

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

 1. Обязательная часть

* 1. Пояснительная записка
	2. Цель и задачи реализации программы
	3. Принципы формирования программы
	4. Основные подходы к формированию программы
	5. Возрастные особенности детей конкретного возраста
	6. Планируемые результаты освоения программы
	7. Индивидуальные образовательные маршруты

 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. **Содержательный раздел**

 2.1.Обязательная часть

 2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

 2.1.1.1. Труд взрослых, самообслуживание и детский труд.

 2.1.1.2. Основы безопасного поведения

 2.1.1.3. Игровая деятельность.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

 2.1.2.1. Развитие сенсорной культуры, математических представлений.

 2.1.2.2. Познание предметного и социального мира.

 2.1.2.3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре

 2.1.2.4.Опытно-экспериментальная деятельность.

 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

 2.1.3.1. Развитие речи

 2.1.3.2. Восприятие художественной литературы. (обучение грамоте)

 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

 2.1.4.1. Изобразительное искусство.

 2.1.4.2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

 2.1.4.3. Музыка

 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

 2.2. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. **Организационный раздел**

 3.1. Обязательная часть

 3.3.1. Режим дня (теплый, холодный периоды)

 3.3.2. Объём образовательной нагрузки

 3.3.3. Комплексно-тематический план

 3.3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

 3.3.5. Модель проектирования содержания и форм совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов

 3.3.6. Социальное партнерство с родителями

 3.3.7. Условия реализации рабочей программы

* Развивающая предметно – пространственная среда в группе
* Материально – техническое оснащение
* Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию
* Развивающие и дидактические игры
* Развивающая среда участка группы
* Методическое обеспечение

 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. **Дополнительный раздел**

4.1. Презентация рабочей образовательной программы

**I. Целевой раздел.**

**1.Обязательная часть**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа средней группы №7 «Гномик» разработана с учетом особенностей дошкольного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

 Рабочая образовательная программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка.

 Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Постановлением от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Устава ДОУ № 9 г. Липецка;

- Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа разработана по образовательным областям (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

**1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: планирование, организация и управление образовательным процессом по всем образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие с учетом особенностей общего недоразвития речи и с тяжелой речевой патологией. Организация педагогического процесса, направленно на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; развития речи детей;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдения в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающие умственные и физические перегрузки

* 1. **Принципы формирования Программы**

Основные принципы формирования Программы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
* принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип календарно-тематического построения образовательного процесса;
* принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
* принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

**1.4*.* Основные подходы к формированию программы**

 Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

* Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
* Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
	1. **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

 В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит

разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у них интерес.

 У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

 Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

**1.6.Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования к пятилетнему возрасту (средняя группа):**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе ( способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта,

объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

- Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

**Познавательное развитие:**

- Ребенок называет времена года в правильной последовательности. Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе. Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

**Художественно- эстетическое развитие:**

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно- прикладного творчества. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

 Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Речевое развитие:

Ребенок понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Может повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Физическое развитие:**

- Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

- Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдает элементарные правила приема пищи.

* 1. **Индивидуальные образовательные маршруты**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

* для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
* для одаренных детей.

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

**При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:**

* принцип опоры на обучаемость ребенка;
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
* принцип соблюдения интересов ребенка;

принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
* принцип отказа от усредненного нормирования;
* принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

 **Дети с особыми возможностями здоровья**

- сенсорное развитие , соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков;

-накопление обобщенных представлений о свойствах предметов, материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

-освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

-уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

-формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

-развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

-формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности – формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

**Дети, обладающие интеллектуальным и творческим потенциалом, развитие которых превышает образовательный стандарт**

*Интеллектуальное развитие личности*

- моделирование (исследование объектов живой и неживой природы), нахождение решений проблемных ситуаций;

-сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению;

- умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ;

- освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов;

- способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать творческий продукт;

 Выработка адекватной самооценки.

*Художественно-эстетическое развитие личности*

- развитие музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости, проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ритмического чувства, тембрового и динамического слуха;

- формирование вокальных певческих умений;

 - самостоятельное выразительное и творческое проявление в пении и музыкально-ритмическом движении;

- самостоятельная импровизация с движениями.

**Требования к результатам развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

- ребенок способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности новых знаний, переживать радость открытия нового;

- ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с определением эффективности организации образовательного процесса и лежащей в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности. Результаты педагогической диагностики будут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

**2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 **2.1. Планируемые результаты освоения** **программы по краеведению «Мой край родной »**

 В педагогический процесс введен раздел по краеведению «Мой край родной», направленный на формирование целостных представлений о родном крае, на расширение у дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

* *Средняя группа (с 4-х до 5-и лет)*
* Проявляет интерес к родному городу, к достопримечательностям города: ¬ Знает на какой улице живет, на какой расположен детский сад
* Имеет представление о разных видах городского транспорта.
* Проявляет бережное отношение к растениям своего участка, проявляет желание участвовать в благоустройстве своего участка.

