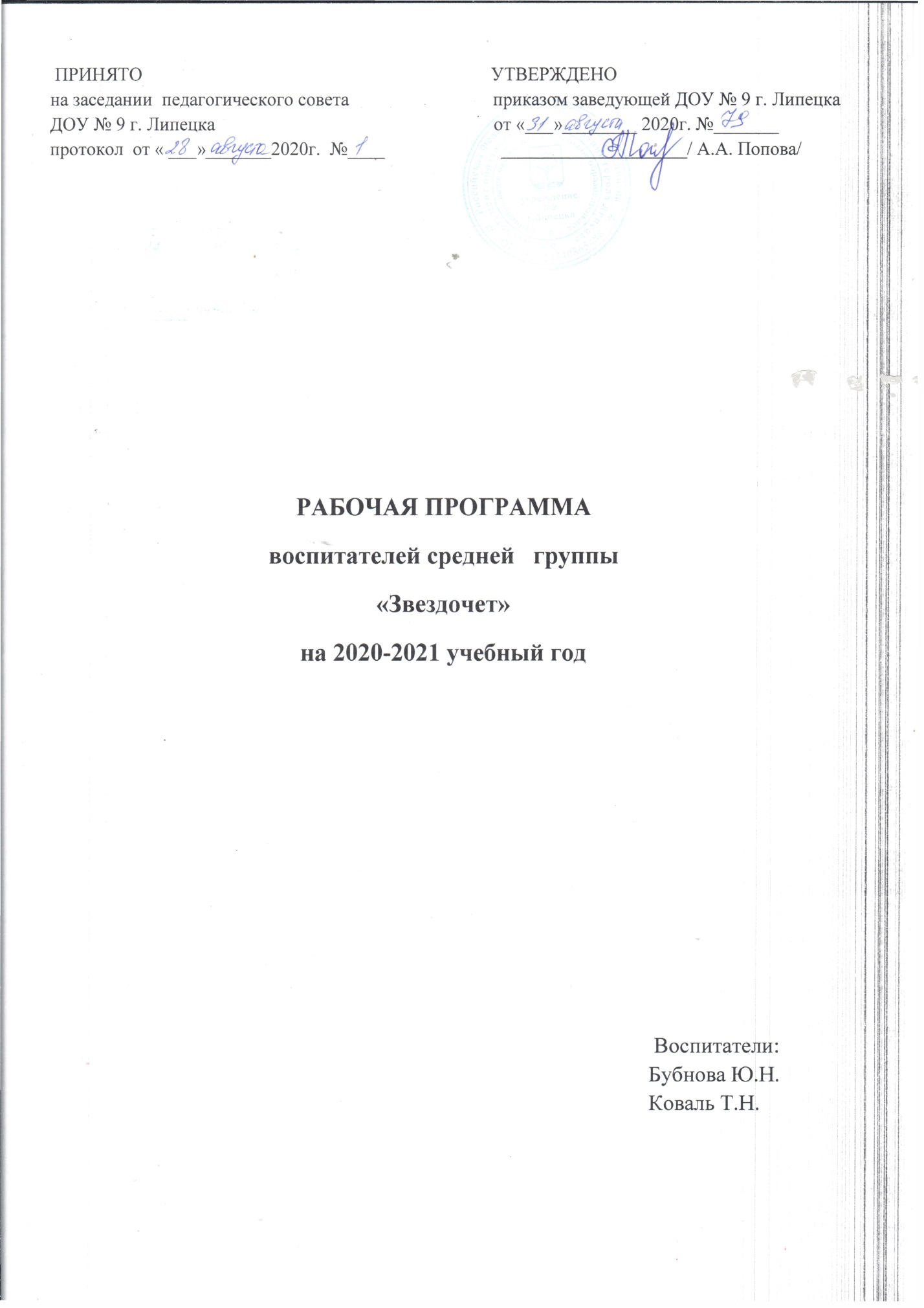
****

**Содержание**

**I.** **Целевой раздел**

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка..……………………………………………………. 3

1.2. Цели и задачи реализации программы...…………………………………... 3

1.3. Принципы формирования программы.……………………………............. 5

1.4. Основные подходы к формированию программы…..……………............ 6

1.5. Возрастные особенности детей средней группы….….………………….. 7

1.6. Планируемые результаты освоения программы…………………………. 8

1.7. Индивидуальные образовательные маршруты…………………………... 11

**2 часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Краеведение «Мой край родной»………………………………………… 14

**II. Содержательный раздел**

2.1.Обязательная часть

2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное   
 развитие»

2.1.1.1. Труд взрослых, самообслуживание и детский труд…………………. 15

2.1.1.2. Основы безопасного поведения...……………………………………. 17

2.1.1.3. Игровая деятельность………………………………………………….. 20

2.1.1.4. Социализация. Нравственное воспитание………………................... 26

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.2.1. Сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).………………………………………………………. 30  
2.1.2.2. ФЦКМ (социальный мир/природный мир)……….…………………. 33

2.1.2.3. Опытно-экспериментальная деятельность…….…………………….. 37

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.3.1. Развитие речи…… ………………………………………………. 40

2.1.3.2. Восприятие художественной литературы ……………………..……. 43

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.1.4.1. Ознакомление с искусством ……………………………..………….. 45

2.1.4.2. Рисование…………………………………………………………...…. 47

2.1.4.3 Лепка…………………………………………………………………..... 49

2.1.4.4. Аппликация……………………………………………………………. 51

2.1.4.5. Конструктивная деятельность…………………………………..……. 54

2.1.4.6. Музыкальная деятельность………………………………………….... 56

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.5.1. Утренняя и бодрящая гимнастики………………………………...…. 59

2.1.5.2. Подвижные игры…………………………………………………...…. 61

2.1.5.3. Игровые ситуации по ЗОЖ………………………………………..….. 62

2.1.5.4. Двигательная деятельность……………………………………...…… 64

2.2. часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Краеведение «Мой край родной»…………………………………….... 71

**III.Организационный раздел**

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Режим дня (теплый, холодный периоды)……………………………. 76

3.1.2. Объём образовательной нагрузки……………………………...…….. 77

3.1.3. Комплексно-тематический план……………………………….…….. 78

3.1.4.Модель проектирования содержания и форм совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов……………….. 80

3.1.5. Социальное партнёрство с родителями…………………………..……. 83

3.1.6. Условия реализации рабочей программы………………………….….. 87

* Развивающая предметно-пространственная среда в группе.
* Материально-техническое оснащение
* Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию
* Развивающие и дидактические игры
* Развивающая среда участка и группы
* Методическое обеспечение

**IV. Дополнительный раздел**

4.1. Презентация рабочей образовательной программы……………….……. 95

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа средней группы (4 - 5 лет) разработана на основе **основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 9 г. Липецка,** с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию, которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, самообслуживание, изобразительная, двигательная, конструктивная, музыкальная).

**1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Целью реализации рабочей Программы средней группы является:

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми … (например, с ограниченными возможностями здоровья и др.);
* организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды ДОО;
* использование образовательных возможностей района и города для развития ребёнка;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Задачи Программы (п.1.6 ФГОС)**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким  образом,  решение  программных  задач  осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и  при  проведении режимных  моментов  в  соответствии  со  спецификой дошкольного образования.

Содержание  рабочей  программы  включает  интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей  с  учётом  их возрастных  и  индивидуальных  особенностей  по  пяти образовательным областям:  социально  –  коммуникативное  развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**1.3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (п.1.4):

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В Программе учитываются:

* индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

**1.4. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

* личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, развитие его индивидуальных способностей;
* деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребёнка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* учёт соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ с 6.30 до 18.30.

**1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ   
 (4 – 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у них интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

**1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.;  способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

● ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

● ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе ( способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта,

объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

- Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

**Познавательное развитие:**

- Ребенок называет времена года в правильной последовательности. Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе. Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

**Художественно- эстетическое развитие:**

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно- прикладного творчества. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Речевое развитие:**

Ребенок понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Может повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Физическое развитие:**

- Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

- Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдает элементарные правила приема пищи.

**1.7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- для одарённых детей.

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

* принцип опоры на обучаемость ребенка;
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
* принцип соблюдения интересов ребенка;
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
* принцип отказа от усредненного нормирования;
* принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

**Предполагаемый результат реализации индивидуальной траектории развития.**

**Дети с особыми возможностями здоровья**

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков;

- накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;

- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

**Требования к результатам развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

- ребенок способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;

- умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

**Дети, обладающие интеллектуальным и творческим потенциалом, развитие которых превышает образовательный стандарт.**

**Интеллектуальное развитие личности**

- моделирование (исследование объектов живых и неживых), нахождение решения проблемных ситуаций;

- сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению;

- поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи;

- умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ;

- освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов;

- способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать творческий продукт;

- выработка адекватной самооценки.

**Художественно-эстетическое развитие личности**

- развитие музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости, проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ладового и ритмического чувства, тембрового и динамического слуха;

- развитие музыкального слуха - от отдельных различений музыкальных звуков к целостному, осознанному и активному восприятию музыки, к дифференцированию высоты звука, ритма, тембра, динамики;

- формирование вокальных певческих умений;

- самостоятельное выразительное и творческое проявление в пении и музыкально-ритмическом движении;

- самостоятельная импровизация с подпевками, движениями.

**Требования к результатам развития одарённых детей**

- ребенок способен самостоятельно творчески проявлять себя в пении и музыкально-ритмическом движении;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;

- умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Планируемые результаты освоения** **программы по краеведению «Мой край родной»**

В педагогический процесс введен раздел по краеведению «Мой край родной», направленный на формирование целостных представлений о родном крае, на расширение у дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

- Развивать у детей среднего дошкольного возраста интерес к родному городу.

- Расширять знания об улице, на которой расположен детский сад и на которой живет ребёнок.

- Познакомить с самыми известными достопримечательностями города.

- Конкретизировать знания о разных видах городского транспорта.

- Расширять знания о своей семье, её членах, воспитывать любовь к членам семьи.

- Расширять знания названий деревьев, кустов, цветов на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к растениям участка.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.1.1.1. ТРУД ВЗРОСЛЫХ, САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ДЕТСКИЙ ТРУД (в режимных моментах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Основные задачи** | **Воспитательные задачи** |
| **Самообслуживание** | | |
| *Одевание и раздевание*  *(организация самостоятельного труда)* | Поддерживать интерес к этому виду труда. Продолжать совершенствовать трудовые навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться; выворачивать вещь на лицо; застёгивать и расстёгивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застёжками; снимать и надевать одежду, обувь в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; наводить порядок в своём шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом. | Воспитывать аккуратность, опрятность, привычку к трудовому усилию; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать и т.д.) |
| *Умывание* | Продолжать совершенствовать трудовые навыки: завёртывать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытирать своим, снятым и развёрнутым полотенцем, аккуратно вешать его на месть; пользоваться расчёской; чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение делать простые выводы, устанавливать причинные связи. | Воспитывать аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, щётка, носовой платок); |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | | |
| *В помещении*  Продолжать расставлять и убирать игрушки, книжки. Раскладывать по просьбе музыкального руководителя атрибуты на определённые места (или убирать в коробки по окончании занятия).  Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Протирать влажной тряпкой клеёнки после занятий, игрушки, столы, инвентарь, пособия. Самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям. | Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги.  Учить выполнять дежурство и порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.  Учить аккуратно складывать строительные детали в коробки. | Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.  Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить полученное дело до конца. |
| *На участке*  Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки, полки. Собирать мусор. Сгребать листву, относить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках.  Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу. Расчищать дорожку от снега. | Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Учить выполнять несложные поручения воспитателя; пользоваться веником, выметать мусор из углов.  Формировать навыки работы с граблями, совками, лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. | Воспитывать бережнее отношение к игрушкам; интерес к повседневному труду, желание принимать в нём участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку. |
| **Труд в природе** | | |
| *В помещении*  Уметь самостоятельно поливать растения, протирать крупные листья. Продолжать под руководством воспитателя сажать лук (декабрь), крупные семена овощей (март). | Продолжать наблюдать за жизнью растений; проявлять заботу о них. | Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них. Развивать желание помогать взрослым. |
| *На участке*  Продолжать под руководством воспитателя сажать луковицы цветов, пересаживать растения. Уметь самостоятельно поливать клумбу, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку, отвозить в определённое место. Учить готовить корм для птиц, чистить кормушку. Собирать природный материал. | Совершенствовать умения сажать растения. Закреплять представления об уходе за растениями; пользоваться тележкой, граблями; насыпать листву в тележку, в вёдра, засыпать кусты.  Формировать умение отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. | Воспитывать желание трудиться на общую пользу, проявлять старание и аккуратность. |
| **Совместный труд (детей и взрослых)** | | |
| Организовывать дежурство по столовой и подготавливать оборудование и инвентарь к занятиям. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек). Выполнять несложные поручения взрослых в процессе совместного труда. Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, книг (намазывать клеем, прижимать склеенные детали). Помогать дворнику в уборке участка. | Формировать умение дежурить по столовой и на занятиях. Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Совершенствовать умение расставлять игрушки в определённом месте. Упражнять аккуратно работать с водой, насыпать песок в ведёрки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми. | Воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к посуде. |
| **Ознакомление с трудом взрослых** | | |
| Продолжать узнавать о труде людей, о некоторых профессиях, о структуре трудового процесса. Продолжать знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением. Узнавать о значимости бытовой техники. | Совершенствовать умение выполнять простые трудовые операции. | Воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к окружающим предметам. |

**Методическая литература:**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**2.1.1.2. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Задачи:**

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Содержание образовательной деятельности:** Осваивать представления об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила.

