p> <p>3.Хозяйственно – бытовой труд: карточка 14 «Ремонт книг»</p> <p>4.Труд в природе: карточка 26 «Чистим обувь после прогулки»</p>	<p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены</p> <p>Образовательные: Напомнить детям о том, то каждое растение имеет семена, учить последовательности действий;</p> <p>Развивающие: развивать трудовые умения и навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p> <p>Образовательные: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками;</p> <p>Развивающие: развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам</p> <p>Образовательные: учить детей счищать снег с обуви перед входом в детский сад, учить обращаться за помощью к взрослым и сверстникам;</p> <p>Развивающие: развивать трудовые навыки детей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к труду няни</p>	
Апрель	1.Самообслуживание	<p>Образовательные: продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, закреплять умение наводить порядок в своем шкафу;</p> <p>Развивающие: развивать навыки детей при одевании и раздевании;</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважение к труду других</p>	

	<p>2.Труд в уголке природы: карточка «Высаживание рассады, уход за ней»</p> <p>3.Хозяйственно – бытовой труд: карточка 16 «Дежурство по занятиям»</p> <p>4.Труд в природе: карточка 27 «Моем оборудование и лавочки»</p>	<p>Образовательные: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями), об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать, рыхлить почву, пропалывать, подкармливать)</p> <p>Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей и водой;</p> <p>Воспитательные: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p> <p>Образовательные: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия;</p> <p>Развивающие: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание трудиться для блага других</p> <p>Образовательные: приучать детей к наведению порядка на веранде и участке после зимы;</p> <p>Развивающие; развивать трудовые навыки детей, умение пользоваться водой, тряпкой, веником;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание участвовать в благоустройстве участка</p>	
Май	1.Самообслуживание	<p>Образовательные: закреплять привычку пользоваться своей расческой, носовым платком;</p> <p>Развивающие: развивать трудовые навыки детей в</p>	

	<p>2.Труд в уголке природы: карточка 12 «Пересаживание комнатных растений»</p> <p>3.Хозяйственно – бытовой труд: карточка 21 «Почистим доски от пластилина»</p> <p>4.Труд в природе: карточка 32 «Сбор природного материала»</p>	<p>самообслуживании; Воспитательные: воспитывать эстетические качества</p> <p>Образовательные: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений, учить приемам пересадки и последовательности; Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой, землей и растениями; Воспитательные: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p> <p>Образовательные: Закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для лепки; Развивающие: развивать трудовые навыки детей; Воспитательные: воспитывать аккуратность, желание трудиться</p> <p>Образовательные: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах, продолжать учить правильно собирать природный материал, очищать его от песка и складывать в ящики; Развивающие: развивать трудовые навыки детей; Воспитательные: воспитывать желание трудиться для общего блага.</p>	
--	--	--	--

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь	1. «Взаимная забота и помощь в семье»	Образовательные: активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; Развивающие: развивать связную речь; закреплять знание пословиц о семье; вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях с детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье; Воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким	К.Ю. Белая Стр.8

	<p>2. «Опасные предметы»</p>	<p>людям; воспитывать желание заботиться о близких,</p> <p>Образовательные: Учить распознавать опасные ситуации, приносящие вред здоровью; учить делать выбор между опасными предметами и неопасными;</p> <p>Развивающие: Развивать внимание, память; развивать осторожность при обращении с острыми предметами;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание помогать другим людям в трудной ситуации</p>	<p>К.Ю. Белая стр.11</p>
	<p>3. «Опасные ситуации дома»</p>	<p>Образовательные: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть, дома</p> <p>Развивающие: развивать диалогическую речь детей, вызвать желание поддерживать беседу по теме.</p> <p>Воспитательные: формировать у детей первичные навыки безопасного поведения в быту.</p>	<p>К.Ю. Белая Стр.13</p>
	<p>4. «Один дома»</p>	<p>Образовательные: учить детей правилам безопасного пребывания дома, если ребенок остается один дома; познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами;</p> <p>Развивающие: закреплять представлений о правилах общения с огнем и электроприборами, о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях;</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей умение соблюдать правила безопасности.</p>	<p>К.Ю. Белая 15</p>

Октябрь	<p>1. «Если ребенок потерялся»</p> <p>2. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»</p> <p>3. «О правилах пожарной безопасности»</p>	<p>Образовательные: формировать у дошкольников навыки безопасного поведения; формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>Развивающие: развивать зрительное мышление, внимание, память, связную речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет сохранить им жизнь и здоровье.</p> <p>Образовательные: формировать умение отвечать на вопросы; формировать умение детей действовать во время пожара;</p> <p>Развивающие: развивать умение детей видеть когда огонь друг, а когда враг;</p> <p>Воспитательные: закреплять знания детей о правилах противопожарной безопасности;</p> <p>Образовательные: расширять и уточнять знание детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни; учить действовать во время пожара.</p> <p>Развивающие: развивать речевую активность, поощрять стремление рассуждать, высказывать свое мнение; выучить номер телефона пожарной службы.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.</p> <p>Образовательные: учить правила пожарной безопасности; соблюдать правила поведения при пожаре;</p> <p>Развивающие: развивать чувство осторожности;</p> <p>Воспитательные: закреплять знания детей о правилах противопожарной безопасности;</p>	<p>К.Ю. Белая Стр.16</p> <p>К.Ю. Белая Стр.18</p> <p>К.Ю. Белая Стр.20</p>
---------	---	---	--

	4.«Правила поведение при пожаре»		К.Ю. Белая Стр.22
--	----------------------------------	--	----------------------

Ноябрь	<p>1. «Как устроен мой организм»</p> <p>2. «Соблюдаем режим дня»</p> <p>3. «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейка»</p> <p>4.«О правильном питании и пользе витаминов»</p>	<p>Образовательные: формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека; познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.); Развивающие: развивать способность рассматривать себя; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; Воспитательные: воспитывать проявление интереса к другим детям, доброжелательного отношения к сверстникам.</p> <p>Образовательные: формировать понятие «Режим дня»; Развивающие: Уточнить, что человек связан с природой и ее изменениями; Воспитательные: Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Образовательные: Формирование навыков здорового образа жизни; Развивающие: развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение; Воспитательные: Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков, желания всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.</p> <p>Образовательные: Закрепить знания детей о правильном питании, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивающие: Развивать мышление, внимание, находчивость и речь детей; Воспитательные: Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>К.Ю. Белая Стр.30</p> <p>К.Ю. Белая Стр.31</p> <p>К.Ю. Белая Стр.33</p> <p>К.Ю. Белая Стр.35</p>
Декабрь	1. «Правила	Образовательные: Учить детей оказывать первую помощь при	К.Ю. Белая

	первой помощи»	различных травмах: порезах, ушибах; Развивающие: развивать память, мышление, сообразительность; Воспитательные: воспитывать самостоятельность, отзывчивость, доброту.	Стр. 37
	2. «Врачебная помощь»	Образовательные: рассказать о профессии «врача»; познакомить с номером «03»; Развивающие: развивать память, мышление, сообразительность; Воспитательные: Воспитывать уважение к профессии врача.	К.Ю. Белая Стр. 38
	3 «Поведение ребенка на детской площадке»	Образовательные: Учить детей правилам поведения на детской площадке; Развивающие: сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей на детской площадке; Воспитательные: воспитывать культуру поведения на детской площадке.	К.Ю. Белая Стр. 26
	4. «Небезопасные зимние забавы»	Образовательные: познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой; Развивающие: закреплять представления о детских зимних играх; Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения к товарищам во время игр.	К.Ю. Белая Стр. 25
Январь	1.«Правила безопасного поведения на улицах»	Образовательные: Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре; Развивающие: Закрепить представление детей о назначении светофора для машин и людей; закрепить знание сигналов светофора для детей; Воспитательные: воспитывать доброжелательность,	К.Ю. Белая Стр. 40

	<p>2. «Твои помощники на дороге»</p>	<p>отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Образовательные: Закрепить знания детей: о разметке дороги, видах пешеходных переходов, действия предупреждающих (дорожные работы, дети) : запрещающих (движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено); информационно- указательных (место остановки автобуса, место остановки трамвая).</p> <p>Развивающие: Развивать монологическую (рассказ по картине) и диалогическую (ответы детей распространенными предложениями) речь детей, выразительность речи.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать стремление соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>К.Ю. Белая Стр. 42</p>
	<p>3. «Дорожные знаки»</p>	<p>Образовательные: Познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход», «Зебра», «Автобусная остановка»;</p> <p>Развивающие: Развивать желание знать и выполнять правила дорожного движения. Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города;</p> <p>Воспитательные: Воспитывать коммуникативные качества в общении.</p> <p>Образовательные: Продолжать расширять знания детей о правилах дорожного движения; закрепить правила поведения на улице и в транспорте; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге.</p> <p>Развивающие: Развивать умение детей быть внимательными,</p>	<p>К.Ю. Белая Стр. 43</p>

	4. «О правилах поведения в транспорте»	<p>активными в ходе различных игр, выражать положительные эмоции в игре; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважительное и доброжелательное взаимодействие с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	К.Ю. Белая Стр.45
Февраль	<p>1. «Опасные предметы»</p> <p>2. «Один дома</p> <p>3.«Небезопасные зимние забавы»</p>	<p>Образовательные: Учить распознавать опасные ситуации, приносящие вред здоровью; учить делать выбор между опасными предметами и неопасными;</p> <p>Развивающие: Развивать внимание, память; развивать осторожность при обращении с острыми предметами;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание помогать другим людям в трудной ситуации.</p> <p>Образовательные: учить детей правилам безопасного пребывания дома, если ребенок остается один дома; познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами;</p> <p>Развивающие: закреплять представлений о правилах общения с огнем и электроприборами, о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях;</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей умение соблюдать правила безопасности.</p> <p>Образовательные: познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой;</p> <p>Развивающие: закреплять представления о детских зимних играх;</p> <p>Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения к</p>	<p>К.Ю. Белая стр.11</p> <p>К.Ю. Белая стр.11</p> <p>К.Ю. Белая стр. 25</p>

	4.«Если ребенок потерялся»	<p>товарищам во время игр.</p> <p>Образовательные: формировать у дошкольников навыки безопасного поведения; формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; Развивающие: развивать зрительное мышление, внимание, память, связную речь. Воспитательные: воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет сохранить им жизнь и здоровье.</p>	К.Ю. Белая стр.16
Март	1. «Правила поведения на природе»	<p>Образовательные: обогащать знание детей об окружающем мире; формировать знание о нормах и правилах поведения в природе; Развивающие: расширять знания о жизни насекомых, растений, животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в разные сезоны; Воспитательные: воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение в природе;</p>	К.Ю. Белая стр. 47
	2. «Правила поведения на воде»	<p>Образовательные: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде; Развивающие: развивать внимание, мышление, память, речь; Воспитательные: воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.</p>	К.Ю. Белая стр. 24
	3. «Правила поведения при общении с животными»	<p>Образовательные: научить детей понимать состояние и поведение животных; учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными; Развивающие: развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание;</p>	К.Ю. Белая стр. 56

	4. «Дорожные знаки»	<p>Воспитательные: воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.</p> <p>Образовательные: Познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход», «Зебра», «Автобусная остановка»;</p> <p>Развивающие: Развивать желание знать и выполнять правила дорожного движения. Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города;</p> <p>Воспитательные: Воспитывать коммуникативные качества в общении.</p>	К.Ю. Белая стр.43
Апрель	1. «Ядовитые растения»	<p>Образовательные: воспитывать чувство ответственности к своему здоровью.</p> <p>Развивающие: развивать чувство осторожности;</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство ответственности к своему здоровью.</p>	К.Ю. Белая стр.51
	2. «Правила поведения при грозе»	<p>Образовательные: закрепление знаний правил безопасного поведения при грозе;</p> <p>Развивающие: развивать речь, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать самостоятельность в чрезвычайных ситуациях.</p>	К.Ю. Белая стр.53
	3.«Опасные насекомые»	<p>Образовательные: Формировать представления детей об опасных насекомых: пчела, оса, комар, муравей;</p> <p>Развивающие: расширять знания детей о насекомых, их среде</p>	К.Ю. Белая стр.49

	4. «Не все грибы съедобные»	<p>обитания, строения и передвижения; Воспитательные: закреплять с детьми правила поведения с незнакомыми и знакомыми насекомыми, различать их.</p> <p>Образовательные: формировать представление детей об особенностях внешнего вида грибов; Развивающие: научить отличать съедобные грибы от ядовитых, сравнивать и описывать грибы, Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	К.Ю. Белая стр.52
Май	<p>1. «Помощь при укусах»</p> <p>2. «Дорожные знаки»</p> <p>3. «Огонь – наш друг, огонь – наш</p>	<p>Образовательные: формировать знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Развивающие: расширять знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитательные: продолжать закреплять с детьми правила поведения с незнакомыми и знакомыми насекомыми, различать их.</p> <p>Образовательные: Познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход», «Зебра», «Автобусная остановка»; Развивающие: Развивать желание знать и выполнять правила дорожного движения. Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города; Воспитательные: Воспитывать коммуникативные качества в общении.</p> <p>Образовательные: формировать умение отвечать на вопросы;</p>	<p>К.Ю. Белая стр. 59</p> <p>К.Ю. Белая стр. 43</p>

	<p>враг!»</p> <p>4. «Правила поведения на воде»</p>	<p>формировать умение детей действовать во время пожара; Развивающие: развивать умение детей видеть когда огонь друг, а когда враг; Воспитательные: закреплять знания детей о правилах противопожарной безопасности;</p> <p>Образовательные: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде; Развивающие: развивать внимание, мышление, память, речь; Воспитательные: воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.</p>	<p>К.Ю. Белая стр. 18</p> <p>К.Ю. Белая стр.25</p>
--	---	---	--

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми

цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Месяц	Тема	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.«Повторение»	Образовательные: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношений; Развивающие: развивать умение считать; Воспитательные: воспитывать интерес к математике	Л.Г.Петерсон Е.Е.Качемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 9	
	2.«Повторение»	Образовательные: выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать поведенческие качества	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 11	
	3.«Раньше, позже»	Образовательные: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закреплять умение считать в пределах трех,	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 12	

	4.«Сравнение по высоте»	<p>соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать умение ориентироваться</p> <p>Образовательные: уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать любовь к математике</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 15	
Октябрь	1.«Счет до четырех, число и цифра 4»	<p>Образовательные: формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать культуру поведения на занятии</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 19	
	2.«Квадрат»	<p>Образовательные: формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать желание узнавать новое</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 24	
	3.«Квадрат»	<p>Образовательные: познакомить с некоторыми свойствами квадрата;</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка	

	4.«Куб»	<p>закреплять умение считать до четырех формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; сравнивать предметы по длине;</p> <p>Развивающие: развивать умение сравнивать;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание учиться новому</p> <p>Образовательные: формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;</p> <p>Развивающие: развивать мышление;</p> <p>Воспитательные: воспитывать дружелюбие</p>	<p>«Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 26</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 30</p>	
Ноябрь	1.«Вверху, внизу»	<p>Образовательные: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и расширять свойства предметов, сравнивать численность групп и предметов;</p> <p>Развивающие: развивать умение ориентироваться;</p> <p>Воспитательные: воспитывать поведенческие качества</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 34</p>	
	2.«Сравнение по ширине»	<p>Образовательные: уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения;</p> <p>Развивающие: развивать умение сравнивать;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание помогать друг другу</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 37</p>	
	3.«Сравнение	<p>Образовательные: тренировать умение понимать и правильно использовать</p>		

	<p>по ширине»</p> <p>4.«Счет до пяти, число и цифра 5;</p>	<p>в речи слова «широкий», «узкий»; закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умения видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме;</p> <p>Развивающие: развивать умение сравнивать;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике</p> <p>Образовательные: формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;</p> <p>Развивающие: развивать умение считать;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание учиться</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 40</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 41</p>	
Декабрь	<p>1.«Овал»</p> <p>2.«Внутри, снаружи»</p>	<p>Образовательные: формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить к того, кто знает»; закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>Развивающие: развивать знания о геометрических фигурах;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение отвечать на вопросы</p> <p>Образовательные: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру ;</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 46</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 51</p>	

	<p>3.«Впереди, сзади, между»</p> <p>4.«Пара»</p>	<p>Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать дружелюбие</p> <p>Образовательные: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике;</p> <p>Развивающие: развивать умение ориентироваться;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание помогать</p> <p>Образовательные: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Развивающие: развивать пространственные представления;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 54</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 57</p>	
Январь	1.«Прямоугольник»	<p>Образовательные: формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>Развивающие: развивать знания о геометрических фигурах;</p> <p>Воспитательные воспитывать поведенческие качества</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 60</p>	

	<p>2.«Прямоугольник»</p> <p>3.«Числовой ряд»</p> <p>4.«Числовой ряд»</p>	<p>Образовательные: создать мотивационную ситуацию для знакомства детей с названием прямоугольника, формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать интерес к математике</p> <p>Образовательные: формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексного метода); закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях; Развивающие: развивать знания детей о числовом ряде; Воспитательные: воспитывать желание заниматься математикой</p> <p>Образовательные: соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексного метода); закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать умение вести себя на занятии</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 63</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 66</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 68</p>	
Февраль	<p>1.«Ритм (поиск и составление закономерностей)»</p> <p>2.«Счет до шести»</p>	<p>Образовательные: формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; Развивающие: развивать знания о закономерности; Воспитательные: воспитывать интерес к математике</p> <p>Образовательные: формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 71</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для д</p>	

		<p>умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает»; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар;</p> <p>Развивающие: развивать мышление;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение работать в парах</p> <p>Образовательные: формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Развивающие: развивать умения в счете;</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство такта</p> <p>Образовательные: уточнить понимание слов «короткий» и «длинный»; закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом, счет до шести, порядок следования чисел 1-6;</p> <p>Развивающие: развивать умения в сравнении;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике</p>	<p>етей 4-5 лет», Стр. 75</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 79</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 83</p>	
Март	<p>1.«Счет до семи, число и цифра 7»</p> <p>2.«Счет до семи, число и</p>	<p>Образовательные: формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения;</p> <p>Развивающие: развивать умения в счете;</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к математике</p> <p>Образовательные: соотносить цифру 7 с количеством; закреплять умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает»; закреплять</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 86</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова</p>	

	цифра 7»	<p>умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству;</p> <p>Развивающие: развивать умения в счете: воспитательные: воспитывать поведенческие качества</p>	Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 88	
	3.«Числа и цифры 1-7»	<p>Образовательные: закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку;</p> <p>Развивающие: развивать мышление;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к знаниям</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 89	
	4.«Сравнение по толщине»	<p>Образовательные: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;</p> <p>Развивающие: развивать умение в сравнении;</p> <p>Воспитательные: воспитывать поведенческие качества</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 93	
Апрель	1.«Выше, ниже»	<p>Образовательные: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; формировать умение считать в прямом и обратном порядке;</p> <p>Развивающие: развивать пространственные отношения; закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение работать в парах</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 96	
	2.«План»	<p>Образовательные: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления;</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 99	

	<p>3.«Счет до восьми, число и цифра 8»</p> <p>4.«Цилиндр»</p>	<p>Развивающие: развивать умение планировать и ориентироваться по плану; Воспитательные: воспитывать интерес к математике</p> <p>Образовательные: формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать дружелюбие</p> <p>Образовательные: формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах. Умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает»; закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; Развивающие: развивать знания о геометрических фигурах; Воспитательные: воспитывать любовь к математике</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 104</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 110</p>	
Май	1.«Конус»	<p>Образовательные: формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; Развивающие: развивать знания о геометрических фигурах; Воспитательные: воспитывать желание учиться</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 113</p>	

	2.«Призма и пирамида»	<p>Образовательные: формировать представление о призме и пирамиде и некоторых из свойствах, умение распознавать предметы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах. Умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Развивающие: развивать умение распознавать предметы;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 116	
	3«Призма и пирамида»	<p>Образовательные: формировать у детей представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом, формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;</p> <p>Развивающие: развивать умение делать открытия;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение задавать вопросы. слушать</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 118	
	3.«Повторение»	<p>Образовательные: закреплять представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умении ориентироваться по плану; закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством;</p> <p>Развивающие: развивать знания о пространственных геометрических фигурах;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к знаниям</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка «Практический курс математики для детей 4-5 лет», Стр. 119	

Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия,

проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними

животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Месяц	Тема	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь Мы теперь в средней группе	1.Что такое Детский сад.?	Образовательные: утонить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду, формировать доброжелательные отношения между детьми; Развивающие: развивать знания детей; Воспитательные: воспитывать уважение к труду работников детского сада	Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 5	
	2.Дружба и друзья	Образовательные: формировать понятие друг и дружба, Развивающие: развивать самостоятельность; Воспитательные : воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Стр 25	
	3.Экскурсия на кухню и прачечную детского сада Труд взрослых	Образовательные: познакомить с трудом повара детского сада и работников прачечной. Развивающие: закрепить употребление названий некоторых блюд, постельных принадлежностей Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 16, 22	
	4 .О хороших привычках и нормах поведения	Образовательные: формировать понятие друг и дружба, Развивающие: развивать любознательность; Воспитательные: воспитывать желание облегчить их труд	Конспект	
Октябрь Здравствуй Осень золотая!	1.Что такое осень?	Образовательные: закрепить знания об осенних явлениях природы .дать представление о необходимости одеваться по погоде. Развивающие: развивать знания. детей об осени; . Воспитательные: воспитывать любовь к природе	Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 36	