**Перспективный план работы по краеведению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема, задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Работа с родителями** |
| I квартал сентябрь, октябрь, ноябрь | ***«Вместе дружная семья»*** Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей.***«Прошлое и настоящее родного края»*** Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона и местами отдыха липчан. Формировать общие представления о жизни людей в семье.***«Труд липчан и жителей области»*** Расширить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Учить детей интересоваться работой родителей, где они работают. | Беседа с детьми об обязанностях членов семьи дома, какие обязанности по дому есть у детей. Беседа с отдельными детьми о младших братьях, сестрах. С/р игра «Дочки - матери»Целевая прогулка по микрорайону. Рассматривание иллюстраций «Город – село».Чтение Л.Воронько «Солнечный денек».Целевая прогулка по территории детского сада. Обратить внимание на труд дворника, чистоту участков.С/р игры: «Детский сад», «Семья» «Больница», «Магазин».Д/игра «Кому, что нужно для работы?».Рассматривание сюжетных картин «Детский сад».Проект «Труд взрослых» | Беседа о том, что дети делают в семье. какие у них есть обязанности. Фотовыставка «Семейная фотография».Предложить родителям показать детям достопримечательности города.Домашнее задание: «Расскажите ребенку о своей профессии». |
|  | ***«Природа родного края»*** Продолжать знакомить детей с домашними животными.  Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь.«Народная культура и традиции» Воспитывать у детей интерес к народным традициям Липецкого края (романовская игрушка). | Рассматривание картин серии «Домашние животные».Решение логических задач от лесовика «Почему тихо стало в моем лесу?», «Почему нельзя сжигать опавшую листву?» и др.Развлечение «По страницам осенней лесной газеты».Д/игра «Найди дерево по листу».Изготовление гербария «Растения нашего участка».Акция «Сохраним цветок».Организация в группе выставки романовских игрушек. Разучивание народных потешек, прибауток. Развлечение с использованием романовских игрушек «На бабушкином дворе» (уточка, курочка, лошадка). | Выпуск экологических листовок для родителей «Берегите лес» к «Всемирному дню леса». |
| II квартал декабрь, январь, февраль | ***«Вместе дружная семья»*** Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в семье (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат).  Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким.***«Прошлое и настоящее родного края»*** Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха). Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам – нашим землякам.***«Труд липчан и жителей области»*** Дать детям представления о разнообразии профессий в городе Липецке. Привлечь внимание детей к общественному значению труда. Расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, воспитывать уважение к их труду | Рассматривание семейных фотографий, закрепление понятий о родственных связях.С/р игры «Семья», «Детский сад».Беседа о младших членах семьи, как дети о них заботятся.Театрализованная игра «Гуси-лебеди».Рассматривание фотоальбома «Наш город».Д/игра «Где я живу?» (адрес, телефон).Рассматривание альбома «Памятники города Липецка» (Вечный огонь, памятник летчикам, танкистам и др.).Досуг «Армейская карусель».Целевые прогулки: по детскому саду (рассказ воспитателя о работе сотрудников); по улице города (транспорт, работа светофора. Труд людей).С/р игры «Шоферы», «Магазин», «Больница», «Прачечная».Рассматривание иллюстраций разных профессий.Беседы с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь».  | Беседа «Воспитание дружеских отношений с братьями и сестрами»ПосещениеЛипецкого кукольного театра (семейные походы).Фотогазета «Наши защитники».Беседа «Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам и вещам». |
|  | ***«Природа родного края»*** Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе. Закрепить знания о зимующих зверях и птицах – внешнем виде, месте обитания, повадках, питании. Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к животным и растениям.**«Народная культура и традиции»** | Опыт «Влияние света на рост и развитие растений».Опыт «Деревья и кустарники зимой спят».Опыт «Снег очищает воздух от пыли».Развлечение «По страницам зимней лесной газеты».Природоохранная акция «Покормим птиц зимой».Проект «Жизнь животных зимой»Рассказ воспитателя о народных промыслах Липецкого края – гончарстве, росписи по дереву. Рассматривание глиняной и деревянной посуды, предметов быта.  | Рекомендации для родителей по изготовлению кормушек |
| III квартал март, апрель, май | ***«Вместе дружная семья»*** Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им***«Прошлое и настоящее родного края»*** Познакомить детей с театрами города: драматическим, Липецким театром кукол. Дать понятие, что куклами руководят артисты. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, вт.ч. родного края.***«Труд липчан и жителей области»*** Познакомить детей с трудом ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Уточнить представления о зоопарке г. Липецка. Расширить и уточнить знания детей о профессиях почтальона, продавца, шофера.Познакомить детей с профессией фотографа. | Ситуации: «Чем можно порадовать маму?», «У нас в гостях бабушка».Чтение С.Бороздина «Мамина работа»; Н.Артюховой «Трудный вечер». Заучивание стихов о маме.Беседа на тему «Наши мамы».Изготовление сувениров в подарок маме. Развлечение «Мамин день».Фотогазета «Наша дружная семья».Кукольный театр по знакомым сказкам: «Репка», «Теремок», «Колобок».Рассказ о Липецком драматическом театре, показ фотографий.С/р игры «Театр», «Путешествие по городу Липецку».Целевая прогулка к памятнику Солдата в парке Победы.Беседы с детьми о том, где они были 9 Мая, что видели.Рассматривание картин: «Почтальон», «Продавец», «Шофер».Д/игры: «Кто, что делает?», «Кому, что нужно для работы?» (почтальон, продавец, повар, врач, шофер).С/р игры: «Мы переходим улицу», «Зоопарк».Экскурсия на автобусную и троллейбусную остановки – наблюдение за транспортом и пешеходами.Чтение В.Лифшица «И мы трудиться будем».Проект «Город, транспорт, пешеход». | Консультация «Ребенок – член семьи».Семейные походы в театры города на детские спектакли.Беседа «Воспитание у детей трудолюбия» |
|  | ***«Природа родного края»*** Выявить знания детей о весенних изменениях в природе родного края. Воспитывать умение правильно оценивать положительные и отрицательные поступки ко всему живому.***«Народная культура и традиции»*** Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуре родного края. | Развлечение «Прогулка в весенний лес».Решение проблемной ситуации - «Будут ли птицы прилетать на участок, если на нем не будет деревьев и кустарников?».Беседа о бережном отношении к весенним цветам.Прослушивание аудиозаписи с голосами весеннего леса.Целевая прогулка в парк Победы (приметы весны).Целевая прогулка по экологической тропе (в гости к деду-Природоведу).Проект «Природа весной»Рассматривание кукол национальном костюме Липецкого края. Изготовление куклы –пеленашки. | Привлечение родителей к изготовлению скворечников и участию в проведении Дня птиц.Предложить рекомендации родителям по проведению с детьми наблюдений весной в природе на тему «Наблюдая природу – познаем мир». |

