Конспект занятия

по речевому развитию в средней группе

«Поможем Федоре»

Задачи:

*Образовательные:*

- познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная;

-закреплять умение детей использовать в речи слова - обобщения.

 - продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по схеме;

-совершенствовать диалогическую речь; умение отвечать на вопросы;

-обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Ввести новые слова: фарфор, молочник, супница;

- развивать связную речь детей с помощью методов ТРИЗ: «Хорошо-плохо», метод фокальных объектов.

*Развивающие:*

-развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач; творческое воображение.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание помочь в решении проблемы;

-учить выслушивать рассказы товарищей.

Ход занятия

1.- Дети, посмотрите внимательно и скажите, что изменилось в нашей группе? (в группе появилась сундук). Игра «Горячо-холодно».

-Что это? Хотите посмотреть, что в нем находится?

(дети садятся на стульчики, воспитатель достает предметы).

- Что это? (пример: стакан)

- Из чего он сделан? Можно предложить потрогать руками. (из стекла) Значит какой стакан (стеклянный)? Какой он по цвету? (Опустить в стакан какой-либо предмет, подвести к тому, что он прозрачный). Стеклянный стакан хорошо или плохо? Далее: фарфоровое блюдце, металлическая ложка, деревянная кастрюля, глиняная тарелка.

 2. Воспитатель предлагает детям картинки с изображением посуды на разном фоне .

-Дети, возьмите каждый по картинке. Расставьте картинки с посудой на полочки. На верхнюю полочку поставьте посуду, изображенную на красном фоне, на среднюю – на синем фоне. На нижнюю - на желтом фоне.

Посмотрите, внимательно на верхнюю полочку и скажите, что там изображено: чашка, блюдце, стакан, сахарница, конфетница, молочник, чайник. Ребята, для чего нужна чашка? Что можно пить из стакана? Что мы кладем в конфетницу, сахарницу? Обратить внимание на молочник. Познакомить с новым словом. Как вы думаете, для чего нужен молочник? Для чего нам нужна эта посуда? (пить чай). Как эту посуду можно назвать одним словом? (Чайная) .

-Теперь посмотрим на вторую полочку. Какие предметы вы здесь видите?

 ( Тарелка, супница, солонка, хлебница, здесь же нож, вилка, ложка – обратить внимание, что они называются столовыми приборами).

-Для чего нужна тарелка, хлебница? Обратить внимание на супницу, познакомить с новым словом. Для чего нужна супница? Солонка? Салатница?

- Как вы думаете, Иметь нож на кухне – это хорошо или плохо?

Когда пользуются этой посудой?

-Эта посуда называется столовой потому, что ей пользуются за столом во время обеда.

-И, наконец, посмотрим на посуду на третьей картинке: кастрюля, сковорода, половник . Как используют сковороду? Для чего нужна кастрюля? Для чего нужна эта посуда? (Эта посуда нужна на кухне для приготовления пищи, она называется кухонная).

- Дети, как вы думаете, что было бы, если бы не было посуды?

3. Ребята, как вы думаете, почему посуда появилась в нашей группе? (ответы)

 *Видеоролик - Ой, ой, ой,*

 *Воротитеся домой?*

- Дети, вы узнали, кто это?

-Что же случилось с Федорой?

- Почему посуда убежала?

-Что же хотела посуда?

*Видеообращение*  *Ох не буду! Ох не буду я посуду обижать!*

 *Буду, буду я посуду и любить и уважать.*

 *Помогите мне, ребятки поухаживать за ней.*

 *Помогите дорогие отмыть ее мне поскорей*.

 *-* Ребята, вы хотите помочь Федоре? Давайте ее научим, как ухаживать за посудой.

4. Пантомима «Мытье посуды»

*Мы почистим тебя песочком,*

*Окатим тебя кипяточком.*

*Вытрем тебя полотенечком.*

*И ты будешь опять словно солнышко сиять.*

5. - Молодцы! я вам предлагаю рассказать Федоре о ее посуде. А поможет нам в этом схема (название, вид, цвет, форма, назначение).

 Подойдите к столу и выберете любой предмет. (Описание посуды по схеме).

*Видеообращение* *Спасибо, ребятки.*

 *Приходите ко мне в гости.*

6. - А как же мы пойдем в гости без подарка? Я предлагаю вам изобрести для Федоры чудесные кастрюли. А помогут нам в этом картинки с изображением предметов (каждый берет картинку). (Метод фокальных объектов - перенесение свойств предметов на объект).

7 .-Вот такая история приключилась сегодня с нами. Что больше всего вам запомнилось?

8. - А сейчас я вам предлагаю пройти в нашу творческую мастерскую и нарисовать кастрюли, которые вы придумали.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ № 9 . ЛИПЕЦКА

СООБЩЕНИЕ

Использование приемов ТРИЗ-технологий

 в процессе формирования связной речи дошкольников»