**В природе**: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Источник методической литературы:**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3. Шипунова В.А. Детская безопасность. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Взаимная забота и помощь в семье» | Познакомить детей с семьёй как явлением общественной жизни | К.Белая, с.8 |
| «Опасные предметы» | Сформировать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту | К.Белая, с.11 |
| «Опасные ситуации дома» | Сформировать представления детей о том, где, когда и как они могут встретиться с опасностью | К.Белая, с.13 |
| «Соблюдаем режим дня» | Способствовать формированию привычки у детей к здоровому образу жизни | К.Белая, с.31 |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Опасные насекомые» | Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и правилами поведения при встрече с ними | К.Белая, с.49 |
| «Твои помощники на дороге» | Познакомить детей с помощниками на дороге: светофором, дорожными знаками, зеброй | К.Белая, с.42-43 |
| «Правила безопасного поведения на улицах» | Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице | К.Белая, с.40 |
| «Не все грибы съедобны» | Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах | К.Белая, с.52 |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Безопасность при общении с животными» | Формировать представления детей о мерах предосторожности при контактах с домашними животными | В.Шипунова, с.78 |
| «Правила поведения с животными» | Формировать представления детей о повадках диких животных и мерах предосторожности при встрече с ними | К.Белая, с.56 |
| «Правила поведения на природе» | Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать | К.Белая, с.47 |
| «Если ребёнок потерялся» | Объяснить детям, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся | К.Белая, с.16 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Опасный лёд» | Объяснить детям, какую опасность представляет затвердевшая от холода вода | К.Белая, с.25 |
| «Один дома» | Сформировать у детей навыки безопасного самостоятельного правильного поведения | К.Белая, с.15 |
| «Осторожно – горячо!» | Сформировать представления детей о том, что можно, а что - нельзя | В.Шипунова, с.75 |
| «Ёлочка, не зажгись!» | Сформировать представления детей о безопасном обращении с ёлкой | В.Шипунова, с.51 |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Небезопасные зимние забавы» | Сформировать у детей безопасные игры в зимнее время года, оградить их от травмоопасных ситуаций | К.Белая, с.25 |
| «О правилах пожарной безопасности» | Способствовать формированию у детей элементарных правил личной гигиены | К.Белая, с.20 |
| «О правильном питании…» | Побуждать детей самостоятельно выполнять правила личной гигиены | К.Белая, с.36 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Если беда в квартире» | Формировать у детей представления об опасных для человека ситуаций и способах поведения в них | В.Шипунова, с.51 |
| «Осторожно: полезные и опасные» | Формировать представления у детей об опасных играх с электронагревательными и иными бытовыми приборами | В.Шипунова, с.50 |
| «Аккуратно и без спешки | Формировать представления детей о правильном приёме пищи | В.Шипунова, с.74 |
| «Осторожно - «добрый дядя»» | Формировать представления детей какие взрослые могут быть опасными, а какие - нет | В.Шипунова, с.61 |
| **МАРТ** | | |
| «Порошки - не кашки, таблетки – не конфетки!» | Формировать представления детей о назначении бытовой химии и лекарств | В.Шипунова, с.73 |
| «Знакомство с улицей» | Расширять представления детей об улице | Т.Саулина, с.17 |
| «Правила доктора Неболейко» | Формировать у детей представления о здоровом образе жизни | К.Белая, с.33 |
| «Беседа о правилах дорожного движения» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения | Т.Саулина, с.18 |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Зачем нужны дорожные знаки» | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице | Т.Саулина, с.21 |
| «Хорошо или плохо» | Помочь детям понять разницу хороших и плохих прикосновениях | В.Шипунова, с.64 |
| «Лево-право» | Помочь детям распознавать лево и право | В.Шипунова, с.26 |
| «Транспортные средства» | Совершенствовать знания детей о различных видах транспорта и их «габаритах» | В.Шипунова, с.16 |
| **МАЙ** | | |
| «О правилах поведения в транспорте» | Воспитание навыков безопасного поведения в транспорте | К.Белая, с.45 |
| «Как не пострадать от насекомых» | Продолжать знакомить детей с окружающими насекомыми и правилами поведения при встрече с ними | В.Шипунова, с.84 |
| «Ядовитые растения» | Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями | К.Белая, с.51 |
| «Правила безопасности на детской площадке» | Закреплять знания детей о безопасном поведении на площадке | В.Шипунова, с. 78 |

**2.1.1.3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в режимных моментах)**

**Задачи:**

- Развивать игровой опыт каждого ребёнка;

- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;

- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Сюжетно-ролевые игры.** В средней группе у детей проявляется интерес к обыгрыванию сказок. Любимыми сюжетами остаются игры в больницу и в магазин. Наиболее востребованными остаются игры в семью. При этом довольно часто используют в игре кукол, мишек и другие игрушки. В игре со сверстником включается в ролевые отношения, проявляющиеся через ролевой диалог и ролевые действия.

**Театрализованные игры.** В средней группе все виды и формы проявления театрализованной игры усложняются. Дети могут показывать сюжеты в настольном театре, проигрывать в драматическом детском театре, а также в этюдах и всевозможных играх. Главным двигателем творчества в этом возрасте являются возрастающий интерес к художественной деятельности, активное овладение детьми игровыми умениями (разыгрывать роли, управлять интонацией, выражать эмоцию в мимике).

**Дидактические игр**ы. В средней группе дидактические игры существенно усложняются во всей её структуре: в игровых и обучающих задачах, действиях, правилах. Детям 4-5 лет становятся интересными игры соревновательного характера.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»**

**Источник методической литературы:**

1. Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – изд. 7 – е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 251 с.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** |
| **Сентябрь** | «Наш дедушка-строитель» |
| «Стройка» |
| «Мама и дочка» |
| «У дедушки день рождения» |
| **Октябрь** | «Супермаркет» |
| «Книжный магазин» |
| «У врача» |
| «Аптека» |
| **Ноябрь** | «Наши дружные соседи» |
| «Уборка» |
| «Теплоход отправляется в плавание» |
| «Дом моделей» |
| **Декабрь** | «Поезд» |
| «Семья» |
| «Магазин посуды» |
| «Подготовка к празднику» |
| **Январь** | «Театр» |
| «Поездка в зоопарк» |
| «Путешествие» |
| **Февраль** | «Строители» |
| «Шофёры» |
| «Почтовые услуги» |
| «Лётчики» |
| **Март** | «В парикмахерской» |
| «У нас новоселье» |
| «Экскурсия по зоопарку»» |
| «Мелкий ремонт» |
| **Апрель** | «Салон красоты» |
| «В ветеринарной клинике» |
| «День в детском саду» |
| «Сдадим в починку» |
| **Май** | «Больничный кабинет» |
| «Большая стирка» |
| «Работа почты» |
| «Уборка» |

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Название игры** | **Задачи** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **Моё тело** | «Посиделки» | Побуждать к импровизации в инсценировке потешек |
| **Что такое «хорошо» и что такое «плохо»** | «Защитим слабого» | Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх |
| **Мои помощники** | «Где живут игрушки?» | Развивать игровые умения детей в режиссёрской игре |
| **Я и моя семья** | «Детский сад встречает малышей» | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **Витамины на грядке и на дереве** | «Незаметно пролетело лето» | Побуждать детей к эмоциональному рассказыванию. Учить приёмам пантомимы |
| **Грибы и ягоды** | «Осень-добрая волшебница» | Развивать творческое воображение детей |
| **Обитатели птичника** | «Наш зоопарк» | Развивать артистические способности детей |
| **Животные, которые рядом с нами** | «Какая погода лучше?» | Учить детей эмоционально отзываться на словесный и музыкальный образы |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **Посуда и продукты питания** | «Проворные дежурные» | Побуждать детей к импровизации, к выбору ролей |
| **О хороших привычках и нормах поведения** | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей участвовать в диалоге |
| **Путешествие в страну «Светофор»** | «Скоро премьера!» | Побуждать входить в творческие группы, вовлекать в игру по знакомой сказке |
| **Уроки осторожности** | «Печём хлеб» | Побуждать детей к воплощению в роли |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **Зимние забавы и развлечения** | «Зимние игры» | Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме |
| **Животный мир лесов** | «Зайцы и охотники» | Учить детей использовать в драматизации различные выразительные средства |
| **Мы-друзья зимующих птиц** | «Снегурочкины друзья» | Вовлекать детей в игровую ситуацию |
| **Встречаем Новый год** | «Новогодний концерт» | Развивать способности к импровизации |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ** | |  |
| **Моя любимая сказка** | «Наш домашний театр | Вовлекать детей в импровизацию |
| **Мы едем в зоопарк** | «Холод в шкафу» | Учить чувствовать эмоциональное состояние героя |
| **Обитатели воды** | «Плаваем, ныряем» | Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссёрской игре небольшие истории |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **Выбираем транспорт** | «По заснеженной полянке» | Учить разыгрывать сказку в настольном театре |
| **Машины нашей улицы** | «Кругосветное путешествие» | Развивать творческое воображение и активность детей |
| **Все работы хороши, выбирай на вкус** | «Вежливые соседи» | Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию |
| **Наша Армия родная** | «Хотим быть смелыми» | Воспитывать патриотические чувства |
| **МАРТ** | | |
| **Милая, любимая, мамочка моя** | «Письмо маме» | Учить инсценировать знакомый литературный материал. Побуждать к выразительному воплощения в роли |
| **Лесной детский сад** | «Народные гулянья» | Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию. Учить драматизации знакомых литературных произведений |
| **Встречаем весну и пернатых друзей** | «Весна стучится в окна» | Активизировать творческие проявления в импровизации |
| **Деревья весной** | «В нашем оркестре» | Побуждать детей к музыкальной импровизации |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **Спорт-это здоровье** | «Что полезно для здоровья?» | Учить инсценировать знакомую сказку. Побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах |
| **Космическое путешествие** | «Лепная сказка» | Познакомить детей с театром лепной игрушки |
| **Наши добрые дела** | «Лесная парикмахерская» | Вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге |
| **О труде в саду и огороде** | «Огород на окне» | Учить детей инсценировать знакомый литературный материал |
| **МАЙ** | | |
| **Наш город** | «Лень, открой ворота» | Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра |
| **Цветы нашего участка** | «Сады цветут» | Развивать творческое воображение детей. Учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться |
| **Путешествие в мир насекомых** | «Проснулись жуки и бабочки» | Развивать двигательную активность детей. Учить выразительным движениям |
| **Дети-друзья природы** | «Умеем хозяйничать» | Учить детей инсценировать знакомый художественный материал |

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические игры** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **Моё тело** | «Чего не хватает?»; «Что сначала, что потом?»; «Кому что нужно?»; «Что лишнее и почему?»; «Чудесный мешочек» |
| **Что такое «хорошо» и что такое «плохо»** | «Найди такой же»; «Найди что лишнее»; «Узнай на ощупь»; «Что изменилось?»; «Чего не стало?» |
| **Мои помощники** | «Четвёртый лишний»; «С кем ты живёшь?»; «Найди по описанию»; «Отгадай и назови»; «Найди такой же цвет» |
| **Я и моя семья** | «Как зовут моего друга?»; «Чего не хватает?»; «Подбери рифму»; «Кому что нужно»; «Что лишнее и почему?» |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| **Витамины на грядке и на дереве** | «Чудесный мешочек»; Один-много»; «Кто что любит?»; «Узнай на ощупь»; ««Что лишнее и почему?» |
| **Грибы и ягоды** | «Узнай и назови»; «Чудесный мешочек»; «Угадай по вкусу»; «Кому что нужно?»; «Найди пару» |
| **Обитатели птичника** | «Чьё это место?»; «Что лишнее?»; «Найди по описанию»; « Один-много»; «Что изменилось?»; «Кому что нужно?» |
| **Животные, которые живут рядом с нами** | «Помоги зверушкам»; «Что лишнее?»; «Чей хвост?»; «Кто что ест?»; «Подбери что нужно»; «Когда это бывает?» |
| **НОЯБРЬ** | |
| **Посуда и продукты питания** | «Подбери что нужно»; «Четвёртый лишний»; «Чего не стало?»; «Найди пару»; «Отгадай и назови» |
| **О хороших привычках и нормах поведения** | «Что лишнее?»; «Найди по описанию»; «Подбери что нужно»; «Что лишнее и почему?»; «Хорошо-плохо» |
| **Путешествие в страну « светофор»** | «Научи нас светофор»; «Найди пару»; «Хорошо-плохо»; ««Когда это бывает?»; «Найди по описанию» |
| **Уроки осторожности** | «Подбери одежду»; «Найди по описанию»; «Кому что нужно?»; «Что лишнее и почему?»; «Чудесный мешочек» |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| **Зимние забавы и развлечения** | «У кого какая шубка?»; «Времена года»; «Найди свой домик»; «Ассоциации»; «Когда это бывает?» |
| **Животный мир лесов** | «Найди по описанию»; Где чей домик?»; «Кто что ест?»; «Чья мама?»; «Посели зверей в наш лес» |
| **Мы – друзья зимующих птиц** | «Хорошо-плохо»; «Найди пару»; «Назови одним словом»; «Кто что ест?»; «Собери картинку» |
| **Встречаем Новый год** | «Найди по описанию»; «Подбери нужное»; «Любимые сказки»; «Когда это бывает?» «Хорошо-плохо» |
| **ЯНВАРЬ** | |
| **Рождественские каникулы** | |
| **Моя любимая сказка** | «Хорошо-плохо»; «Подбери одежду»; «Четвёртый лишний»; «Подбери что нужно»; «Побери слово» |
| **Мы едем в зоопарк** | «Четвёртый лишний»; «Один-много»; «Отгадай по вкусу»; «На чём поедем?»; «Собери картинку» |
| **Обитатели воды** | «Найди по описанию»; «Один-много»; «Когда это бывает?»; «Что изменилось?»; «Кто где живёт?» |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **Выбираем транспорт** | «На чём поедем?»; «Найди похожую фигуру»; ««Чего не стало?»; «Что лишнее?»; «Отгадай профессию» |
| **Машины нашей улицы** | «Один-много»»; «Составь узор»; «Кому что нужно?»; «Отгадай профессию»; «Что лишнее?» |
| **Все работы хороши, выбирай на вкус** | «Четвёртый лишний»; «Кто где работает?»; «Подбери по цвету»; «Что изменилось?»; «Чего не стало?» |
| **Наша Армия родная** | «Кому что нужно?»; «Чего не стало?»; «Поступи правильно»; «Когда это бывает?» «Один-много» |
| **МАРТ** | |
| **Милая, любимая, мамочка моя** | «Узнай свою маму»; «Чья мама?»; «Составь узор»; «Найди пару»; «Назови одним словом» |
| **Лесной детский сад** | «На что похоже?»; «Когда это бывает?»; «На чём поедем?»; «Хорошо-плохо»; «Посели зверей в наш лес» |
| **Встречаем Весну и пернатых друзей** | «Найди пару»; «Найди по описанию»; «Собери картинку»; «Ассоциации»; «Угадай по звуку» |
| **Деревья весной** | «На что похоже?»; «Составь узор»; Узнай по описанию»; «Угадай и расскажи»; «С какого дерева листок?» |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **Спорт-это здоровье** | «Времена года»; «Когда это бывает?»; «Узнай по описанию»; «Хорошо-плохо»; «Подбери одежду» |
| **Космическое путешествие** | «Угадай по описанию?»; «Угадай по звуку»; «Когда это бывает?»; «Чудесный мешочек»; «Собери картинку» |
| **Наши добрые дела** | «Найди по описанию»; «Отгадай профессию»; «На чём поедем?» «Больше-меньше»; «Что изменилось?» |
| **О труде в саду и огороде** | «Когда это бывает?»; «В саду и на лугу»; «Кому что нужно?»; «Сложи картинку»; «Разложи по порядку» |
| **МАЙ** | |
| **Наш город** | «Ассоциации»; «Отгадай профессию»; «Назови одним словом»; «Что изменилось?»; «Что для чего?» |
| **Цветы нашего участка** | «Узнай по описанию»; «Сложи картинку»; «Необычные цветы»; «Хорошо-плохо»; «Найди пару» |
| **Путешествие в мир насекомых** | «Найди такой же»; «Один-много»; «Найди пару»; «Угадай насекомое»; «Сложи картинку» |
| **Дети-друзья природы** | «Не ошибись!»; «Один-много»; «Когда это бывает?»; «Найди пару»; «Хорошо-плохо» |

**2.1.1.4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Задачи:**

- Формировать у детей представления о себе и о навыках здорового образа жизни;

- Закреплять основные правила безопасного поведения в быту;

- Формировать привычку безопасного поведения дома;

- Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки;

- Расширить представление детей о родном городе. Познакомить детей с достопримечательностями города, воспитывать любовь к родному городу;

- Формировать знания о правилах дорожного движения, их значимость;

- Формировать бережное отношение к растениям, закрепить представление об уходе за растениями;

- Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **«Добрые слова»**  **«Поведение в детском саду»**  **«Гостю-почёт, хозяину-честь»**  **«Мои друзья»** | Учить детей быть приветливыми, добрыми, воспитанными, вежливыми.  Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.  Формировать умение детей правильному поведению в гостях и у себя дома.  Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. |
| **Октябрь** | **«Где живут витамины»**  **«Если хочешь быть здоров…»**  **«Оденем куклу на прогулку»**  **Игра «Путешествие в Страну здоровья»** | Ввести понятие «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закреплять знания о пользе витаминов, выяснить, где они содержатся.  Закреплять понятие «здоровье». Упражнять, что значит быть здоровым, как беречь своё здоровье. Обогащать активный словарь детей: «закаливание», «зарядка».  Закреплять обобщающее понятие «одежда»; формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы.  Формирование навыков здорового образа жизни, закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки. |
| **Ноябрь** | **«Кто я?»**  **«Где я живу?»**  **«Это я и моя семья»**  **« Мои вещи»** | Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности .  Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.  Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.  Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Учить детей быть внимательными. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| **Декабрь** | **«Бытовые приборы и ребёнок»**  **«Порошки не игрушки, таблетки не конфетки»**  **«В дверь звонок? Смотри в глазок!»**  **«Игры у новогодней ёлки»** | Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие предметы; закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03.  Формировать привычку безопасного поведения дома. Объяснить детям, что все лекарства принимаются только под руководством взрослого, к ним нужно относиться с осторожностью.  Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, правилам поведения в таких ситуациях. Формировать у детей положительное отношение к правилам безопасного поведения.  Повторить правила пользования электроприборами. Объяснить, что может случиться, если не соблюдать правил безопасного поведения в быту. Формировать сознательное отношение к своей безопасности; Закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03. |
|  | | |
| **Январь** | **«Бродячие кусачие»**  **«Если ты потерялся»**  **«Коварные сосульки»**  **«Осторожно - гололёд!»** | Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения, учить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.  Познакомить детей с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, умения избегать их. Пополнять словарный запас: «паника», «помощь».  Формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. Обогащать словарный запас детей: «тяжесть», «травма».  Объяснить детям о том, чем опасен гололед. Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности. |
| **Февраль** | **«Лекарство от одиночества»**  **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**  **«Улыбка делает чудеса»**  **«Хорошие и плохие поступки»** | Продолжать знакомить с понятием «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки.  Закрепить умение детей играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.  Развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции.  Формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера. |
| **Март** | **«Вместе дружная семья»**  **«Вот эта улица, вот этот дом»**  **«Мой город, в котором я живу»**  **«Вот это да, в моём городе такая красота»** | Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.  Знакомить с понятиями «улица», «адрес».  Способствовать запоминанию своего адреса.  Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить её.  Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живут. Воспитывать любовь к городу, в котором живешь.  Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу. |
| **Апрель** | **«Что такое ДТП?»**  **«Водители и пешеходы»**  **«Пешеходный переход»**  **«Домик у дороги нам всегда поможет»** | Рассказать детям, что такое ДТП. Объяснить, что для того чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Обогащать словарный запас детей: «обязанность», «дисциплина», «штраф».  Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Закреплять умение наблюдать за движением транспорта по дороге.  Закреплять знание правил дорожного движения, их значимость. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».  Продолжать знакомить детей со светофором, его назначением на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Рассказать, что светофор может заменить регулировщик. |
| **Май** | **«Наш зелёный детский сад»**  **«Игрушки любят чистоту»**  **«Сажаем репку»**  **«Путешествие в страну цветов»** | Формировать бережное отношение к растениям; закрепить представление об уходе за растениями; учит наблюдать за живой природой; воспитывать интерес к работе.  Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.  Учить сажать семена репки, ухаживать за ними; продолжать учить, познакомить с новым овощем – репкой. Продолжать развивать у детей желание трудиться. Проявлять в работе старание аккуратность, наблюдательность.  Научить детей ухаживать за комнатными растениями. Дать первоначальное представление о влиянии человека и условий природы на жизнь растения. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание ухаживать за растениями. |

**(картотека «Социально-нравственное воспитание**

**2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.1.2.1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП).**

**Задачи:**

- развивать любознательность, находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений;

- развивать логико-математические представления (математические свойства и отношения предметов, величина, числа, геометрические формы, зависимость и закономерность);

- познакомить с простейшими математическими способами познания действительности (счёт, измерение, простейшие вычисления);

- развивать сенсорные способности, расширять способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).

**Содержание образовательной деятельности:** Называет геометрические фигуры. На основе практического сравнения и «на глаз» выделяет и называет размеры предметов по длине, высоте, ширине, толщине, массе, глубине, объёму. Выделяет отношения «больше – меньше», равенство и неравенство по размеру путём наложения и приложения. Упорядочивает 4 – 5 предметов, геометрических фигур по одному признаку (высоте, массе или объёму, количеству и т.д.). Считает и сравнивает небольшие группы по количеству (больше-меньше, столько же) и по числу (2 и 3, 3 и 4). Умеет считать до 8. Соотносит цифры с количеством 1-8. Умеет ориентироваться по элементарному плану и в пространстве.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»   
в процессе ООД.**

**Методическая литература:**

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб. – М.:Ювента, 2016. – 96с.

**Наглядно-дидактические пособия**

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема ООД** | **Задачи** | **Литература** | **Дата** |
| **Сентябрь** | **Занятие** **№1**  **«Повторение»** | Актуализировать знания детей, представления о геометрических фигурах | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.9 | 2.09. |
|  | **Занятие** **№2**  **«Повторение»** | Повторить изученные пространства, сравнение предметов | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.11 | 9.09 |
|  | **Занятие** **№3**  **«Раньше, позже»** | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.12 | 16.09 |
|  | **Занятие** **№4**  **«Сравнение по высоте»** | Формировать представление о сравнении предметов по высоте | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.15 | 23.09  30.09 |
| **Октябрь** | **Занятие №5**  **«Счёт до 4. Число и цифра 4»** | Формировать представление о числе и цифре 4, соотносить цифру с количеством | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.19 | 7.10 |
|  | **Занятие №6**  **«Квадрат»** | Формировать представление о квадрате и некоторых его свойствах | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.24 | 14.10 |
|  | **Занятие №7**  **«Куб»** | Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.30 | 21.10 |
|  | **Занятие №8**  **«Вверху, внизу»** | Уточнить пространственные отношения | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.34 | 28.10 |
| **Ноябрь** | **Занятие №9**  **«Сравнение по ширине»** | Формировать умение сравнивать предметы по ширине путем наложения и приложения | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.37 | 11.11 |
|  | **Занятие №10**  **«Счёт до 5. Число и цифра 5»** | Формировать представление о числе и цифре 5, соотносить цифру с количеством | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.41 | 18.11 |
|  | **Занятие №11**  **«Овал»** | Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановке | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.46 | 25.11 |
|  | **Занятие №12**  **«Внутри, снаружи»** | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи», закреплять представление об овале | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.51 |  |
| **Декабрь** | **Занятие №13**  **«Впереди, сзади, между»** | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.54 | 2.12 |
|  | **Занятие №14**  **«Пара»** | Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.57 | 9.12 |
|  | **Занятие №15**  **«Прямоугольник»** | Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать в предметах окружающей обстановке | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.60 | 16.12 |
|  | **Занятие №16**  **«Числовой ряд»** | Закреплять умение считать до 5, соотносить цифры с количеством | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.67 | 23.12  31.12 |
| **Январь** | **Занятие №17**  **«Числовой ряд»** | Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение соотносить цифру с количеством | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.68 | 13.01 |
|  | **Занятие №18**  **«Числовой ряд»** | Закреплять представление о числовом ряде | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.69 | 20.01 |
|  | **Занятие №19**  **«Ритм»** | Формировать представление о ритме, актуализировать знания детей о временах года | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.71 | 27.01 |
| **Февраль** | **Занятие №20**  **«Ритм»** | Закреплять умение детей видеть закономерность, представления об геометрических фигурах | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.73 | 3.02 |
|  | **Занятие №21**  **«Счёт до 6. Число и цифра 6»** | Формировать представление о числе и цифре 6, соотносить цифру с количеством | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.75 | 10.02 |
|  | **Занятие №22**  **«Порядковый счёт»** | Формировать представление о порядковом счёте | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.79 | 17.02 |
|  | **Занятие №23**  **«Порядковый счёт»** | Закреплять умение считать по порядку, считать в пределах 6. | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.81 | 24.02 |
| **Март** | **Занятие №24**  **«Сравнение по длине»** | Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», закреплять умение сравнивать по длине путём наложения и приложения | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.83 | 3.03 |
|  | **Занятие №25**  **«Счёт до 7. Число и цифра 7»** | Формировать представление о числе и цифре 7, соотносить цифру с количеством | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.86 | 10.03 |
|  | **Занятие №26**  **«Число и цифры 1-7»** | Закрепление умения считать до 7, соотносить цифры с количеством | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.89 | 17.03 |
|  | **Занятие №27**  **«Число и цифры 1-7»** | Закреплять умение считать по порядку, распознавать форму геометрических фигур | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.91 | 24.03  31.03 |
| **Апрель** | **Занятие №28**  **«Сравнение по толщине»** | Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать по толщине | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.93 | 7.04 |
|  | **Занятие №29**  **«Выше, ниже»** | Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать по высоте | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.96 | 14.04 |
|  | **Занятие №30 «План»** | Формировать умение ориентироваться по элементарному плану | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.99 | 21.04 |
|  | **Занятие №31 «Счёт до 8. Число и цифра 8»** | Формировать представление о числе и цифре 8, соотносить цифру с количеством | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.104 | 28.04 |
| **Май** | **Занятие №32 «Цилиндр»** | Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.108 | 5.05 |
|  | **Занятие №33 «Конус»** | Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.113 | 12.05 |
|  | **Занятие №34 «Призма и пирамида»** | Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.116 | 19.05 |
|  | **Занятие №35 «Повторение»** | Закрепить представление детей о числовом ряде, числах и цифрах, пространственных отношениях, геометрических фигурах | Л.Г.Петерсон «Игралочка», стр.119 | 26.05 |

**2.1.2.2. ФЦКМ (СОЦИАЛЬНЫЙ МИР/ ПРИРОДНЫЙ МИР)**

**Задачи:**

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;

- Познакомить с циклическими изменениями в природе (усвоить отличительные признаки каждого из сезонов);

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, об опасных для жизни и здоровья людей ситуациях и предметах;

- Воспитывать основы экологической культуры.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

**(СОЦИАЛЬНЫЙ МИР/ ПРИРОДНЫЙ МИР)»**

**в процессе ООД.**

**Методическая литература:**

1.Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.

2.Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие». - Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 112 с.

3. Вахрушев А.В., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (4-5 лет). – М.: Баласс, 20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Тема ООД** | **Цель** | **Источник используемой литературы** | **Отметка о проведе**  **нии** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Моё тело** | «Викторина Лабиринт» | Закрепить элементарные знания о внешних органах человека | Т.Вострухина,  с. 52 | 7.09 |
| **Что такое «хорошо» и что такое «плохо»** | «Безопасность дома» | Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей ситуациях и предметах | Т.Вострухина,  с. 58 | 14.09 |
| **Мои помощники** | «Что было до» | Дать возможность самостоятельно находить ответы на вопросы | Т.Вострухина,  с. 110 | 21.09 |
| **Я и моя семья** | «Моя семья» | Дать представление о семье и ближайших родственниках | Т.Вострухина,  с. 50 | 28.09 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Витамины на грядке и на дереве** | «Чудо-морковка» | Познакомить детей с полезными свойствами морковки | А.Аджи,  с. 68 | 5.10 |
| **Грибы и ягоды** | «В лес за грибами и ягодами» | Расширять представления детей о лесных ягодах и грибах | А.Вахрушев,  с. 113 | 12.10 |
| **Обитатели птичника** | «Обитатели птичника» | Уточнить представления о домашних птицах, их значении в жизни человека | А.Вахрушев,  с. 158 | 19.10 |
| **Животные, которые живут рядом с нами** | «Домашние животные» | Формировать знания детей о домашних животных, расширять кругозор детей | А.Аджи,  с. 91 | 26.10 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Посуда и продукты питания** | «Ждём гостей» | Формировать представления о предметах и функциях посуды | Т.Вострухина,  с. 80 | 2.11 |
| **О хороших привычках и нормах поведения** | «Дети помогают взрослым» | Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть активным помощником | Т.Вострухина,  с. 76 | 9.11 |
| **Путешествие в страну «светофор»** | «Безопасное поведение на улицах города» | Закрепить знания детей о световых сигналах светофора | Т.Вострухина,  с. 61 | 16.11 |
| **Уроки осторожности** | «Огонь в природе» | Расширять и закреплять знания детей об огне | А.Аджи,  с. 35 | 23.11  30.11 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Зимние забавы и развлечения** | «Зима в городе» | Расширять представления детей о характерных признаках зимы | А.Вахрушев,  с. 142 | 7.12 |
| **Животный мир лесов** | «Удивительный лес…» | Познакомить детей с обитателями леса | А.Аджи,  с. 87 | 14.12 |
| **Мы – друзья зимующих птиц** | «Перелётные птицы» | Познакомить детей с перелётными птицами | А.Аджи,  с. 97 | 21.12 |
| **Встречаем Новый год** | «Дети дружат с Дедом Морозом» | Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам | Т.Вострухина,  с. 78 | 28.12 |
| **ЯНВАРЬ, 2021 год** | | | | |
| **Моя любимая сказка** | «Бумажная Фея» | Познакомить детей с некоторым видом театра (бумажным) | А.Аджи,  с. 9 | 11.01 |
| **Мы едем в зоопарк** | «Прогулка по Московскому зоопарку» | Формировать представления детей о диких экзотических животных | Т.Вострухина,  с. 102 | 18.01 |
| **Обитатели воды** | «Кто в море живёт?» | Пополнить знания детей о морских обитателях | А.Аджи,  с. 100 | 25.01 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Выбираем транспорт** | «Как нам транспорт помогает» | Расширить и конкретизировать знания детей о видах транспорта | Т.Вострухина,  с. 74 | 1.02 |
| **Машины нашей улицы** | «Безопасное поведение на улицах города» | Закрепить знания детей о знаках дорожного движения | Т.Вострухина,  с. 61 | 8.02 |
| **Все работы хороши** | «Как хлеб на стол пришёл» | Познакомить детей с процессом изготовления хлеба | А.Аджи,  с. 39 | 15.02 |
| **Наша Армия родная** | «Праздник 23 февраля» | Воспитывать любовь к традиционным праздникам | А.Вахрушев,  с. 167 | 22.02 |
| **МАРТ** | | | | |
| **Милая, любимая, мамочка моя** | «Праздник 8 Марта» | Продолжать знакомить детей с традиционным праздником (Международным Женским днём) | А.Вахрушев,  с. 167 | 1.03 |
| **Лесной детский сад** | «Лесные обитатели – звери» | Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к весне | А.Вахрушев,  с. 147 | 15.03 |
| **Встречаем Весну и пернатых друзей** | «Хорошо солнышко смеётся» | Формировать представление детей о весне, о характерных признаках сезона | А.Аджи,  с. 105 | 22.03 |
| **Деревья весной** | «Рябинушка-краса» | Расширить и уточнить знания детей о рябине | А.Аджи,  с. 78 | 29.03 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Спорт – это здоровье** | «Воздушный волшебник» | Конкретизировать знания о том, что дыхание – это основа жизни | А.Аджи,  с. 18 | 5.04 |
| **Космическое путешествие** | Космическое путешествие | Формировать представления детей о космосе, о солнечной системе, о ракете | Интернет-ресурсы | 12.04 |
| **Наши добрые дела** | «Квартира, в которой мы живём» | Воспитывать желание помогать по мере возможности, испытывать радость, когда делаешь доброе дело для другого | Т.Вострухина,  с. 70 | 19.04 |
| **О труде в саду и огороде** | «Летающие семена» | Дать детям понятие о том, что деревья сажают люди | А.Аджи,  с. 61 | 26.04 |
| **МАЙ** | | | | |
| **Наш город** | «Улица города» | Закреплять навыки безопасного поведения на улице | Т.Вострухина,  с. 87 |  |
| **Цветы нашего участка** | «Фикус вырос у меня…» | Познакомить детей с комнатным растением, имеющим типичное строение | А.Аджи,  с. 62 | 17.05 |
| **Путешествие в мир насекомых** | «Насекомые-друзья или враги?» | Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида | А.Аджи,  с. 102 | 24.05 |
| **Дети – друзья природы** | «Зелёный мир под нашими ногами» | Познакомить детей с растением подорожник, его особенностями. | А.Аджи,  с. 72 | 31.05 |

**2.1.2.3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(в режимных моментах)**

**Задачи:**

**-** Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

**Содержание образовательной деятельности:** С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Осваивает простейшие способы экспериментирования. Сравнивает (с помощью взрослого) два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и отличия.