**II.Содержательный раздел.**

**2.1.Обязательная часть.**

**2. 1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**2.1.1.1. Труд взрослых, самообслуживание, детский труд**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих ***задач:***

-развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Содержание

**I – Квартал**

**Сентябрь-ноябрь**

**Труд на участке:**

* Уборка листьев на участке.
* Сбор осенних листьев, семян цветов и других растений.
* Сбор овощей и фруктов на огороде.
* Посадка чеснока под зиму.
* Перекопка грядок на огороде.
* Окапывание деревьев и кустарников.

 **Труд в уголке природы:**

* Украшение уголка природы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами и фруктами.
* Устройство выставок «Дары природы», «Осенняя фантазия».
* Уход за комнатными растениями.

**Хозяйственно-бытовой труд:**

* Помощь воспитателю в подклейке книг.
* Стирка кукольного белья.
* Протирание пыли в шкафчиках.
* Наведение порядка в группе.

 **Самообслуживание:**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
* Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**II - Квартал**

**Декабрь-февраль**

**Труд на участке:**

* Уборка снега на участке.
* Сооружение снежных построек.
* Подкормка птиц.
* Устройство птичьей столовой.
* Стряхивание снега с веток и кустарников.
* Окапывание снегом деревьев.

**Труд в уголке природы:**

* Уход за комнатными растениями.
* Посев семян для выращивания корма.
* Протирание листьев растений от пыли.
* Опрыскивание растений.

**Хозяйственно-бытовой труд**:

* Протирание стульчиков.
* Мытье крупного строителя.
* Наведение порядка в групповой комнате.

 **Самообслуживание:**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
* Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**III Квартал:**

**Март – май**

**Труд на участке:**

* Уборка участка от снега.
* Расчистка дорожек.
* Уборка мусора, участка и т.д.
* Вскапывание грядок.
* Уход за цветами на клумбе.

**Хозяйственно – бытовой:**

* Мытье игрушек.
* Заточка карандашей.
* Наведение порядка в шкафах для одежды.

**Труд в уголке природы:**

* Уход за комнатными растениями.
* Протирание листьев растений от пыли.
* Опрыскивание растений.