	<p>2. У медведя во бору грибы, ягоды беру.</p> <p>3. Хлеб-всему голова!</p> <p>4. Посуда и полезные продукты</p>	<p>Образовательные: закрепить знания об овощах, фруктах и грибах и ягодах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить названия овощей; Развивающие: развивать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение правильно питаться</p> <p>Образовательные: уточнить представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.</p> <p>Развивающие:; развивать понятие о том, что хлеб-всему голова.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к труду хлеборобов.</p> <p>Образовательные: учить различать и называть предметы посуды, группировать по сходным признакам.</p> <p>Развивающие: учить составлять слова по аналогии;</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.</p>	<p>Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 36</p> <p>Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 42</p> <p>И.А. Бойчук « Ознакомление с окружающим» Стр 2 Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 104</p>	
<p>Ноябрь Моя Родина</p>	<p>1. Моя Родина</p> <p>2. Моя родословная</p>	<p>Образовательные: Уточнить знания о России, флаге, национальных костюмах.</p> <p>Развивающие: развивать чувство патриотизма.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к Родине.</p> <p>;Образовательные:закреплять знания о родственниках.</p> <p>Развивающие: развивать любознательность. Умение задавать вопросы;</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство любви к членам семьи.</p>	<p>Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 210</p> <p>Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 157</p>	

	3.История моего города	Образовательные: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города; Развивающие: развивать умение различать умение наблюдать и описывать; Воспитательные: воспитывать патриотизм	А,А, Вахрушев «Здравствуй мир!» Стр.203	
	4.Дом в котором я живу.	Образовательные: продолжить знакомить со зданиями разного назначения. Развивающие: развивать интерес к архитектуре; Воспитательные: воспитывать любовь к своей малой родине.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр152	
Декабрь Здравствуй, Зимушка-зима!	1.Домашние животные.	Образовательные: утонить знания о домашних животных; Развивающие: развивать знания названия детенышей; Воспитательные: воспитывать любовь к животным.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 54	
	2.Дикие животные.	Образовательные: познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку. Развивающие: развивать знания детей о зимовье зверей; Воспитательные: воспитывать сострадание, желание помогать зимой животным .	Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 66 и стр84	
	3.Птицы	Образовательные: продолжить знакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Развивающие: развивать мышление; Воспитательные: воспитывать любовь к пернатым.	И.А.Морозова « Ознакомление с окружающим миром» стр 105	
	4.Новый год.	Образовательные: продолжить знакомить с русскими традициями. Развивающие: развивать способность испытывать удовольствие от встречи нового года. Воспитательные: воспитывать патриотизм	Бойчук И.Н. «Ознакомление с окружающим» Стр. 16	

<p>Январь Рождественские каникулы.</p>	<p>1.Что мы знаем о зиме?</p> <p>2.Рождество.</p> <p>3.Народные промыслы</p> <p>4.Разные материалы (стекло, ткани)</p>	<p>Образовательные: обобщить представления о зимних явлениях природы; Развивающие: развивать у детей умение устанавливать связи; Воспитательные: воспитывать любовь к русской природе.</p> <p>Образовательные: познакомить детей с праздником Рождество Христово Развивающие: развивать знания о праздниках русских людей; Воспитательные: воспитывать желание уважать русские традиции.</p> <p>Образовательные: продолжить знакомить детей с деревянной матрешкой; Развивающие :учить понимать назначение произведений искусства. Воспитательные: воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Образовательные: познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой); Развивающие: развивать умение делать выводы на основе простейших опытов; Воспитательные: воспитывать прилежание. Умение интересоваться, слушать</p>	<p>Н.С.Голицына«К.К средняя группа, Стр. 97</p> <p>И.Н.Бойчук «Ознакомление с окружающим» Стр.18</p> <p>И.Н.Бойчук «Ознакомление с окружающим» Стр.22</p> <p>Н.С.Голицына Стр.117</p>	
<p>Февраль Труд взрослых.</p>	<p>1.Кто работает на транспорте?</p>	<p>Образовательные: познакомить с обобщающим понятием «транспорт», учить выделять различные признаки предметов и по ним объединять предметы в одно родовое понятие, закреплять употребление в речи слова «транспорт»;</p>	<p>Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 124</p>	

	<p>2.Труд людей в сельской местности.</p> <p>3.Наша армия</p> <p>4.Разные материалы (дерево и металл)</p>	<p>Развивающие: развивать представления о труде водителя, представление о правилах дорожного движения; Воспитательные: воспитывать послушание,</p> <p>Образовательные: познакомить детей с понятием «село» ; трудом сельских жителей. Развивающие: учить находить различия между городом и селом. Воспитательные: воспитывать трудолюбие</p> <p>Образовательные: формировать первоначальные представления об особенностях военной службы, утонить представления о родах войск, активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия; Развивающие: развивать умение анализировать; Воспитательные: воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожим на сильных, смелых российских Солдат.</p> <p>Образовательные: познакомить со свойствами дерева(теплое) и металла(холодный). Развивающие: побуждать делать выводы на основе простейших опытов; Воспитательные: воспитывать любознательность</p>	<p>Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 201</p> <p>Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 137</p> <p>Н.С.Голицына Стр.112</p>	
<p>Март К нам пришла Весна-красна!</p>	<p>1.Что мы знаем о весне?</p>	<p>Образовательные : :продолжить знакомить детей с признаками весны. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивающие: развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 177</p>	

	2. Наши мамы	Образовательные: закрепить представление о труде мамы дома и на работе; Развивающие: развивать такое чувство, как отзывчивость.; Воспитательные: воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 151	
	3. Мы любим спорт	Образовательные: закреплять представления о видах спорта, побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье, закрепить знание названий видов спорта; Развивающие: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; Воспитательные: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, любовь к спорту.	Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 164	
	4. Почва, песок, камни	Образовательные: ; Развивающие: развивать знания об; Воспитательные: воспитывать осторожность	Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 170	
Апрель Гуляет Весна по лесам и полям!	1. Пернатые друзья	Образовательные: обобщить представления о зимующих и перелетных птицах, закрепить знания о домашних птицах и их детенышах, закреплять использование в речи названия птиц; Развивающие: развивать знания детей о птицах; Воспитательные: воспитывать любовь к птицам, бережное к ним отношение	Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 183	
	2. Космос	Образовательные: дать представление о космосе. Развивающие :развивать внимание. Воспитательные : :воспитывать любознательность.	Конспект	
	3. Цветы весны	Образовательные: уточнить представления о первоцветах; Развивающие: развивать знания детей о цветах;	Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя	

	4. Комнатные растения.	<p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям</p> <p>Образовательные: познакомить с некоторыми видами, учить сравнивать;</p> <p>Развивающие:; развивать навыки поливки</p> <p>Воспитательные: воспитывать</p> <p>Отношение к растениям, как к живым существам.</p>	<p>группа, Стр. 189</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр 101</p>	
Май Мы живем в России.	1. Государственные символы.	<p>Образовательные: познакомить с государственной символикой.</p> <p>Развивающие: развивать кругозор детей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к Родине</p>	<p>Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 210</p>	
	2. День Победы.	<p>Образовательные: познакомить детей с подвигом русского народа в ВОВ.</p> <p>Развивающие:;развивать чувство благодарности к защитникам Отечества.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Бойчук « Ознакомление с окружающим миром» Стр.40</p>	
	3. Мир насекомых.	<p>Образовательные: уточнить представление о насекомых;</p> <p>Развивающие: развивать умение сравнивать и выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к миру насекомых</p>	<p>О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» Стр.100</p>	
	4. Скоро лето	<p>Образовательные: утонить представления о наступающем лете, побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях;</p> <p>Развивающие: развивать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения;</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к природе, дружелюбие, взаимовыручку</p>	<p>Н.С. Голицына «К.К.Т.З.» средняя группа, Стр. 215</p>	

Опытно-экспериментальная деятельность (в режимных моментах)

Образовательные задачи

- формирование системы элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);
- развитие исследовательского типа мышления;
- обучение грамотному построению плана исследования.

Развивающие задачи:

- совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие долгосрочной памяти;
- развитие мыслительных способностей (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты, обобщать и систематизировать, делать выводы);
- развитие логического мышления (в среднем дошкольном возрасте дети начинают устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями);
- совершенствование умения наблюдать за ходом эксперимента, длительно концентрировать внимание.

Воспитательные задачи:

- закрепление умения выслушивать и следовать инструкциям взрослого;
- воспитание усидчивости и аккуратности, ответственности за порядок на рабочем месте;
- создание благоприятной эмоциональной среды в коллективе;
- привитие интереса к коллективной деятельности, укрепление дружеских связей внутри группы;
- развитие эмпатии, чувства взаимопомощи.

Содержание: Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Месяц	Тема	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.«Носарий»	Образовательные: познакомить детей с функцией носа, его строением; Развивающие: развивать знания детей о функциях носа; Воспитательные: воспитывать умение слушать	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 39 Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 40	

	<p>2.«Умный нос»</p> <p>3.«У кого какие детки?» (опыт № 1)</p> <p>4«У кого какие детки?» (опыт № 2)</p>	<p>Образовательные: тренировать детей в определении предметов по запаху; познакомить детей с особенностями работы носа; Развивающие: развивать знания детей о работе носа; Воспитательные: воспитывать поведенческие качества</p> <p>Образовательные: научить детей выделять общее в строении семян фруктов (наличие ядрышка); побудить детей к названию строения семян: ядрышко, оболочка; Развивающие: развивать знания детей о семенах; Воспитательные: воспитывать любовь к природе</p> <p>Образовательные: научить детей выделять общее в строении семян овощей (наличие ядрышка); Развивающие: развивать умения детей назвать строения семян овощей: ядрышко, оболочка; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 40</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 41</p>	
Октябрь	1.«Изменение вкуса ягод при замораживании»	Образовательные: учить детей различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды, сравнивать и понимать необходимость замораживания	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 41	

	<p>2.«У кого какие детки?» (опыт № 3)</p> <p>3.«Растворимость веществ в воде»</p> <p>4.«Окрашивание воды»</p>	<p>продуктов; Развивающие: развивать знания детей о свойствах ягод; Воспитательные: воспитывать желание исследовать</p> <p>Образовательные: научить детей выявлять общее в строении семян деревьев (наличие ядрышка); Развивающие: развивать умения назвать строения семян деревьев: ядрышко, оболочка; Воспитательные: воспитывать любопытство</p> <p>Образовательные: помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества; Развивающие: развивать умение проводить опыты; Воспитательные: воспитывать стремление узнавать новое</p> <p>Образовательные: помочь детям выявить свойства воды: вода может иметь разную температуру нагревания, а так же растворять некоторые вещества; наглядно показать, что вода прозрачная не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества; Развивающие: развивать</p>	<p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 42</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 43</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 43</p>	
--	---	---	---	--

		любопытность; Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментированию		
Ноябрь	1.«Лед – твердая вода»	Образовательные: доказать, что лед – тоже вода; Развивать умение проводить эксперименты с водой и льдом; Воспитательные: воспитывать желание изучать	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 44	
	2.«Что случилось? Впитываемость песка и глины»	Образовательные: определить, что песок и глина по-разному впитывают воду; Развивающие: развивать знания детей о свойствах песка и глины; Воспитательные: воспитывать желание узнавать новое	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр.	
	3.«Волшебный материал»	Образовательные: выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании; Развивать знания детей о свойствах песка и глины; Воспитательные: воспитывать умение сравнивать	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 45	
	4.«Свет вокруг нас»	Образовательные: определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение; Развивающие: развивать знания детей о некоторых особенностях	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 46	

		устройства рукотворных источников света; Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментированию		
Декабрь	1.«Кто улетит, кто останется?»	Образовательные: помочь понять детям зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе; Развивающие: развивать знания детей о неживой природе; Воспитательные: воспитывать любовь к животным	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 47	
	2.«Где быстрее?»	Образовательные: выявить условия изменения агрегатных состояний воды (лед – вода, вода – лед); Развивающие: развивать знания детей об агрегативных состояниях воды; Воспитательные: воспитывать любознательность	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 47	
	3.«Металл: его качества и свойства»	Образовательные: научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск); Развивающие: развивать знания детей о металле; Воспитательные: воспитывать	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 48	
			Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 49	

	4.«Взаимодействие воды и снега»	<p>интерес к изучению</p> <p>Образовательные: выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем в воздухе, тает снег; выявить способность остывать под действием внешних условий;</p> <p>Развивающие: развивать умение детей сравнивать свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментированию</p>		
Январь	<p>1.«Угадай – ка» (Опыт № 1)</p> <p>2.«Угадай – ка» (Опыт № 2)</p>	<p>Образовательные: наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера; установить зависимость веса предмета от его размера;</p> <p>Развивающие: развивать знания и умения детей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение работать в парах</p> <p>Образовательные: помочь детям понять зависимость веса предмета от материала;</p> <p>Развивающие: развивать умение определять свойства материалов;</p> <p>Воспитательные: воспитывать</p>	<p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 50</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 50</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 51</p>	

	<p>3.«Поему птицы могут летать?»</p> <p>4.Повторение. «Поему птицы могут летать?»</p>	<p>любопытность</p> <p>Образовательные: найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде; Развивающие: развивать знания детей о птицах; Воспитательные: воспитывать любовь к птицам, желание помогать им выжить</p> <p>Образовательные: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида птиц; Развивающие: развивать знания детей о птицах; Воспитательные: воспитывать любовь к природе</p>	<p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 51</p>	
Февраль	1.«Металл: его качества и свойства. Ножи из разных материалов»	<p>Образовательные: закрепить умение узнавать предметы из металла. Определять его качественные характеристики и свойства определить правила безопасности при обращении с колющими и режущими предметами; Развивающие: развивать умения определять материал, из которого изготовлены ножи, и предполагать степень их опасности для жизни человека;</p>	<p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 52</p>	

	<p>2.«Строим снежный город»</p> <p>3.«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы»</p> <p>4.«Мебель для куклы Ани»</p>	<p>Воспитательные: воспитывать доброжелательность</p> <p>Образовательные: учить детей видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности;</p> <p>Развивающие: развивать умение строить из снега;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе</p> <p>Образовательные: помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла);</p> <p>Развивающие: развивать знания детей об одежде;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение и желание следить за своим внешним видом</p> <p>Образовательные: учить детей видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали, получать результат;</p> <p>Развивающие: развивать игровые навыки детей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение играть дружно</p>	<p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 53</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 53</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 54</p>	
--	--	--	---	--

Март	1.«Вкусовые зоны языка»	<p>Образовательные: научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса;</p> <p>Развивающие: развивать знания детей об органах чувств;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение общаться</p>	<p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 55</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 55</p>	
	2.«Язычок – помощник»	<p>Образовательные: познакомить детей со строением и значением языка; поупражняться в определении вкуса продуктов;</p> <p>Развивающие: развивать умение определять и называть вкус продуктов;</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру поведения за столом</p>	<p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 56</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 57</p>	
	3.«Поиск воздуха»	<p>Образовательные: обнаружить воздух;</p> <p>Развивающие: развивать знания детей о воздухе;</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство такта</p>		
	4.«Морской бой»	<p>Образовательные: выявить, что воздух легче воды, имеет силу;</p> <p>Развивающие: развивать знания детей о воздухе;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментированию</p>		

Апрель	<p>1.«Почему все звучит?»</p> <p>2.«Пузырьки – спасатели»</p> <p>3.«Увеличительное стекло, бинокль, очки»</p> <p>4.«Знаком-ство с микроскопом»</p>	<p>Образовательные: подвести детей к пониманию причины возникновения звука – колебание предметов;</p> <p>Развивающие: развивать знания детей о звуке;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение правильно вести себя в обществе</p> <p>Образовательные: выявить, что воздух легче воды, он имеет силу;</p> <p>Развивающие: развивать знания детей о воздухе;</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание детей заботиться о своем здоровье</p> <p>Образовательные: выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами;</p> <p>Развивающие: развивать знания детей об увеличительных приборах;</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к приборам</p> <p>Образовательные: познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию</p>	<p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 57</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 58</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 59</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 60</p>	

		предмета через микроскоп, сравнить увеличение предмета через микроскоп и через лупу; Развивающие: развивать умения детей сравнивать; Воспитательные: воспитывать трудолюбие, интерес к новому		
Май	1.«Волшебная рукавичка»	Образовательные: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы; Развивать знания детей о магните; Воспитательные: воспитывать осторожность при пользовании приборами	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 60	
	2.«Мы – фокусники»	Образовательные: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом; Развивающие: развивать знания детей о магните; Воспитательные: воспитывать желание узнавать новое	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 61	
	3.«Растения и свет»	Образовательные: показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянутся к нему; Развивающие: развивать знания детей о растениях; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром, Стр. 63	

	4.«Растения в темной комнате и в светлой»	Образовательные: показать детям изменение внешнего вида листьев в темноте; Развивающие: развивать знания детей о растениях; Воспитательные: воспитывать любовь к природе		
--	---	--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие.

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,

- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно

по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие

части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного

Месяц	Тема	Задачи	Литература	Дата
-------	------	--------	------------	------

поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Сентябрь	<p>1.Рассказывание об игрушках.</p> <p>2.Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p>	<p>Образовательные :уточнить знания названий игрушек ,их внешний вид, материалы, из которых сделаны.</p> <p>Развивающие: учить составлять описание игрушки ,называть характерные признаки.</p> <p>Воспитательные: учить бережно относиться к игрушкам.</p> <p>Образовательные: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p>Развивающие : развивать умение использовать в речи слова, обозначающие действие.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Н.С.Голицына «ккт занятий» Стр 8</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 110.</p>	
Октябрь	<p>1.Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»</p> <p>2.Описание предметов посуды.</p>	<p>Обучающие: уточнить знания об осенних явлениях природы. ,составлять короткий рассказ по картине.</p> <p>Развивающие : активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любознательность.</p> <p>Обучающие: закреплять представление о посуде ,называть основные признаки и назначение.</p> <p>Развивающие: формировать представление о предлогах: за, под, на.</p> <p>Воспитательные :воспитывать бережное отношение к предметам посуды.</p>	<p>Н.С.Голицына Стр51</p> <p>Н.С.Голицына Стр 18</p>	
Ноябрь	<p>1.Рассказывание из опыта « Где мы были, что мы видели»</p> <p>2.Составление сюжетного рассказа по ролям.</p>	<p>Обучающие: закреплять представление о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Развивающие: составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Воспитательные: воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Обучающие: формировать навыки диалогической речи, активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов.</p>	<p>Н.С.Голицына Стр.208</p> <p>О. С. Ушакова Стр.122</p>	

		Развивающие: развивать в речи интонацию удивления и радости. Воспитательные: воспитывать отзывчивость.		
Декабрь	1.Составление рассказа по картине « Собака со щенятами» 2Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза»	Обучающие: учить составлять описательный рассказ по картине. Развивающие: развивать умение образовывать формы родительного падежа существительных. Воспитательные: воспитывать любовь к животным. Обучающие: учить составлять рассказ по плану. Развивающие: развивать умение подбирать определения к словам Снег, зима, снежинки. Воспитательные: воспитывать рассудительность.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 129 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 144	
Январь	1.Составление рассказа-описания «зимняя одежда» 2.Описание предметов.	Обучающие: учить давать описание зимней одежды, формировать представление о ее назначении Развивающие: развивать умение пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Воспитательные: воспитывать любознательность. Обучающие: учить составлять рассказ о предмете, предложенный воспитателем Развивающие: активизировать использование в речи прилагательных. Воспитательные: воспитывать рассудительность.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.137 Н.С.Голицына Стр 114	
Февраль	1Описание транспортных игрушек. .Пересказ сказки Я. Тайца «Поезд»	Обучающие : закреплять представление о транспорте Развивающие: побуждать к составлению рассказа по игрушке. Воспитательные :воспитывать бережливое отношение к игрушкам. Обучающие: учить пересказывать небольшой рассказ. Развивающие: развивать умение в образовании формы родительного падежа множественного числа. Воспитательные: воспитывать любознательность.	Н.С.Голицына Стр.127 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 140	

Март	<p>1.Рассказывание из личного опыта « Как я помогаю маме»</p> <p>2.Рассказывание из личного опыта « Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»</p>	<p>Обучающие: учить высказываться на тему из личного опыта. Развивающие: упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. Воспитательные: воспитывать чувства любви и уважения к маме.</p> <p>Обучающие: закреплять навыки рассказывания из личного опыта. Развивающие: учить пользоваться вопросительной интонацией. Воспитательные: воспитывать любовь к спорту.</p>	<p>Н.С.Голицына Стр154</p> <p>Н.С.Голицына Стр 167</p>	
Апрель	<p>1.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»</p> <p>2.Описание картины Уголок природы в детском саду.</p>	<p>Обучающие: учить пересказывать рассказ. Развивающие: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Воспитательные :воспитывать любовь к животным.</p> <p>Обучающие: обобщить представление о комнатных растениях. Развивающие :учить образовывать форму родительного падежа существительных. Воспитательные: воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 152</p> <p>Н.С.Голицына Стр 94</p>	
Май	<p>1.Составление описательного рассказа о питомцах.</p> <p>2 Описание внешнего вида детенышей животных.</p>	<p>Обучающие :учить составлять описание игрушки ,называть характерные признаки и действия. Развивающие: продолжать знакомить с термином «слово». Воспитательные :воспитывать любовь к животным.</p> <p>Обучающие: учить давать описание внешнего вида предметов и их характерные признаки. Развивающие: развивать умение находить разные и похожие по звучанию слова.</p>	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 115</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.176</p>	

Восприятие художественной литературы

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Образовательные: учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; Развивающие: развивать умение слушать сказку; Воспитательные: воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки	Н.С.Голицына Стр 121	
	2.Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Образовательные: учить понимать образное содержание и идею сказки. Развивающие: развивать творческое воображение; Воспитательные: воспитывать доброту	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 226 и 89	
Октябрь	1.И.Мазнина «Осень»	Образовательные: закрепить знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; Развивающие: развивать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть; Воспитательные: воспитывать любовь к природе	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 92	
	2.Рассказ . Е.Чарушина «Воробей»	Образовательные: учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; Развивающие: развивать умение пересказывать; Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать и понимать текст	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 99	
Ноябрь	1.П.Воронько «Лучше нет родного края»	Образовательные: уточнить знания о природе России; Развивающие: развивать чувство восхищения. Воспитательные: воспитывать любовь к Родине.	Н.С.Голицына Стр210	
	2.Ознакомление с малыми фольклорными формами	Образовательные: познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказать о жанрах скороговорки; Развивающие: развивать умение четко произносить скороговорки,	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.	