Использует (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования: рассматривает, поглаживает, ощупывает ладонью, пальцами по контуру, прокатывает, бросает и др. Осваивает слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Источник методической литературы:**

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование: Спб.: «Детство – Пресс», 2016.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие познавательных действий** | **Цель и задачи** | **Источник используемой литературы** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Где прячутся детки?» | Показать детям, что в каждом растении есть семена | Е.Марудова,  с 18 |
| «Починим куклу» | Познакомить детей с различными выражениями лица человека | Е.Марудова,  с 16 |
| «Как листики летают по ветру» | Показать детям зависимость полёта падающего листочка | Е.Марудова,  с 19 |
| «Весёлые человечки играют» | Познакомить детей со строением тела человека | Е.Марудова,  с 16 |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Красящие вещества овощей» | Познакомить детей с тем, что во всех овощах есть сок, он имеет цвет. | Е.Марудова,  с 17 |
| «Красящие вещества фруктов» | Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. | Е.Марудова,  с 17 |
| «Узнаём какая вода» | Выявить свойства воды | Е.Марудова,  с 20 |
| «У воды нет вкуса и запаха» | Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха | Е.Марудова,  с 21 |
| .**НОЯБРЬ** | | |
| «Песок и глина. Сыпучесть» | Учить детей сравнивать песок и глину | Е.Марудова,  с 21 |
| «Песок и глина. Рыхлость» | Учить детей сравнивать песок и глину | Е.Марудова,  с 22 |
| «Что в коробке?» | Познакомить детей со значением света | Е.Марудова,  с 22 |
| «Горячо, тепло» | Научить детей определять температурные качества веществ и предметов | Е.Марудова,  с 23 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Бумага: её качества и свойства» | Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги | Е.Марудова,  с 24 |
| «Нарисуем свой портрет» | Продолжать знакомить детей со строением тела | Е.Марудова,  с 30 |
| «Изготовление льдинок» | Познакомить детей с тем, что вода замерзает | Е.Марудова,  с 25 |
| «Украсим ёлочку» | Познакомить детей с тем, что воду можно окрасить и заморозить | Е.Марудова,  с 26 |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ** | |  |
| «Лёгкий-тяжёлый» | Показать детям, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые | Е.Марудова,  с 27 |
| «Горячо-холодно» | Научить детей определять температурные качества предметов и веществ | Е.Марудова,  с 28 |
| «Наши помощники» | Познакомить детей с органами чувств и их назначением | Е.Марудова,  с 28 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Ткань: её качества и свойства» | Научить детей узнавать вещи из ткани, определять её качества | Е.Марудова,  с 29 |
| «Дерево: её качества и свойства» | Научить детей узнавать вещи, сделанные из древесины | Е.Марудова,  с 25 |
| «Что в пакете?» | Учить детей обнаружить воздух в окружающем пространстве | Е.Марудова,  с 31 |
| «Надувание мыльных пузырей» | Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь | Е.Марудова,  с 31 |
| **МАРТ** | | |
| «Игры с воздушным шариком и соломкой» | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его | Е.Марудова,  с 32 |
| «Что звучит? | Научить детей определять предмет по издаваемому звуку | Е.Марудова,  с 33 |
| «Музыка или шум?» | Научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные или шумовые звуки | Е.Марудова,  с 33 |
| «Солнечные зайчики» | Научить детей отражать свет зеркалом | Е.Марудова,  с 34 |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Игры с цветными стёклышками» | Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла | Е.Марудова,  с 35 |
| «Подуй на свечу» | Показать детям, что огонь может менять направление | Е.Марудова,  с 36 |
| «Что горит?» | Уточнить знания детей о способности огня сжигать дерево, бумагу | Е.Марудова,  с 36 |
| «Как очаровать червя?» | Дать детям знания о том, что черви любят дождь | Е.Марудова,  с 37 |
| **МАЙ** | | |
| «Проращивание луковиц в воде и без» | Выделить фактор внешней среды – воду - как необходимость для роста и развития лука | Е.Марудова,  с 37 |
| «Проращивание семян в воде и без» | Выделить фактор внешней среды – воду - как необходимость для роста и развития семян | Е.Марудова,  с 38 |
| «Умный нос» | Тренировать детей в определении предметов по запаху | Е.Марудова,  с 40 |
| «У кого какие детки?» | Научить детей выделять общее в строении семян фруктов (наличие ядрышка) | Е.Марудова,  с 40 |

**2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.1.3.1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Задачи:**

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться; понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; отвечать на вопросы..

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Владение речью как средством общения и культуры.** Необходимо обращать внимание на характер общения ребенка, инициативность, умение вступать в диалог, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Детей учат соотносить названия животных и их детёнышей, употребляя названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа. Особое внимание следует уделять правильному спряжению глаголов по лицам и числам. Продолжается обучение образованию звукоподражательных глаголов. Составляются с глаголами словосочетания и предложения, ребенок подходит к построению связного высказывания.

**Обогащение активного словаря.** Особое внимание на этом возрастном этапе уделяется правильному пониманию ребенком значений слов, дальнейшему обогащению активного словаря. Дети учатся понимать смысл загадок и отгадывать их, сравнивать предметы по размеру, величине, цвету, подбирают действия к предмету. Важное место в системе речевой работы занимают упражнения на узнавание и подбор слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы).

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Формирование правильного звукопроизношения, умений пользоваться интонационными средствами выразительности, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, голосового аппарата. В среднем дошкольном возрасте важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных, твёрдых и мягких.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**в процессе ООД.**

**Методическая литература:**

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., перераб. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192с.

2. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Средний возраст. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи/Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы недели** | **Тема ООД** | **Цель** | **Источник используемой литературы** | **Отметка**  **о проведении** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Моё тело** | «Составление описания внешнего вида» | Формировать умение составлять описания друг друга внешнего вида, одежды | О.Ушакова,  с. 149 | 4.09 |
| **Мои помощники** | «Помогите Петушку научить мышат хлеб беречь» | Учить детей при ответаз на вопросы использовать элементы объяснительной речи, правильно формулировать вопросы | О.Ельцова,  с. 143 | 18.09 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Витамины на грядке и на дереве** | «Путешествие бельчонка в сад и огород»» | Использовать в общении описательные монологи и элементы объяснительной речи | О.Ельцова,  с. 133 | 2.10 |
| **Обитатели птичника** | «Составление рассказа по картине «Куры» | Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по картине | О.Ушакова,  с. 167 | 16.10  30.10 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Посуда и продукты питания** | «Поможем бабушке Федоре» | Развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой, уточнить и расширить активный словарь по теме: «Посуда» | О.Ельцова,  с. 154 | 6.11 |
| **Путешествие в страну «Светофор** | «Определение предмета по его специфическим признакам | Закреплять умение детей описывать предмет, рассказывать о его внешнем виде | О.Ушакова,  с. 174 | 20.11 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Зимние забавы и развлечения** | «Зимние забавы» | Упражнять детей в диалогической речи. Формировать умения отвечать на вопросы | А.Аджи,  с. 71 | 4.12 |
| **Мы-друзья зимующих птиц** | «О чём плачет синичка?» | Познакомить детей с рассказом В.Сухомлинского, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное | А.Аджи,  с. 51 | 18.12 |
| **ЯНВАРЬ 2021 год** | | | | |
| **РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ** | | | | |
| **Мы едем в зоопарк** | «Помогите Гадкому утёнку» | Развивать связную речь, обогащать словарь детей, поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом обращении | О.Ельцова,  с. 175 | 22.01 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Выбираем транспорт** | «В деревню к бабушке Варварушке» | Обогащать словарь детей. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопрос | О.Ельцова,  с. 215 | 5.02 |
| **Все работы хороши, выбирай на вкус** | «Составление рассказа с использованием предложенных предметов | Упражнять детей с составлении рассказа о предметах и действиях с предметами, правильно произносить звук, отчётливо проговаривать слова | О.Ушакова,  с. 150 | 19.02 |
| **МАРТ** | | | | |
| **Милая, любимая, мамочка моя** | «Составление сюжетного рассказа по ролям» | Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, подбирать точные сравнения | О.Ушакова,  с. 122 | 5.03 |
| **Встречаем весну и пернатых друзей** | «Помоги красавице весне«» | Активизировать словарь по теме «Ранняя весна». Совершенствовать грамматический строй речи, правильное словопроизношение | О.Ельцова,  с. 210 | 19.03 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Спорт-это здоровье** | «Заботливые помощники» | Закреплять знания о пользе предметов гигиены, использовать описательные монологи | О.Ельцова,  с. 180 | 2.04 |
| **Наши добрые дела** | «В гости к старичку-лесовичку» | Обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями | О.Ельцова,  с. 158 | 16.04  30.04 |
| **МАЙ** | | | | |
| **Наш город** | «Употребление в речи слов с пространственным значением» | Продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек, правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения | О.Ушакова,  с. 160 | 7.05 |
| **Путешествие в мир насекомых** | «Рассказывание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди» | Формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию | А.Аджи,  с. 67 | 21.05 |

**2.1.3.2. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Задачи:** Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

**Содержание образовательной деятельности:** Расширять читательские интересы детей. Проявлять у детей радость и удовольствие от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Учить детей сосредоточенно слушать чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявлять эмоциональные отклики на чтение и рассказывание взрослого, активно сопереживать изображённым героям и событиям. Понимать содержания произведения и последовательность событий в тексте, выявлять наиболее яркие поступки и действия героев, стремиться дать им элементарную оценку. Проявлять интерес к иллюстрациям в детской книге. Выражать своё отношение к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»   
в процессе ООД.**

**Методическая литература:**

1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144с.

2. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи/Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы недели** | **Тема ООД** | **Цель и задачи** | **Источник используемой литературы** | **Отметка о проведении** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Что такое «хорошо» и что такое «плохо»** | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | Учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки | О.Ушакова,  с. 72 | 11.09 |
| **Я и моя семья** | Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Формировать умение детей понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки | А.Аджи,  с. 77 | 25.09 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Грибы и ягоды** | Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень» | Формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть | О.Ушакова,  с. 92 | 9.10 |
| **Животные, которые живут рядом с нами** | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей» | Упражнять пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию | О.Ушакова,  с. 99 | 23.10 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **О хороших привычках и нормах поведения** | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка» | Формировать умение внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы | А.Аджи,  с. 42 | 13.11 |
| **Уроки осторожности** | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей | О.Ушакова,  с. 120 | 20.11 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Животный мир лесов** | «Чтение стихотворения Е.Трутневой «Четверо художников» | Формировать умение внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы | А.Аджи,  с. 54 | 11.12 |
| **Встречаем Новый год** | Заучивание стихотворений о зиме | Формировать умение детей выразительно читать стихотворения наизусть | О.Ушакова,  с. 81 | 25.12 |
| **ЯНВАРЬ 2020 год** | | | | |
| **РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ** | | | | |
| **Мы едем в зоопарк** | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | Учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей | О.Ушакова,  с. 84 | 15.01  29.01 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Машины нашей улицы** | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» | Учить пересказывать небольшой рассказ, давать полные ответы на вопросы | О.Ушакова,  с. 140 | 12.02 |
| **Наша Армия родная** | Чтение детям стихотворения с заучиванием | Упражнять внимательно слушать стихотворения, выразительно читать стихотворения наизусть | Интернет-ресурсы | 26.02 |
| **МАРТ** | | | | |
| **Лесной детский сад** | Учись отгадывать загадки | Познакомить детей с малыми фольклорными формами. Формировать умения отгадывать загадки | А.Аджи,  с. 48 | 12.03 |
| **Деревья весной** | Чтение стихотворения Я.Коласа «Песня о весне» | Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов | А.Аджи,  с. 105 | 26.03 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Космическое путешествие** | Чтение детям стихотворения с заучиванием | Упражнять внимательно слушать стихотворения, выразительно читать стихотворения наизусть | А.Аджи,  с. 111 | 9.04 |
| **О труде в саду и огороде** | Времена года (викторина загадок) | Учить детей отгадывать загадки о временах года. Инсценировка «Машенька и Мишка» | А.Аджи,  с. 56 | 23.04 |
| **МАЙ** | | | | |
| **Цветы нашего участка** | Драматизация сказки В.Берестова «Как найти дорожку?» | Учить детей приёмам драматизации, помочь запомнить обитателей леса, некоторые виды деревьев | А.Аджи,  с. 120 | 14.05 |
| **Дети-друзья природы** | Пересказ сказки Ю.Дмитриева «Лягушонок и головастик» | Упражнять пересказывать сказку самостоятельно, учить давать полные ответы на вопросы | А.Аджи,  с. 50 | 28.05 |

**2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.1.4.1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСКУССТВОМ**

**Задачи:**

- Вызвать интерес к народным игрушкам, показать особенности различной росписи игрушек из дерева;

- формировать у детей интерес к такому виду искусства как книжная графика;

- познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом, пейзажем;

- дать начальные представления о портретной живописи;

- развивать чувство гармонии и красоты при знакомстве с глиняными игрушками;

- дать представления о том, где можно познакомиться с произведениями искусства, кто создаёт эти произведения;

- продолжать знакомить с книжной графикой других художников-иллюстраторов.