**Самообслуживание**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
* Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**2.1.1.2. Основы безопасного поведения (см. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», Т.И. Данилова Программа «Светофор», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность». Л.Л. Тимофеева «Формирование основ безопасности»).**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Задачи |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬ |  1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 | «Строение человека»«Открытое окно»«Источники опасности дома»« Обманчивая внешность»«Неожиданная встреча»«Если хочешь быть здоров…»« Наш друг светофор»«Путешествие по городу»Д\игра «Знай и выполняй правила движения»«Поведение в транспорте»Режиссерская игра « Мы едем, едем, едем...»«Дорожные знаки».Д/игра «Подбери по цвету»*Игры-импровизации* «Я шофёр», «Я машина».«Знакомство с улицей города»« Три цвета светофора»Д\игра «Пешеходы и транспорт». | Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном  **01, 02, 03.**Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.Закрепить знания пользования телефоном **01, 02, 03.****З**накомить с понятием **«здоровье».**Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.Знакомить с особенностями передвижения по городу на разном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, такси).Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем может разделяться линией.Дать представление о таком знаке, как « Подземный переход».Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома здания) на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, почта и т.д.Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. |
| ДЕКАБРЬЯНВАРЬ |  1 2 3 4 1 2 3 | «Уроки Айболита»«Помощники на дороге»«Пешеходы и водители»С/р игра «Я шофёр».«Осторожно: зимняя дорога»Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.Д/игра «Правила поведения».«На реке зимой».«Осторожно, гололёд!» | Внести понятие: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».Закреплять знания о работе светофора.Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями.Рассказать об особенностях состоянияводоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёмов зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Формировать навыки безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал. |
| ФЕВРАЛЬ |  1 2 3 4 | «Я грамотный пешеход»Игра «Мы переходим улицу».«Домик у дороги».«Водители и пешеходы»С/р игра «Шофёр».«Осторожно: перекрёсток»Игра «Кто самый грамотный пешеход». | Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора.Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков.Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге.Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрёстком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке. |
| МАРТАПРЕЛЬМАЙ |  1 2 3 4 1  2  3 4 1 2 3 4 | «Если ты потерялся на улице»«Виды транспорта» Игра «Выставка машин».« Мой микрорайон».«Бездомные животные»Игра « Кто самый лучший пешеход?»«Наши помощники»Д/игра «Говорящие дорожные знаки».«Пешеход на дороге»Д/игра «Собери светофор».«Как вести себя в лесу»«Опасные растения».«Дорога домой». Препятствия и опасности.Д/игра «прогулка по улицам микрорайона».«Моё поведение на улице».С/р игра «Водители и пешеходы».«Как я знаю правила дорожного движения». | Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двусторонним.Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.Расширять знания о назначении дорожных знаков.Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков.Закреплять знания правил безопасного поведения на улицах города.Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.Внести понятие «опасные растения».знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закрепить навыки безопасного поведения в лесу.Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона.Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях. |

**2.1.1.3. Игровая деятельность**

**- Задачи :**

**1.** Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

**2**. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

**3**. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

**4.** воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Сюжетно-ролевые игры**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название игр |
| Сентябрь | «Больница» «Детский сад» «Прачечная» «Семья» |
| Октябрь |  «Магазин овощей» «Столовая» «Зоопарк» «Семья» |
| Ноябрь | «Автобус» «У зубного врача» «Мы переходим улицу» «Парикмахерская» |
| Декабрь | «Зоопарк» «Столовая» «Кукольный театр» «Салон красоты» |
| Январь | «Магазин игрушек» «День рождение сказочного героя» «Театр» |
| Февраль | «Экскурсия в музей» «Строители» «Моряки» «Семья» |
| Март | «Салон красоты» «Доктор Айболит» «Музыка весны» «Кукольный театр» |
| Апрель | «Садовники» «Театр» «Магазин семян» «Зоопарк» |
| Май | «В гости к бабушке» «День рождение» «Экскурсия в музей» |

**Театрализованные игры**

**Задачи:** - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства: мимику, жест, интонацию; приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и би-ба-бо;

- использовать в театрализованной игре элементы музыкальной игры-драматизации;

- сочетать решение детьми простых игровых задач, индивидуальное и творческое исполнение своей роли, выразительный речевой диалог;

- поддерживать активное участие детей в кукольных представлениях, «вождение» некоторых кукол, освоение простых «техник» кукловождения;

- помогать детям переносить элементы игры- драматизации в игры празднично- карнавального типа, а также самостоятельные сюжетно-ролевые игры;

- поощрять инициативу участников, оставляя за собой «режиссерскую» функцию;

**Сентябрь:**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 неделяТема: Театр игрушек. Про машину.Цель: Учить детей сочинять сказки с помощью воспитателя, создавать из несложных действий сюжет. Привлекать детей к активному участию в игре.1. Беседа с детьми о машинах.

2. Настольный театр игрушек «Про машину».3. Имитационные упражнения.Литература: Л.С. Фурмина «Развлечения в детском саду». |  2 неделя Тема: Пойми меня.Цель: Учить детей определять характерные особенности животных, изображать их. Развивать мелкую моторику рук. Развивать имитацию.1.Игры с пальчиками «Пальчики здороваются».2. Отгадывание загадок по сказкам.3. Инсценировка «Оживим наши сказки». Литература: Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика»стр. 20, ж-л «Дошкольное воспитание 2002 № 9 стр. 116. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  3 неделя |  4 неделя |
|  |  |
| Тема: Язык жестов.Цель: Учить детей выразительно передавать наиболее характерные особенности животных или предметов. Развивать умение применять мимику, жесты.1. Литературная викторина.2. Этюды на развитие эмоциональной сферы.3. Подвижная игра «Смелые мышки».Литература: План-программа «Детство» стр. 223. | . Тема: Развлечение. В гостях у детей гном Дрема.Цель: Прививать детям интерес к театрально-игровой деятельности. Побуждать активно участвовать в играх-имитациях.1. 1. Беседа с детьми о лесных животных.