		придумывать небольшие истории по их сюжету, объяснить назначение и особенности колыбельной песни; Воспитательные: воспитывать интерес к малым фольклорным формам	74	
Декабрь	1. Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» 2. Стихотворения о зиме	Образовательные: знакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; Развивающие: развивать интерес к информации, которую несет текст; Воспитательные: воспитывать дружелюбие Образовательные: учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; Развивающие: развивать образную речь; Воспитательные: воспитывать любовь к природе	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 76 О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 81	
Январь	1. Русская народная сказка «Зимовье зверей» 2. Стихотворение И. Сурикова «Зима»	Образовательные: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного понимания пословиц; Развивающие: развивать умения детей понимать пословицы; Воспитательные: воспитывать дружелюбие Образовательные: учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; Развивающие: развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы; Воспитательные: воспитывать любовь к природе	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 84 О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 95	
Февраль	1. Веселые стихотворения	Образовательные: учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений; Развивающие: развивать умение использовать средства интонационной	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и	

	2.Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	<p>выразительности; Воспитательные: воспитывать доброту</p> <p>Образовательные: учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; Развивающие: развивать представление о жанровых особенностях произведения, ; Воспитательные: воспитывать желание изучать пословицы</p>	<p>развитие речи» стр. 77</p> <p>О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 72</p>	
Март	<p>1.Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами</p> <p>2.Стихотворения о весне</p>	<p>Образовательные: учить отгадывать загадки; Развивающие: развивать умение слушать колыбельные и потешки; Воспитательные: воспитывать любовь к фольклору</p> <p>Образовательные: учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; Развивающие: развивать образность речи, творческое воображение; Воспитательные: воспитывать любовь к природе</p>	<p>Н.С.Голицына Стр.30</p> <p>О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 87</p>	
Апрель	<p>1.Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>2.Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	<p>Образовательные: продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; Развивающие: развивать представления о жанровых особенностях сказки; Воспитательные: воспитывать неприятие лжи</p> <p>Образовательные: при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки; Развивающие: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повороты, «сказочные» слова, образные выражения); Воспитательные: воспитывать умение заботиться</p>	<p>О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 90</p> <p>О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 98</p>	

Май	1. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» 2. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Образовательные: учить понимать юмор; Развивающие: развивать умение понимать обороты речи; Воспитательные: воспитывать умение дружить. Образовательные: способствовать усвоению образного языка сказки. Развивающие: развивать умение замечать выразительные средства языка сказки; Воспитательные: воспитывать интерес к сказкам.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 94 О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 98	
-----	--	---	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Месяц	Задачи	Наглядный материал
Сентябрь	Вызвать интерес к народным игрушкам, показать особенности различной росписи игрушек из дерева. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Загорские, семёновские, полхов-майданские матрёшки, грибки и т.д.
Октябрь	<p>Вызвать у детей интерес к такому виду искусства как книжная графика. Познакомить с выразительными средствами, использованными художниками; развивать умения передавать в речи описание иллюстраций и свои впечатления.</p> <p>Познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом. Упражнять в составлении композиций из муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Формировать умение дошкольников замечать красивое в природе и пейзаже.</p>	<p>Иллюстрации Е.И.Чарушина к книгам о животных, Е.Рачева к рус. нар. сказке «Колобок»</p> <p>Натюрморты, изображающие фрукты и овощи; И.Репин «Яблоки на красном»;</p> <p>И.Грабарь «Подсолнухи» И.Левитан «Золотая осень», И.Грабарь «Рябинка», И.Остроухов «Золотая осень»</p>

Ноябрь	<p>Поддерживать интерес к птицам, домашним животным, рассматривая картины, скульптуры малых форм. Подводить к пониманию, что искусство отражает окружающий мир в художественных образах.</p> <p>Дать начальные представления о портретной живописи.</p>	<p>Е.И. Чарушин «Курочка», А.Саврасов «Грачи прилетели», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»,</p> <p>Скульптуры малых форм, изображающих животных</p>
Декабрь, Январь	<p>Продолжать знакомить детей с различными видами пейзажей, воспитывать интерес к явлениям природы и их отображению в различных видах искусства (поэзии, музыке, изобраз. иск-ве)</p>	<p>Д.Александров «Зимняя сказка», И.Грарь «Февральская лазурь»</p>
Февраль	<p>Развивать чувство гармонии и красоты при знакомстве с глиняными игрушками, воспитывать бережное отношение.</p>	<p>Дымковская роспись</p>
Март	<p>Вызвать интерес у детей к русскому народному костюму.</p> <p>Узнавать некоторые рисунки любимых художников в иллюстрациях к детским книгам.</p>	<p>Вышитая, расписная, апплицированная одежда.</p> <p>Иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Мыши», «Сорока-белобока», В.Сутеева «Утёнок и цыплёнок» и др.</p>

Апрель	<p>Показать изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств в изображении весеннего пейзажа.</p> <p>Дать представления о том, где можно познакомиться с произведениями искусства, кто создаёт эти произведения.</p> <p>Продолжать знакомить с книжной графикой других художников-иллюстраторов.</p>	<p>И.Левитан «Большая вода»</p> <p>Иллюстрации музеев, галереи.</p> <p>Иллюстрации В.Лебедева к сказке «Кошкин дом».</p>
Май	Обобщить знания о натюрморте.	<p>П.Кончаловский «Сирень»</p> <p>П.Крылов «Колокольчики»</p> <p>Е.Романова «Цветы в интерьере»</p>

Изобразительная деятельность.

Рисование:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать

краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.«Что такое детский сад». Картинки для наших шкафчиков.	<u>Образовательные:</u> Учит детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика); создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка); <u>Развивающие:</u> Развивать общую, мелкую моторику	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 16	

	<p>2. «Труд взрослых в детском саду». Посмотри в окошко.</p>	<p>пальцев рук. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к детскому саду.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать умение видеть цветосочетание элементов узора, формировать умение работать красками.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 18 Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр. 57</p>	
Октябрь	<p>1.«Что такое осень?». Кисть рябинки, гроздь калинки...</p> <p>2. «Посуда и продукты питания».</p>	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок приемом ритмичного примакивания ворса кисти; закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать чувство ритма и цвета.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить придумывать узор на предмете, строить узор по формату заготовки, <u>Развивающие:</u> Развивать умение видеть</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 46 Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр. 72</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество»,</p>	

	Посуда для кукол.	цветосочетание элементов узора, формировать умение работать красками. <u>Воспитательные:</u> Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков	стр. 79	
Ноябрь	1.«Моя Родина». Веселые матрешки.	<u>Образовательные:</u> Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки; учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). <u>Развивающие:</u> Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к народной культуре.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 106 Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.147	
	2. «Дом, в котором я живу». Новый дом.	<u>Образовательные:</u> Учить аккуратно закрашивать рисунки; закреплять умение правильно держать карандаш, слитно рисовать линии, использовать усвоенные способы рисования прямоугольных форм; отрабатывать лёгкость, свободу движений при рисовании карандашом. <u>Развивающие:</u> Развивать общую, мелкую моторику пальцев рук. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать у детей заботливое отношение к своему дому.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.109	
Декабрь	1.«Дикие животные». Дикие животные.	<u>Образовательные:</u> Учить детей дополнять в рисунке облик животных, осуществлять дифференцированный подход через речевую и продуктивную деятельность. Совершенствовать	Н.Н. Леонова «Художественное творчество»	

	2. «Новый год». Праздничная ёлочка.	<p>умения детей в различных изобразительных техниках (тычок жёсткой кистью, оттиск смятой бумагой), закреплять, уточнять и расширять знания детей о диких животных.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к познанию диких животных.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить детей рисовать праздничную новогоднюю открытку; познакомить с трудом художника-оформителя; формировать умение детей самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования открытки.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство ритма и формы, умения оформлять открытку ритмом красочных мазков и пятен.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к новомуднему празднику.</p>	<p>стр.106</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно е творчество» стр.103</p>	
Январь	<p>1.«Что мы знаем о зиме» Снеговика в шапочках и шарфиках.</p> <p>2.«Народные промыслы» Филимоновская</p>	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей рисовать нарядного снеговика в шапочке и шарфике, показать приемы декоративного оформления.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать глазомер, чувство цвета, пропорции.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить детей сравнивать филимоновские и дымковские игрушки между</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно е творчество» стр.105</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественно</p>	

	игрушка	собой, закрепить знания о составлении узора, учить детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы. <u>Развивающие</u> : Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. <u>Воспитательные</u> : Воспитывать интерес к народному творчеству.	е творчество» стр.143	
Февраль	1.«Труд людей в сельской местности» Почтальон. 2. «Наша Армия» Галстук для папы.	<u>Образовательные</u> : Обобщить знания детей о профессии почтальона, учить детей рисовать атрибуты почтальона. <u>Развивающие</u> : Развивать общую, мелкую моторику пальцев рук. <u>Воспитательные</u> : Воспитывать уважение к труду взрослых. <u>Образовательные</u> : Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров. Учить детей декоративному оформлению галстука, рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках разной формы. <u>Развивающие</u> : Развивать чувство композиции, технические навыки. <u>Воспитательные</u> : Воспитывать уважение и любовь к близким людям.	Н.Н. Леонова «Художественно е творчество» стр.164 Н.Н. Леонова «Художественно е творчество» стр.130	
Март	1. «Наши мамы» Подарок для мамы. Весенний букет.	<u>Образовательные</u> : Знакомить детей с весенними цветами, передавая информацию об их внешних признаках и ярких характерных особенностях. <u>Развивающие</u> : развивать у детей умение осваивать способы, последовательность изображения весенних цветов и предметов с помощью комбинированной техники.	Н.Н. Леонова «Художественно е творчество» стр.133	

	2.«Мы любим спорт» Мячики для мишки	<p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать любовь и уважение к близким, стремление сделать приятное.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить детей рисовать мячи приёмом «от пятна»; закрепить представление о геометрических формах.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство цвета и композиции, формировать умение пользоваться красками.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к спорту.</p>	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.60	
Апрель	1.«Космос» «На далёкой удивительной планете»... 2. Мир комнатных растений. «Цветы на подоконнике».	<p><u>Образовательные:</u> Учить создавать космические пейзажи в нетрадиционной технике рисования, - «По мокрому с солью и набрызг» работа с поролоном.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать цветовосприятие, фантазию, мелкую моторику.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать уважение к людям покоряющим космическое пространство.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить детей рисовать комнатные растения, передавать в рисунке части растения.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать технические навыки и умение работать с гуашевыми красками, речь, мышление, формировать умение правильно держать кисть.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к комнатным растениям и ухаживать за ними.</p>	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.153 Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.118	
Май				

	<p>1.«День Победы». Яркий символ Победы.</p> <p>2.Мир насекомых « Разноцветные бабочки».</p>	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей рисовать букет тюльпанов в вазе; пробуждать у детей собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства.</p> <p><u>Образовательные:</u> Познакомить детей с развитием бабочек, особенностями их образа жизни, с нетрадиционными материалами и техниками рисования,</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать способность эмоционально реагировать на красоту природных объектов.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать видеть красоту многоцветного мира.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр. 174</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр. 186</p>	
--	--	---	---	--

Лепка:

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учат детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.«Что такое детский сад». Ушастые пирамидки.	<u>Образовательные:</u> Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. <u>Развивающие:</u> Развивать чувство цвета, формы и величины. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать уверенность в изобразительной деятельности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 28	
	2.«Дружба и друзья». Вот поезд наш едет, колеса стучат.	<u>Образовательные:</u> Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков; показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части (вагончики); инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). <u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы и пропорций. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к отражению	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 20	

		своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.		
Октябрь	1.«У медведя во бору грибы-ягоды беру». Вот какой у нас арбуз.	<u>Образовательные:</u> учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. <u>Развивающие:</u> развивать мышление и творческое воображение. <u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к познанию нового.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 40	
	2.«Посуда и продукты питания». Чайный сервиз для игрушек.	<u>Образовательные:</u> Учить лепить посуду конструктивным способом, договариваться о размерах поделок и характере оформления, <u>Развивающие:</u> Развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук <u>Воспитательные:</u> Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр.108	
Ноябрь	1.«Моя Родина». Во саду ли в огороде.	<u>Образовательные:</u> Учить детей лепить морковку на грядке, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком. <u>Развивающие:</u> Развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук <u>Воспитательные:</u> Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.197	

	2.«Дом, в котором я живу». Мухомор.	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки; уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей;</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы, способности к композиции.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изо-деятельности.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 44	
Декабрь	1.«Дикие животные». Вот ежик – ни головы ни ножек.	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы, способности к композиции.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 52	
	2.«Новый год». Дед Мороз принес подарки.	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе); учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками); показать возможность лепки</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 70	

		<p>мешка из плоской формы путем преобразования в объемную.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы, пропорций, композиции.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>		
Январь	<p>1.«Что мы знаем о зиме».</p> <p>Снежная баба-Франтиха.</p>	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснить связь между пластической формой и способом лепки; учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 76</p>	
	<p>2.«Народные промыслы».</p> <p>Сонюшки – пеленашки.</p>	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках; познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пеленках, спеленутая) и показать обобщенный смысл.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать воображение, мелкую моторику.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 80</p>	

		<u>Воспитательные</u> : Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.		
Февраль	1.«Труд людей в сельской местности» Весёлые поварята.	<u>Образовательные</u> : Учить детей лепить угощение из соленого теста, придавать изделию законченный вид, оформляя поделку макаронными изделиями, фасолью, закрепить умение скатывать комочек теста круговыми движениями между ладоней, сплющивать его. <u>Развивающие</u> : Развивать чувство формы, способности к композиции, мелкую моторику рук, фантазию, творчество. <u>Воспитательные</u> : Воспитывать аккуратность в работе с тестом.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.220	
	2.«Наша Армия». Веселые вертолеты. (папин день)	<u>Образовательные</u> : Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета; обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). <u>Развивающие</u> : Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза; вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. <u>Воспитательные</u> : Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 96	
Март	1.«Наши мамы». Цветы – сердечки.	<u>Образовательные</u> : Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и	И. А. Лыкова «Изобразительная	

	<p>2.«Что мы знаем о весне». Прилетайте в гости (воробушки на кормушке).</p>	<p>бабушкам; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой; вызвать интерес к обрамлению лепных картин. <u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы и ритма. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать эстетический вкус.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок. Семечки для клювиков); показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов; направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). <u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы, способности к композиции. <u>Воспитательные:</u> интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.</p>	<p>деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 104</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр.88</p>	
Апрель	1.«Космос». Звезды и кометы.	<p><u>Образовательные:</u> Продолжать освоение техники рельефной лепки; вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами; инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»	

	<p>2.«Мир комнатных растений» Кактус в горшочке.</p>	<p>свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой); познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. <u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы и композиции. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить использовать возможность бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности. <u>Развивающие:</u> Развивать у детей представление о том, как растения приспосабливаются к климатическим условиям места обитания, практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>Стр. 124</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.210</p>	
<p>Май</p>	<p>1.«День Победы». По реке плывет кораблик» по мотивам стихотворения Д. Хармса</p>	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.); показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей; вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники лепки. <u>Развивающие:</u> Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 128</p>	

	2.«Мир насекомых». Муха-цокотуха.	<p>процессе создания скульптурного образа). <u>Воспитательные:</u> Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха»; показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики. Для усиков - проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговички).</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа).</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 142	
--	--------------------------------------	--	--	--

Аппликация

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	1.«Дружба и друзья» Цветок дружбы	<p><u>Образовательные:</u> Уточнить представление детей о дружбе, друзьях, доброте. Учить детей составлять мозаичную аппликацию из обрывков цветной бумаги, плотно приклеивая их на основу – трафарет лепестка.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать способность понимать и различать позитивные и негативные эмоции. Развивать творческие способности детей, воображение.</p>	Источник – интернет. Ссылка: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/03/01/applikatsiya-	

	2. «О хороших привычках и нормах поведения». Будка для собаки.	<p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, разрезать квадрат на два треугольника.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать творческое мышление и воображение и аккуратность при выполнении работы.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	tsvetok-druzhby	
Октябрь	<p>1.«У медведя во бору грибы-ягоды беру». Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам осень.</p> <p>2.«Хлеб». Золотые подсолнухи.</p>	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей отображать в технике аппликации образы овощей и фруктов, дорисовывать элементы образов в технике рисования.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки и умения, технику и изображение разных форм в аппликации, образное мышление, творческое воображение.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать аккуратность при выполнении работы</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разного природного материала.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство ритма и композиции</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать художественный вкус.</p>	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.237	
Ноябрь	1.«Моя Родина». Флажки такие разные.	<p><u>Образовательные:</u> Составление линейной композиции из флажков, чередующих по цвету или форме.</p> <p>Оформление флажков декоративными элементами.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 38	

	2.«История моего города». Мой город.	<p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы и ритма. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы и ритма. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	детском саду средняя группа» Стр. 132	
Декабрь	1.«Домашнее животное». Мордочка щенка.	<p><u>Образовательные:</u> Познакомить детей с объёмной аппликацией и оригами, учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, выполнять действия в заданной последовательности.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство цвета и умение добавлять дополнительные детали.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам.</p>	Д.Н.Колдина, стр 28	
	2.«Новый год» Праздничная елочка» (праздничная открытка)	<p><u>Образовательные:</u> Учить составлять изображения ёлки из треугольников (треугольников из квадратов, разрезать пополам по диагонали), оформлять ёлки красочными мазками и пятнами.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы и ритма. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать самостоятельность,</p>	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.244	

		инициативность.		
Январь	1.«Что мы знаем о зиме». Снеговик. 2.«Народные промыслы». Заюшкина избушка	<u>Образовательные:</u> Закрепить знания детей о круглой форме, учить детей вырезать дополнительные детали, морковку, глаза, ведро. Составлять изображение из частей, располагая их по величине, внимательно рассматривать образец и следовать ему, закреплять свойство снега, представление о белом цвете, умение аккуратно пользоваться клеем. <u>Развивающие:</u> Развивать чувство цвета и умение добавлять дополнительные детали. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать самостоятельность, в работе. <u>Образовательные:</u> Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяная и ледяная. <u>Развивающие:</u> Развивать творческое мышление и воображение. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к народной культуре.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.240 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа», стр.92	
Февраль	1.«Кто работает на транспорте» Грузовик.	<u>Образовательные:</u> Учить детей вырезать круглые формы из квадратов, располагать предмет в центре листа <u>Развивающие:</u> Развивать творческое мышление. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать самостоятельность в работе.	Д.Н.Колдина с 22 «Аппликация с детьми 4-5 лет»	

	2.«Наша Армия». Быстрокрылые самолеты.	<p><u>Образовательные:</u> Учить создавать изображения самолётов из бумажных деталей разной формы и размера,</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать творческое мышление.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изо-деятельности.</p>	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.250	
Март	1.«Что мы знаем о весне». Сосульки на крыше. 2.«Наши мамы». Цветы в вазе.	<p><u>Образовательные:</u> Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома»; продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство цвета, формы и ритма. Выделять признаки весны.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать любовь к маме.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр. 116 Д.Н.Колдина Стр. 36 «Аппликация с детьми 4-5 лет»	
Апрель	1.«Пернатые друзья». Воробьи в лужах.	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей вырезать круги, способом последовательного закругления четырёх углов квадрата.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать творческое воображение.</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду	

