|  |
| --- |
| *Тема занятия:*  *« Пересказ сказки «Гуси-лебеди с опорой на карты Проппа»*  Цель:  учить связанно, последовательно и выразительно пересказывать сказку без пропусков и повторений с опорой на карты Проппа, используя слова и речевые обороты из текста.  ***Задачи:***  ***Обучающие:***   * Формировать умение пересказывать сказку « Гуси-лебеди» с помощью конструктора сказок "Карты Проппа", с введением новой карточки « волшебные помощники». * Закрепить названия и назначение изученных карт Проппа. * Развивать связную речь детей посредством игры «Хорошо-плохо». * Продолжать учить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. * Активизировать глаголы в речи детей и обогащать словарный запас новыми словами: «кудель».   ***Воспитательные***   * 1. Способствовать через сказку развитию общения со сверстниками. * 2. Вызывать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь к художественной литературе.   ***Развивающие***   * 1. Развивать у детей коммуникативные способности, умение высказать свою точку зрения. * 2. Развивать память, внимание, мышление; способность правильно оценивать позитивные и негативные поступки героев     Ход занятия.  *Звучит музыка из сказки. Воспитатель предлагает детям прислушаться.*  Ребята, послушайте эту мелодию и подумайте о чем мы сегодня с вами будем говорить?  **Воспитатель:** Правильно, мы с вами поговорим о сказке.  **Воспитатель:** Ребята, а с каких слов обычно начинается сказка?  **Ответы детей:** Жили-были…, в некотором царстве в , некотором государстве…,  тридесятом царстве, в тридесятом государстве…, давным-давно.., жили были дед, да баба и т.д  **Воспитатель:** А какими словами заканчивается?  **Ответы детей:** ...  и жили они вместе долго и счастливо…  ни в сказке сказать ни пером описать…  тут и сказке конец, а кто слушал молодец…  с тех пор жили они долго и счастливо…  по усам хоть и бежало в рот ни капли не попало…  и стали они жить поживать и добра наживать…  Воспитатель: Во многих сказках есть волшебство. А кто знает, что такое волшебство?  Ребята, волшебство-это хорошо или плохо?  *Если затрудняются объяснить почему плохо или хорошо задает воспитатель следующий вопрос:*  Представьте что вы волшебники…. Что бы вы сделали?  А вы хотели бы попасть в сказку? *(Получает согласие детей).*  А вот в какую сказку мы сегодня с вами отправимся вы узнаете, если отгадаете загадку:  У Машеньки – сестрицы Унесли братишку птицы. Высоко они летят, Далеко они глядят. (Гуси – лебеди).  Давайте закроем глазки и вместе скажем волшебные слова: «Крибле-крабле-бум. Вокруг себя повернись. В нашей сказке очутись»  *Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и послушать сказку.*  Дети, а вы хотели бы побыть в роли рассказчика и пересказать сказку?  А помогут нам в этом карточки-помощники.  C:\Users\Admin\Desktop\proppCard01_planerka_info.png жжилижили -были(начало сказки))  C:\Users\Admin\Desktop\proppCard03_planerka_info.png запрет  C:\Users\Admin\Desktop\imgpreview.jpg нарушение запрета  ?  Что случилось  C:\Users\Admin\Desktop\proppCard05_planerka_info.png герой покидает дом  C:\Users\Admin\Desktop\imgpreview (1).jpg волшебные помощники  C:\Users\Admin\Desktop\proppCard27_planerka_info.png счастливый конец  А сейчас я предлагаю вам вспомнить сказку «Гуси-лебеди» с помощью карт-помощников.  С каких слов начинается сказка «Гуси-лебеди» *(выкладываем карту жили-были)*   Кто нарушил запрет? *(выкладываем карту запрет)*  Какой запрет был нарушен? *(выкладываем карту нарушение запрета)*  Что случилось когда Маша нарушила запрет родителей? *( выкладываем карту что случилось)*  Что сделала Маша, когда увидела, что братец исчез? *( выкладываем карту герой покидает дом)*  Кого встретила Маша на своем пути?  *(выкладываем карту волшебные помощники)*  Я хочу вас познакомить с новой картой, которая обозначает волшебные помощники.  Где Маша нашла братца?  Дети, вспомните, кто же еще помог Машеньке?  Что сделала Маша, когда увидела братца?  Кого послала Баба-яга в погоню за Машей и Ванюшкой? *(выкладываем карту погоня)*  Как помогли волшебные помощники Маше?  О чем просила Машенька печку, яблоньку и молочную реку?  Чем закончилась сказка? (*Счастливый конец)*  Какими словами заканчивается сказка?  Когда мы читали сказку нам встретилось необычное для нас слово « кудель». Как вы думаете , что оно обозначает?  В старину одежда на Руси шилась из льняных тканей. Льняное полотно получали из льняных нитей. А нити — из растения под названием «лен». Лен специально сеяли в поле, потом собирали, «трепали», отделяя годную для обработки часть от шелухи. Из растений вязали специальные пучки для прядения. Их и называли куделью. Так что кудель — перевязанный для прядения пучок льна.  ***Речевая игра «Кто что делает?»***  *(на ковре. Воспитатель задает вопрос и бросает мяч)*  *Маша в сказке что делает?*  Возможные варианты сочетаний:  — Маша — посадила Ванюшку на лужок, побежала искать братца, спросила у печки, куда полетели гуси-лебеди, подбросила в печку дровец, подняла яблоне ветки, сдвинула в речке камень, несет Ванюшку;  — Ванюшка — сидит на травке, летит с гусями-лебедями, играет золотыми яблочками;  — гуси-лебеди — летят, гогочут, кружат, догоняют или подхватили Ванюшку;  — печка — печет, показала, куда гуси-лебеди полетели, спрятала;  — яблоня — растет, показала, куда гуси-лебеди полетели, спрятала;  — речка — течет, журчит, показала, куда гуси-лебеди полетели, спрятала;  — Баба-яга — пряжу прядет, кличет гусей-лебедей, послала вдогонку гусей-лебедей.  А сейчас я предлагаю вам вспомнить все, о чем мы говорили, все слова, которые встречаются в сказке и самим пересказать сказку . А в этом вам помогут карточки-подсказки.  ***Слушаем рассказы 2-3 детей.***  Молодцы у вас отлично получилось справиться с этим заданием. Ребята, а как бы вы поступили на месте Машеньки?  Что бы вы хотели изменить в этой сказке?  А сейчас давайте закроем глазки и скажем волшебные слова «Крибле-крабле-бум. Вокруг себя повернись. В нашей группе очутись»  Я предлагаю вам пройти в нашу творческую мастерскую и нарисовать понравившихся вам героев. |
|  |