**Содержание:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Методическое обеспечение** |
| **Сентябрь** | **Такие разные матрёшки** | Вызвать интерес к народным игрушкам, показать особенности различной росписи игрушек из дерева. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. | Загорские, семёновские, полхов-майданские матрёшки, грибки и т.д. |
| **Октябрь** | **Графика**  (рассматривание иллюстраций Е. Чарушина)  **Натюрморты «Овощи. Фрукты»**  **Пейзаж**  (рассматривание картин с изображением природы) | Книжная графика. Познакомить с выразительными средствами, использованными художниками; развивать умения передавать в речи описание иллюстраций и свои впечатления.  Познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом. Упражнять в составлении композиций из муляжей овощей и фруктов.  Знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Формировать умение дошкольников замечать красивое в природе и пейзаже. | Иллюстрации Е.И.Чарушина к книгам о животных, Е.Рачева к русской народной сказке «Колобок»  Натюрморты, изображающие фрукты и овощи; И.Репин «Яблоки на красном»  И.Грабарь «Подсолнухи»,  И.Левитан «Золотая осень»,  И.Грабарь «Рябинка» |
| **Ноябрь** | **Скульптуры малых форм**  **Портретная живопись** | Поддерживать интерес к птицам, домашним животным, рассматривая картины, скульптуры малых форм. Подводить к пониманию, что искусство отражает окружающий мир в художественных образах.  Дать начальные представления о портретной живописи. | Е.И. Чарушин «Курочка», А.Саврасов «Грачи прилетели», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»,  Скульптуры малых форм, изображающих животных |
| **Декабрь**  **Январь** | **Пейзажи** | Продолжать знакомить детей с различными видами пейзажей, воспитывать интерес к явлениям природы и их отображению в различных видах искусства (поэзии, музыке, изобразительном искусстве) | Д.Александров «Зимняя сказка», И.Грабарь «Февральская лазурь» |
| **Февраль** | **Дымковская уточка** | Развивать чувство гармонии и красоты при знакомстве с глиняными игрушками, воспитывать бережное отношение | Дымковская роспись |
| **Март** | **Рассматривание картин «Народные костюмы»**  **Рассматривание иллюстраций в детских книгах** | Вызвать интерес у детей к русскому народному костюму.  Узнавать некоторые рисунки полюбившихся художников в иллюстрациях к детским книгам | Вышитая, расписная одежда.  Иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Мыши», «Сорока-белобока», В.Сутеева «Утёнок и цыплёнок» и др |
| **Апрель** | **Весенний пейзаж**  **Музеи. Галерея**  **Книжная графика** | Показать изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств в изображении весеннего пейзажа.  Дать представления о том, где можно познакомиться с произведениями искусства, кто создаёт эти произведения.  Продолжать знакомить с книжной графикой других художников-иллюстраторов | И.Левитан «Большая вода»    Иллюстрации музеев, галереи.  Иллюстрации В.Лебедева к сказке «Кошкин дом» |
| **Май** | **Такие разные натюрморты** | Обобщить знания о натюрморте | П.Кончаловский «Сирень», П.Крылов «Колокольчики»,  Е.Романова «Цветы в интерьере» |

**2.1.4.2. РИСОВАНИЕ**

**Задачи:**

Учить детей рисовать простые сюжеты по образцу и замыслу, методом тычка, в технике «по сырому», монотипии;

Совершенствовать технику нетрадиционного рисования;

Учить создавать композицию на общем фоне, коллективно;

Познакомить с жанром пейзажа;

Закреплять умение пользоваться кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать;

Упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали;

Формировать творческую активность;

Углублять представления о цвете и геометрических фигурах;

Развивать зрительное восприятие, внимание, фантазию, творческие способности, чувство формы и цвета;

Вызывать эмоциональный отклик на красоту природных объектов;

Воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«РИСОВАНИЕ» в процессе ООД**

**Методическая литература:**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 112с.

2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. - 2018. – 163с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Тема ООД** | **Цель и задачи** | **Источник используемой литературы** | **Отметка о проведении** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Моё тело** | «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка | Т.Комарова,  с. 46 | 3.09 |
| **Мои помощники** | «Зонтик» | Закреплять умения рисовать округлые предметы, закрашивать рисунок карандашом, не выходя за контур | О.Павлова,  с. 23 | 17.09 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Витамины на грядке и на дереве** | «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности | Т.Комарова,  с. 29 | 1.10  8.10 |
| **Обитатели птичника** | «Кто в каком домике живёт?» | Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей | Т.Комарова,  с. 49 | 22.10 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Посуда и продукты питания** | «Кукле чашку подарю» | Учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, развивать чувство цвета | О.Павлова,  с. 56 | 5.11 |
| **Путешествие в страну «Светофор»** | «Дорожные знаки» | Учить рисовать дорожные знаки | Н.Леонова,  с. 255 | 19.11 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Зимние забавы и развлечения** | «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать красками и кистью | Т.Комарова,  с. 51 | 3.12 |
| **Мы-друзья зимующих птиц** | «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая овальную форму тела, частей, красивое оперение | Т.Комарова,  с. 65 | 17.12 |
| **ЯНВАРЬ 2021 год** | | | | |
| **Мы едем в зоопарк** | «Козлятки выбежали погулять» | Учить детей рисовать четвероногих животных | Т.Комарова,  с. 73 | 21.01 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Выбираем транспорт** | «Автобус» | Учить детей изображать автобус, соблюдая пропорции | Интернет-ресурсы | 4.02 |
| **Все работы хороши, выбирай на вкус** | «Самолёты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш | Т.Комарова,  с. 84 | 18.02 |
| **МАРТ** | | | | |
| **Милая, любимая, мамочка моя** | «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения | Т.Комарова,  с. 68 | 4.03 |
| **Встречаем весну и пернатых друзей** | «Нарисуй картинку про весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе | Т.Комарова,  с. 85 | 18.03 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Спорт-это здоровье** | «Зелёные фантазии» | Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из комбинации разных форм и линий (трава, солнце, облака) | Н.Леонова,  с. 250 | 1.04  8.04 |
| **Наши добрые дела** | «Скворечник мы с папой повесили в саду» | Учить рисовать контур предмета простым карандашом, раскрашивать рисунок | О.Павлова,  с. 61 | 22.04 |
| **МАЙ** | | | | |
| **Наш город** | «Цветные шары» | Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы | Т.Комарова,  с. 34 | 6.05 |
| **Путешествие в мир насекомых** | «Бабочка-красавица» (нетрадиционное рисование) | Учить рисовать выразительные образы насекомых в технике монотипии | Н.Леонова,  с. 252 | 20.05 |

**2.1.4.3. ЛЕПКА**

**Задачи:**

Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами;

Познакомить с техникой «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения;

Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска;

Учить определять содержание своей работы, работать с дополнительными деталями, экспериментировать с художественными материалами

Учить моделировать предметы из нескольких частей;

Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание);

Формировать интерес к работе с пластилином;

Развивать творческие навыки, мелкую моторику, мышление, воображение, чувство формы, способности к композиции, самостоятельность;

Воспитывать уверенность, инициативность

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«ЛЕПКА»**

**в процессе ООД.**

**Методическая литература:**

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. - 2018. – 163с.

3. Грибовская А.А. Лепка в детском саду. – 2-е испр. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2019.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы недели** | **Тема ООД** | **Цель** | **Источник используемой литературы** | **Отметка о проведении** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Что такое «хорошо» и что такое «плохо»** | «Он зелёный, полосатый…» | Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме | Н.Леонова,  с. 260 | 8.09 |
| **Я и моя семья** | «Мальчик» | Учить детей лепить фигуру мальчика, передавать строение | А.Грибовская,  с. 48 | 22.09  29.09 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Грибы и ягоды** | «Грибы» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенный ранее приёмы лепки | А.Грибовская,  с. 29 | 13.10 |
| **Животные, которые живут рядом с нами** | «Котёнок» | Учить детей лепить из целого куска (туловище и ноги), плотно соединять части (голова, хвост). Стекой передавать структуру поверхности (шёрстку) | А.Грибовская,  с. 42 | 27.10 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **О хороших привычках и нормах поведения** | «Уточка» | Учить детей лепить уточку по частям, передавая форму, плотно соединять части, примазывая их пальцем, оттягивать детали | А.Грибовская,  с. 36 | 10.11 |
| **Уроки осторожности** | «Неваляшка» | Учить лепить неваляшку из знакомых форм, разной величины, передавать строение, дополняя деталями | А.Грибовская,  с. 45 | 24.11 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Животный мир лесов** | «Ёжик» | Учить лепить ежа, передавая овальную форму туловища, дополнять изображение | А.Грибовская,  с. 31 | 8.12 |
| **Встречаем Новый год** | «Наша ёлка вся в игрушках» | Учить детей моделировать предметы из нескольких частей, лепить ёлочные игрушки | Н.Леонова,  с. 269 | 22.12  29.12 |
| **ЯНВАРЬ 2021 год** | | | | |
| **Моя любимая сказка** | «Снежная баба» | Учить лепить фигуру снежной бабы из трёх шаров разной величины, передавая характерные признаки | А.Грибовская,  с. 44 | 12.01 |
| **Обитатели воды** | «Рыбка» | Учить лепить рыб, оттягивать, сплющивать, украшать поверхность стекой | А.Грибовская,  с. 33 | 26.01 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Машины нашей улицы** | «Любимая игрушка» | Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавая характерные особенности | О.Павлова,  с. 148 | 9.02 |
| **МАРТ** | | | | |
| **Лесной детский сад** | «Зайчик» | Учить рассматривать скульптуру малой формы. Лепить предмет по частям | А.Грибовская,  с. 40 | 9.03 |
| **Деревья весной** | «Весеннее дерево» | Обучать детей приёмам работы в технике «пластилинография» | Интернет-ресурсы | 23.03  30.03 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Космическое путешествие** | «По небу синему летит вертолёт» | Учить детей лепить вертолёт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей | Н.Леонова,  с. 274 | 13.04 |
| **О труде в саду и огороде** | «Гусеница» | Учить детей раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, соединять части в целое | О.Павлова,  с. 136 | 27.04 |
| **МАЙ** | | | | |
| **Дети-друзья природы** | «Подснежник» | Обучать детей приёмам работы в технике «пластилинография» | Н.Леонова,  с. 278 | 25.05 |

**2.1.4.4. АППЛИКАЦИЯ**

**Задачи:**

Познакомить детей с ножницами: учить правильно держать их в руках;

Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами;

Формировать интерес к аппликации;

Учить приклеивать готовые формы на определённую часть основы листа согласно образцу;

Учить вырезывать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путём закругления углов;

Учить составлять гармоничные образы из отдельных элементов (геометрических);

Закреплять умения аккуратно пользоваться клеем;

Развивать чувство ритма, глазомер, зрительное восприятие, внимание, фантазию, воображение, творческие способности, комбинаторские способности и композиционные умения;

Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества;

Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«АППЛИКАЦИЯ»**

**в процессе ООД.**

**Методическая литература:**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 112с.

2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. - 2018. – 163с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Тема ООД** | **Цель и задачи** | **Источник используемой литературы** | **Отметка о проведении** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Моё тело** | «Егоркин оберег» | Познакомить детей с ножницами. Формировать умение составлять узоры из геометрических фигур | Н.Леонова,  с. 307 | 3.09 |
| **Мои помощники** | «Телевизор» | Учить детей скруглять углы прямоугольника, намазывать клеем детали и приклеивать их, располагать их | О.Павлова,  с. 93 | 17.09 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Витамины на грядке и на дереве** | «Красная девица сидит в темнице» | Учить детей вырезать из прямоугольника морковь, срезая углы, нарезать из бумаги полоски | О.Павлова,  с. 95 | 1.10  8.10 |
| **Обитатели птичника** | «Мы строим домик» | Учить работать ножницами. Вызывать интерес к созданию композиции | Н.Леонова,  с. 287 | 22.10 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Посуда и продукты питания** | «Украсим посуду узором» | Учить детей составлять узор, заполняя элементами середину и углы | О.Павлова,  с. 90 | 5.11 |
| **Путешествие в страну «Светофор»** | «Светофор» | Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом, вырезать круги путём закругления уголков | Н.Леонова,  с. 315 | 19.11 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Зимние забавы и развлечения** | «Наш друг-снеговик» | Учить составлять изображение из частей, располагая их по величине, вырезать дополнительные детали | Н.Леонова,  с. 300 | 3.12 |
| **Мы-друзья зимующих птиц** | «Домик для птиц» | Продолжать развивать интерес к аппликации. Учить приклеивать готовую форму на определённую часть листа | Н.Леонова,  с. 297 | 17.12 |
| **ЯНВАРЬ 2021 год** | | | | |
| **Мы едем в зоопарк** | «Рыбки в водице» | Учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов. Учить вырезывать круги и овалы | Н.Леонова,  с. 302 | 21.01 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Выбираем транспорт** | «Автобус» | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. | Т.Комарова,  с. 58 | 4.02 |
| **Все работы хороши, выбирай на вкус** | «Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию | Т.Комарова,  с.39 | 18.02 |
| **МАРТ** | | | | |
| **Милая, любимая, мамочка моя** | «Красивый букет в подарок всем женщинам» | Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами | Т.Комарова,  с. 68 | 4.03 |
| **Встречаем весну и пернатых друзей** | «Веточка вербы» | Учить изображать характерные особенности кустика вербы с её пушистыми серёжками, создавая в пейзаже образ весеннего пробуждения природы | Интернет-ресурсы | 18.03 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Спорт-это здоровье** | «Весёлый клоун» | Учить детей создавать аппликативное изображение, вырезать круги путём закругления уголков квадрата | Н.Леонова,  с. 310 | 1.04  8.04 |
| **Наши добрые дела** | «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию | Т.Комарова,  с. 85 | 22.04 |
| **МАЙ** | | | | |
| **Наш город** | «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать по цвету | Т.Комарова,  с. 29 | 6.05 |
| **Путешествие в мир насекомых** | «Бабочки на лугу»  (коллективная) | Учить детей создавать объёмную аппликацию, работать коллективом, развивать фантазию | Интернет-ресурсы | 20.05 |

**2.1.4.5. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Задачи:**

Формировать умение сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом, использовать разный материал: кубики, бруски, пластины, цилиндры.

Учить вырезывать из бумаги овощи и фрукты, совершенствовать навык работы с ножницами.

Учить строить сарайчики для животных, применяя длинные пластины и кирпичики, высокие дома: делать прочную постройку с помощью перекрытий, отбирать детали, гармонично сочетать их по цвету, познакомить с новой формой – бруском; строить трамвай из кубиков и пластин, познакомить с новой деталью- цилиндром.

Формировать умение делать объёмную игрушку на основе цилиндра, показать способы складывания цилиндра в разных плоскостях; работать с бумагой и клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду.

Учить строить ворота, разные по использованию деталей (одни из кубиков, другие – из брусков), низкие и широкие, высокие и узкие, развивать инициативу и творчество.

Познакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, из круга делать кону.

Учить делать цветы из природного материала, уметь придавать цветку выразительность , составлять композицию из цветов.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

**в процессе ООД**

**Методическая литература:**

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 144с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы недели** | **Тема ООД** | **Цель** | **Источник используемой литературы** | **Отметка о проведении** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Что такое «хорошо» и что такое «плохо»** | «Как мы строили  и ремонтировали  дорожки» | Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков; уточнить и расширить представление о дороге как сооружении | стр. 24 | 8.09 |
| **Я и моя семья** | «Как мы  построили  сказочные  домики» | Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из различного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога» | стр. 32 | 22.09  29.09 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Грибы и ягоды** | «Как цветная  капуста росла и  выросла» | Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры; инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани) и способа | стр. 40 | 13.10 |
| **Животные, которые живут рядом с нами** | «Как яблоко  стало колючим  ежиком» | Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании | стр. 44 | 27.10 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **О хороших привычках и нормах поведения** | «Как мелкий  колодец стал  глубоким» | Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении; расширять опыт создания замкнутых конструкций | стр. 58 | 10.11 |
| **Уроки осторожности** | «Как из искорки  вспыхнул  костер» | Вызвать интерес к конструированию огня по представлению; инициировать поиск и выбор адекватного материала и способа конструирования | стр. 64 | 24.11 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Животный мир лесов** | «Как бумага  стала китайским  фонариком» | Начать знакомить детей с культурами мира; дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях | стр. 68 | 8.12 |
| **Встречаем Новый год** | «Как квадрат  превратился в  маску с ушками» | Продолжать знакомить с театром как видом искусства; вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата | стр. 74 | 22.12  29.12 |
| **ЯНВАРЬ 2021 год** | | | | |
| **Моя любимая сказка** | «Как варежки  стали  театральными  куклами» | Расширять представление о театре как интергированном искусстве. Продолжать знакомить с видами театра для детей | стр. 192 | 12.01 |
| **Обитатели воды** | «Как лоскутки  стали  узелковым  куклами» | Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры; продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла | стр. 84 | 26.01 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Машины нашей улицы** | «Как мы  конструировали  машины» | Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона | стр. 92 | 9.02 |
| **МАРТ** | | | | |
| **Лесной детский сад** | «Как соломка  помогла нам  сделать  открытки» | Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки; познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами | стр. 96 | 9.03 |
| **Деревья весной** | «Как снег  превратился в  семью  снеговиков» | Создать условия для художественного экспериментирования со снегом; расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала | стр. 76 | 23.03  30.03 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Космическое путешествие** | «Вот какие  разные у нас  звездолеты» | Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении | стр. 76 | 13.04 |
| **О труде в саду и огороде** | «Как  одноэтажный  дом стал  двухэтажным» | Вызвать интерес к конструированию красивых деревянных домиков из строительного материала; расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представления о реальных архитектурных сооружениях | стр. 118 | 27.04 |
| **МАЙ** | | | | |
| **Дети-друзья природы** | «Как листок стал  бумажным  самолетиком» | Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице; обогощать опыт конструирования с опорой на технологическую карту | стр. 116 | 25.05 |

**2.1.4.6 . МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Задачи:**

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;

- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельность** | **Задачи** |
| **Слушание** | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слу­шать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музы­кальных произведений.  Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).  Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).  Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). |
| **Пение** | Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжна подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).  Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.  Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.  Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). |
| **Песенное творчество** | Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?" «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»)  Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. |
| **Музыкально-ритмические движения** | Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.  Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.  Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный). |
| **Развитие танцевально-игрового творчества** | Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).  Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и в повседневной жизни. |

**2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи**:

Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильному выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты). Овладение подвижными играми с правилами.