	2.«Цветы весны». Ландыш.	<p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p><u>Образовательные:</u> Учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать воображение, внимание, наблюдательность.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p>средняя группа» Стр. 118</p> <p>Д.Н.Колдина Стр. 40 «Аппликация с детьми 4-5 лет»</p>	
Май	1. «Скоро лето» Бабочки на лугу.	<p><u>Образовательные:</u> Учить составлять коллективную композицию из готовых форм, закрепить знания о насекомых.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать умения узнавать и называть время года. Выделять признаки лета.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать эстетический вкус, воображение.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.265</p>	

Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить

их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Месяц	Тема НОД	Задачи	Литература	Дата
Сентябрь	<u>Занятие 1.</u> «Домики»	<u>Образовательные:</u> Закрепить умения строить дом по образцу: строить прочную высокую постройку с перекрытием, отбирать детали и гармонично сочетать их по цвету, познакомить с новой формой – брусом . <u>Развивающие:</u> развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. <u>Воспитательные:</u> воспитывать трудолюбие.	Куцакова , стр.47	
	<u>Занятие 2.</u> «Заборчики»	<u>Образовательные:</u> Закрепить умения строить заборчики по образцу: устанавливать кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика.	Куцакова , стр.48	

		<p><u>Развивающие:</u> развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать трудолюбие.</p>		
Октябрь	<u>Занятие 3.</u> «Ворота»	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей сооружать красивые ворота, украшенные флажками.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать творческое воображение</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать устойчивый интерес к конструированию, терпение, интерес к труду.</p>	Куцакова , стр.48	
	<u>Занятие 4.</u> «Сарайчики и гаражи»	<p><u>Образовательные:</u> Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины и кирпичики, отбирая их по цвету, проявлять творчество.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать осознанное отношение к предстоящей деятельности.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию своих построек.</p>	Куцакова , стр .49	
Ноябрь	<u>Занятие 5.</u> «Гараж для машины»	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей видоизменять образец по условиям: строить гараж для машины (детям даются широкие машины, которые могут сделать из коробок дети старших групп.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>	Куцакова , стр .49	
	<u>Занятие 6.</u> « Сарайчики для домашних животных»	<p><u>Образовательные:</u> Учить строить сарайчики для животных, применяя длинные пластины и кирпичики, отбирая их по цвету, проявлять творчество.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать осознанное отношение к</p>	Куцакова , стр .50	

		<p>предстоящей деятельности.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию своих построек.</p>		
Декабрь	<u>Занятие 7.</u> «Трамвай»	<p><u>Образовательные:</u> Продолжать формировать умение анализировать образец будущей постройки; знакомство с новой деталью – цилиндром.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство</p>	Куцакова , стр .50	
	<u>Занятие 8.</u> «Трамвай»	<p><u>Образовательные:</u> Учить детей строить трамвай по памяти. Научить строить по словесной инструкции.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать игрушки своими руками</p>	Куцакова , стр .51	
Январь	<u>Занятие 9.</u> Конструирование по условиям «Трамвай»	<p><u>Образовательные:</u> Продолжать создавать постройку из строительных деталей.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>	Куцакова , стр .52	

	<u>Занятие 10</u> «Мосты»	<p><u>Образовательные:</u> Научить детей строить мосты из строительного материала; рассказать об их назначении, строении, называть части (опоры, спуски, перекрытия)</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство</p>	Куцакова , стр .52	
Февраль	<u>Занятие 11</u> «Мосты»	<p><u>Образовательные:</u> Научить строить мост через реку, чтобы по нему могла проехать машинка, а под ним проплыть кораблик.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать творческое воображение, наглядно – образное мышление, чувство формы, симметрии и пропорции.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать устойчивый интерес к конструированию своими руками</p>	Куцакова , стр .53	
	<u>Занятие 12</u> «Конструирование	<u>Образовательные:</u> Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки.	Куцакова , стр .54	

	по собственному замыслу»	<u>Развивающие:</u> Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. <u>Воспитательные:</u> Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.		
Март	<u>Занятие 13</u> «Конструирование по собственному замыслу»	<u>Образовательные:</u> Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки. <u>Развивающие:</u> Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. <u>Воспитательные:</u> Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Куцакова , стр .54	
	<u>Занятие 14.</u> Конструирование из бумаги «Пригласительный билет»	<u>Образовательные:</u> Учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая при этом углы и проглаживать линию сгиба. <u>Развивающие:</u> развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. <u>Воспитательные:</u> воспитывать терпение и доводить начатое дело до конца.	Куцакова , стр .54	
Апрель	<u>Занятие 15.</u> Конструирование из бумаги «Записная книжка»	<u>Образовательные:</u> учить детей складывать прямоугольный лист пополам, приглаживать линию сгиба, украсить поделку аппликацией. <u>Развивающие:</u> развивать восприятие, творческое воображение. <u>Воспитательные:</u> воспитывать доводить начатое доводить до конца	Куцакова , стр . 54	
	<u>Занятие 16</u> «Будка для собаки»	<u>Образовательные:</u> продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. <u>Развивающие:</u> развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление.	Куцакова , стр . 55	

		<u>Воспитательные</u> : воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек		
Май	<u>Занятие 17</u> «Вагон из бумаги»	<u>Образовательные</u> : учить детей делать вагон из бумаги. Наклеивать окна и готовые колеса. <u>Развивающие</u> :развивать восприятие, творческое воображение. <u>Воспитательные</u> : воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек	Куцакова , стр . 56	
	<u>Занятие 18</u> «Двухэтажный дом»	<u>Образовательные</u> : закрепить у детей полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах. <u>Развивающие</u> : развивать тактильное восприятие, ловкость, координацию « глаз – рука». Творческое воображение. <u>Воспитательные</u> : воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек	Куцакова , стр . 56	

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными

фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

- способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

(См. планирование музыкального руководителя)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения,

внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Сентябрь	1.Вводное	Образовательные: познакомить детей новыми атрибутами для игр, новым оформлением театрального уголка; Развивающие: развивать у детей интерес к занятиям театрализованной деятельностью; Воспитательные: воспитывать культуру поведения на занятии	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 46	
	2.Изменяю себя, друзья, догадайтесь, кто же я	Образовательные: провести с детьми беседу, нарядить в костюмы, подготовить имитационные этюды; Развивающие: развивать умение детей одеваться, маскироваться, импровизировать; Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр.46	
	3.Пойми меня	Образовательные: Учить детей отгадывать загадки, беседовать; Развивающие: развивать навыки театрализации при	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»,	

	4. Язык жестов	<p>помощи игровых упражнений; Воспитательные: воспитывать интерес к театрализованной деятельности</p> <p>Образовательные: провести игры «Где мы были мы не скажем», «Смелые мышки»; Развивающие: развивать умение действовать в игре; Воспитательные: воспитывать положительные поведенческие качества</p>	<p>Стр. 47</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 48</p>	
Октябрь	<p>1. Игры с бабушкой Забавой</p> <p>2. Дайте только срок, построим теремок</p> <p>3. Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок</p> <p>4. Вот это Колобок – хитрый, маленький зверек</p>	<p>Образовательные: создать мотивацию для игры, провести игры и упражнения «Директор», «Изобрази героя»; Развивающие: развивать умение импровизировать; Воспитательные: воспитывать любовь к театру</p> <p>Образовательные: Загадать детям загадки по сказке, провести имитационные упражнения под музыку; Развивающие: развивать умения детей в танцах; Воспитательные: воспитывать желание помогать друг другу</p> <p>Образовательные: загадать детям загадки по костюмам; Развивающие: развивать умение драматизировать сказку «Теремок»; Воспитательные: воспитывать милосердие сострадание к ближнему</p> <p>Образовательные: создать игровую мотивацию, вести с детьми диалог в процессе показа и рассказывания сказки «Колобок – колючий бок»; Развивающие: развивать умение подражать, перевоплощаться; Воспитательные: воспитывать дружелюбие</p>	<p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр.49</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр.44</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр.45</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 52</p>	
Ноябрь	1. Колобок – наш	Образовательные: приготовить для детей костюмы для	М.Д. Маханева,	

	Колобок, Колобок – колючий бок	ряжения, провести драматизацию сказки «Колобок – колючий бок»; Развивающие: развивать умения детей драматизировать; Воспитательные: воспитывать любовь к театру	«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 53	
	2.Колобок наш удалой	Образовательные: чтение сказки «Колобок – колючий бок» с показом настольного театра, задать детям вопросы по содержанию, показать детям картинки к сказке и обсудить характер персонажей; Развивающие; развивать умение драматизировать; Воспитательные: воспитывать дружелюбие	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 50	
	3.Колобок не тот, а другой	Образовательные: загадать детям загадки, показать и рассказать сказку с помощью детей; Развивающие: развивать умение импровизировать; Воспитательные: воспитывать интерес к театру	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 51	
	4.Косой хвастался, смеялся, чуть лисе он не достался	Образовательные: загадать детям загадки по содержанию сказки; Развивающие: развивать умение показывать этюды на выразительность передачи образа; Воспитательные: воспитывать умение действовать в коллективе	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 54	
Декабрь	1.Зайца съела бы лиса, если б не его друзья	Образовательные: провести с детьми беседу, рассказать детям сказку «Лучшие друзья»; Развивающие: развивать умение детей танцевать; Воспитательные: воспитывать желание дружить	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр.	
	2.Лучшие друзья	Образовательные: подготовить детей к драматизации сказки, провести драматизацию сказки «Лучшие друзья»; Развивающие: развивать умение драматизировать; Воспитательные: воспитывать умение и желание	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 56	

	3. Вот как я умею	заводить себе друзей Образовательные: провести игру «Что я умею», прочитав стихотворение Б. Заходера «Вот как я умею»; Развивающие: развивать умение играть и слушать; Воспитательные: воспитывать скромность	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 57	
	4. Хитрая уточка	Образовательные: провести упражнения на выразительность движений;; Развивающие: развивать умение выполнять мимические этюды у зеркала; Воспитательные: воспитывать любовь к театру	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 58	
Январь	1. Как лисица ни старалась, все ж ей утка не досталась	Образовательные: провести упражнения на выразительность движений и мимику, чтение сказки «Как утка лису вылечила»; Развивающие: развивать интонационную выразительность; Воспитательные: воспитывать осторожность	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 58	
	2. Как утка лису вылечила	Образовательные: распределить роли, определить игровое пространство, провести драматизацию сказки «Как утка лису вылечила»; Развивающие: развивать умения детей в драматизации; Воспитательные: воспитывать умение дружить	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 59	
	3. Игровой урок	Образовательные: провести этюды на выразительность движений, эмоций; Развивающие: развивать умение в выразительности движений и основных эмоций; Воспитательные: воспитывать сострадание, любовь к театру	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 60	
	4. Щенок встал около дивана, вдруг	Образовательные: рассказывание детям сказки В.	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной	

	услышал рядом «мяу»!	Сутеева «Кто сказал мяу?»; Развивающие: развивать умения в выполнении пантомимических этюдов; Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать	деятельности в детском саду», Стр. 61	
Февраль	1.Только «мяу» где сыскать?	Образовательные: прослушать рассказ сказки «Кто сказал мяу?» детьми с помощью воспитателя, провести пантомимическую игру «Угадай, кого покажу»; Развивающие: развивать умения детей пересказывать сказку, подражать; Воспитательные: создать веселое настроение, воспитывать дружелюбие	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 61	
	2.Не вы ли «мяу – мяу» говорили?	Образовательные: упражнять детей в интонировании диалогов; провести пантомимическую игру «Угадай, кто встретил щенка?»; Развивающие: развивать умение произносить диалоги с интонацией; Воспитательные: воспитывать интерес к пантомиме	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 62	
	3.Кто сказал «мяу»?	Образовательные: подготовиться к драматизации, провести драматизацию сказки «Кто сказал «мяу»?»; Развивающие: развивать умения детей в драматизации; Воспитательные: воспитывать умение дружить, помогать друг другу	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 62	
	4.Невоспитанный мышонok один остался без друзей	Образовательные: прочитать детям стихотворение «Добрые слова», рассказать сказку «Сказка о невоспитанном мышонке», провести беседу по сказке; Развивающие: развивать умение анализировать прочитанное; Воспитательные: воспитывать культуру поведения, умения дружить	М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 63	
Март	1.Что мышонку	Образовательные: загадать детям загадки по сказке,	М.Д. Маханева,	

	<p>делать и как быть, как друзей обратно вернуть?</p> <p>2.Чтоб друзей вернуть, решил мышонки вежливым быть</p> <p>3.Сказка о невоспитанном мышонке</p> <p>4.Упрямые ежата</p>	<p>провести беседу по содержанию, провести игру на интонирование вежливых слов, рассказать детям сказку; Развивающие: развивать умение отличать воспитанные и невоспитанные поведенческие качества; Воспитательные: воспитывать вежливость в общении со взрослыми и детьми</p> <p>Образовательные: прочитать детям стихотворение, провести беседу по содержанию; Развивающие: развивать умение в выразительности исполнения (выражением эмоций грусти и радости); Воспитательные: воспитывать умение дружить</p> <p>Образовательные: подготовить драматизацию сказки, провести драматизацию «Сказки о невоспитанном мышонке»; Развивающие: развивать умение детей драматизировать; Воспитательные: воспитывать положительные поведенческие качества</p> <p>Образовательные: подготовить сюрпризный момент, рассказать историю про двух ежей, провести беседу; Развивающие: развивать умение придумывания окончания истории детьми и показа на ширме; Воспитательные: воспитывать любовь к театру</p>	<p>«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 64</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 65</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 66</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр.67</p>	
Апрель	<p>1.Вот так яблоко</p> <p>2.Поссорились зверушки, не знают, как им быть,</p>	<p>Образовательные: провести игру на выразительность мимики, рассказать сказку В. Сутеева «Яблоко», провести беседу по содержанию; Развивающие: развивать умения имитировать; Воспитательные: воспитывать умение действовать в группе</p> <p>Образовательные: загадать музыкальную загадку, рассмотреть отличительные особенности героев сказки</p>	<p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 68</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной</p>	

	<p>как же это яблоко на всех им разделить</p> <p>3.Михайло Иванович, рассуди, нас, зверушек, помири!</p> <p>4.Мишка всех помирил, уму – разуму научил</p>	<p>В. Сутеева «Яблоко», разыграть этюды и диалоги из сказки; Развивающие: развивать умение разыгрывать этюды и диалоги; Воспитательные: умение договариваться</p> <p>Образовательные: подготовить сюрпризный момент, рассказать и разыграть сказку В. Сутеева «Яблоко» с помощью перчаточных кукол, провести пантомимическую игру «Пойми меня»; Развивающие: развивать умение действовать в пантомиме; Воспитательные: воспитывать дружелюбие</p> <p>Образовательные: подготовить все для драматизации, провести драматизацию сказки В. Сутеева «Яблоко»; Развивающие: развивать умение исполнять роли; Воспитательные: воспитывать умение дружить. мириться</p>	<p>деятельности в детском саду», Стр. 69</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 70</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 70</p>	
Май	<p>1.Сильный дождик припустил, муравьишку измочил</p> <p>2.Каждый хочет спрятаться под маленьким грибочком</p>	<p>Образовательные: провести подвижную игру «Дождь», рассказать сказку В. Сутеева «Под грибом», провести беседу по содержанию; Развивающие: развивать умение слушать, двигаться не наталкиваясь друг на друга; Воспитательные: воспитывать умение сострадать, помогать друг другу</p> <p>Образовательные: подготовить сюрпризный момент – загадку, провести игру – конкурс «Попросись под грибок»; Развивающие: развивать умение выполнять просьбы; Воспитательные: воспитывать культуру общения</p>	<p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 71</p> <p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 72</p>	

	<p>3. Дождик льет, льет, а грибочек все растет!</p>	<p>Образовательные: загадать детям загадки, рассмотреть с детьми иллюстрации к сказке В. Сутеева «Под грибом», беседа по ним, провести игру – имитацию «Угадай, кто попросился под грибок»; Развивающие: развивать умения в разгадывании загадок; Воспитательные: воспитывать умение сострадать ближнему</p>	<p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 73</p>	
	<p>4. Вот так гриб – великан, всем хватило места там!</p>	<p>Образовательные: провести игру – имитацию «Пойми меня», драматизацию сказки В. Сутеева «Под грибом», устроить заключительную пляску; Развивающие: развивать умения детей драматизировать; Воспитательные: воспитывать умение дружить, заботиться друг о друге</p>	<p>М.Д. Маханева, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Стр. 74</p>	

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием

Сентябрь	1-я неделя	Образовательные: учить ходьбе и бегу с сохранением дистанции, прыгать в длину, правильно отталкиваться и приземляться на 2 ноги. Развивающие: р-ть прыгучесть, скорость. Воспитательные: дружеское отношение друг к другу.	Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег др. за другом.	Без предметов (Пенз-ва стр 19-20.)	1. Бег шеренгой-« Кто скорее до флажка». Прыжки в длину- « Перепрыгни через канавку». (Подольская стр.30)	«Самолеты» Игра на внимание.	Дыхательное упражнение « Надувай большой шарик».
	2-я неделя	Образовательные: упражнять в прокатывании мяча, энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогн. ноги. Развивающие: разв-ть мелкую моторику пальцев рук. Воспитательные: усидчивость при выполнении задания с мячом сидя на полу.	Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу «Зайки», дети прыгают на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. Перестроение в три колонны.	С флажками. (Пенз-ва см 22 стр)	1.Прыжки «Достань до предмета». Прыжки на месте касаясь ленточки. 2.прокатывание мяча др. другу с расстояния 2м, стоя на коленях, затем сидя на пятках. (см Пенз-ва стр 22)	«Мой веселый звонкий мяч» Игра на скорость и ловкость.	И\М\П « Прокати не отпусти» (Казина стр.45)
	3-я неделя	Образовательные: упражнять в подлезании и в устойчивости равновесия. Развивающие: р-ть координацию движений, также управлять своим телом. Воспитательные: волевые качества, уверенность в своих силах.	Ходьба в колонне с изменением направления с перестроением в пары в обоих направлениях, на носках, с высоким подниманием ног, на прямых ногах в парах	С мячом (Пенз-ва стр.24)	1. Ползание под шнур не касаясь руками пола (высота шнура 50см) Пенз. стр 24. 2. «Не упади»- ходьба по кирпичикам. (Подольская см. стр 35)	«Огуречик огуречик» Игра на развитие слухового восприятия и прыгучести	Ходьба «Иголка и нитка»

	4-я неделя	Образовательные: упражнять в сохранении устойчивого равновесия, прыжкам на двух ногах. Следить за правильным отталкиванием. Развивающие: приобретение грации при ходьбе, прыгучесть. Воспитательные: силу воли.	Ходьба в колонне, на носках, пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед в ритме музыки. Ходьба враспынную, ходьба в колонне	С косичкой Пенз-ва стр31.	1. Равновесие- ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Пенз. Стр 29. 3. прыжки на батуте.	«У медведя во бору». Игра на раз-ие речи, выносливости	Ходьба М/ П/И « Узнай по голосу»
--	------------	--	---	----------------------------------	---	---	----------------------------------

Октябрь	1-я неделя	Образовательные: заинтересовывать детей к занятиям физкультуры, с помощью игровой деятельности. Развивающие: психоэмоциональную устойчивость Воспитательные: дружелюбие.	Ходьба в колонне. Перестроение в пары, ходьба в парах, не держась за руки на носках и пятках. Бег враспынную. Ходьба в колонне	Комплекс №2 См стр 33 автор Подольская	Игровое занятие: Бег- «Жуки». Прыжки- «Кто самый быстрый». Бег- « Птичка и кошка» Подольская стр 34.	Аудио-сказки для детей.	Спокойная ходьба.
	2-я неделя	Образовательные: обучать детей прыжкам в четко указанное место, следить за отталкиванием, учить ловить мяч. Развивающие: укрепить кисти рук, развить ловкость. Воспитательные: вдохновение и стремление выполнить лучше.	Ходьба в колонне, на носках. Бег враспынную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне	Комплекс №2 См стр 33 автор Подольская	1.Перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. 2.прокатывание мяча между предметами. 3.Броски мяча вверх и ловля двумя руками. Пенз стр 33	«Птички и кошка».Игра на внимание и ловкость.	Ходьба, потряхивание расслабленными кистями рук

	3-я неделя	Образовательные: тренировать отталкивание вверх, следить за положением спины при вып. упраж-ий. Развивающие: вып-ть точно по указанию Воспитательные: организованность	Ходьба в колонне на носках, упр. «Допрыгни до колокольчика», ползание на ладонях и ступнях.	Комплекс №2 См стр 33 автор Подольская	1.Подлезание под дугу 2.Ходьба с перешагиванием через предметы. 3.Прыжки «змейкой», между набивными мячами. Стр 37 Пенз-ва.	«Лиса в куратнике». Игра на развитие скорости в беге.	Ходьба Релаксация под СП. Муз.
	4-я неделя	Образовательные: упражнять с обручем. Развивающие: гибкость, уверенность. Воспитательные: интерес к занятиям.	Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног. Прыжки в приседе, ходьба «Пингвины». Ходьба	Под музыку	1.« Пройди в обруч» 2. «Прыгни через обруч» 3. « Обруч-скакалка» Казина стр.39	«Подружись» Игра на быструю реакцию.	Ходьба. Игра «Раздувайся, пузырь»

Месяц	№ Недели	Задачи:	Вводная часть	ОРУ	Основная часть	Подвижная игра	Заключитель ная часть
Ноябрь	1-я неделя	Образовательные: упражнять в ходьбе на ладонях и ступнях, учить подниматься и спускаться с наклонной доски. Развивающие: преодолевать страх, гибкость. Воспитательные: смелость.	Ходьба и бег между кубиками. Ходьба в колонне. Бег враспынную. Упражнение «Стоп». Ходьба в колонне	С кубиком Пенз. Стр 39	Ползание по наклонной доске Перебрасывание мяча из- за головы. Ходьба на гимн. скамейке перешагивая через кубики. Ползание по- медвежьей стр 40 Пенз.	«Салки» (выносливость)	Ходьба с игрой «Руки, как плети»

	2-я неделя	Образовательные: учить ловить мяч зажимая ладонями, упр-ть ходьбу на возв. опоре Развивающие: уверенность, правильное равновесие без пошатывания при ходьбе, смелость. Воспитательные: смелость, терпение.	Ходьба со сменой направления, разновидности ходьбы. Бег врассыпную.	С мячом под музыку. Пенз стр 44	Бросок и ловля мяча руками после отскока. Равновесие- ходьба приставным шагом по гимн скамейке. Стр44	«Совушка» Игра на развитие точности в движениях.	М/П/И «Летает- не летает»
	3-я неделя	Образовательные: учить бросать с расстояния в цель, упражнять в передаче мяча по кругу. Развивающие: быструю реакцию, глазомер. Воспитательные: потребность к занятиям фк.	Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег врассыпную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне	Под музыку	1. «Попади в цель». Броски мешочка в корзину. 2. «Передай мяч»- Передавать мяч др другу стоя в кругу. Подольская стр39	«Цветные автомобили». Игра на мышление и внимание.	Спокойная ходьба.
	4-я неделя	Образовательные: закреплять метание, перелазать через скамью. Развивающие: увеличивать подвижность суставов.укреплять кисти рук Воспитательные: соблюдение дистанции, дисциплина у детей..	Ходьба в колонне, на носках змейкой между большими мячами. Бег змейкой между мячами. Ходьба с мячом.	Под музыку.	Перелезание через скамейку Метание малого мяча в горизонтальную цель. Пенз стр 47.	«Кони на мосту» игра на устойчивость.	Ходьба, семенящий бег с расслабленными руками

Месяц	№ Недели	Задачи:	Вводная часть	ОРУ	Основная часть	Подвижная игра	Заключительная часть
Декабрь	1-я неделя	Образовательные: правильность ходьбы, быстрое отталкивание. Развивающие: устойчивость, ловкость. Воспитательные: выдержка и настойчивость.	Ходьба в колонне, елочкой. Прыжки через 8 шнуров (40 см), бег через шнуры. Ходьба	С платочком Пенз. Стр 48.	1. Равновесие- ходьба по шнуру. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. Прокатывание мяча по гимн. скамейке. Пенз.	«Пастух и стадо» Игра на ориентирование в пространстве.	Ходьба М/П/И «Снежная фигура-замри!»

