|  |
| --- |
|  *Тема занятия:**« Пересказ сказки «Гуси-лебеди с опорой на карты Проппа»*Цель:  учить связанно, последовательно и выразительно пересказывать сказку без пропусков и повторений с опорой на карты Проппа, используя слова и речевые обороты из текста. ***Задачи:*** ***Обучающие:**** Формировать умение пересказывать сказку « Гуси-лебеди» с помощью конструктора сказок "Карты Проппа", с введением новой карточки « волшебные помощники».
* Закрепить названия и назначение изученных карт Проппа.
* Развивать связную речь детей посредством игры «Хорошо-плохо».
* Продолжать учить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.
* Активизировать глаголы в речи детей и обогащать словарный запас новыми словами: «кудель».

***Воспитательные**** 1. Способствовать через сказку развитию общения со сверстниками.
* 2. Вызывать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь к художественной литературе.

***Развивающие**** 1. Развивать у детей коммуникативные способности, умение высказать свою точку зрения.
* 2. Развивать память, внимание, мышление; способность правильно оценивать позитивные и негативные поступки героев

 Ход занятия. *Звучит музыка из сказки. Воспитатель предлагает детям прислушаться.*Ребята, послушайте эту мелодию и подумайте о чем мы сегодня с вами будем говорить?**Воспитатель:** Правильно, мы с вами поговорим о сказке.**Воспитатель:** Ребята, а с каких слов обычно начинается сказка?**Ответы детей:** Жили-были…, в некотором царстве в , некотором государстве…,  тридесятом царстве, в тридесятом государстве…, давным-давно.., жили были дед, да баба и т.д**Воспитатель:** А какими словами заканчивается?**Ответы детей:** ...и жили они вместе долго и счастливо… ни в сказке сказать ни пером описать…тут и сказке конец, а кто слушал молодец…с тех пор жили они долго и счастливо…по усам хоть и бежало в рот ни капли не попало… и стали они жить поживать и добра наживать…Воспитатель: Во многих сказках есть волшебство. А кто знает, что такое волшебство?Ребята, волшебство-это хорошо или плохо?*Если затрудняются объяснить почему плохо или хорошо задает воспитатель следующий вопрос:*Представьте что вы волшебники…. Что бы вы сделали?А вы хотели бы попасть в сказку? *(Получает согласие детей).*  А вот в какую сказку мы сегодня с вами отправимся вы узнаете, если отгадаете загадку: У Машеньки – сестрицыУнесли братишку птицы.Высоко они летят,Далеко они глядят. (Гуси – лебеди). Давайте закроем глазки и вместе скажем волшебные слова: «Крибле-крабле-бум. Вокруг себя повернись. В нашей сказке очутись»*Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и послушать сказку.*Дети, а вы хотели бы побыть в роли рассказчика и пересказать сказку?А помогут нам в этом карточки-помощники.  C:\Users\Admin\Desktop\proppCard01_planerka_info.png жжилижили -были(начало сказки))C:\Users\Admin\Desktop\proppCard03_planerka_info.png запретC:\Users\Admin\Desktop\imgpreview.jpg нарушение запрета ? Что случилосьC:\Users\Admin\Desktop\proppCard05_planerka_info.png герой покидает домC:\Users\Admin\Desktop\imgpreview (1).jpg волшебные помощникиC:\Users\Admin\Desktop\proppCard27_planerka_info.png счастливый конецА сейчас я предлагаю вам вспомнить сказку «Гуси-лебеди» с помощью карт-помощников. С каких слов начинается сказка «Гуси-лебеди» *(выкладываем карту жили-были)* Кто нарушил запрет? *(выкладываем карту запрет)* Какой запрет был нарушен? *(выкладываем карту нарушение запрета)* Что случилось когда Маша нарушила запрет родителей? *( выкладываем карту что случилось)*Что сделала Маша, когда увидела, что братец исчез? *( выкладываем карту герой покидает дом)*Кого встретила Маша на своем пути?*(выкладываем карту волшебные помощники)*Я хочу вас познакомить с новой картой, которая обозначает волшебные помощники. Где Маша нашла братца?Дети, вспомните, кто же еще помог Машеньке? Что сделала Маша, когда увидела братца? Кого послала Баба-яга в погоню за Машей и Ванюшкой? *(выкладываем карту погоня)* Как помогли волшебные помощники Маше? О чем просила Машенька печку, яблоньку и молочную реку?Чем закончилась сказка? (*Счастливый конец)*Какими словами заканчивается сказка?Когда мы читали сказку нам встретилось необычное для нас слово « кудель». Как вы думаете , что оно обозначает?В старину одежда на Руси шилась из льняных тканей. Льняное полотно получали из льняных нитей. А нити — из растения под названием «лен». Лен специально сеяли в поле, потом собирали, «трепали», отделяя годную для обработки часть от шелухи. Из растений вязали специальные пучки для прядения. Их и называли куделью.Так что кудель — перевязанный для прядения пучок льна.***Речевая игра «Кто что делает?»****(на ковре. Воспитатель задает вопрос и бросает мяч)**Маша в сказке что делает?*Возможные варианты сочетаний:— Маша — посадила Ванюшку на лужок, побежала искать братца, спросила у печки, куда полетели гуси-лебеди, подбросила в печку дровец, подняла яблоне ветки, сдвинула в речке камень, несет Ванюшку;— Ванюшка — сидит на травке, летит с гусями-лебедями, играет золотыми яблочками;— гуси-лебеди — летят, гогочут, кружат, догоняют или подхватили Ванюшку;— печка — печет, показала, куда гуси-лебеди полетели, спрятала;— яблоня — растет, показала, куда гуси-лебеди полетели, спрятала;— речка — течет, журчит, показала, куда гуси-лебеди полетели, спрятала;— Баба-яга — пряжу прядет, кличет гусей-лебедей, послала вдогонку гусей-лебедей.А сейчас я предлагаю вам вспомнить все, о чем мы говорили, все слова, которые встречаются в сказке и самим пересказать сказку . А в этом вам помогут карточки-подсказки. ***Слушаем рассказы 2-3 детей.*** Молодцы у вас отлично получилось справиться с этим заданием. Ребята, а как бы вы поступили на месте Машеньки?Что бы вы хотели изменить в этой сказке?А сейчас давайте закроем глазки и скажем волшебные слова «Крибле-крабле-бум. Вокруг себя повернись. В нашей группе очутись»Я предлагаю вам пройти в нашу творческую мастерскую и нарисовать понравившихся вам героев.     |
|  |