**Формы и методы физического развития детей:**

- рассматривание физкультурных пособий;

- беседы, чтение детской художественной литературы;

- рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста;

- дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях;

- спортивные упражнения: катание на санках, на велосипеде;

- подвижные игры: с бегом, прыжками, ползанием, метанием

- упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно – силовых качеств, выносливости, гибкости, ловкости;

- игры – эстафеты;

- утренняя гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- воспитание культурно гигиенических навыков;

- досуги, праздники, развлечения;

- «День здоровья»

**2.1.5.1. УТРЕННЯЯ И БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Утренняя**  **гимнастика** | **Литература** | **Бодрящая гимнастика** | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Комплекс 1 | Л.И. Пензулаева, с. 1 | «Весёлый котёнок» | картотека, с.1 |
| 2 | Комплекс 2 | Л.И. Пензулаева, с. 2 | «В лес на машине» | картотека, с.1 |
| 3 | Комплекс 3 | Л.И. Пензулаева, с. 2 | «Прогулка в лес» | картотека, с.2 |
| 4 | Комплекс 4 | Л.И. Пензулаева, с. 3 | «Медвежата» | картотека, с.3 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Комплекс 5 | Л.И. Пензулаева, с. 3 | «Прогулка по морю» | картотека, с.3 |
| 2 | Комплекс 6 | Л.И. Пензулаева, с. 4 | «Мы лягушки - попрыгушки» | картотека, с.4 |
| 3 | Комплекс 7 | Л.И. Пензулаева, с. 4 | «Дождик» | картотека, с.5 |
| 4 | Комплекс 8 | Л.И. Пензулаева, с. 5 | «Ёжик путешествует» | картотека, с.6 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Комплекс 9 | Л.И. Пензулаева, с. 5 | «Прогулка» | картотека, с.7 |
| 2 | Комплекс 10 | Л.И. Пензулаева, с. 6 | «Мы весёлые матрёшки» | картотека, с.7 |
| 3 | Комплекс 11 | Л.И. Пензулаева, с. 7 | «Я в осеннем лесу» | картотека, с.8 |
| 4 | Комплекс 12 | Л.И. Пензулаева, с. 7 | «Мы лётчики» | картотека, с.9 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1 | Комплекс 13 | Л.И. Пензулаева, с. 8 | «Неболейка» | картотека, с.9 |
| 2 | Комплекс 14 | Л.И. Пензулаева, с. 9 | «Мышь – зарядка» | картотека, с.10 |
| 3 | Комплекс 15 | Л.И. Пензулаева, с. 9 | «Мы проснулись» | картотека, с.10 |
| 4 | Комплекс 16 | Л.И. Пензулаева, с. 10 | «Кисонька -мурысонька» | картотека, с.11 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 2 | Комплекс 17 | Л.И. Пензулаева, с. 10 | «Сугробы» | картотека, с.12 |
| 3 | Комплекс 18 | Л.И. Пензулаева, с. 11 | «Снежинки» | картотека, с.12 |
| 4 | Комплекс 19 | Л.И. Пензулаева, с. 12 | «Зайчата» | картотека, с.13 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1 | Комплекс 21 | Л.И. Пензулаева, с. 13 | «Поездка» | картотека, с.14 |
| 2 | Комплекс 22 | Л.И. Пензулаева, с. 14 | «Медвежонок косолапый» | картотека, с.15 |
| 3 | Комплекс 23 | Л.И. Пензулаева, с. 14 | «Уголёк» | картотека, с.15 |
| 4 | Комплекс 24 | Л.И. Пензулаева, с. 15 | «Уголёк» | картотека, с.15 |
| **МАРТ** | | | | |
| 1 | Комплекс 25 | Л.И. Пензулаева, с. 16 | «Солнышко» | картотека, с.16 |
| 2 | Комплекс 26 | Л.И. Пензулаева, с. 16 | «Солнышко» | картотека, с.16 |
| 3 | Комплекс 27 | Л.И. Пензулаева, с. 17 | «Часики» | картотека, с.17 |
| 4 | Комплекс 28 | Л.И. Пензулаева, 17 | «Часики» | картотека, с.17 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1 | Комплекс 29 | Л.И. Пензулаева, с. 18 | «Самолёт» | картотека, с.17 |
| 2 | Комплекс 30 | Л.И. Пензулаева, с. 19 | «Самолёт» | картотека, с.17 |
| 3 | Комплекс 31 | Л.И. Пензулаева, с. 20 | «Лесные приключения» | картотека, с.18 |
| 4 | Комплекс 32 | Л.И. Пензулаева, с. 20 | «Лесные приключения» | картотека, с.18 |
| **МАЙ** | | | | |
| 1 | Комплекс 33 | Л.И. Пензулаева, с. 21 | «Бабочка» | картотека, с.19 |
| 2 | Комплекс 34 | Л.И. Пензулаева, с. 21 | «Бабочка» | картотека, с.19 |
| 3 | Комплекс 35 | Л.И. Пензулаева, с. 22 | «Ветерок» | картотека, с.19 |
| 4 | Комплекс 36 | Л.И. Пензулаева, с. 23 | «Ветерок» | картотека, с.19 |

**2.1.5.2. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Задачи:**

Формировать умения детей участвовать в разнообразных подвижных играх способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение действовать сообща.

Развивать координации движений, интерес к спортивным играм и игровым упражнениям.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

**Источник методической литературы:**

Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. – М.: Айрис – Пресс, 2011.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подвижные игры** | **Игры забавы, народные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Бегите ко мне; Кот и воробышки; Пузырь; Быстро в домик; Найди свой домик; Дружная семейка; Догони мяч; Кружочек | «Горелки», «Весёлые ребята», «Карусели», «Шла коза по мостику» |
| **ОКТЯБРЬ** | Хитрая лиса; Ловкий шофёр; Ловишки; Мой весёлый звонкий мяч; Поезд; Найдём игрушку; По мостику; Осенние листочки | «Огуречик», «Гуси летят», «Попрыгунчик», «У оленя дом большой» |
| **НОЯБРЬ** | Волк во рву; Мыши в кладовой; Пузырь; Лягушки и цапля; Поймай комара; Кот и мыши; Найди где спрятано; Мишка | «Кукушка», «Зайка», «Цап», «Ручеёк» |
| **ДЕКАБРЬ** | Коршун и птенчики; Совушка; Бездомный заяц; Птица и птенчики; Бегите ко мне; Слушай сигнал; След в след; Два Мороза | «Дедушка Рожок», «Бабка Ёжка», «Бубенцы», «Мороз Красный Нос» |
| **ЯНВАРЬ** | Коршун и цыплята; Птица и птенчики; У медведя во бору; Лохматый пёс; Поймай снежинку; Хитрая лиса | «Западня»; «Снежный ком», «Жмурки» |
| **ФЕВРАЛЬ** | Воробышки в гнёздышках; Цыплята и наседка; Воробышки и кот; Вышла курочка гулять; Кролики; Поймай снежинку; «Зайцы и волк»; «Найди себе пару» | «Курица и цыплята», «Звездочет», «Хромая лиса», «Малечина-Калечина» |
| **МАРТ** | Птички и кошка; Бездомный заяц; Кап-кап-кап; Не вижу-не слышу; У медведя во бору; Догонялки; Лиса в курятнике; Подбрось-поймай | «Заря-заряница», «Кукушка», «Игра с колокольчиком», «Хлоп, хлоп, убегай» |
| **АПРЕЛЬ** | Мы топаем ногами; Кролики и сторож; Сбей кеглю; Наседка и цыплята; Перелёт птиц; Самолёты; Великаны и гномы; Пузырь; | «Аист и лягушки», «Карусель», «Капустка», «Солнечные зайчики» |
| **МАЙ** | Воробушки и автомобиль; Пчёлки; Мыши в кладовой; Поймай комара; Огуречик, огуречик; Рыбаки и рыбки; Наседка и цыплята | «Салки», «Паучок», «Горелочки с платочком», «Лягушки на болоте» |

**2.1.5.3. ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ПО ЗОЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | ***«Назови предметы»*** | уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах) |
| ***«Скажи, что делают этими предметами»*** | активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных |
| ***«Найди различия»*** | развивать произвольное внимание, наблюдательность |
| ***«К какому врачу пойдем?»*** | упражнять детей в понимании пиктограмм, различении выражений лица и сопоставлении их с чувствами и эмоциями |
| **Октябрь** | ***«Узнай на вкус»*** | уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус |
| ***«Узнай по запаху»*** | формировать представления о помощнике человека (нос) |
| ***«Наполни баночку витаминами»*** | развивать мелкую моторику кистей рук |
| ***«Умею – не умею»*** | акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма |
| **Ноябрь** | ***«Угадай, кто позвал?»*** | тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей |
| ***«Правила гигиены»*** | совершенствовать знания детей о правилах гигиены |
| ***«Делаем зарядку»*** | учить детей пользоваться рисунком-схемой |
| ***«Оденем куклу на прогулку»*** | формировать умение детей  одевать куклу соответственно сезону года, погоде |
| **Декабрь** | ***«Найди пару»*** | подбирать пару к предмету по  тактильным ощущением с  завязанными глазами |
| ***«Кому что нужно?»*** | закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу |
| ***«Разложи картинки по порядку»*** | систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни |
| ***«Что такое хорошо, что такое плохо»*** | формировать умение бережно относиться к своему здоровью |
| **Январь** | ***«Переход»*** | закрепить знание ПДД |
| ***«Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»*** | расширить знания детей о витаминах |
| ***«Полезные и вредные продукты»*** | систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах |
| **Февраль** | ***«Назови правильно»*** | закреплять умение классифицировать овощи и фрукты |
| ***«Таня простудилась»*** | способствовать формированию навыка пользования носовым  платком |
| ***«Вымоем куклу»*** | способствовать формированию  привычки к опрятности |
| ***«Подбери картинки»*** | уточнить представления детей о предметах личной гигиены |
| **Март** | ***«Найди опасные предметы»*** | помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья |
| ***«Правила гигиены»*** | закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, купание,  чистка зубов, причёсывание) |
| ***«Сделаем куклам разные прически»*** | закреплять навыки ухода за волосами |
| ***«Отгадай загадку по картинке»*** | помочь детям запомнить основную группу опасных предметов |
| **Апрель** | ***«Если кто-то заболел»*** | закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо  вызвать врача «скорой помощи» |
| ***«Запомни движение»*** | упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения |
| ***«Автобус»*** | закрепить знание ПДД |
| ***«Посылка от обезьянки»*** | продолжать формировать представление о своем организме |
| **Май** | ***«Наша улица, или Светофор»*** | закрепить знания детей о сигналах светофора; понятиях: улица, дорога, тротуар |
| ***«Игра - дело серьёзное»*** | закреплять знания о том, какими предметами можно играть |
| ***«Узнай по запаху»*** | развивать у детей обоняние, познакомить с ароматерапией. |
| ***«Ты – моя частичка»*** | систематизировать знания детей о частях тела |

**(Картотека дидактических игр по формированию навыков ЗОЖ)**

**2.1.5.4. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Задачи:**

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнения, а так же физические качества (скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними, содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости). Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» в процессе ООД**