					Стр 49.		
2-я неделя	<p>Образовательные: упражнять в перестроение в пары, правильно приземляться на полусогн.ноги.</p> <p>Развивающие: ловкость и глазомер и внимание.</p> <p>Воспитательные: гармонично развиваться в спорт. Направлении.</p>	Ходьба и бег др. за другом; в шеренге рассчитаться на белочек и зайчиков. Бег врассыпную.Перестроение в пары.	С мячом. Пенз. Стр 50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки со скамейки(30см) 6-8 раз. 2. Прыжки в длину 3. Прокатывание мяча между кеглями. Пенз. Стр 50. 	«Зайцы и волк» игра на выносливость и внимание.	Ходьба. Игра «Найди игрушку»	
3-я неделя	<p>Образовательные: учить правильно владеть мячом.</p> <p>Развивающие: преодолеть страх боязни мяча, укреплять кисти рук.</p> <p>Воспитательные: не спешить выполнять разные упражнения</p>	Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег врассыпную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.	Растяжка под музыку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча снизу в парах. 2. Отбивание мяча двумя руками. 3. Бросок об пол и ловля после отскока. Пенз. Стр 52. 	« Зима пришла». Умение проявлять фантазию.	Ходьба. Игра «Кого не стало?»	
4-я неделя	<p>Образовательные: упражнять в равновесии и подтягивании туловища.</p> <p>Развивающие: укреплять кисти и плечи и вестиб. аппарат.</p> <p>Воспитательные: дружелюбие, сопереживание при неудачном вып-ии.</p>	Ходьба спиной-вперед, гусиным шагом, разновидности бега, дыхательные упражнения.	Комплекс ОРУ см стр52 Казина.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимн. скамейке на животе, хват рук с боков. 2. Равновесие- ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове. Пенз стр 55. 	«Дед мороз, заморозь!» Игра на подъем настроения.	« Животные на севере».	

Месяц	№ Недели	Задачи:	Вводная часть	ОРУ	Основная часть	Подвижная игра	Заключительная часть	
Январь	1-я неделя	Новогодние праздники!!!						
	2-я неделя	Образовательные: формировать устойчивое равновесие; повторить упражнения в прыжках. Развивающие: укрепление опорно-двигательного аппарата, правильное дыхание. Воспитательные: стремление к совершенству.	Ходьба и бег через дорожку препятствий. Перестроение в колонну по три.	С обручем. Пенз стр.58.	1. Ходьба по канату: пятки на канате носки на полу. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева Пенз. Стр58 ОВД.	«Кролики» Игра на укрепление свода стопы.	«Найдем кролика»	
	3-я неделя	Образовательные: совершенствовать в работе с мячом и в ползании. Развивающие: р-ть ловкость в упражнении с мячом, гибкость. Воспитательные: настойчивость в преодолении трудностей.	Ходьба в колонне, перестроение в пары, прохождение парами через середину зала. Бег двумя колоннами между маленькими мячами. Ходьба в парах на носках	С косичкой. Пенз.стр61	1 Отбивание мяча об пол. 2 Ползание «по-медвежьи». Стр.62.	«Бездомный заяц» игра на меткость и ловкость.	Ходьба хороводная песня «серенькая кошечка».	

	4-я неделя	<p>Образовательные: осваивать упражнения с обручами.</p> <p>Развивающие: р-ть координацию движений, ловкость рук, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательные: поддерживать дружеские отношения и взаимопомощь, формировать интерес.</p>	<p>Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Прохождение парами через середину зала. Бег враспынную, бег с обручем.</p>	<p>С обручем Казина стр38.</p>	<p>1. «Пройди по обручу» 2. «Попугай» 3. «Качели» 4. « У кого обруч вращается быстрее».</p>	<p>«Подружись» Игра на быструю реакцию ребенка.</p>	<p>«Играй, играй, обруч не теряй»</p>
--	---------------	--	--	---	--	--	---------------------------------------

Месяц	№ Недели	Задачи:	Вводная часть	ОРУ	Основная часть	Подвижная игра	Заключительная часть
Февраль	1-я неделя	<p>Образовательные: учить детей правильному хвату при лазании, упражнять в равновесии.</p> <p>Развивающие: уверенность при ходьбе, согласованность рук и ног.</p> <p>Воспитательные: смелость, настойчивость в преодолении трудностей.</p>	<p>Ходьба в колонне, по кругу, взявшись за руки. Прыжки на месте, с продвижением вперед на одной ноге попеременно. Ходьба</p>	<p>Ритмическая гимнастика</p>	<p>1. Ходьба по кирпичикам Осокина стр 136 2. Лазание на гимн.стенку одноименным способом</p>	<p>«Паук и мухи» Игра на скорость в беге.</p>	<p>«Самомасса ж»</p>
	2-я неделя	<p>Образовательные: научить детей правильно прокатывать обруч, упражнять в попадании мяча в предмет.</p> <p>Развивающие: р-ть силу отталкивания, глазомер.</p> <p>Воспитательные: сохранять позитивный настрой на изучение нового.</p>	<p>Ходьба в колонне, на сигнал Аист!-остановиться поднять ногу, согн. в колене, на сигнал: «Лягушата!»-присесть положить руки на корточки. Бег 1 мин.</p>	<p>На стульях Пенз.стр 67.</p>	<p>1. Прокатывание обруча между кеглями. Игровое упражнение «Сбей кеглю». Осокина стр 142.</p>	<p>«Совушка» Игра с содержанием бега и для устойчивости равновесия.</p>	<p>«Стоп»</p>

	3-я неделя	<p>Образовательные: закреплять навык подтягивания, совершенствовать навык отталкивания вверх</p> <p>Развивающие: силу рук плечевого пояса, ровное положение туловища при ходьбе, ровное положение спины в прыжке.</p> <p>Воспитательные: приобретение уверенности, смелости.</p>	Ходьба в колонне, на носках, змейкой между кубиками. Бег змейкой.	С мячом Пенз. Стр 69.	<p>1. Прыжки с целью достать предмет</p> <p>2. Ползание по скамье подтягиваясь руками</p> <p>3. Ходьба по скамейке перешагиванием через предметы Пенз. Стр 69.</p>	«Карусель» Игра на развитие речи и синхронное движение всей группы.	Спокойная ходьба за инструктором
	4-я неделя	<p>Образовательные: совершенствовать в правильности бега, упражнять в равновесии с мешочком.</p> <p>Развивающие: р-ть ориентир в пространстве, координацию равновесия. Воспитательные: интерес, терпение, поддержку.</p>	<p>Ходьба в колонне, по кругу с изменением направления. Прыжки на одной ноге поочередно с продвижением вперед.</p> <p>Бег на ускорение 10 сек.</p>	ОРУ без предметов Казина стр52.	<p>1. Остановка во время бега, присесть или повернуться кругом и продолжать бег</p> <p>2. Ходьба по шнуру с мешочком на голове (вес 400 г, размер 12*18 см) Интернет-ресурс: https://377.tvoyasadik.ru/.</p>	«Перелет птиц» Игра на быстроту залезания на возвышенную опору.	Дыхательное упражнение «Дровосек».
Месяц	№ Недели	Задачи:	Вводная часть	ОРУ	Основная часть	Подвижная игра	Заключительная часть
	1-я неделя	<p>Образовательные: учить бросать мяч вдаль, двумя руками из-за головы, пролезать с предметом в дугу не задевая обод.</p> <p>Развивающие: р-ть гибкость в грудном отделе поз-ка, учить правильно группироваться в пролезании.</p> <p>Воспитательные: старание, концентрацию внимания.</p>	Ходьба в колонне, на носках руки вверх, на пятках руки вперед. Бег с изменением направления. Ходьба по-медвежьей.	Под музыку.	<p>1. Прокатывания мяча змейкой.</p> <p>2. Пролезание в дугу с мячом в руках у груди.</p> <p>3. Бросок мяча из-за головы с последующим бегом за ним. Осокина стр 155</p>	«Подбрось-поймай» игра на сосредоточенность.	«Мяч в кругу»

	2-я неделя	Образовательные: упражнять в прыжках в длину, броски мяча в кольцо. Развивающие: р-ть отталкивание, меткость при попадании в кольцо, рассчитывать силу замаха. Воспитательные: терпение при последовательности выполнения бросков, уверенность при выполнении прыжков.	Ходьба как «Лошадки», «Мышки». Ходьба в колонне, на носках змейкой между большими мячами. Бег змейкой между мячами. Ходьба с мячом.	С обручем. Пенз. Стр75.	1. Прыжки в длину с места. 2.Броски мяча в кольцо из-за головы с расстояния 1 метр.	«Зайка беленький» Игра на слуховое восприятие.	Ходьба, семенящий бег с расслабленными руками
	3-я неделя	Образовательные: предварительно готовить детей к обучению прыжкам через короткую скакалку. Развивающие: правильный хват ручек скакалки, согласованность рук и ног. Воспитательные: настойчивость, стремление к лучшему, внимание и интерес.	Ходьба широким шагом из обруча в обруч. Бег из обруча в обруч. Ходьба змейкой между обручами.	С мячом. Пенз. Стр 76.	1. Предварительно подготовить детей к прыжкам через короткую скакалку. Упражнения: «Вертолетик», «Солнышко». «Качели» Учимся прыгать на скакалке. Гимнастика для детей 5-6 лет. You tube/	«Самолеты» Игра на ориентировку в пространстве и память.	Хороводная игра «Каравай»
	4-я неделя	Образовательные: упражнять в прыжках через шнуры, ходьбе по узкой дорожке с перешагиванием через препятствия, а также в бросках и ловле мяча Развивающие: распределять нагрузку на все группы мышц. Воспитательные: формировать физ.активность.	Ходьба в колонне, Перестроение в пары, в парах на носках, Бег в рассыпную Ходьба в колонне «Найди свою пару»	С мешочком	Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек» «Бег по дорожке» «Ловкие ребята» Пенз. Стр 79.	«Зайцы и волк» Игра на увеличение скорости в беге.	Спокойная ходьба.
Месяц	№ Недели	Задачи:	Вводная часть	ОРУ	Основная часть	Подвижная игра	Заключительная часть

Апрель	1-я неделя	<p>Образовательные: упражнять в ходьбе и беге; повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p>Развивающие: Разв-ть двигательные навыки ребёнка в достаточном количестве.</p> <p>Воспитательные: уверенность в ранее изученных физ. движениях.</p>	Ходьба в колонне, с перешагиванием через валик высотой 10 см. Ползание змейкой между валиками. Бег в колонне. Ходьба	Без предметов	<p>1. Ходьба по скамье с мешочком на голове</p> <p>2. Прыжки через 2-3 предмета.</p> <p>3. Пролезание в тоннель. Пенз. стр 81.</p>	«Пробеги тихо» Учить детей бесшумно двигаться.	Ходьба «Узнай по голосу»
	2-я неделя	<p>Образовательные: упражнять в прыжках, не торопясь забираться на гимн. стенку самостоятельно.</p> <p>Развивающие: разностороннее движение рук и ног, раз-ие и совершенствование двиг. умений и навыков.</p> <p>Воспитательные: формирование нравственно-волевых качеств.</p>	Ходьба в колонне, боком приставным шагом по гимнастической палке, опираясь на пятки. Прыжки боком через палки Бег змейкой между палками. Ходьба	С кеглей.	<p>1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Влезание на гимнастическую стенку приставным шагом</p> <p>Пенз. Стр83.</p>	«Чья колонна больше принесет мешочков» Игра-эстафета на дружеское отношение и соперничество	Ходьба Релаксация
	3-я неделя	<p>Образовательные: отрабатывать правильное приземление при спрыгивании, а также ловить небольшой мяч.</p> <p>Развивающие: р-ть глазомер, ловкость рук, устойчивость в прыжках.</p> <p>Воспитательные: старание, концентрацию внимания.</p>	Ходьба в колонне, перестроение в пары, парами на носках с высоким подниманием ног. Бег в рассыпную по сигналу построение в круг. Расширение и сужение круга. Ходьба	С малым мячом Пенз. Стр84.	<p>1. Прыжки с невысоких предметов (20-25 см).</p> <p>2. Подбрасывание и ловля малого мяча.</p> <p>https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/311975-kartoteka-osnovnyh-vidov-dvizhenij-program</p>	«Пастух и стадо» Игра на совершенствования ползания и лазания.	Ходьба «Потанцуем» (сидя)

	4-я неделя	Образовательные: выполнять разновидности ходьбы на равновесие, прыжки подряд без остановки Развивающие: устойчивость равновесия, прыгучесть. Воспитательные: выразительные движения.	Ходьба с добавлением поворота, спиной-вперед, полу-приседом, приставным шагом, подскоки в продвижении, Бег на месте.	Под музыку.	Равновесие-ходьба приставным шагом, далее приставлять пятку одной ноги к носку другой. Прыжки из обруча в обруч (7шт).	«Паук и мухи» Игра с содержанием бега и для устойчивости равновесия.	Ходьба в колонне
Месяц	№ Недели	Задачи:	Вводная часть	ОРУ	Основная часть	Подвижная игра	Заключительная часть
	1-я неделя	Образовательные: закреплять работу с мячом, прыжки, подлезания. Развивающие: управлять своим телом, укреплять руки. Воспитательные: заинтересованность к занятиям по физкультуре за счет улучшения выпя пройденного материала	Ходьба в колонне Ходьба спортивным шагом Ходьба змейкой	с палкой	Подбрасывание и ловля мяча Подлезания под дугу n=60 см прыжки через набивные мешки Подлезания под дугу n=50 см прыжки из обруча в обруч Пенз. Стр89.	«Кто ушел». Игра на ориентировку в пространстве	Дыхательные упражнения.
	2-я неделя	Образовательные: Тренировать широкий шаг при ходьбе и полноценное отталкивание рук и ног при выпрыгивании. Развивающие: увеличить фазу пролета в длину, сохранять положения туловища над ногой при переносе центра тяжести туловища. Воспитательные: расширять двигат. возможности детей.	Ходьба в колонне Ходьба противходом двумя колоннами Боковой галоп в одну и другую сторону Ходьба	С кубиком. Пенз. Стр 90	1. Ходьба широким шагом через обручи, расст 80 см. 2. Прыжки на дальность из обруча в обруч, расст 1м др. от др. Осокина стр 75.	«Удочка» Игра на быстроту реакции и развивать полноценное отталкивание в прыжках.	Ходьба, игра «Иголка и нитка»

	3-я неделя	<p>Образовательные: учить правильно бросать мяч от груди; прокатывать мяч.</p> <p>Развивающие: ловкость и выразительность движений.</p> <p>Воспитательные: эмоциональную отзывчивость, активность.</p>	Ходьба в колонне, ходьба змейкой, бег враспынную, ходьба на ягодицах, медленный бег 1.5 мин.	В парах.	<p>1. Броски мяча от груди в кольцо.</p> <p>2. Прокатывание мяча в воротики.</p> <p>3.Прокатывание мяча об поверхность гимн. скамейки.</p> <p>Осокина стр,73.</p>	«Пароход» сюжетная игра, проявление творчества.	М/П/И «Пузырь»
	4-я неделя	<p>Образовательные: закреплять правильную работу рук при прыжках через скакалку и в работе с мячом в разных направлениях.</p> <p>Развивающие: совершенствовать двиг. умения и навыки.</p> <p>Воспитательные: формировать потребность к ежедневным занятиям.</p>	Ходьба по кругу взявшись за руки, разновидности ходьбы в разных направлениях, бег взявшись за руки	На гимн скамейке	<p>1.Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>2. 1. Броски мяча от груди в кольцо.</p> <p>3.Перебрасывание мяча от груди в парах.</p> <p>Пенз. Стр100.</p>	«Гуси-лебеди» Игра на согласованность направления в беге.	М/П/И «Кошечка»

Подвижные игры

Сентябрь	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Игра : «Шла коза по мостику» Цель: развитие доверительных, партнерских отношений.
	«Катай мяч»	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	Игра : «На лошадке» Цель: развитие доверительных, партнерских отношений.
	«Перелет птиц»	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	Игра: «Карусели» Цель: обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.
	«Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Игра: «Маленькая птичка» Цель: развитие активной речи и внимания ребенка.
Октябрь	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.	Игра: «Гуси летят» Цель: слухового восприятия, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание хорошего настроения.
	«Спрячь руки за спину»	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	Игра: «У оленя дом большой» Цель: развитие моторики, внимания, снятие физического и эмоционального напряжения

	«Угадай, что делали»	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	Игра «Петухи» Цель: Способствовать появлению веселого настроения у детей, вовлекая их в создание игровых образов.
	«Ловишки из круга»	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг .	Игра: «Попрыгунчик» Цель: развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого.
Ноябрь	«Лягушки и цапля»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Игра: «Цап» Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.
	«Ловишки с мячом»	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	Игра: «Кукушка» Цель: развить воображение, повышение настроения.
	«Найди, где спрятано?»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность .	Игра: «Зайчик» Цель: развитие пространственных представлений (вверх-вниз, влево-вправо)
	«Волк во рву»	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	Русская народная игра «Ручеёк» Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.
Декабрь	«Совушка»	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в	Русская народная игра «Дедушка Рожок» Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать

		беге.	ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.
	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Русская народная игра «Бабка Ёжка» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе.
	«Бездомный заяц»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге .	Русская народная игра «Бубенцы» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению.
	«Два Мороза»	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге .	Русская народная игра «Мороз красный нос» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге.
Январь	« Найди и промолчи»	Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.	Русская народная игра «В ногу» Цель: Развивать, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в метании.
	«У медведя во бору»	Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить).	Русская народная игра «Жмурки» Цель: Развивать умение действовать по

			сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.
	«Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	Русская народная игра «Бубенцы» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению.
	«Пожарные на ученье»	Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	Русская народная игра «Два Мороза» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге.
Февраль	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	Русская народная игра «Ткачиха» Цель: Развивать, ловкость, выдержку, координацию движений. Упражнять детей в ходьбе, беге.
	« Зайцы и волк»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	Русская народная игра «Медведь» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.
	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.	Русская народная игра «Хромая лиса» Цель: Упражнять детей в беге по кругу, прыжкам на одной ноге.

	«Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.	Русская народная игра «Малечина-Калечина» Цель: Развивать, ловкость, выдержку, координацию движений, чувство спортивного соперничества
Март	«Лиса в курятнике»	Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.	Русская народная игра «Хлоп! Хлоп! Убегай!» Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.
	«Птички и кошка»	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	Русская народная игра «Ястреб» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, построению парами.
	«Бездомный заяц».	Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.	Русская народная игра «Матушка Весна» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг.
	«Подбрось-поймай»	Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.	Русская народная игра «Скакалка» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах, умению играть в коллективе.

