Занятие в старшей группе

по речевому развитию

Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лиса» с использованием технологии ТРИЗ.

Задачи

*Образовательные:*

*-Расширить представления детей о жизни диких животных.*

*-* *Упражнять в подборе существительных к прилагательному;*

*-Формировать умение пересказывать рассказ по опорным картинкам близко к тексту;*

*- Активизировать и обогащать словарный запас (мышкует);*

*Развивать связную речь детей с помощью методов ТРИЗ: игра «Да-нет», метод Мозгового штурма, метод аналогий; составление загадок.*

*Развивающие:*

*- Развивать доказательную речь, логическое мышление, любознательность, воображение.*

*Воспитательные:*

*-* *Воспитывать любознательность, желание узнавать новое , умение слушать товарища.*

Ход занятия

*Видеозвонок. Воспитатель обращает внимание детей, что в группу пришло*

*видеописьмо. Предлагает посмотреть (Мультфильм «Как звери к зиме готовятся»).*

*-Кого вы увидели? Какие это животные?*

*- Что делают дикие звери осенью?*

*- Как они готовятся к зиме? (еж, заяц).*

*- Как вы думаете, что будет, если белка перестанет готовиться к зиме?*

*\_ А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Да-нет». ( Воспитатель напоминает детям о том, что они задают вопросы, а педагог отвечает «да» или «нет»).*

*Я загадаю вам животное, а вы постарайтесь с помощью вопросов отгадать, кто это?*

*Это домашнее животное?(дикое?)*

*Это хищное животное? ( или травоядное).*

*Оно меняет шубку зимой?*

*Оно зимой спит?*

*У него хвост короткий?*

*- У него шерстка пушистая?*

*У него шубка рыжая или серая? (лиса).*

*- А как лиса готовится к зиме? Меняет она цвет шубки?*

*- Как вы думаете, почему лиса не меняет свою окраску на зиму?*

*2. Рассказ воспитателя: Подготовка к зиме у лисы начинается с утепления шубки. Их шерсть становится густая, пуховая. Она отлично защищает их от сильных морозов. Лисица не делает запасы на зиму, а регулярно выходит на охоту. Ее добычей становятся чаще всего грызуны. Лиса чувствует мышь через сугроб и осторожно крадется. На лапках у лисы появляется густая шерсть, что позволяют передвигаться бесшумно при охоте на добычу.*

*3. - Какая шубка у лисы?*

*-Что еще бывает рыжим?*

*- Что еще бывает пушистым?*

*- Какой хвост у лисы?*

 *- Что было бы, если у лисы был бы заячий хвост?*

*Посмотрите внимательно на лису. На кончике лисьего хвоста мех белый* *Это позволяет лисе использовать его, как флажок для лисят, чтобы они видели маму даже среди травы и листьев деревьев.*

*4. Игра на воображение*

*-Между деревьев крадется лиса. Ни одна ветка не хрустнет под ее лапами. Но вдруг лиса впереди увидела маленькую серую мышку (замирает). Она сразу затаилась, пригнула голову, прогнула спину, внимательно смотрит на мышку. Медленно, по несколько шажков лиса подползает к мышке.*

 *(Резко). Вдруг она сжалась в комочек и бросилась на мышонка. Но мышонок оказался шустрым, быстро юркнул в норку.*

*- Дети, как вы думаете, что означает слово «юркнул»? Какими словами его можно заменить?*

*Дети, о животных много составлено загадок . Я вам предлагаю составить самим загадку про лису.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Какая (признаки)* | *Что бывает таким же*  |
|  |  |

*(К каждому свойству подобрать другой объект, который обладает этим же свойством).*

*5. Я предлагаю вам послушать рассказ Е. Чарушина « Лиса» и узнать, что же еще делает зимой лиса?*

**Вопросы по тексту:**

-Что делает зимой лисичка?

-что она делает, чтобы подальше было видно?

- Что она делает, когда заметит, что снег шевельнулся?

- Как автор назвал лису?

-Как автор описывает, чем заканчивается охота?

6. А сейчас я вам предлагаю превратиться в рыжую лису и поиграть.

(физминутка)

Эй, ребятки, что молчите?

Нам животных покажите.

У лисички острый нос, у нее пушистый хвост, шубка рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает,

Шубку рыжую поглаживает.

 7. Повторное чтение рассказа с предупреждением о последующем пересказе. Демонстрация опорных картинок.

8. Дети, что вы интересного узнали сегодня?

А сейчас, я предлагаю пройти за столы и собрать фигуру лисы из танграма.