**Источник методической литературы:**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не**  **де**  **ля** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Источник**  **методической литературы** | **Отметка о проведении** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | **Занятие 1** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | с.10-11 | 2.09 |
| **Занятие 2** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | с.11 | 4.09 |
| **2** | **Занятие 3** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | с.11-12 | 7.09 |
| **Занятие 4** | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | с.12 | 9.09 |
| **Занятие 5** | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | с.12-13 | 11.09 |
| **3** | **Занятие 6** | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | с.13 | 14.09 |
| **Занятие 7** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | с.13-14 | 16.09 |
| **Занятие 8** | Упражнять в бросании и ловле мяча, лазанье под шнур, прыжкам на двух ногах | с.14 | 18.09 |
| **4** | **Занятие 9** | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | с.15 | 21.09 |
| **Занятие 10** | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | с.15 | 23.09 |
| **Занятие 11** | Упражнять в лазанье под шнур, прыжкам на двух ногах | с.16 | 25.09 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | **Занятие 12** | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | с.16-17 | 5.10 |
| **Занятие 13** | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед | с.17-18 | 7.10 |
| **Занятие 14** | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед | с.18-19 | 9.10 |
| **2** | **Занятие 15** | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | с.19 | 12.10 |
| **Занятие 16** | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | с.19 | 14.10 |
| **Занятие 17** | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; прокатывание мяча | с.20 | 16.10 |
| **3** | **Занятие 18** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | с.20 | 19.10 |
| **Занятие 19** | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | с.20-21 | 21.10 |
| **Занятие 20** | Упражнять в подбрасывании мяча, в лазанье под дугу, прыжкам на двух ногах | с.21 | 23.10 |
| **4** | **Занятие 21** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | с.21-22 | 26.10 |
| **Занятие 22** | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | с.21-22 | 28.10 |
| **Занятие 23** | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | с.22-23 | 30.10 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1** | **Занятие 25** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | с.24 | 2.11 |
| **Занятие 26** | Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, бросание мяча | с.24 | 6.11 |
| **2** | **Занятие 27** | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | с.24-25 | 9.11 |
| **Занятие 28** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | с.25 | 11.11 |
| **Занятие 29** | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; перебрасывание мяча друг другу | с.26 | 13.11 |
| **3** | **Занятие 30** | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | с.26 | 16.11 |
| **Занятие 31** | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | с.26 | 18.11 |
| **Занятие 32** | Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках, прыжках | с.27 | 20.11 |
| **4** | **Занятие 33** | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | с.27 | 23.11 |
| **Занятие 34** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | с.27-28 | 25.11 |
| **Занятие 35** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | с.28 | 27.11 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1** | **Занятие 1** | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | с.29 | 30.11 |
| **Занятие 2** | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | с.30 | 2.12 |
| **Занятие 3** | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | с.30 | 4.12 |
| **2** | **Занятие 4** | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | с.30-31 | 7.12 |
| **Занятие 5** | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | с.31 | 9.12 |
| **Занятие 6** | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | с.31 | 11.12 |
| **3** | **Занятие 7** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | с.31-32 | 14.12 |
| **Занятие 8** | Упражнять при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | с.33 | 16.12 |
| **Занятие 9** | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | с.33 | 18.12 |
| **4** | **Занятие 10** | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | с.33-34 | 21.12 |
| **Занятие 11** | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках | с.34 | 23.12 |
| **Занятие 12** | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | с.34-35 | 25.12 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ | | | | |
| **2** | **Занятие 13** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | с.35 | 11.01 |
| **Занятие 14** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | с.36 | 13.01 |
| **Занятие 15** | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | с.36 | 15.01 |
| **3** | **Занятие 16** | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | с.36 | 18.01 |
| **Занятие 17** | Упражнять в прыжках и отбивание малого мяча одной рукой о пол двумя руками | с.37 | 20.01 |
| **Занятие 18** | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | с.37 | 22.01 |
| **4** | **Занятие 19** | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | с.37-38 | 25.01 |
| **Занятие 20** | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | с.38 | 27.01 |
| **Занятие 21** | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность | с.38 | 29.01 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1** | **Занятие 25** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | с.40 | 1.02 |
| **Занятие 26** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | с.41 | 3.02 |
| **Занятие 27** | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | с.41 | 5.02 |
| **2** | **Занятие 28** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | с.41-42 | 8.02 |
| **Занятие 29** | Упражнять в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | с.42 | 10.02 |
| **Занятие 30** | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | с.42 | 12.02 |
| **3** | **Занятие 31** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | с.43 | 15.02 |
| **Занятие 32** | Упражнять детей в метании, ползании, прыжках | с.43 | 17.02 |
| **Занятие 33** | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | с.43-44 | 19.02 |
| **4** | **Занятие 34** | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | с.44 | 24.02 |
| **Занятие 35** | Упражнять детей в равновесии, ползании, прыжках | с.45 | 26.02 |
| **МАРТ** | | | | |
| **1** | **Занятие 1** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | с.45 | 1.03 |
| **Занятие 2** | Упражнять детей в равновесии и прыжках | с.46 | 3.03 |
| **Занятие 3** | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | с.46 | 5.03 |
| **2** | **Занятие 4** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | с.46-47 | 10.03 |
| **Занятие 5** | Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку | с.47 | 12.03 |
| **3** | **Занятие 6** | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | с.47-48 | 15.03 |
| **Занятие 7** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниeм заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | с.48 | 17.03 |
| **Занятие 8** | Упражнять детей в прокатывании, ползании, в равновесии | с.48 | 19.03 |
| **4** | **Занятие 9** | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | с.49 | 22.03 |
| **Занятие 10** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | с.49 | 24.03 |
| **Занятие 11** | Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, прыжкам на двух ногах через шнуры | с.49-50 | 26.03 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1** | **Занятие 13** | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | с.50 | 5.04 |
| **Занятие 14** | Упражнять детей в равновесии, прыжках и метании | с.51 | 7.04 |
| **Занятие 15** | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | с.51 | 9.04 |
| **2** | **Занятие 16** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | с.52 | 12.04 |
| **Занятие 17** | Упражнять детей в прыжках, метании, отбивании мяча о пол | с.53 | 14.04 |
| **Занятие 18** | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры | с.53 | 16.04 |
| **3** | **Занятие 19** | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках | с.53 | 19.04 |
| **Занятие 20** | Упражнять детей в метании, ползании, прыжках | с.54 | 21.04 |
| **Занятие 21** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | с.54 | 23.04 |
| **4** | **Занятие 22** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | с.54 | 26.04 |
| **Занятие 23** | Упражнять детей в равновесии, прыжках | с.55 | 28.04 |
| **Занятие 24** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча | с.55 | 30.0 |
| **МАЙ** | | | | |
| **1** | **Занятие 25** | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места | с.55-56 | 5.05 |
| **Занятие 26** | Упражнять детей в равновесии, прокатывании мяча | с.56 | 7.05 |
| **2** | **Занятие 27** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | с.56 | 12.05 |
| **Занятие 28** | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | с.56-57 | 14.05 |
| **3** | **Занятие 29** | Упражнять в прыжках через короткую скакалку, перебрасывании мячей, метании мешочков | с.57 | 17.05 |
| **Занятие 30** | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | с.57 | 19.05 |
| **Занятие 31** | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | с.58 | 21.05 |
| **4** | **Занятие 32** | Упражнять в прыжках через короткую скакалку, метании мешочков, ползании | с.58 | 24.05 |
| **Занятие 33** | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | с.58 | 26.05 |
| **Занятие 34** | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | с.58-59 | 28.05 |

* 1. **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.2.1. КРАЕВЕДЕНИЕ «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

В педагогический процесс введен раздел по краеведению «Мой край родной», направленный на формирование целостных представлений о родном крае, на расширение у дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

- Проявляет интерес к родному городу, к достопримечательностям города;

- знает на какой улице живет, на какой расположен детский сад;

- имеет представление о разных видах городского транспорта;

- проявляет бережное отношение к растениям своего участка, проявляет желание участвовать в благоустройстве своего участка

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«КРАЕВЕДЕНИЕ «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Вместе дружная семья»**  Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей.  **«Прошлое и настоящее родного края»**  Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона и местами отдыха липчан. Формировать общие представления о жизни людей в семье.  **«Труд липчан и жителей области»**  Расширить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Учить детей интересоваться работой родителей, где они работают.  **«Природа родного края»**Продолжать знакомить детей с домашними животными.  Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием.Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь.  **«Народная культура и традиции»**  Воспитывать у детей интерес к народным традициям Липецкого края (романовская игрушка).  **«Вместе дружная семья»**  Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в семье (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат).  Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким.  **«Прошлое и настоящее родного края»**  Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха).  Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам – нашим землякам.  **«Труд липчан и жителей области»** Дать детям представления о разнообразии профессий в городе Липецке. Привлечь внимание детей к общественному значению труда.Расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, воспитывать уважение к их труду  **«Природа родного края»**  Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе.  Закрепить знания о зимующих зверях и птицах – внешнем виде, месте обитания, повадках, питании.  Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к животным и растениям.  **«Народная культура и традиции»**  **«Вместе дружная семья»**  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.  **«Прошлое и настоящее родного края»**  Познакомить детей с театрами города: драматическим, Липецким театром кукол. Дать понятие, что куклами руководят артисты.  Знакомить детей с явлениями общественной жизни, вт.ч. родного края.  **«Труд липчан и жителей области»**  Познакомить детей с трудом ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Уточнить представления о зоопарке г. Липецка.  Расширить и уточнить знания детей о профессиях почтальона, продавца, шофера.  Познакомить детей с профессией фотографа.  **«Природа родного края»**  Выявить знания детей о весенних изменениях в природе родного края.  Воспитывать умение правильно оценивать положительные и отрицательные поступки ко всему живому.  **«Народная культура и традиции»** Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуре родного края. | Беседа с детьми об обязанностях членов семьи дома, какие обязанности по дому есть у детей. Беседа с отдельными детьми о младших братьях, сестрах.  С/р игра «Дочки - матери»  Целевая прогулка по микрорайону. Рассматривание иллюстраций «Город – село».  Чтение Л.Воронько «Солнечный денек».    Целевая прогулка по территории детского сада. Обратить внимание на труд дворника, чистоту участков.  С/р игры: «Детский сад», «Семья» «Больница», «Магазин».  Д/игра «Кому, что нужно для работы?».  Рассматривание сюжетных картин «Детский сад».  Проект «Труд взрослых»  Рассматривание картин серии «Домашние животные».  Решение логических задач от лесовика «Почему тихо стало в моем лесу?», «Почему нельзя сжигать опавшую листву?» и др.  Развлечение «По страницам осенней лесной газеты».  Д/игра «Найди дерево по листу».  Изготовление гербария «Растения нашего участка».  Акция «Сохраним цветок».  Организация в группе выставки романовских игрушек. Разучивание народных потешек, прибауток.  Рассматривание семейных фотографий, закрепление понятий о родственных связях.  С/р игры «Семья», «Детский сад».  Беседа о младших членах семьи, как дети о них заботятся.  Театрализованная игра «Гуси-лебеди».  Рассматривание фотоальбома «Наш город».  Д/игра «Где я живу?» (адрес, телефон).  Рассматривание альбома «Памятники города Липецка» (Вечный огонь, памятник летчикам, танкистам и др.).  Досуг «Армейская карусель».  Целевые прогулки: по детскому саду (рассказ воспитателя о работе сотрудников); по улице города (транспорт, работа светофора. Труд людей).  С/р игры «Шоферы», «Магазин», «Больница», «Прачечная».  Рассматривание иллюстраций разных профессий.  Беседы с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь».  Опыт «Влияние света на рост и развитие растений».  Опыт «Деревья и кустарники зимой спят».  Опыт «Снег очищает воздух от пыли».  Развлечение «По страницам зимней лесной газеты».  Природоохранная акция «Покормим птиц зимой».  Проект «Жизнь животных зимой»  Рассказ воспитателя о народных промыслах Липецкого края – гончарстве, росписи по дереву. Рассматривание глиняной и деревянной посуды, предметов быта.  Ситуации: «Чем можно порадовать маму?», «У нас в гостях бабушка».  Чтение С.Бороздина «Мамина работа»; Н.Артюховой «Трудный вечер». Заучивание стихов о маме.  Беседа на тему «Наши мамы».  Изготовление сувениров в подарок маме. Развлечение «Мамин день».  Фотогазета «Наша дружная семья».  Кукольный театр по знакомым сказкам: «Репка», «Теремок», «Колобок».  Рассказ о Липецком драматическом театре, показ фотографий.  С/р игры «Театр», «Путешествие по городу Липецку».  Целевая прогулка к памятнику Солдата в парке Победы.  Беседы с детьми о том, где они были 9 Мая, что видели.  Рассматривание картин: «Почтальон», «Продавец», «Шофер».  Д/игры: «Кто, что делает?», «Кому, что нужно для работы?» (почтальон, продавец, повар, врач, шофер).  С/р игры: «Мы переходим улицу», «Зоопарк».  Экскурсия на автобусную и троллейбусную остановки – наблюдение за транспортом и пешеходами.  Чтение В.Лифшица «И мы трудиться будем».  Проект «Город, транспорт, пешеход».  Развлечение «Прогулка в весенний лес».  Решение проблемной ситуации - «Будут ли птицы прилетать на участок, если на нем не будет деревьев и кустарников?».  Беседа о бережном отношении к весенним цветам.  Прослушивание аудиозаписи с голосами весеннего леса.  Целевая прогулка в парк Победы (приметы весны).  Целевая прогулка по экологической тропе (в гости к деду-Природоведу).  Проект «Природа весной»  Рассматривание кукол национальном костюме Липецкого края. Изготовление куклы –пеленашки. | Беседа о том, что дети делают в семье. какие у них есть обязанности. Фотовыставка «Семейная фотография».  Предложить родителям показать детям достопримечательности города.  Домашнее задание: «Расскажите ребенку о своей профессии».  Выпуск экологических листовок для родителей «Берегите лес» к «Всемирному дню леса».  Беседа «Воспитание дружеских отношений с братьями и сестрами»  Посещение Липецкого кукольного театра (семейные походы). Фотогазета «Наши защитники».  Беседа «Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам и вещам».  Рекомендации для родителей по изготовлению кормушек  Консультация «Ребенок – член семьи».  Семейные походы в театры города на детские спектакли.  Беседа «Воспитание у детей трудолюбия»  Привлечение родителей к изготовлению скворечников и участию в проведении Дня птиц.  Предложить рекомендации родителям по проведению с детьми наблюдений весной в природе на тему «Наблюдая природу – познаем мир». |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1.1. РЕЖИМ ДНЯ (тёплый, холодный периоды)**

**Средняя группа** (от четырёх до пяти лет)

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (включая время перерыва) | 9.00 - 10.10 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 10.10 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия  Гигиенические процедуры, одевание | 15.00 - 15.20  15.20 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.50 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 15.50 - 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 - 16.50 |
| Самостоятельная деятельность | 16.50 - 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 17.10 - 18.10 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.  Уход домой | 18.10 - 18.30 |

**Средняя группа** (от четырёх до пяти лет)

**(тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Игры | 8.50 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, занятия | 9.00 - 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе | 9.40 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10 - 12.30 |
| Обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.55 - 16.05 |
| Чтение художественной литературы | 16.05 - 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00 - 18.30 |

**3.1.2. ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ООД** | **Количество образовательных ситуаций в неделю** |
| Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой |
| Коммуникативная деятельность (Развитие речи/ Чтение художественной литературы) | 1 образовательная ситуация |
| Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП) | 1 образовательная ситуация |
| Познание предметного и социального мира. (ФЦКМ) | 1 образовательная ситуация |
| Продуктивная деятельность (лепка/конструирование, рисование/аппликация) | 2 образовательные ситуации |
| Музыкальная деятельность | 2 занятия |
| Итого: | 10 образовательных ситуаций и занятий |

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**1. ФЦКМ** *(социальный мир/мир природы)* **9.00 – 9.20**

**2. Двигательная деятельность** *(зал)* **9.40 – 10.00**

**ВТОРНИК**

**1. Музыкально-художественная 9.00 – 9.20**

**деятельность**

**2. Лепка / Конструирование 9.30 – 9.50**

**СРЕДА**

**1. ФЭМП** *(I подгруппа)* **9.00 – 9.20**

*(II подгруппа)* **9.25 – 9.45**

**2. Двигательная деятельность** *(улица)* **10.40 – 11.00**

**ЧЕТВЕРГ**

**1. Рисование / Аппликация 9.00 – 9.20**

**2. Музыкальная-художественная 9.25 – 9.45**

**деятельность**

**ПЯТНИЦА**

**1. Развитие речи /Восприятие 9.00 – 9.20**

**художественной** **литературы**

**2. Двигательная деятельность** *(зал)* **9.25 – 9.45**

**3.1.3. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Темы** | **Варианты  итоговых мероприятий** |
| **сентябрь -**  **ноябрь** | **СЕНТЯБРЬ**  ***Как мы растём***  **1. Моё тело**  **2. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»**  **3. Мои помощники**  **4. Я и моя семья**  **ОКТЯБРЬ**  ***Здравствуй, осень золотая !***  **1. Витамины на грядке и на дереве**  **2. Грибы и ягоды**  **3. Обитатели птичника**  **4. Животные, которые живут рядом с нами**  **НОЯБРЬ**  ***Здоровье и безопасность***  **1. Посуда и продукты питания**  **2. О хороших привычках и нормах поведения**  **3. Путешествие в страну «Светофор»**  **4. Уроки осторожности** | 1.Развлечение « Встреча с Феей чистоты».  2.Создание правил и традиций группы.  3.Изготовление альбома « Мои помощники».  4.Проект « Моя семья».  1. Проект « Витаминная семья»  2.Праздник «Осень в гости к нам пришла».  3. Дидактическая игра «Сложи животное» (разрезные картинки)  4.Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок»  1.Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»  2. Альбом с рисунками о культуре поведения  3.Спортивное развлечение « Кот Леопольд и его друзья»  4.Сюжетно – ролевая игра: «Построим машину и поедем в гости к бабушке» |
| **декабрь-**  **февраль** | **ДЕКАБРЬ**  ***Здравствуй, зимушка, зима!***  **1. Зимние забавы и развлечения**  **2. Животный мир лесов**  **3. Мы – друзья зимующих птиц**  **4. Встречаем Новый год**  **ЯНВАРЬ**  ***Мир животных***  **1. Рождественские каникулы**  **2. Моя любимая сказка**  **3. Мы едем в зоопарк**  **4. Обитатели воды**  **ФЕВРАЛЬ**  ***Едем , плывём , летим***  **1. Выбираем транспорт**  **2. Машины нашей улицы**  **3. Все работы хороши, выбирай на вкус**  **4. Наша Армия родная** | 1. Игра «Строим снежный сказочный городок»  2.Кукольный спектакль «Лесная история»  3.Проект «Чудо – кормушка»  4.Праздник «Здравствуй, ёлочка лесная»  2.Развлечение «Путешествие в страну сказок»  3 .Вечер стихов о животных  4. Выставка детского творчества  1. Макет улицы  2. Выставка детского творчества  3.Альбом « Профессии моих родителей»  4.Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| **март -**  **май** | **МАРТ**  ***К нам пришла весна***  **1. Милая, любимая, мамочка моя**  **2. Лесной детский сад**  **3. Встречаем Весну и пернатых друзей**  **4. Деревья весной**  **АПРЕЛЬ**  ***Мы любим трудиться***  1**. Спорт – это здоровье**  **2. Космическое путешествие**  **3. Наши добрые дела**  **4. О труде в саду и огороде**  **МАЙ**  ***Гуляет весна по лугам и полям***  **1. Наш город**  **2. Цветы нашего участка**  **3. Путешествие в мир насекомых**  **4.Дети-друзья природы** | 1.Праздник « Мамочка моя»  2.Творческие выставки «На лесной полянке»  3.Праздник «Полюбуйся, весна наступила»  4. Экскурсия в парк Изготовление скворечников  1 .Физкультурное развлечение «День здоровья»  2.Проект « Космос»  3. Изготовление скворечников  4.Альбом рисунков полевых цветов  1.Проект «Липецк-мой город!  2. Панно – коллаж « Аленькие цветочки»  3.Выставка детского творчества  4.Экологическое развлечение |