Апрель	«Кто ушёл?»	Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.	Игра: «Солнечные зайчики» Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.
	«Огуречик... огуречик...»	Формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Русская народная игра «Капуста» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе.
	«Кролики»	Формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.	Русская народная игра «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе.
	«Лохматый пес»	Совершенствовать умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.	Русская народная игра «Цепи кованные» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построению в две шеренги, беге.
Май	«Гуси-лебеди»	Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.	Русская народная игра «Салки» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на одной ноге, с продвижением, умению играть в коллективе.

	«Наседка и цыплята»	Совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.	Русская народная игра «Горелочки с платочком» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять беге.
	«Ловля бабочек»	Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.	Русская народная игра «Цепи кованные» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построению в две шеренги, беге.
	«Рыбаки и рыбки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.	Русская народная игра «Лягушки на болоте» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ (См. Картотека утренней гимнастики)

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Умею - не умею» .	Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.
	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.
	«Найди пару»	Подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).
	«Правила гигиены»	Учить детей правилам гигиены .
Октябрь	«Путешествие хлебного комочка»	Рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания.
	«Отгадай загадку по картинке»	Помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.
	«Найди опасные предметы»	Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.
	«Мой день»	Рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить

		нарушения закономерностей в последовательном ряду.
Ноябрь	«Опасно – не опасно»	Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.
	«Скорая помощь»	Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.
	«Наши помощники – растения»	Закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.
	«Путешествие в страну здоровья»	Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.
Декабрь	«Угадай, кто позвал?»	Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.
	«К нам пришел Незнайка»	Научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность.
	«Подбери пару»	Соотносить предметы на картинках, с действиями закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.

	«Полезная и вредная еда»	Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.
Январь	«Пищевое лото»	Формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.
	«Весёлый человек»	Развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.
	«Как вырасти здоровым»	Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; Воспитывать сообразительность, быстроты реакции.
	«Подбери предметы»	Воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью.
Февраль	«Сложи картинку»	Учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение.
	«Что изменилось?»	Воспитывать наблюдательность, развивать память.
	«Узнай предмет по контуру»	Учить детей по контуру подбирать реалистическое изображение.
	«Почини спортивную форму»	Развивать зрительное восприятие, память. Учить детей практически применять полученные ранее знания, сравнивать по цвету, используя промежуточное средство.

Март	«Что сначала, что потом»	Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Учить составлять небольшие рассказы.
	« Лабиринты»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги
	«Если сделаю так»	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.
	«Этикет – школа изящных манер»	Научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.
Апрель	«Профилактика вредной привычки брать в рот несъедобные предметы»	Беседа об опасности брать в рот несъедобные предметы .
	«Настроение и здоровье»	Формирование и укрепление психологического здоровья дошкольников . Развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние : своё и окружающих .
	«Найди опасные предметы».	Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.

	«Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов»	Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков –практические умения и навыки чистки зубов .
Май	«Обрядовая еда»	Выявить уровень знаний детей о правильном питании и обрядовой еде.
	«Путешествие в страну счастливую»	Воспитывать понимание ценности здоровья.
	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.
	«Что ты знаешь»	Рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.
	«Путешествие в страну здоровья»(совместно с родителями).	Закрепить знания ,умения и навыки ,которые дети получили на протяжении года .
	«Страна Здоровья»	Коллективный коллаж «Страна Здоровья»(рисование , аппликация).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Спортивные праздники и досуги

Сентябрь – «Как мы тянули репку»

Октябрь – «Поиски клада»

Ноябрь – "спортивный досуг с мамами

Декабрь – «Зимняя сказка»

Январь-«Зимние забавы»

Февраль – ««Зов Джунглей»

Март – Семейный спортивный праздник «Сто затей для 100 друзей»

Апрель – развлечение «Турнир здоровячков».

Май – Вечер подвижных игр

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Мой край родной»(система работы по краеведению.)

В педагогический процесс ДОУ введен раздел по краеведению «Мой край родной», который реализуется в блоке совместной деятельности во второй половине дня.

Содержание раздела направлено на формирование целостных представлений о родном крае. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России. Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и создателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города), празднование

памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города (села); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе).
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края, О Красной книге Липецкой области.
6. Ознакомление с картой Липецкой области (своего района, села).

Содержание

Блок ««Вместе дружная семья» Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей. Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Блок «Наш край в прошлом и настоящем. Героические и трудовые подвиги моих земляков»

Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона и местами отдыха липчан. Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха). Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам – нашим землякам. Познакомить детей с театрами города: драматическим, Липецким театром кукол. Знакомить детей с явлениями общественной жизни. Воспитывать у детей интерес к народным традициям Липецкого края (романовская игрушка). Рассказ воспитателя о народных промыслах Липецкого края – гончарстве, росписи по дереву. Рассматривание кукол национальном костюме Липецкого края. Изготовление куклы – пеленашки.

Блок «Природа Липецкого края» Знакомство детей с животным и растительным миром родного края. Воспитывать умение правильно оценивать положительные и отрицательные поступки ко всему живому.

Блок «Труд липчан и жителей области» Дать детям представления о разнообразии профессий в городе Липецке. Привлечь внимание детей к общественному значению труда. Расширить знания детей о труде сотрудников детского сада. Познакомить детей с профессией фотографа.

Средняя группа

месяц	Тема, задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
I квартал сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><u>«Вместе дружная семья»</u></p> <p>Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей.</p> <p><u>«Прошлое и настоящее родного края. Героические и трудовые подвиги моих земляков»</u></p> <p>Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона и местами отдыха липчан.</p> <p>Формировать общие представления о жизни людей в семье.</p> <p><u>«Труд липчан и жителей области»</u></p>	<p>Беседа с детьми об обязанностях членов семьи дома, какие обязанности по дому есть у детей. Беседа с отдельными детьми о младших братьях, сестрах.</p> <p>С/р игра «Дочки - матери»</p> <p>Целевая прогулка по микрорайону. Рассматривание иллюстраций «Город – село».</p> <p>Чтение Л.Воронько «Солнечный денек».</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада. Обратить внимание на труд дворника, чистоту участков.</p> <p>С/р игры: «Детский сад», «Семья» «Больница», «Магазин».</p> <p>Д/игра «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Детский сад».</p>	<p>Беседа о том, что дети делают в семье. какие у них есть обязанности.</p> <p>Фотовыставка «Семейная фотография».</p> <p>Предложить родителям показать детям достопримечательности города.</p>

	<p>Расширить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Учить детей интересоваться работой родителей, где они работают.</p>	<p>Проект «Труд взрослых»</p>	<p>Домашнее задание: «Расскажите ребенку о своей профессии».</p>
	<p><u>«Природа родного края»</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с животными родного края .</p> <p>Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием.</p> <p>Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь.</p> <p><u>«Народная культура и традиции»</u></p> <p>Воспитывать у детей интерес к народным традициям Липецкого края (романовская игрушка).</p>	<p>Рассматривание картин серии «Домашние животные».</p> <p>Решение логических задач от лесовика «Почему тихо стало в моем лесу?», «Почему нельзя сжигать опавшую листву?» и др.</p> <p>Развлечение «По страницам осенней лесной газеты».</p> <p>Д/игра «Найди дерево по листу».</p> <p>Изготовление гербария «Растения нашего участка».</p> <p>Акция «Сохраним цветок».</p> <p>Организация в группе выставки романовских игрушек.</p> <p>Разучивание народных потешек, прибауток.</p> <p>Развлечение с использованием романовских игрушек «На бабушкином дворе» (уточка, курочка, лошадка).</p>	<p>Выпуск экологических листовок для родителей «Берегите лес» к «Всемирному дню леса».</p>
	<p><u>«Вместе дружная семья»</u></p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, закрепление</p>	<p>Беседа «Воспитание</p>

<p>II квартал декабрь, январь, февраль</p>	<p>Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в семье (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат). Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким. <u>«Прошлое и настоящее родного края Героические и трудовые подвиги моих земляков.»</u> Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха). Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам – нашим землякам. <u>«Труд липчан и жителей области»</u> Дать детям представления о разнообразии профессий в городе Липецке. Привлечь внимание детей к общественному значению труда. Расширить знания детей</p>	<p>понятий о родственных связях. С/р игры «Семья», «Детский сад». Беседа о младших членах семьи, как дети о них заботятся. Театрализованная игра «Гуси-лебеди». Рассматривание фотоальбома «Наш город». Д/игра «Где я живу?» (адрес, телефон). Рассматривание альбома «Памятники города Липецка» (Вечный огонь, памятник летчикам, танкистам и др.). Досуг «Армейская карусель». Целевые прогулки: по детскому саду (рассказ воспитателя о работе сотрудников); по улице города (транспорт, работа светофора, труд людей). С/р игры «Шоферы», «Магазин», «Больница», «Прачечная». Рассматривание иллюстраций разных профессий. Беседы с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь».</p>	<p>дружеских отношений с братьями и сестрами» Посещение Липецкого кукольного театра (семейные походы). Фотогазета «Наши защитники». Беседа «Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам и вещам».</p>
--	---	---	---

	о труде сотрудников детского сада, воспитывать уважение к их труду		
	<p><u>«Природа родного края»</u></p> <p>Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе.</p> <p>Закрепить знания о зимующих зверях и птицах нашего края – внешнем виде, месте обитания, повадках, питании.</p> <p>Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к животным и растениям.</p> <p><u>«Народная культура и традиции»</u></p>	<p>Опыт «Влияние света на рост и развитие растений».</p> <p>Опыт «Деревья и кустарники зимой спят».</p> <p>Опыт «Снег очищает воздух от пыли».</p> <p>Развлечение «По страницам зимней лесной газеты».</p> <p>Природоохранная акция «Покормим птиц зимой».</p> <p>Проект «Жизнь животных зимой»</p> <p>Рассказ воспитателя о народных промыслах Липецкого края – гончарстве, росписи по дереву. Рассматривание глиняной и деревянной посуды, предметов быта.</p>	<p>Рекомендации для родителей по изготовлению кормушек</p>
<p>III квартал март, апрель,</p>	<p><u>«Вместе дружная семья»</u></p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им</p>	<p>Ситуации: «Чем можно порадовать маму?», «У нас в гостях бабушка».</p> <p>Чтение С.Бороздина «Мамина работа»; Н.Артюховой «Трудный вечер». Заучивание стихов о маме.</p> <p>Изготовление сувениров в подарок маме. Развлечение «Мамин день».</p>	<p>Консультация «Ребенок – член семьи».</p>

<p>май</p>	<p><u>«Прошлое и настоящее родного края. Героические и трудовые подвиги моих земляков»</u></p> <p>Познакомить детей с театрами города: драматическим, Липецким театром кукол. Дать понятие, что куклами руководят артисты. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, в т.ч. родного края.</p> <p>Формирование представлений о героях - липчаных,</p>	<p>Фотогазета «Наша дружная семья».</p> <p>Кукольный театр по знакомым сказкам: «Репка», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Рассказ о Липецком драматическом театре, показ фотографий.</p> <p>С/р игры «Театр», «Путешествие по городу Липецку».</p> <p>Целевая прогулка к памятнику Солдата в парке Победы.</p> <p>Беседы с детьми о том, где они были 9 Мая, что видели.</p>	<p>Семейные походы в театры города на детские спектакли.</p>
------------	---	--	--

<p>защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны</p> <p><u>«Труд липчан и жителей области»</u></p> <p>Познакомить детей с трудом ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Уточнить представления о зоопарке г. Липецка.</p> <p>Расширить и уточнить знания детей о профессиях почтальона, продавца, шофера. Познакомить детей с профессией фотографа.</p>	<p>Рассматривание картин: «Почтальон», «Продавец», «Шофер».</p> <p>Д/игры: «Кто, что делает?», «Кому, что нужно для работы?» (почтальон, продавец, повар, врач, шофер).</p> <p>С/р игры: «Мы переходим улицу», «Зоопарк».</p> <p>Экскурсия на автобусную и троллейбусную остановки – наблюдение за транспортом и пешеходами.</p> <p>Чтение В.Лифшица «И мы трудиться будем».</p> <p>Проект «Город, транспорт, пешеход».</p>	<p>Беседа «Воспитание у детей трудолюбия»</p>
<p><u>«Природа родного края»</u></p> <p>Выявить знания детей о весенних изменениях в природе родного края.</p> <p>Воспитывать умение правильно оценивать положительные и отрицательные поступки ко всему живому.</p>	<p>Развлечение «Прогулка в весенний лес».</p> <p>Решение проблемной ситуации - «Будут ли птицы прилетать на участок, если на нем не будет деревьев и кустарников?».</p> <p>Беседа о бережном отношении к весенним цветам.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с голосами весеннего леса.</p> <p>Победы (приметы весны).</p> <p>Целевая прогулка по экологической тропе</p> <p>Проект «Природа весной»</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению скворечников и участию в проведении Дня птиц.</p> <p>Предложить рекомендации</p>

<p><u>«Народная культура и</u> и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуре родного края.</p>	<p>Рассматривание кукол национальном костюме Липецкого края. Изготовление куклы –пеленашки.</p>	<p>родителям по проведению с детьми наблюдений весной в природе на тему «Наблюдая природу – познаем мир».</p>
--	---	---

III. Организационный раздел

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- З.А. Михайлова, М.Н. Полякова Образовательная область «Познавательное развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.
 А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.
 Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.
 А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.
 Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Речевое развитие», СПб, «Детство-пресс», 2015.
 Е.Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Развивающие игры и упражнения, Комплексные занятия для детей раннего возраста, Санкт-Петербург, 2014
 И.С. Погудкина Комплексные занятия для детей раннего возраста, Санкт-Петербург, 2014
 Литвинова М.Ф. Подвижные игры и Упражнения с детьми. Москва, 2005г
 Т.В. Калинина Пальчиковые игры и упражнения ,Воронеж,2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стркина Р.В., Безопасность Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002г.
 Хромцова Т.Г. Воспитание безопасности поведения в быту, Москва, Педагогическое Общество России, 2005г.

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015г.
 Т.П. Гарнышева | ОБЖ для дошкольников Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.
 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, Москва, Мозаика- синтез, 2009г.
 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система , работы в средней группе детского сада, Москва, Мозаика- синтез, 2010г.
 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Москва, Мозаика- синтез, 2010г.
 Доронова Д.Н. Играют взрослые и дети, Москва, Линка- Пресс, 2006г
 К.Ю. Беляя, В.М. Сотникова «Разноцветные игры», Москва, Линка- Пресс, 2007г.
 Данилова Т.И. «Светофор». СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
 Комарова Т.С., Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Москва, Мозаика- синтез, 2010г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развитие, Волгоград, Учитель, 2016
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (система работы в средней группе), Москва, Мозаика-синтез, 2012г.
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (система работы в старшей группе), Москва, Мозаика- синтез, 2012г.
 Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления Детей в ДОУ Москва, Сфера, 2004г.
 Волошина Л.Н. Воспитание двигательной Культуры дошкольников, Москва, Аркти, 2005г.
 Т.В. Калинина Пальчиковые игры и упражнения, Волгоград, 2015.
 Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни Волгоград, 2016
 Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева Физическое развитие Волгоград, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формирование целостной картины мира
 С.В. Машкова Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе Волгоград, 2015
 Е.А. Мартынова Организация экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград, 2015

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию С.Пб, Детство-Пресс, 2016.
 Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром, С.Пб, Детство-Пресс, 2016.
 Л.Л. Мосалова Я и мир, С.Пб, Детство-Пресс, 2016.
 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). Москва, ЦГ Л, 2004г

Развитие элементарных математических представлений

- Михайлова З.А. Предматематические игры детей младшего дошкольного возраста С.Пб, Детство-Пресс, 2015
 Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с лог. Блоками Дьенеша и цв. Палочками Кюизенера С.Пб, Детство-Пресс, 2015
 Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка (Практический курс математики для дошкольников 4-5) С.Пб, Детство-Пресс, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций (младший и средний возраст), СПб. Детство-Пресс, 2016
 Ушакова О.С. Занятия по развитию речи Москва, ТЦ «Сфера», 2009
 Микхиева Н.Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников СПб, Детство-Пресс, 2016
 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Москва, ЦГЛ, 2010г.
 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать СПб. Детство-Пресс, 2003
 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи Москва, Айрис-пресс, 2006

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ СПб, Детство-Пресс, 2015
 Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам СПб, Детство-Пресс, 2009
 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском сад, Москва, Мозаика-синтез, 2010
 Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Ознакомление дошкольников со скульптурой

Москва, Пед. общество России, 2004

Зацепина М.Б. Музыка. Музыкальное воспитание в ; детском саду. Москва, Мозаика-синтез, 2010

Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании, Москва, Линка-Пресс, 2003

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», Москва 2010

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2010.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.6.1. Перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-

хвоста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку";

Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилем"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".
Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка),

образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в группах детей
(холодный период)

Режимные моменты	4-5 лет
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 7.50
Самостоятельная деятельность	7.50 - 8.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (1)	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30
Непосредственно образовательная деятельность (2)	9.30 - 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 9.55
Непосредственно образовательная деятельность (3)	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55- 10.05

Режим дня
период)

Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05 -12.00	
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00- 11.30	
Двигательная активность на прогулке	11.30 -12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 -15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.25	
Образовательная деятельность	-	
Игры, чтение художественной литературы	15.25 –15.50	
Самостоятельная деятельность	15.50 -16.15	
Подготовка к ужину, ужин	16.15 -16.35	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.35 -18.15	
Двигательная активность на прогулке	17.55 -18.15	
Возвращение с прогулки, игры	18.15 –18.30	
Уход детей домой	до 18.30	
Прогулка	3 ч. 35 мин	
Самостоятельная деятельность	3 ч. 10 мин	
Режимные моменты		4-5 лет
Двигательная активность в течение дня	1 ч. 15 мин	
Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 7.50	
Самостоятельная деятельность	7.50 - 8.20	
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	

(теплый)

Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 - 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05 -12.00
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00- 11.30
Двигательная активность на прогулке	11.30 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 –12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 –15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 –16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры	16.35 -18.30
Уход детей домой	до 18.30
Двигательная активность на прогулке	17.55 –18.15
Прогулка	3 ч. 50 мин

Самостоятельная деятельность	3 ч. 35 мин
Двигательная активность в течение дня	1 ч. 15 мин

Календарно-тематическое планирование

Календарный месяц	Темы
<p>сентябрь</p> <p>-</p> <p>ноябрь</p>	<p><i>Стали мы на год старше(сентябрь)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое детский сад 2. Дружба и друзья 3. Труд в детсом саду (прачка) 4. О хороших привычках и нормах поведения <p><i>Здравствуй осень золотая (октябрь)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое осень? 2.У медведя во бору грибы, ягоды беру 3.Хлеб 4.Посуда и продукты питания <p><i>Моя Родина (ноябрь)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Моя Родина 2.Моя родословная 3. История моего города 4.Дом, в котором я живу
<p>декабрь</p> <p>-</p> <p>февраль</p>	<p><i>Здравствуй, зимушка, зима! (декабрь)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Домашние животные 2.Дикие животные наших лесов 3.Птицы 4.Встречаем Новый год <p><i>Рождественские каникулы (январь)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что мы знаем о зиме 2.Рождество 3.Народные промыслы 4.Разные материалы (стекло, ткань) <p><i>Труд взрослых (февраль)</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто работает на транспорте 2. Труд взрослых в сельской местности 3. Наша Армия родная 4. Знакомство с деревом и металлом
<p style="text-align: center;">март - май</p>	<p style="text-align: center;"><i>К нам пришла весна (март)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши мамы 2. Что мы знаем о весне 3. Мы любим спорт 4. Объекты неживой природы <p style="text-align: center;"><i>Гуляет весна по лесам полям (апрель)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пернатые друзья 2. Космос 3. Цветы весны 4. Мир комнатных растений <p style="text-align: center;"><i>Мы живем в России (май)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные символы 2. День победы 3. Мир насекомых 4. Скоро лето!

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «Детский сад встречает ребят!»
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Игра – путешествие «Наш любимый детский сад!»
		Экскурсия по детскому саду
29 сентября Осенняя ярмарка	Патриотическое	Организация Осенней ярмарки
1 октября Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Изготовление подарков для бабушек и дедушек
1 октября Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Радуга мелодий»
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное	Акция «Миска добра!» Выставка творческих работ «Мой домашний любимец»
«Осень в гости к нам пришла»	Социальное	Организация осенних утренников
Третье воскресенье октября День отца в России	Социальное	Конкурс открыток «Мой папа – супергерой!»
18 ноября День рождения Деда Мороза	Социальное	Виртуальная экскурсия в резиденцию Деда Мороза
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Видеопоздравление «Мамочка милая, мама моя...»
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Урок доброты Изготовление символических подарков для детей с РАС
8 декабря Международный день художника	Эстетическое	Вернисаж «Живописные страницы»
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое	Чтение художественной литературы: - Т. А. Шорыгин «Спасатель» - С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

		Посещение мини-музея Боевой славы
11 декабря Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровым быть здорово!» (старт)	Физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник, знакомство детей с главным героем проекта
31 декабря Новый год	Социальное	Новогодние утренники
17 февраля Международный День доброты	Духовно- нравственное	Развлечения по группам
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое	Буктрейлер «Родной язык – наше богатство»
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое	Рассматривание альбомов: - «Четвероногие солдаты» - «Профессии Великой Отечественной войны» Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»
8 марта Международный женский день	Социальное	Изготовление подарков «Самым любимым на свете!» Праздничные утренники
11 марта Масленица	Патриотическое	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (фольклорный праздник)
27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Показ кукольных спектаклей (первые и вторые младшие группы); Детские драматизации сказок (средние, старшие, подготовительные)
12 апреля День космонавтики	Патриотическое	Видео лекторий «Космос: далекий и близкий» «Космическое» конструирование из различного материала Экскурсия в мини-музей «Мир космоса»
22 апреля Международный День Земли	Патриотическое	Арт-студия «Земля глазами детей»
1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» Спортивное развлечение «Мы в дружбе, мире будем жить!»