2. Игры с гномом Дремой.Литература: ж-л «дошкольное воспитание» 1998 № 10 стр. 148 |

 **Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 неделяТема: Сказка «Лесная история»Цель: Учить внимательно слушать текст сказки. Упражнять в умении выражать состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации. Воспитывать интерес, бережное отношение к животным.1. Чтение текста.2. Беседа о героях сказки.3. Этюды на развитие эмоциональной сферы.Литература: Л.С. Фурмина «Развлечения в детском саду» стр. 67, План-программа «Детство» стр. 223. |  2 неделяТема: Кукольный театр «Лесная история».Цель: Учить детей движениями и жестами отображать характерные особенностей образа. Развивать умения вступать в диалог.1. Отгадывание загадок с изображением животных.2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Жук».3. Знакомство детей с куклами-персонажами сказки.4. Показ и рассказывание сказки воспитателем с помощью детейЛитература: Л.С. Фурмина «Развлечения в детском саду» стр. 67, Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика» стр. 20, 23. |

|  |  |
| --- | --- |
|  3 неделя Тема: Кукольный театр «Лесная история» Цель: Учить водить куклу на ширме, создавать из несложных движений сюжет. Привлекать детей к активному участию в игре.1. Пальчиковая гимнастика.2. Подражательные голосовые упражнения.3. Вспоминаем с детьми героев сказки.4. Проба детей на роль.Литература: Л.С. Фурмина «Развлечения в детском саду» стр. 67, Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика» стр. 20, 23 |  4 неделя Тема: Показ кукольного театра «Лесная история».Цель: Учить детей водить куклу на ширме, показывать кукольный спектакль. Упражнять в умении движениями и голосом отражать характерные особенности героев сказки. Развивать интерес детей к театрально-игровой деятельности.1. Пальчиковая гимнастика.2. Подражательные голосовые упражнения.3. Показ кукольного спектакля.Литература: Л.С. Фурмина «Развлечения в детском саду» стр. 67, Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика» стр. 20, 23. |

 **Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 неделя Тема: Театр игрушек «Почему они одинокие».Цель: Учить сочинять сказки с помощью воспитателя, создавать из несложных действий сюжет. Привлекать детей к активному участию в игре. Развивать умение голосом и движениями создавать образ.1. Голосовые подражательные упражнения.2. Создание игровой мотивации.3. Показ игровых действий с игрушками.Литература: Л.С. Фурмина «Развлечения в детском саду». |  2 неделяТема: Очень жить на свете туго без подруги или друга.Цель: Учить импровизации движений рук в этюдах на выразительность жеста; вежливому, нежному отношению друг к другу. Расширять словарный запас, добиваясь качественного произношения слов.1. Рассказывание сказки «Лучшие друзья».2. Игра «Скажи о друге ласковое слово».3. Этюд на выразительность жеста по мотивам русской народной песни «Андрей-воробей» и скороговорки «Вырасти Толя».Литература: ж-л «Дошкольное воспитание» 2002 № 9 стр.117.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  3 неделя Тема: Инсценировка «Лиса и заяц». Цель: Учить детей создавать образ при помощи мимики, жестов, голоса. Развивать умение слушать своего партнера, вовремя произносить свои реплики. Побуждать к танцевальным импровизациям.1. Отгадывание загадок о лисе и зайце.2. Рассматривание иллюстраций с изображением лисы и зайца.3. Этюды на выразительность передачи образа.4. Хороводная игра «Теремок».Литература: План-программа «Детство» стр. 219. |  4 неделя Тема: Кукольный театр «Литературная викторина».Цель: Учить детей выразительно передавать наиболее характерные особенности животных или предметов. Развивать умение применять мимику и жесты.1. Пальчиковая гимнастика.2. Упражнения на голосовые подражания, имитационные движения.3. Кукольный театр.Литература: Л.С. Фурмина «Развлечения в детском саду». |

 **Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 неделя Тема: Английская сказка «Три поросенка».Цель: Познакомить детей с текстом. Учить детей определять характерные особенности героев. Развивать выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать чувство взаимопомощи.1. Чтение текста сказки.2. Выделение характерных особенностей героев: волка, поросят.3. Имитационные упражнения.Литература: Хрестоматия для маленьких, стр. 223. |  2 неделя Тема: Драматизация английской сказки «Три поросенка».Цель: Учить обыгрывать сказку. Упражнять детей в умении создавать образ героя сказки. Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.1. Игры на выражение различных эмоций.2. Работа над созданием образа героев сказки.3. Разучивание песенки поросят.4. Подтанцовывание под песенку поросят с характерными для образа движениямиЛитература: Хрестоматия для маленьких, стр. 223, План-программа «Детство» стр. 219. |

|  |  |
| --- | --- |
|  3 неделя Тема: Драматизация английской сказки «Три поросенка».Цель: Учить применять личный опыт в игровых ситуациях. Упражнять в умении вступать в диалог. Развивать выразительность, умение передавать характер героев.1. Упражнение на интонационную выразительность.2. Определение игрового пространства, декораций.3. Работа над текстом и ролью4. Ряженье в костюмы. Повторение песенки поросят с подтанцовыванием.Литература: Хрестоматия для маленьких, стр. 223, План-программа «Детство» стр. 219. |  4 неделя Тема: Показ драматизации английской сказки «Три поросенка».Цель: Учить детей театрально-игровому искусству. Развивать умение обыгрывать роли главных героев сказки. Воспитывать любовь к театрализованной деятельности.Показ спектакля. Драматизация английской сказки «Три поросенка»Литература: Хрестоматия для маленьких, стр. 223. |