**3.1.4. Модель проектирования содержания и форм совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов в первой половине дня для детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей** |
| **1.Приём детей** | **Цель:** постепенное вхождение ребёнка в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребёнка; укрепление личностного контакта с каждым ребёнком.  **Средства:** -индивидуальное общение познавательного характера по интересам (проблемно-игровые ситуации);  -этические беседы (игровые ситуации);  -строительные игры;  -игры малой подвижности;  - труд в уголке природы;  -самообслуживание;  -игры в речевом уголке  -индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности |
| **2.Утренняя гимнастика** | **Цель:** физиологическая активизация организма ребёнка  **Средства:**  -выполнение комплекса упражнений;  -развитие чувства ритма |
| **3. Завтрак** | **Цель:** освоение основ гигиенической культуры |
| **4.Развивающие образовательные ситуации на игровой основе** | **Цель:** обучение и развитие детей |
| **5.Прогулка (пребывание на воздухе)** | **Цель:** укрепление здоровья детей, создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности, двигательной активности, развитие познавательной активности, любознательности  **Средства:**  - наблюдения в природе;  - художественное слово;  - познавательно-исследовательская деятельность;  -дидактическая игра, связанная с наблюдением:  -сюжетно-ролевая игра;  -индивидуальные игры на развитие движений;  -труд в природе;  -подвижная игра |
| **6.Обед** | **Цель:** освоение основ гигиенической культуры |
| **7.Сон** | **Цель:** успокоение, расслабление |
| **8.Постепенное физиологическое пробуждение, физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами** | **Средства:**  -гигиенические процедуры,  -босохождение,  -воздушные ванны |

**Модель проектирования содержания и форм совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов во второй половине дня для детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей** |
| **Понедельник** | 1*.«Социально-коммуникативное развитие»* беседы, чтение русских народных сказок, разыгрывание ситуаций 2*. «Художественно-эстетическое развитие»* изобразительная деятельность детей (рисование)  3. *«Познавательное развитие»*  дидактические игры по познавательному развитию  4. *«Социально-коммуникативное развитие»* обучение сюжетно-ролевой игре  5*. «Речевое развитие»*  свободное общение детей с взрослыми |
| **Вторник** | 1*.«Художественно-эстетическое развитие»*  -приобщение к изобразительному искусству  2. *«Речевое развитие»*  игровые упражнения в речевом уголке;  3. Познавательное развитие  - индивидуальная работа по сенсорному развитию  3. *«Художественно-эстетическое развитие»* -разучивание песен, танцевальных движений  4. *«Социально-коммуникативное развитие»* обучение сюжетно-ролевой игре  5*. «Речевое развитие»*  -свободное общение детей с взрослыми |
| **Среда** | 1*.«Познавательное развитие»* познавательно – исследовательская деятельность  2. *«Познавательное развитие»* -дидактические игры по познавательному развитию  3. *«Физическое развитие»*  -игры на развитие движений  4. *«Социально-коммуникативное развитие»* -обучение сюжетно-ролевой игре  5.*«Художественно-эстетическое развитие»* и.р.изобразительная деятельность детей (рисование)  6*. «Речевое развитие»*  -свободное общение детей с взрослыми |
| **Четверг** | *1.«Речевое развитие»*  -игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке; -артикуляционная гимнастика; 2.*«Художественно-эстетическое развитие»* -театрализованная деятельность.  -индивидуальная работа по конструированию  3. *«Социально-коммуникативное развитие»*  обучение сюжетно-ролевой игре  4*. «Речевое развитие»*  -свободное общение детей с взрослыми |
| **Пятница** | *1.«Социально-коммуникативное развитие»* - хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику) 2.*«Социально-коммуникативное развитие»* -игровые ситуации по формированию основ безопасности 3. *«Социально-коммуникативное развитие»* -обучение сюжетно-ролевой игре  *4. «Физическое развитие»* 5*. «Речевое развитие»*  -свободное общение детей с взрослыми |

**3.1.5. Социальное партнерство с родителями**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

* Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
* Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
* Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
* Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
* Показать родителям возможности речевого развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
* Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнерские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности

**Родительские собрания:**

**ОКТЯБРЬ**

**«Стали на год мы взрослее»:**

- задачи образовательного процесса;

-психологические и возрастные особенности детей данного возраста;                  
-взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания физически и психически здорового ребенка;

-выборы родительского комитета.

**ЯНВАРЬ**

**«Здоровая семья – здоровый ребенок»:**

-об основных принципах питания;

- родителям о прививках;

-профилактика детского травматизма;

-разное.

**МАЙ**

**«Чему мы научились за год»:**

- анализ работы за год;

- Безопасность детей - забота взрослых;

- Как оздоровить ребенка летом;

- встречи со специалистами; медперсоналом

- Один день в детском саду (просмотр видеоролика).

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы сотрудничества** |
| **Сентябрь** | 1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и организованной образовательной деятельности, режима дня.  2. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями».  3. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.  4. Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».  5. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».  6. Внесение в родительский уголок альбома по детскому словотворчеству (обновление в течение года).  7. Участие в проекте «Моя семья». |
| **Октябрь** | 1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Стали на год мы взрослее».  2. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».  3. Встреча родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе).  4. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая, в гости к нам пришла»  5. Консультации на темы: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в Вашем доме».  6. Подготовка к осеннему празднику «Осень золотая, в гости к нам пришла» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала). |
| **Ноябрь** | 1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».  2. Посещение на дому часто болеющих детей.  3. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»  4.Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения летом и осенью).  5.Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).  7. Рекомендации «Д/и как важное средство умственного развития». |
| **Декабрь** | 1. Приобщение родителей к участию в зимнем конкурсе «Снежные постройки».  2.Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».  3. Папка – передвижка «Новый год».  4.Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.  5. Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику.  6. Приобщение родителей к участию в проекте «Чудо-кормушка»  7. Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье».  8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».  9. Конкурс «Вместо ёлки-букет» |
| **Январь** | 1. Фотовыставка «Как мы весело отдыхаем и Новый год встречаем».  2. Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду».  3.Родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок».  4.Консультации: «Каким бывает снеговик», «Лепим из снега», «Зимние стихи». «Пословицы и поговорки о зиме».  5. Анкетирование: «Что и как читаем дома».  6.Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. |
| **Февраль** | 1. Фотовыставка «Семейный альбом».  2.Фотогазета «Самый лучший папа».  3.Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой).  4. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!»  5.Физкультурное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»  6.Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).  7.Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».  9. Папка – передвижка «Дорожные знаки». |
| **Март** | 1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).  2. Фотовыставка: «Мамочка любимая моя».  3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).  4. Совместное создание в группе мини-огорода.  5. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.  6. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети», «Как уберечь детей от ОРЗ», «Весенние стихи», «Наказание и поощрения».  7. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки». |
| **Апрель** | 1**.**Участие в спортивном развлечении «День здоровья».  2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».  3. Конкурс «Лучший скворечник».  4. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?», «Безопасность детей на городских улицах».  5. День именинника. Фотовыставка «Как я вырос». |
| **Май** | 1. Выставка-поздравление ко Дню Победы «Звёзды памяти».  2. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом  3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма… что дальше?»  4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для среднего дошкольного возраста.  5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.  6. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной).  7. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год?» |

**3.1.6.Условия реализации рабочей программы**

* **Развивающая предметно – пространственная среда**

- центр двигательной деятельности

- центр сюжетно – ролевой игры

- центр развивающих игр

- центр театрализованной деятельности

- центр познавательно – исследовательской деятельности

- центр книги

- центр изобразительного творчества

- центр конструирования

- центр трудовой деятельности

- центр безопасности дорожного движения

- центр русской культуры и малой Родины

- центр музыкальной деятельности

- центр информационный

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребёнку найти своё занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребёнка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учётом определённых принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учётом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Создавая предметно-развивающую среду средней группе, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголок уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности.   
Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

**Центр сюжетно-ролевой игры**

*Задачи:* способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

*Оборудование и материалы,* которые имеются в нашем уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители», «Строители» и др.; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

**Центр природы**

*Задачи:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе. *Оборудование и материалы,* которые имеются в нашем уголке: комнатные растения, лейки, ведёрки, тряпочки

**Центр физической культуры**

*Задачи:* создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

*Оборудование и материалы,* которые имеются в нашем уголке: коврик ортопедический, дорожки массажные; палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары, платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

**Центр изобразительного искусства**

*Задачи:* развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

*Оборудование и материалы,* которые имеются в нашем уголке: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; альбомы; раскраски; цветная бумага и картон; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки; непроливайка; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доски, клей ПВА, всевозможные фигурки для аппликации.

**Музыкально – театральный центр**

*Задачи:* развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

*Оборудование и материалы,* которые имеются в нашем уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, театр теней, фланелеграф, ширма, наборы кукол (Би-ба-бо, пальчиковые, плоскостные и др.) маски, шапочки, для постановки сказок, костюмы.

**Книжный центр**

*Задачи:* формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; расширять представления об окружающем.

*Оборудование и материалы,* которые имеются в нашем уголке: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

**Центр «Уединения»**

*Задачи:* выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию. Снижение уровня тревожности, психологического напряжения, повышение настроения.

*Материалы и оборудование:* зеркало, игры «Эмоции», «Мое настроение», коробочка «Мирилочка», стульчики плохого и хорошего настроения, семейные фотоальбомы, игрушки, камушки.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

* **Материально – техническое оснащение:**

Помещения группы оснащены  детской  и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учётом размещения центров активности детей, отведённых для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Групповое помещение имеет комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.  Группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Звездочёт», созданная с учётом возрастных особенностей детей и современными требованиями. Развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, имеется уголок изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группе есть «зеленый уголок» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в группе материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофон, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Приёмная имеет информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребёнка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

* **Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию**

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт, «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

* **Развивающие и дидактические игры.**

*Развитие речи:* «Подбери пару», «Предметы и вещи», «Какой и что делает», «Найди лишнее», «Запомни, назови», «Составь рассказ по картинке», «Логическая цепочка», «Необычное использование», «Что общего», «Чудесный мешочек», «Кто где живёт», «Ассоциации», «Шнуровки», «Предметные картинки по темам», «Полянка», «Весёлый городок», «Деревянное панно», «Деревянные пазлы», «Волшебный бинокль», «Большая мозаика», «Фигурный домик», «Домино», «Домашний уголок», «Бусы», «Дорисуй листик»

*Экология:* «Фрукты-овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Наш дом», «Зоопарк», «Времена года», «Собирай-ка», «Кто чей малыш?», «Чья мама?», «Кто что ест?, «Чей домик?», «Лото Весёлые зверята», «Собери дерево», «Дары природы», «Во саду ли, в огороде», «Паровозик для зверят», «Что к чему и почему?»

*Математика:* «Сверху-снизу, справа-слева», «Изучаем формы», «Учим цвета», «Три медведя», «Мозаика», «Пирамидка», «Чудесный мешочек», «Головоломка», «Уникуб», «Найди и сравни», «Один-много», «Что изменилось?», «Домино», «Лото», «Собери картинку», «Геометрические фигуры», «На что похожи», «Форма», «Найди пару», «Весёлые пуговички», «Кубики Никитина», «Пазлы», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

*Социальный мир:* «Машины помощники», «Кем быть?», «Профессии», «Кто в домике живёт?», «Поиграем в магазин», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Эмоции», «Правила дорожного движения 1», «Правила дорожного движения 2», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», «Умный светофор», «Транспорт», «Школа пешехода», «Чудесный мешочек», «Настроение», «Противоположности»

* **Развивающая среда участка группы**

Предметно – пространственная развивающая среда участка группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1) социально-коммуникативная,

2) познавательная,

3) речевая,

4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

**Социально - коммуникативное развитие**

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, вся игровая мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

**Познавательное развитие**

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаики, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры: Палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в содержании строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий).

**Речевое развитие**

Центр «Книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

**Художественно — эстетическое развитие**

«Музыкально — театрализованный» Центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров: (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно, так же имеет магнитофон. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**Физическое развитие**

Центр «Физкультуры» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагогов и родителей). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Так же на участке группы разбита красивая клумба с различными растениями, имеется огород, где выращиваем картофель.

Дети на своём участке чувствуют себя полноценными владельцами пространства, становятся творцами своего окружения, своего я.

* **Методическое обеспечение**

1. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. и перераб. – М.:Ювента, 2016. – 96с.
2. Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. В. А. Шипунова Детская безопасность. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
6. Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс, 2017. – 128 с.
7. Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
8. А. В. Аджи Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие». - Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 112 с.
9. А. В. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (4-5 лет). – М.: Баласс, 20
10. Н. В. Краснощёкова Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – изд. 7 – е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 251 с.
11. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160с.
12. Е. В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование: Спб.: «Детство – Пресс», 2016.
13. О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
14. О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Средний возраст. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
15. А. В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи/Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,
16. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 112с.
17. А. А. Грибовская, М. Б. Халезова-Зацепина Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.
18. Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. - 2018. – 163с.
20. И. А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 144с.
21. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. И. В. Кравченко Прогулки в детском саду. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2013.
23. М. Султанова Простые опыты (бумага, воздух, вода, природный материал) М.: ООО Хатбер-Пресс, 2016.
24. Костюченко М.П. Сезонные прогулки Карта-план для воспитателя. 4-5 лет. ФГОС ДО. Изд.- Волгоград: Учитель, 2019.

**IV. Дополнительный раздел**

* 1. **Презентация рабочей программы**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, расчёт на учебный год.