9 мая День Победы	Патриотическое	Праздник «День Победы» Шествие Бессмертного полка Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» Возложение цветов к «Звезде Победы»
1 июня День защиты детей	Социальное	Праздник «Солнечное лето для детей планеты!»
12 июня День России	Патриотическое	Флешмоб «Российский флаг» Стихотворный марафон «Мы читаем стихи о России»
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»
Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга	Трудовое	Фоточелендж «Любимому городу посвящается» Выставка рисунков и поделок «Я и мой город»
12 августа День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Веселее жить, если со спортом дружить»
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Флешмоб «Российский флаг» Легкоатлетический кросс «Цвета России»
27 августа День российского кино	Эстетическое	Кинолекторий «В гостях у сказки»

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оснащение к программе «Мой край родной».

Методическое обеспечение

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000;
2. Барaduлин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение, 2000;
3. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 2002;
4. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996;
5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.
6. Е.Н. Матова «Краеведение в детском саду», СПб Детство-Пресс, 2014;
7. Лаврентьева Н.С., Сундеева И.Н. Живи, Земля!.- Липецк, 2012
8. Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности/ М., Аркти, 2003
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина/ М., Аркти, 2003

- информационное оснащение «Знакомим детей с родным городом»;
- видеофильмы: «Липецк в прошлом», «Липецк старый», «История Романовской игрушки Липецкого края», «Елецкое кружево», иллюстрации, фотографии с изображением города Липецка, городов Липецкой области»;
- презентации «Прогулка по Липецким садам», «Прогулка по улицам города Липецка», «Экскурсия в парк Победы», «Народные промыслы Липецкого края», «Романовский костюм», «Их именами названы улицы города Липецка»;
- репродукции картин художника В.С.Сорокина;
- аудиозаписи песен о родном крае;
 - Альбом «Моя семья».
 - Альбом «Генеалогическое дерево».
 - Папка «Гербарий Нижнего парка».
 - Экологические листовки «Берегите природу».
 - Плакат «Поможем птицам».
 - Картинки с изображением транспортных средств в разные времена.
 - Папка – передвижка «Заповедная страна Липецкого края».
 - Открытки, иллюстрации, значки для экспозиции «Навстречу юбилею родного города».
 - Альбом «Достопримечательности родного города».
 - Альбом «Люди труда Липецкой области».

- Картинки «Народные промыслы Липецкой области».
- Фотографии города Липецка во время Великой Отечественной Войны.

IV. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия, через:

- диалог, опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей;

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

- стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую

деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевые игры

м е с я ц	Назва- ние игры	Цель, приемы руководства	Примерные игровые действия	Игро- вые роли	Атрибут ы	Предварите ль-ная работа
СЕНТЯБРЬ	Тема недели «Что такое детский сад» <i>Детский сад. Утренн ий прием</i>	образовательные: Закреплять знания детей о работе воспитателя, няни, медсестры и развивать интерес и уважение к их труду. развивающие: Развивать стремления детей принимать на себя роли взрослых, отображать в игре разнообразные действия людей. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры. воспитательные: Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.	Воспитатель принимает детей, измеряет температуру, беседует с родителями о состоянии ребенка. Вызывает медсестру. Мама прощаются с детьми, напоминают им, как вести себя в детском саду. Младший воспитатель накрывает на стол.	Воспита тель, няня, медсест ра, дети	Куклы, набор посуды, медицинс кий халат, градусник	Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, медсестры. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду».
	Тема недели «Дружба и друзья» <i>Дочки матери</i>	образовательные: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Учить детей проговаривать то, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата. Дать представление об отношениях в мире взрослых (мама, папа заботятся о детях).	Мама ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; кормит, общается, укладывает спать Папа собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.	Мама, папа, брат, сестра.	Куклы, постельно е белье, строитель ный материал, кукольная полуда.	Рассматрива ние картинок и иллюстраци й по теме «Заботливые родители» Беседы с детьми о роли мамы и папы в семье. Пение колыбельны х песенок. Конструиров ание мебели из строительно го материала

	<p>развивающие: Развивать в игровой деятельности компоненты устной речи детей сенсорные способности, внимание, память, мышление.</p> <p>воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игр.</p>				для кукол.
<p>Тема недели «Труд взрослых в детском саду» <i>Большая стирка</i></p>	<p>развивающие: Развивать игровое воображение. Заинтересовать и увлечь детей игровым несложным сюжетом. Учить выполнять игровые действия, взаимодействовать друг с другом, вступать в ролевой диалог.</p> <p>образовательные: Закреплять умение пользоваться предметами – заместителями. Способствовать речевой и двигательной активности.</p> <p>воспитательные: Воспитывать трудолюбие, бережного отношения к чистым вещам. Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребенку</p>	<p>Замачивает, закладывает в стиральную машину грязное белье. Вынимает постиранное белье из машины; Складывает в тазик и развешивает белье на сушилке Сын: Подает белье отцу. Закрепляет белье на веревке при помощи прищепок. Аккуратно складывает высохшее белье. Стирает платочки, носочки в тазике при помощи мыла.</p>	Прачка	<p>Тазики, игрушечная стиральная машина, прищепки, ведерки, утюги, гладильные доски, предметы - заместители, кукольная одежда, мыло (брусок)</p>	<p>рассказ воспитателя, дидактическая игра «Стирка кукольного белья», экскурсия в прачечную, разучивание песни «Большая стирка» (перевод с польского Н. Найдёновой, муз. Ф. Лещинской), чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»</p>
<p>Тема недели «О хороших привычках и нормах поведения» <i>К нам пришли гости</i></p>	<p>развивающие: Закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль гостеприимных хозяев».</p> <p>образовательные: Расширить знания о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах.</p>	<p>Накрывают на стол, встречают гостей, угощают, дарят подарки, благодарят.</p>	Мама, папа, дочка, гости	<p>столик со стульями, атрибуты для праздничного стола (скатерть, салфетки, салфетница, цветы и т. д.). Куклы,</p>	<p>Беседа «Как вести себя в гостях», в транспорте. Чтение В. Осеевой «Волшебное слово», «Сыновья», Э. Мошковской «Вежливое слово»; В.</p>

		воспитательные: Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь. Приемы руководства: педагог вступает в ролевое взаимодействие, дает образцы ролевых диалогов, подключает детей.			плита, тостер, кофеварка, чайник, посуда	Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; рус. нар. сказки: «Журавль и цапля», Хороводы: «К нам гости пришли», «Вот как наша Таня нарядилась».
ОКТАБРЬ	Тема недели «Что такое осень» <i>Овощной магазин</i>	развивающие: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет игры «Магазин «Овощи»; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; образовательные: обогащать словарный запас (касса, чеки, овощи); формирование диалогической речи; обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). воспитательные: Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; Приёмы руководства: распределение ролей, общение	Продавец предлагает товар, показывает, взвешивает. Покупатель выбирает товар, оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.	Продавец, кассир, покупатель,	Прилавок, муляжи овощей, фруктов, весы, сумочки, халаты, шапочки, макеты денег, кошельки, кассовые чеки, касса	Беседы: «Магазин овощей», «Как вести себя в магазине». Рассматривание иллюстраций из серии «Профессии» Чтение Ю. Тувим «Овощи», С. Михалков «Овощи» Д.и. «Съедобное-несъедобное», «Я опишу, ты отгадай» Лепка «Угощения для зверят»
	Тема недели «У медведя во бору грибы, ягоды беру» <i>Осеннее</i>	развивающие: Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. образовательные: Закреплять знания о характерных признаках осени.	Едут в автобусе, ходят по лесу, рассматривают деревья и животных, собирают грибы, играют с разноцветными листьями, ведут с животными диалог,	Шофер, пассажиры, животные-дети	игровой материал для с/р игры: «Автобус»: шапка водителя, карточки-билеты,	Просмотр иллюстраций по теме «В лесу», «Грибы»; знакомство с растениям и животным миром

<p><i>путешес твие в лес</i></p>	<p>Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. воспитательные: Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p>	<p>угощают их.</p>		<p>сумка кондуктора, макеты деревьев, зверушки-игрушки, корзинки с угощениями для зверей, грибы, разноцветные листья</p>	<p>родного края ; наблюдения за миром растений на прогулке ; чтение познавательных рассказов о лесе, о его важности для жизни человека из книги «С любовью о природе» . Д.и. : «Кто где живёт» , «Когда это бывает?» , «Назови одним словом» , «Я знаю пять названий» ; П.и. с элементами имитаций ; изготовление атрибутов игры</p>
<p>Тема недели «Хлеб» <i>Пекарня</i></p>	<p>развивающие: развивать мелкую моторику, воображение, диалогическую речь,. образовательные: Обогащать и расширять знания детей о труде взрослых: пекарь, кондитер. воспитательные: воспитывать доброжелательность, ответственность, уважение к труду людей, расширять область самостоятельных действий в выборе роли, в осуществлении замысла, использовании атрибутов, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p>	<p>Читают письмо, пекут пирожки, булочки, пряники. Загружают выпечку в машину, привозят в магазин. Накрывают на стол</p>	<p>шофёр, грузчик, тестомес , формовщик, художник, пекарь, контролёр, фасовщик, бригадир, технический работник.</p>	<p>фартуки, колпаки, миски для вымешивания теста, емкость для воды, солонка, мука (куль, разделочные доски, скалки, прихватки, формы для выпекания, руль, фуражка,</p>	<p>беседа по теме «Хлеб – всему голова», рассматривание тематических картинок о хлебобулочных изделиях, чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», дидактическая игра «Что для чего»</p>

				лотки для погрузки, грузовая машина.	
Тема недели «Посуда и продукты» <i>Кафе</i>	<p>Развивающие: развивать связную диалогическую речь, внимание и память, логическое мышление и воображение;</p> <p>обогащать словарный запас детей;- способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Образовательные: знакомить с профессиями повара, кассира, учить подбирать предметы и атрибуты для игры; - совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (повара, кассир, посетители), выполнять игровые действия; - формировать знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах.</p> <p>Воспитательные: формировать правильное взаимоотношение детей в коллективе;- воспитывать доброжелательность, вежливость, умение считаться с интересами и мнениями товарищей в игре.</p>	<p>Повара готовят еду на кухне, Посетители с подносами выбирают себе блюда, повара им помогаю разложить по тарелочкам и отправляются на кассу оплачивать свой рацион. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек они с благодарностью располагаются за столом и кушают</p>	Повара, Посетители, кассир	Муляжи продуктов питания; посуда, подносы, скатерть, плита, салфетки, микроволновая печь, духовка, игровая мебель; меню, костюмы повара, касса,	<p>Чтение художественной литературы: «Федорино горе», «Вини-пух и все, все, все...», «Муха – цокотуха» и т.д.</p> <p>Экскурсия на кухню, знакомство с работой поваров. Рассмотрение картины «Повар» из серии «Кем, быть?»</p> <p>Беседа с детьми «Что такое столовая?», «Кто работает в столовой?», Беседа о правилах поведения в столовой и общественных местах, загадывание загадок о столовой и кафе.</p> <p>Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова», «Четвертый</p>

						лишний»
НОЯ	Тема недели «Моя родина» <i>Почта</i>	<p>Образовательные: формирование у детей представления о труде работников почты; продолжать формировать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Развивающие: Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; активизировать и расширять словарный запас; развивать воображение, мышление, речь;</p> <p>Воспитательные: воспитывать самостоятельность, доброжелательность, готовность прийти на помощь. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игр</p>	Посетители приходят в почтовое отделение, покупают конверты, открытки, оплачивают счета за свет; кассир, принимает оплату за свет, продает конверты, марки; оператор принимает посылки, взвешивает их, распределяет почту, отвечает на телефонные звонки. Шофер привозит почту в почтовое отделение, разгружает почту, получает новый груз; почтальон получает почту в отделении, разносит письма и журналы по адресам.	Начальник посты, почтальон, кассир, шофер, посетители, водитель, оператор.	Телефон, конверты, открытки, газеты, журналы, пакеты, компьютерная сумка для почтальона, фуражка почтальона, почтовый ящик.	чтение произведения С. Маршака "Почта", отгадывание загадок; беседа о работе почтальона, оператора почтовой связи, заведующего почтового отделения.
	Тема недели «Моя родословная» <i>Семья</i>	<p>развивающие: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.</p> <p>образовательные: Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.</p> <p>воспитательные: Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Приёмы руководства: распределение ролей, смена</p>	Мама ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; кормит, общается, укладывает спать Папа собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.	Мама, папа, брат, сестра	Кукла-младенец, кукольная одежда, коляска, посуда, предметы - заместители	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н. Забила

	ролей в процессе игр				«Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик»
Тема недели «История моего города» <i>Путешествие по городу</i>	развивающие: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами; использовать предметы заменители; продолжать развивать речь; пополнять представление о городе, профессиях, правилах дорожного движения. образовательные: побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения. учит правильно переходить через улицу по пешеходному переходу; учить понимать сигналы светофора. воспитательные: воспитывать чувство ответственности за выбранную роль, инициативность и самостоятельность.	Поездка в автобусе, приобретение билетов на карусели, повторение правил ПДД, посещение кафе.	ведущий, шофер, тренер, светофор, директор парка, официант, пассажиры.	кепка шофера, руль, вывеска "Касса", кафе униформа : служащих парка, тренера, официанта, шапочки зверят, карусель. строительный материал.	изучение ПДД; сюжетно-ролевая игра "Мы едем, едем, едем..."; знакомство с работой служащих парка, тренера по физической культуре, официанта; разучивание игр и песен, ролевых слов и действий.
Тема недели «Дом в котором я живу» <i>Новоселы</i>	развивающие: Развивать умение общаться между собой в вежливой форме. образовательные: способствовать появлению нескольких сюжетных линий в игре; поощрять к созданию самостоятельной среды с использованием дополнительных игровых	Привозят мебель, расставляют в комнате.	Шофер, мама, папа	Кукла, мебель для куклы, грузовые машины	рассматривание иллюстраций, предметов мебели. Разучивание физкультминутки «Много мебели в квартире»

		атрибутов. воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам. Уделять внимание соблюдению правил, связанных с ролью.				Постройка мебели для кукол и мягких игрушек Чтение худ. литературы «Маша и медведь»
ДЕКАБРЬ	Тема недели «Домашние животные» <i>Ветеринарная клиника</i>	развивающие: развивать творчество, самостоятельность в игре, умение совместно развлекать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих; образовательные: продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий. Вызвать интерес к профессии ветеринарного врача; расширять словарный запас детей, обогащать его новыми словами; воспитательные: воспитывать желание детей узнавать новое о профессии ветеринарного врача; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое и внимательное отношение к животным.	Приходят на прием к ветеринарному врачу; рассказывают и показывают больное место животного. Осматривает больного животного (слушает, измеряет температуру, проверяет уши, горло); ставит диагноз; выписывает рецепт. Накладывает повязки; обрабатывает раны; раскладывает медицинские инструменты; делает укол.	Ветеринарный врач, медсестра, посетители с животными, спасатели.	Животные (игрушки, посуда для кормления животных, инвентарь для уборки помещения, халаты, шапки, санитарная сумка, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки,	Просмотр сказок К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассматривание иллюстраций к сказке «Доктор Айболит». Чтение произведений Э. Успенского «Играли в больницу», С. Маршака «Усатый - полосатый». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Беседа с детьми о работе ветеринарного врача.

<p>Тема недели «Дикие животные» Зоопарк</p>	<p>развивающие: развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом; образовательные: формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых; воспитательные: воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения; расширять знания детей о животных зоопарка. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, активизация ролевого диалога</p>	<p>продает билеты, проверяет билеты, ухаживает за животными, осматривает животных, лечит</p>	<p>Кассир, контролер, смотритель, ветеринар</p>	<p>животные -игрушки, тарелочки для животных, касса, билеты, муляжи овощей и фруктов, фартуки, лего-конструктор</p>	<p>Подвижные игры, просмотр иллюстраций о животных разных стран, пальчиковые и речевые игры о животных, загадывание загадок о животных, чтение произведений В. Чаплиной, Г.Скребицкого, В.Бианки животных, продуктивная деятельность (рисование, лепка, раскрашивание представлений животного мира).</p>
<p>Тема недели «Птицы» На птичьем дворе</p>	<p>развивающие: Развивать стремления к импровизации, помогать осваивать способы реализации замысла средствами интонации, мимики, образовательные: Обобщить знания детей о домашних птицах. Учить анализировать свои действия в игре, планировать размещение в пространстве. воспитательные: Воспитывать уважение к сельскому труду. Приемы руководства: распределение</p>	<p>Кормят птицу (насыпают зерно, наливают воду, собирают яйцо)</p>	<p>Бабушка, дети</p>	<p>Игрушки: петух, утка, гусь, курица, аудиозаписи, картинки с изображением домашних птиц, зерно</p>	<p>Д.и. «Кто как кричит», «Чья мама?», «Назови ласково». рассказ и чтение художественной литературы о жизни людей на селе, о том кто работает и где, за кем ухаживает,</p>

	ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.				для чего он это делает, рассматривались иллюстрации. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»
Тема недели «Новый год» <i>Новогодний праздник дома</i>	<p>развивающие: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Закрепить правила поведения в гостях.</p> <p>образовательные: Продолжать учить играть, соблюдая правила. Учить слушать мнение других.</p> <p>Способствовать умению творчески развивать сюжет игры. Познакомить с некоторыми правилами домоводства: сервировка стола. воспитательные: Формировать умение быть гостеприимным, найти способы развлечь гостей. Приёмы руководства: распределение ролей, общение</p>	Мама и бабушка занимаются сервировкой стола, готовят угощение на стол, пекут пирожки. Раскладывают в вазы фрукты, ягоды. Сестренка помогает уборкой по дому и на кухне, маме и бабушке. Папа с дедушкой приносят елку и наряжают. Остальные дети идут на фабрику где готовят подарки.	семья: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, братишка.	«Семья»: столик со стульями, атрибуты для праздничного стола (скатерть, салфетки, салфетница), елка игрушки, муляжи подарков.	Рассказ воспитателя на тему: «Что такое Новый год?» Беседа с детьми: - «Какой подарок я хочу на Новый год?» «Как украсить дом к Новому году?», «Как встречать гостей», «Как вести себя в гостях». Рассказы, сказки и загадки о новогоднем празднике. Д.и. «Кто где живет», «Украшь елку!» Словесные игры: «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза». Рассматривание

						иллюстраций о празднике Новый год. Подвижные игры: «Заморожу», «Замри».
ЯНВАРЬ	Тема недели «Что мы знаем о зиме» <i>Зимняя прогулка</i>	развивающие: Развивать у детей двигательные качества и умения. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации. Развивать умение выражать свои эмоции. образовательные: Закрепить знания, о зимнем времени года, играх и забавах. Учить создавать игровую обстановку задуманного сюжета. Учить координировать свои движения. воспитательные: Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение. Приемы руководства: вступление воспитателя в ролевую беседу (с целью активизации ролевого диалога).	Имитация движений: катание на лыжах, коньках; игра в снежки, катание кукол на санках, ледянках	Взрослый, дети	Куклы, санки для кукол, ледянки, снежки из бумаги	Беседы на тему «Зима». Рассматривание серии картинок на тему «зимние забавы». Разгадывание загадок о зимних явлениях. Дидактические игры «Кто во что одет», «Найди, о чем расскажу». Чтение художественной литературы: А. Барто «Снег»,
	Тема недели «Рождество» <i>Зимние забавы</i>	развивающие: Развивать диалогическую речь. Побуждать к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений образовательные: Обучать первичным способам усвоения общественного опыта по средствам с/р игры. Активизировать словарь по теме «Зимние забавы». воспитательные: Формировать умения детей выполнять игровые действия, связанные с ролью, вести простейшие игровые диалоги по	Одевают куклу, катают на санках, с горки на ледянке, играют в снежки; имитация движений (катание на лыжах и коньках)	Мама, папа, дочка (кукла)	Куклы, одежда, серия сюжетных картинок «Зимние забавы», строительный материал, санки для кукол, ледянка, снежки из ваты	Беседа по сюжетной картинке «Дети катаются на горке», рассматривание картин из серии «Зимние забавы»,

