

Следует ли идти к логопеду?

Развенчиваем мифы.



Миф 1. Речь формируется до 5 лет, а значит, раньше идти к логопеду не стоит.

Из этой же серии утешительные советы бабушек, знакомых и соседок: «Мальчишки вообще позже начинают говорить», «Зато всё понимает, взгляд какой смышлённый» и пр. А потом пяти, а то и шестилетнего ребёнка с «кашой» во рту приводят к специалисту и просят подготовить к школе. И оказывается, что время упущено. Ведь на развитие речи могут повлиять и проблемы со слухом, зрением, щитовидной железой и даже нервной системой, а также многие психические заболевания. Чем раньше выявится патология, тем меньше риск возникновения серьёзных логопедических проблем, поскольку чувствительный период для развития речи - возраст именно до 5 лет.

Миф 2. Занятия с логопедом не имеют противопоказаний. Повтор звуков ещё никому не навредил.

Отнюдь. В ряде случаев занятия с логопедом крайне нежелательны, например, при ОРВИ, ОРЗ и различных проблемах с носоглоткой. Пока ребёнок полностью не выздоровеет, заниматься не стоит - есть риск осложнений.

Большая нагрузка противопоказана и при некоторых заболеваниях нервной системы. В таком случае просто необходимо, чтобы «дали добро» невропатолог или психиатр. Конечно, сами занятия не могут спровоцировать, к примеру, приступ эпилепсии, но в сочетании с другими факторами станут «последней каплей».



Миф 3. Сейчас много хорошей методической литературы, все логопедические проблемы можно решить самостоятельно.

И не только логопедические. Ещё, говорят, зубы можно самим удалять, коли приоровиться ... А если серьёзно, то самодеятельность здесь - не лучший вариант. Родители - неспециалисты и не могут быть твёрдо уверены, что их собственное звукопроизношение, их фонематический слух идеальны, что тот или иной звук должен произноситься именно так. Ребёнок будет усердно повторять и про Сашу на шоссе, и про траву на дворе, и долбить языком - «молоточком», находя то положение языка, при котором звук «похож» на правильный. Родители рады - сами справились! Отпрыск счастлив - наконец - то Саша ушла со своими сушками к другим незадачливым детям. Не рад лишь один логопед: он знает, что с этого «почти правильного» звука на окончательно правильный перейти будет в десять раз сложнее, чем до самодеятельных занятий. Необходимо проконсультироваться со специалистом, чтобы он показал родителям нужный звук и объяснил, как его произносить. А уж повторять пройденное можно и самостоятельно - с книжками, Сашами и сушками.



Миф 4. Чтобы получить хороший результат, нужны ежедневные занятия с логопедом.

Если таким считать перегрузку и детскую ненависть к противной тёте с её картинками - да. Если нужен иной результат, заниматься стоит не больше 2-3 раз в неделю. В остальные дни нужно самостоятельно повторять упражнения минут по 10-15, не больше. Существуют логопедические санатории, где с детьми занимаются ежедневно. Но там занятия групповые, потому и нагрузка меньше. На индивидуальных занятиях с логопедом ребёнку приходится работать гораздо больше, и потому их нельзя проводить ежедневно.



Миф 5. Сюсюкая с ребёнком, взрослые замедляют его речевое развитие.

Забавные конфетки - «кеньки», апельсины - «асинники» и прочие сяси - масяси представляют опасность лишь в том случае, когда ребёнок постоянно находится в окружении умиляющейся родни. Если же он слышит нормальную речь в садике и на улице, проблемы логопедического характера вряд ли возникнут.

Постоянное сюсюканье задерживает психическое развитие, ведёт к инфантилизму. Ведь ребёнок

понимает, что на самом деле так не говорят большие, так лепечут малыши. А если уж «масинка» нравится этим взрослым, почему бы не притвориться маленьkim? Можно покапризничать, потопать ножками, схватить лучший кусок с тарелки - и не только в нежном возрасте.



Миф 6. Параллельные занятия с логопедом и репетиром по иностранным языкам ускоряют процесс развития речи.

Зачастую родители (разумеется, из лучших побуждений) хотят научить ребёнка всему и как можно раньше. Но перед тем как вести чадо в очередной развивающий центр, задайте себе вопрос: с какой целью?

Если хотите, чтобы ребёнок серьёзно изучал язык, ему нужны индивидуальные занятия с педагогом. Но в таком случае необходимо проконсультироваться с логопедом. Если ещё не все «наши» звуки поставлены, а параллельно начинается изучение «же не манж пасис жур», ребёнок может просто запутаться в звукопроизношении. Ведь один и тот же звук в русском, английском или французском может иметь разную артикуляцию. В двуязычных семьях ребёнок поймёт, как правильно, - для него это будет органично, при изучении языка с педагогом - не всегда. «Облегчённое» обучение иностранному языку в группе со стишками-песенками на произношение вряд ли повлияет, но и практической пользы тоже не принесёт. С таких занятий дети обычно выносят пару фраз, десяток слов, не более.