 **Январь**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 неделя Тема: Игровой урок.Цель: Учить обыгрывать ситуации. Развивать выразительность движений, умение выражать основные эмоции.Разыгрывание этюдов:1. «Изобрази жестом».2. «Глухая бабушка»3. «Тише».4. «Ласка».5. «Вкусная конфета». Литература: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр. 60. |  2 неделя Тема: Сказка «Снегурушка и лиса».Цель: Учить обыгрывать персонажи литературного произведения. Развивать умение производить движения с игрушками-куклами.1. Чтение сказки «Снегурочка и лиса» с определением характерных особенностей героев.2. Распределение ролей. Работа над текстом с игрушками.3. Игры на выражение различных эмоций.Литература: План-программа «Детство» стр. 219, Хрестоматия для маленьких, стр. 97. |

|  |  |
| --- | --- |
|  3 неделяТема: Настольный театр «Снегурушка и лиса».Цель: Учить детей приемам кукловождения (настольный театр), воспроизводить отдельные черты характера. Развивать умение выполнять подражательные действия.1. Пантомимические этюды.2. Настольный театр «Снегурушка и лиса».Литература: План-программа «Детство» стр. 219, Хрестоматия для маленьких, стр. 97  |  4 неделяТема: Этюдный тренаж. Зимний праздник.Цель: Учить обыгрыванию. Развивать внимание, память, воображение.1. Давай потанцуем.2. Вспомни праздник.3. Предположи, что…Литература: ж-л «Дошкольное воспитание» 1998 № 12 стр. 112.  |

 **Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 неделя Тема: Потеряли котятки по дороге перчатки.Цель: Учить детей мимикой показывать настроение, комментировать эмоциональное состояние героев. Упражнять в речевой активности.1. Знакомство с английской народной песенкой «Перчатки» в переводе С. Маршака.2. Беседа по содержанию.3. Подвижная игра «Грустный котик».Литература: М.К.Боголюбская«Художественное чтение и рассказывание в детском саду» стр.165. |  2 неделя Тема: Инсценировка «Перчатки».Цель: Учить передавать в обыгрывании эмоциональное состояние героев. Упражнять в мимике. Развивать воображение.1. Отгадывание загадок.2. Мимические этюды.3. Инсценировка произведения «Перчатки».Литература: Т.Н. Доронова «Играем в театр» стр. 48. |

|  |  |
| --- | --- |
|  3 неделя Тема: Этюды.Цель: Учить передавать походку кукол в зависимости от характера, повадок героев в разном темпе. Отрабатывать с детьми основные приемы кукловождения.Этюды с верховыми куклами на гапите на театральной ширме.(Д.В. №2, 1998, с. 130)1. Этюд без музыкального сопровождения. 2. Отработка движений на ширме.3. Имитационные упражненияЛитература: Этюды с верховыми куклами на гапите на театральной ширме. Ж-л «Дошкольное воспитание» 1998 № 2 стр. 130. |  4 неделя Тема: Вот как я умею.Цель: Учит отмечать характерные черты героев. Упражнять в умении выполнять подражательные движения, имитацию голоса.1. Игра «Что я умею».2. Имитационные упражнения.3. Показ детям. Театр на фланелеграфе р.н.с.«Маша и медведь».Литература: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр. 57. |

 **Март**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 неделяТема: Сказка Ш. Перро «Красная шапочка».Цель: Учить творчески подходить к изображению сюжета; ярко, выразительно отражать нравственную сущность персонажей.1. Чтение сказки «Красная шапочка».2. Беседа по содержанию сказки.3. Работа над выразительностью исполнения.Литература: Хрестоматия для маленьких, стр. 258. |  2 неделя Тема: Обыгрывание сказки.Цель: Учить детей обыгрывать роли по сказке. Развивать умение отображать эмоциональное состояние героев, согласовывать действия со словами.1. Подготовка декораций, интерьера к обыгрыванию сказки. 2. Распределение ролей. Чтение текста.3. Ряжение в костюмы.4. Имитационные упражнения.  Литература: Л.В. Артемева «Театрализованные игры дошкольников» стр. 68. |

|  |  |
| --- | --- |
|  3 неделя Тема: Драматизация сказки Ш.Перро «Красная шапочка».Цель: Учить театрализованным действиям. Развивать умение вести диалоги по тексту сказки. Воспитывать любовь к театральному искусству, желание обыгрывать.1. Этюды на развитие эмоциональной сферы.2. Показ спектакля по сказке  «Красная шапочка».Литература: Л.В. Артемева «Театрализованные игры дошкольников» стр. 68, План-программа «Детство» стр. 223. |  4 неделя Тема: Пальчиковые игры.Цель: Учить пластики движений, пантомиме. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в умении показывать сказки.1. Пальчиковые игры «Цветок», «Бабочка».2. Пальчиковый театр «Кто сказал мяу?».3. Пантомимическая игра «Угадай,кого покажу».Литература: Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика» стр. 35, 36, В. Сутеев «Кто сказал мяу?». |