	подражанию и словесной инструкции.				
Тема недели «Народные промыслы» <i>Ярмарка</i>	развивающие: продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре; Продолжать работу по обогащению словаря детей; Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей; образовательные: Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях; Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей; Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей; воспитательные: Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желание товарищей.	Едут на автобусе на ярмарку, покупают билеты, продавцы выкладывают товар на стол, покупатель выбирает товар и покупает его.	Покупатель, продавец, воспитатель, дети.	Стулья для автобуса, руль, столы, свистульки, посуда, игрушки.	Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы», изготовление свистулек из соленого теста. Чтение художественной литературы на тему «ярмарка», потешек, прибауток.
Тема недели «Разные материалы» <i>Ателье</i>	развивающие: формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; образовательные: познакомиться с профессиями закройщик, швея; закрепить названия этих профессий; воспитательные: воспитывать уважение к труду работников ателье.	Заказчик приходит в ателье, (выбирает изделие из журнала), закройщик создает эскиз, швея изготавливает заказ.	Портниха, закройщик, швея, заказчик.	Гладильная доска, утюг, швейная машинка, ткани, кукольная одежда на демонстрационных вешалках, макеты бумажных кукол и их одежды, манекен, сантиметровая лента, куклы,	Чтение Б. Заходер «Портниха», Н. Носова «Заплата», дидактические игры «рассматривание ткани», «Подбери по цвету», «Одень куклу Катю»

					листы бумаги, карандаш и.	
ФЕВРАЛЬ	Тема недели «Кто работает на транспорте» <i>Шоферы (Автобус)</i>	развивающие: Развивать, обогащать сюжет игры. Учить готовить обстановку для игры. образовательные: Отображать в игре взаимодействие, общение людей (не предметную, а социальную сторону – общение). Приемы руководства: поощрять самостоятельность возникновения игровых группировок. воспитательные: Подводить к проявлениям творчества в использовании игровых способов (жесты, мимика, движения).	Водитель такси доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, помогает положить багаж. Водитель грузовой машины нагружает и выгружать грузы. Водитель автобуса управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. Кондуктор продает билеты, проверяет проездные билеты, Пассажиры садятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают места старшим, пассажирам с детьми. Механик производит ремонтные работы, моет машину . Заправщик вставляет шланг, заливает бензин, берет деньги.	Водитель такси, автобуса , кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины , механик , заправщик,	стулья, руль, рация, светофор, руль, кепка, рубашка, телефон, права, водительские права для шофера, ремень безопасности, инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка,	Наблюдение за работой шофера на прогулке. Чтение рассказа: Заходер «Шофер», Маяковский «Кем быть?». Рассматривание картин: «Транспорт» , «Профессии» , «Машины». Беседы воспитателя на тему: «На каком транспорте ездят шоферы», «Из чего состоит машина». Рисование: «Машина по дороге», аппликация: «Колеса для машины», конструирование: «Автомобиль». Просмотр презентации : «Шофер».
	Тема недели «Труд людей в сельской местности»	развивающие: Развивать стремления к импровизации, помогать осваивать способы реализации замысла средствами интонации, мимики, Учить анализировать свои	Фермер дает указания рабочим, Рабочие кормят животных (раскладывают сено, насыпают корм, поят из ведра).	Фермер, рабочие	Забор, ведро, корм для животных , строительный	Разучивание потешек, песенок, прибауток «Кони, кони..», «Уж, как я

<i>Ферма</i>	<p>действия в игре, планировать размещение в пространстве.</p> <p>образовательные: Обобщить знания детей о ферме, о людях, работающих на ферме и повторить их трудовые действия.</p> <p>воспитательные: Воспитывать уважение к сельскому труду. Приемы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.</p>			<p>материал, игрушки домашних животных, кормушки</p>	<p>коровушку люблю», А. Барто «На дворе». Загадки о домашних животных. Рассмотрение иллюстраций из серии «Домашние животные»</p>
<p>Тема недели «Наша Армия» <i>Моряки</i></p>	<p>развивающие: Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельность и инициативу в сюжетно-ролевой игре детей «Моряки».</p> <p>образовательные: Учить детей совместно с воспитателем подбирать атрибуты для игры, использовать в игре строительный материал. Учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре. Расширять кругозор, обогащать словарь детей; пополнять знания детей о профессиях капитана, моряка, радиста, водолаза, судового врача, кока.</p> <p>воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p>	<p>Капитан ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, контролирует работу матросов. Матросы - выполняют приказы, моют палубу.</p>	<p>Капитан, доктор, пассажиры, радист, матросы</p>	<p>морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, сундук с загадками, карточки с заданиями, цветные карандаши.</p>	<p>чтение художественной литературы о кораблях, морях, просмотр фотографий и видеороликов о море, морях, кораблях. Беседы по теме: «Моряки. Корабль».</p>
<p>Тема недели «Знакомство с деревом и металлом» <i>Мебельная</i></p>	<p>развивающие: развивать диалогическую речь, слуховое внимание;</p> <p>- познакомить с новыми профессиями: мастер по ремонту мебели;</p> <p>образовательные: - расширять словарный запас специальными словами-терминами: клиент, мастер</p>	<p>Заведующий мастерской, сообщив, что поступил заказ на изготовление табуреток разных размеров, показывает образцы и предлагает столярам подобрать</p>	<p>столяр, плотник, заведующий мастерской, клиент, шофер.</p>	<p>Дощечки двух размеров, рейки, условные мерки (палочки, картонные полоски)</p>	<p>тематические беседы и рассказы о профессиях; рассмотрение тематического альбома «Мир профессий»;</p>

	<i>мастерская</i>	квитанция, оплата. воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослого; формировать навыки взаимоотношения со сверстниками;	из заготовленных дощечек, например крышку для табурета такого же размера, как на образце. Он же принимает готовую продукцию и оценивает работу мастеров. (В дальнейшем это может делать контролер). Столяры должны измерить условной меркой (например картонной полоской или палочкой) длину и ширину крышки табуретки, пойти на склад, дать кладовщику размеры и с его помощью, путем измерения заготовок, подобрать материал соответствующих размеров; затем у плотников взять ножки для табуретки такого же размера, как на образце, и прибить крышку к ножкам.		наборов детского столярного инструмента, молотки, гвозди, халаты, фартуки, нарукавники.	дидактические игры с детьми: «Лото» (инструменты), «Что лишнее?», «Что для чего?»; чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», А. Барто «Грузовик», О. Емельянова «У Семена столяра», Б. Заходер «Мне нужны такие вещи».
МАРТ	Тема недели «Что мы знаем о весне» <i>Путешествие в весенний лес</i>	развивающие: Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, воображение, внимание, умение отвечать на вопросы. образовательные: Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы). воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, воспитывать интерес к игре.	Дети садятся в автобус, производят оплату. Шофер рулит. Прогулка в лесу. Дети рассматривают природу, слушают пение птиц.	Шофёр, кондуктор, пассажиры	Стулья, расставленные парно, как в автобусе. Отдельный стул - место для водителя, билеты для пассажиров, руль, письмо, картинки птиц, солнце	Беседа: «Что происходит весной в лесу» Рассматривание иллюстраций на тему «Весенний лес» Загадки о приметах весны.

<p>Тема недели «Наши мамы» <i>Салон красоты</i></p>	<p>развивающие: Закрепить ранее полученные знания о труде парикмахера, администратора, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. образовательные: Формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Салон красоты». Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. воспитательные: Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.</p>	<p>Парикмахер накрывает клиента накидкой, моет голову, сушит волосы феном, накручивает бигуди, «стрижет» волосы. Администратор принимает плату за услугу, записывает в журнал об услуге, принимает звонки. Клиенты посещают салон, здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят и благодарят за услуги.</p>	<p>Администратор-Парикмахер-Клиенты</p>	<p>Атрибуты к игре «Парикмахерская», предметы - заместители, манекен для причёсок.</p>	<p>Чтение стихов: С. Михалков "В парикмахерской"; Натали Самоний «Хочу быть парикмахером!»; «Загадки о парикмахере». Лепка «Бусы для мамы». Беседа с детьми: «Правила поведения в парикмахерской», Дидактические игры: «Подбери причёску для куклы», «Чего нет?», «Когда что пригодится?», «Что нужно для работы», «Что лишнее?», Изготовление с детьми атрибутов к игре.</p>
<p>Тема недели «Мы любим спорт» <i>Мы спортсмены</i></p>	<p>развивающие: развитие социальных отношений играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых; образовательные: Формировать представление о составляющих здорового образа жизни, воспитании потребности быть здоровым. воспитательные: Расширять самостоятельность детей в выборе роли, осуществлении</p>	<p>Медсестра осматривает детей. Спортсмены выбирают инвентарь, тренируются. Тренер проводит соревнования, награждает.</p>	<p>Тренер, дети, медсестра</p>	<p>Спортивный инвентарь, медали</p>	<p>Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. Рассмотрение иллюстраций по теме: «Спорт»;</p>

		замысла, использовании атрибутов.				
	Тема недели «Неживая природа» <i>Строители</i>	развивающие: расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». образовательные: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции воспитательные: воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.	Подвозят строительный материал, строят дома, поднимают краном большие детали, повара кормят обедом	Строители, шоферы, грузчики, повара	крупный строительный материал, каски, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера	Рассматривание сюжетных картинок «Стройка», «Подъемный кран». Беседа о стройке. Д/и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Что нужно шоферу(строителю, крановщику, плотнику)?» «Найди пару» Чтение сказки «Теремок», просмотр мультфильма «Первая скрипка». Прослушивание песни «У нас машины разные». Игровые упражнения: «Шофер привез кирпичи»,
АПРЕЛЬ	Тема недели «Пернатые друзья» <i>Построим скворечник</i>	развивающие: Развивать любознательность, мышление, умение слушать и слышать. Развивать речь, воображение, артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. образовательные: Обобщить знания детей о весенних признаках, о перелетных птицах. Обогащать словарный запас детей. воспитательные: Воспитыв	Гуляют по парку, встречают птиц, беседуют с ними, строят скворечники	Взрослые, дети-птицы, строители	Картинки с изображением перелетных птиц, строительный набор, корм для птиц	Д.и.: «Чей домик?», «Улетает, не улетает (Сравни птиц)», «Кто чей?», «4-й лишний», «Чего не хватает?», «Сравни птиц»,

	<p>ать интерес и бережное отношение к природе, желание оказывать помощь братьям нашим меньшим. Развивать умение создавать игровую обстановку задуманного сюжета.</p>				<p>Беседы: «Перелетные и зимующие птицы», «Сходство и отличительные особенности, среда обитания». Разучивание с детьми пословиц о птицах, стихотворений, подвижных и дидактических игр. Чтение рассказов о птицах, показ сказок.</p>
<p>Тема недели «Космос» <i>Космическое путешествие</i></p>	<p>развивающие: Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог; Развивать интерес к сюжетно-ролевой игре. образовательные: познакомиться с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». воспитательные: Воспитывать доброжелательность, вежливость, внимание к окружающим людям, умение считаться с интересами и мнением товарищей в игре. Воспитывать желание прийти на помощь товарищу.</p>	<p>Строят ракету, садятся, летят, рассматривают звёзды в иллюминатор</p>	<p>Космонавты</p>	<p>Ракета и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппарат, иллюстрации</p>	<p>рассматривание альбома «Космонавты»; беседы: «Почему в космос летают на ракете?», «Зачем летать в космос?», Н. Носов «Незнайка на Луне»; В. Медведев «Звездочёт - художественная деятельность: рисование - «Ракета», Лепка - «Мы космонавты»;</p>

<p>Тема недели «Цветы весны» Садовники</p>	<p>развивающие: Развивать любознательность, мышление, умение слушать и слышать. Развивать речь, воображение, артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. образовательные: Обобщить знания детей о весенних признаках. Обогащать словарный запас детей. воспитательные: Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>Гуляют по парку. Рассматривают природу. Беседуют о весенних изменениях в природе. Покупают мороженое. Отдыхают на лавочке.</p>	<p>Семья (мама, папа, дети), продавец</p>	<p>Иллюстрации и макеты деревьев, ветки деревьев, иллюстрации с изображением весенних периодов. Муляжи мороженого</p>	<p>Беседы, составление рассказов о весне, наблюдение сезонных изменений в природе, чтение худ. лит. о весне, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, слушание звуков природы (журчание ручья, капель, пение птиц, звуки леса и т.д.). Дать представление детям об изменениях в жизни диких животных весной, о перелетных птицах, используя беседы, картинки, различные игры: “Отгадаем и расскажем”, “Где же детки?”, “Узнаем маму”, “Мамы и дети”, “Отгадай по описанию” и др. Разучивание</p>
--	--	---	---	---	---

						подвижных игр.
	Тема недели «Мир комнатных растений» <i>Магазин цветов</i>	развивающие: развивать интерес к игре; развивать творческое воображение. образовательные: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры; обогащать словарный запас (оплата картой, доставка на дом, флорист); обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре), воспитательные: воспитывать бережное отношение к цветам, воспитывать уважение к труду взрослых.	продажа в магазине цветов; создание красивых букетов; доставка цветов на дом;	Продавец, покупатель, шофер	искусственные цветы; сувениры; вазы для цветов; «деньги», «карточка для оплаты»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты. телефон.	Беседа о цветах, какую роль играют цветы в жизни людей, для чего нужны цветы, где их можно приобрести. Беседа о работе продавца, флориста, курьера. Рассмотрение иллюстраций цветов, комнатных растений.
МАЙ	Тема недели «Государственные символы» <i>Экскурсия в музей</i>	развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь детей; побуждать к стремлению высказывать суждения по поводу увиденного, собственное понимание художественного образа, настроения произведения, формировать целостный образ произведения; образовательные: продолжать знакомить с профессиями «билетер», «экскурсовод», «реставратор», «смотритель музея»; активизировать словарный запас детей, познакомить с новыми словами: «музейный фонд», «реставратор», «музей», «экскурсанты», «экспонат», «экспозиция», «выставка»; воспитательные: воспитывать активность, любознательность, навыки позитивного общения,	Едут в автобусе, покупка билетов, слушание рассказа экскурсовода, реставрация экспонатов.	Смотритель, экскурсовод, посетители, билетер, водитель, организатор экскурсии.	Стулья для автобуса, фотоаппарат, сумки, иллюстрации, фотографии, музейная рыба.	Беседа о профессиях работников музея; рассмотрение фотографий, буклетов о музее и выставочном зале, музейных билетов; ролевые игры: обсуждение работы служащих музея (билетер, смотритель, экскурсовод, реставратор и т.д.); создание книжек-

	активную жизненную позицию, уважение к труду работников музея, закреплять правила поведения в общественных местах;				самоделок по народным сказкам «Колобок», «Гуси-лебеди», «Теремок»; Экскурсия в краеведческий музей; Экскурсия в музей «Русская изба» в детском саду; Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Музей»; Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.
Тема недели «День Победы» <i>Наши защитники</i>	развивающие: Закрепить умение детей распределять роли; действовать согласно принятой на себя роли; образовательные: Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия. воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к Армии, гордость за мужество воинов - защитников Родины.	Получение радиogramмы, помощь раненым, прохождение препятствий, тушение пожара.	командир, солдаты разведчики, санитары, моряки, генерал..	Пилотки, бескозырки, 2 формы для санитаров, огнетушители, кукла раненая, носилка, фонограмма взорвавшегося снаряда, свистульки, песня «Бессмертный	Беседа о Великой победе солдат; - Чтение худ. лит.: Л.Кассиль "Твои защитники"; С.Михалков "День Победы". Прослушивание музыкальных произведений: Д.Кабалевский "Марш" (детский); П.Чайковский

					полк»	й "Марш деревянных солдати́ков"; Подбор открыток, иллюстраци й, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»; ассматриван ие открыток, иллюстраци й с изображение м родов войск, памятников воинам, обелисков.
Тема недели «Мир насеком ых» <i>Поездка на луг</i>	развивающие: Развивать творческое воображение, способность, совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. образовательные: Побуждать детей отображать в игре знания об окружающей жизни. Обобщить знания по теме «Насекомые» Использовать предметы- заместители. Закреплять и поощрять ролевое взаимодействие в совместных играх. воспитательные: Воспитыв ать интерес и бережное отношение к природе.	Едут на автобусе. Гуляют, рассматривают цветы, насекомых, фотографируют, беседуют про них. Отдыхают, кушают.	Шофер, пассажи ры, взрослы й	кепка шофера, руль, макет луга, игрушки- насекомы е, цветы, фотоаппа рат, рюкзаки	Просмотр видео – фото- сюжетов, иллюстраци й на тему «Насекомые луга», «Строение насекомого» ; Знакомство с видовым разнообрази ем насекомых .Наблюдени е за насекомыми на участке детского сада. Просмотр и обсуждение мультфильм а «Муха- Цокотуха» К.Чуковског	

					о;
Тема недели «Скоро лето» <i>Летнее кафе</i>	<p>развивающие: Развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни. Развивать внимание и память, логическое мышление и воображение. Стимулировать творческую активность детей.</p> <p>образовательные: Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира. Формировать умение детей готовить обстановку для проведения игры, подбирать предметы – заместители и атрибуты для игры. Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими. Формировать умение играть по собственному замыслу. Формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе.</p> <p>воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Продолжать воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	Администратор встречает посетителей в летнем кафе, просмотр посетителями меню, заказ официанту, приготовление заказа поварами.	Администратор, официант, шеф-повар, повар, охранник, кассир, уборщица, гости.	Столики, скатерти, салфетки, посуда, меню, фартуки для официантов, подносы, одежда для поваров. рабочее место для администратора кафе, касса для кассира; кошельки, деньги для персонала и посетителя, банковской карты.	Беседы с детьми: Что такое летнее кафе? Кто работает в кафе? Что там делают посетители? Что едят, пьют? Что такое меню? Беседа о труде работников столовых, кафе. Чтение художественной литературы (К. И. Чуковский «Мухоморок»; «День рождения кота Леопольда») Отгадывание загадок. Придумывание названия будущего кафе. Оформление обложки меню. Составление меню.

Содержание педагогической работы в первой половине дня

Элементы режима дня	Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей
1. Прием детей	Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного

	<p>психологического комфортного настроения у каждого ребенка; укрепление личностного контакта с каждым ребенком.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное общение познавательного характера по интересам (проблемно-игровые ситуации); -этические беседы (игровые ситуации); -строительные игры; -игры малой подвижности; - труд в уголке природы; -самообслуживание; -игры в речевом уголке -индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности
2. Утренняя гимнастика	<p>Цель: физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение комплекса упражнений; -развитие чувства ритма
3. Завтрак	Цель: освоение основ гигиенической культуры
4. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	Цель: обучение и развитие детей
5. Прогулка (пребывание на воздухе)	<p>Цель: укрепление здоровья детей, создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности, двигательной активности, развитие познавательной активности, любознательности</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе; - художественное слово; - познавательно-исследовательская деятельность ; -дидактическая игра, связанная с наблюдением: -сюжетно-ролевая игра; -индивидуальные игры на развитие движений; -труд в природе; -подвижная игра
6. Обед	Цель: освоение основ гигиенической культуры
7. Сон	Цель: успокоение, расслабление
8. Постепенное физиологическое	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиенические процедуры,

пробуждение, физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	-босохождение, -воздушные ванны
---	------------------------------------

Содержание педагогической работы во второй половине дня

Дни недели	Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей
<i>Понедельник</i>	<p>1. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> -беседы, чтение литературных произведений, разыгрывание ситуаций</p> <p>2. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> -и/р по изобразительной деятельности (рисование)</p> <p>3. <i>«Познавательное развитие»</i> -дидактические игры по ознакомлению с природой</p> <p>4. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> -обучение сюжетно-ролевой игре</p> <p>5. <i>«Речевое развитие»</i> -свободное общение детей с взрослыми;</p> <p>6. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> -самостоятельная деятельность детей</p>
<i>Вторник</i>	<p>1. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> -приобщение к изобразительному искусству</p> <p>2. <i>«Познавательное развитие»</i> -индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>3. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> -разучивание песен, танцевальных движений</p> <p>4. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> -обучение сюжетно-ролевой игре;</p> <p>5. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> -этикет</p> <p>5. <i>«Речевое развитие»</i> -свободное общение детей с взрослыми</p>
<i>Среда</i>	<p>1. <i>«Познавательное развитие»</i> -познавательно – исследовательская деятельность</p>

	<p>2. «Художественно-эстетическое развитие» -дидактические игры по конструированию</p> <p>3. «Социально-коммуникативное развитие» - игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>4. «Социально-коммуникативное развитие» -обучение сюжетно-ролевой игре</p> <p>5. «Речевое развитие» -свободное общение детей с взрослыми (развитие диалогической речи)</p> <p>6. «Физическое развитие»</p> <p>7.«Художественно-эстетическое развитие» -и/р по изобразительной деятельности детей (лепка)</p>
Четверг	<p>1.«Речевое развитие» -игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке; -артикуляционная гимнастика;</p> <p>2. «Художественно-эстетическое развитие» -индивидуальная работа по конструированию</p> <p>3. «Физическое развитие» -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>4.«Художественно-эстетическое развитие» -театрализованная деятельность</p> <p>5. «Социально-коммуникативное развитие» -обучение сюжетно-ролевой игре</p> <p>6. «Речевое развитие» -свободное общение детей с взрослыми; - самостоятельная деятельность детей</p>
Пятница	<p>1.«Социально-коммуникативное развитие» - хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику)</p> <p>2.«Социально-коммуникативное развитие» -игровые ситуации по безопасности</p> <p>3.«Художественно-эстетическое развитие» -и/р по изобразительной деятельности (аппликация)</p> <p>3. «Социально-коммуникативное развитие» -обучение сюжетно-ролевой игре</p> <p>4. «Физическое развитие» - игры на развитие движений</p>

	<p>5. «Речевое развитие» -свободное общение детей с взрослыми</p>
--	---