 **Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 неделя Тема: Импровизация, драматизация Играем в кукольный театр.Цель: Учить детей водить кукол на ширме. Упражнять в пластике движений, пантомиме. Развивать мелкую моторику рук, импровизацию по знакомой сказке 1. Пальчиковые игры.2. Вспомним сказку «Колобок».3. Распределение ролей.4. Показ кукольного спектакля.Литература: ж-л «Дошкольное воспитание» 1998 № 5 стр. 127. |  2 неделя Тема: Упрямые ежата.Цель: Учить придумывать окончание историй. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в мимических движениях.1. Сюрпризный момент.2. Рассказывание истории про двух ежей.3. Беседа.4. Придумывание окончания истории детьми и показ на ширме пальчикова театра.Литература: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр. 67. |

|  |  |
| --- | --- |
|  3 неделя Тема: Театр на фланелеграфе. Р.н.с. «Заюшкина избушка»Цель: Учить обыгрывать сказки на фланелеграфе. Развивать умения выполнять характерных движений плоскостными фигурами. 1. Имитационные упражнения.2. Чтение сказки.3. Беседа по содержанию сказки.4. Распределение ролей.5. Обыгрывание сказки на фланелеграфе.Литература: Хрестоматия для маленьких. |  4 неделя Тема: Игровые упражнения.Цель: учить детей интонированию, пантомиме. Развивать умение подражать движениями, мимикой, голосом.1. Упражнения в интонировании диалогов.2. Пантомимические игры.3. Слушание музыкальных фрагментов.Литература: План-программу «Детство» стр. 230. |

 **Май**

|  |  |
| --- | --- |
|  1 неделя Тема: Театр игрушек. Немецкая сказка «Заяц и еж».Цель: Учить обыгрывать сказки с помощью игрушек. Развивать умения выполнять игрушками характерных движений. 1. Чтение сказки. Беседа по содержанию.2. Имитационные упражнения.3. Распределение ролей.4. Обыгрывание сказки с помощью  театра игрушек.Литература: Хрестоматия для маленьких, стр. 255. |  2 неделяТема: Порадуем своих родных.Цель: Учить драматизации. Развивать умение передавать в движениях характерные особенности героев. Упражнять детей в подборе выразительных средств.1. Пластические этюды.2. Распределение ролей.3. Показ драматизации.4. Понтамимические упражнения Литература: Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» План-программа «Детство». |

|  |  |
| --- | --- |
|  3 неделя Тема: Этюдный тренаж.Цель: Учить выразительности движений, эмоций, мимике. Развивать воображение, мышление, память. Упражнять в пластичности движений, жестов.1. Шла лиса.2. Потешка «Курица».3. Капризка.Литература: ж-л «Дошкольное воспитание» 1998 № 2 стр. 134.  |  4 неделя Тема: Развлечение. Театр на фланелеграфе «Лесная история».Цель: Учить обыгрывать сказку с помощью плоскостных фигур. Развивать умения имитировать голосом, передавать характерные движения.1. Имитационные упражнения.2. Чтение сценария.3. Распределение ролей.4. Показ театра на фланелеграфе.Литература: Л.С. Фурмина «Развлечения в детском саду». |

**2.1.1.4. Социализация. Нравственное – патриотическое воспитание**

**ЗАДАЧИ :**

• Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

• Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

• Воспитывать уважение к труду.

• Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

• Формировать элементарные знаний о правах человека.

• Расширять представлений о городах России.

• Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

•Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ |  «Мой детский сад» Беседы:1. «Я среди людей» 2«Уроки вежливости» Культура общения.3.«Зачем нужны правила?» Мулько стр 12 «Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет»4.«Нарочно и нечаянно»  Мулько стр 23 «Я и моя семья»1.«Братья и сёстры»  Мулько стр 50 «О бабушках и дедушках» Мулько стр 51 «Труд и дружба»2.«Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки» «Наш город»3.«Мы едем в городском транспорте» Мулько стр 18 «Природа родного края»4.«О чём рассказали звери» Мулько стр 40«У истоков русской народной культуры»1.«Народный праздник Покров»«Уроки вежливости» Культура общения.2.«Привычки хорошие и плохие» Мулько стр 64 «Наш город»3.«Достопримечательности Липецка»4.Российский праздник «День матери» Мулько стр 53 «Животные и птицы нашего края»1.«Кто у нас зимует?». «Как звери к зиме готовились?». Горькова стр 19«Уроки вежливости» Культура общения.2. «Учись думать и поступать по-своему» Мулько стр. 113. «Я иду в театр» Мулько стр 154. «Волшебные подарки» Мулько стр 82«У истоков русской народной культуры»1.«Народный праздник Рождество и Святочные гадания»2. «Мой любимый сказочный герой» Мулько стр 203.«Чудо мастера»«Уроки вежливости» Культура общения.1. «Почему бывают драки?» Мулько стр 28 «Труд и дружба»2. «Все профессии нужны, все профессии важны» 3.«Защитники Отечества»4. «Мальчики и девочки»  Мулько стр 22 «Я и моя семья»1. «Моя любимая мамочка» Мулько стр 532. «Кого называют аккуратным, скромным?». Мулько стр 8 «Я и природа »3. «Встречаем весну и пернатых друзей» Горькова стр 27 Моя страна4**.** «Моя родина – Россия»1. «Флаг России»2. «День космонавтики»3.«Поначалу в жизни нашей было всё не так …» «Я и природа»4. «Путешествие в природу» Мулько стр 861.«Не нужно нам войны-беды» «Труд и дружба»2. «Почему люди трудятся вместе?» Мулько стр 65«Уроки вежливости» Культура общения.3. «Красота лица и души» Мулько стр 494. «Легко ли быть справедливым?» Мулько стр 76  | Развивать представление о ходе развития человека, показать взаимозависимость отношений.Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Закрепить и уточ­нить знания детей о детском са­дике, его предназначении, людях работающих в детском саду. Развивать у детей понимание необходимости правил общения, желание их узнавать и выполнять. Развивать нравственные чувства: сожаление, сочувствие, сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров.Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отно­шениях в ней. Расширять представления детей о семье, об обя­занностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать лю­бовь к родным людям. Спо­собствовать развитию доброжелательности, тер­пимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.Закреплять знание названия города, видов транспорта, правила дорожного движения иправилам поведения в транспорте.Учить видеть красоту природы осени. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зимеПознакомить детей с народным праздником «Покров», с малыми фольклорными формами: пословицы, поговорки, потешки. Воспитывать у детей интерес к народным традициямПродолжить формировать у детей понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развивать способности к анализу и сравнению, способность к самооценке.Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать чистоту в городе.Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней. Сформировать умения и навыки выражения чувств.Уточнять и расширять представления детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; познакомить с разнообразием зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.Развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехами другого.Познакомить детей с правилами поведения в общественном месте, навыки общения в театре.Развивать фантазию детей и желание помечтать; подвести детей тому, что «чудеса делаем сами».Познакомить детей с народным праздником «Рождество и святочные гадания», с малыми фольклорными формами: пословицы, поговорки, потешки. Воспитывать у детей интерес к народным традициям.Научить детей понимать чувства героев, их настроение; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.Расширить представление детей о народных промыслах.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник.Развивать патриотические чувстваФормировать у детей навыки общения, развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников, воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.Воспитывать гордость за свое Отечество.Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. Воспитывать у мальчиков такие мужские качества, как сила, ловкость.Раскрыть понятие «мудрец», «мудрость»; вызвать удивление перед тем, как много может знать человек, если он долго живёт и всё время узнаёт что-то новое; научить детей почтительности.Воспитывать внимание и уважение к своим родным; понимание роли мамы в семье как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.Довести до понимания детей содержания понятий «скромность», «стеснительность», научить оценке и самооценке поведения. Закреплять навыки правильного, последовательного одевания; воспитывать желание выглядеть аккуратным. Научить детей соблюдать порядок в кабинках.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим». Предложить на участке повесить скворечники.Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем.Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Воспитывать чувство гордости за свою Родину.Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины. Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём.Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Воспитывать любознательность.Познакомить детей с образом жизни , одежды древних славян. Сформировать понимание слова «предки».Уточнить виды занятий славян в древности.Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями. Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.Рассказать детям о роли человека в жизни природы; воспитать бережное отношение ко всему живому.Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. Подвести детей к понятию коллективный труд, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может принести радость, удовольствие.Развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая его с поведением героев сказок и мультфильмов. |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**2.1.2.1. Развитие сенсорной культуры. Формированием элементарных математических отношений.**

**Задачи** :

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

-развития умения определять равенство или неравенство частей множества;

- развития умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

- совершенствования умения сравнивать предметы по величине;

-расширение представлений о геометрических фигурах;

-развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема НОД | Задачи | Литература |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637 |  | Занятие № 37Занятие № 38Занятие № 39Занятие № 40Занятие ВеличиныПространственныеотношенияЗанятие ВеличинаПространственныеотношения(обобщение)Занятие № 41Занятие № 42Занятие № 43Занятие № 44Занятие № 45Занятие № 46Занятие № 47Занятие № 48Занятие № 49Занятие № 50Занятие № 51 Занятие № 52 Занятие № 53 Занятие № 54Занятие № 55 Занятие № 56Занятие № 57 Занятие № 58 Занятие № 59 Занятие № 60Занятие № 61Занятие № 62Занятие № 63Занятие № 64Занятие № 65Занятие № 66Занятие № 67Занятие № 68Занятие № 69Занятие № 70Занятие № 71 | 1. закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть *много и один* в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.2. закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.3. продолжать развивать воображения детей.1. закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.2. совершенствовать умение группировать предметы.3. совершенствовать умение работать правой рукой слева на право при раскладывании предметов.1закреплять умение сравнивать множества.2. упражнять в различении цветов и оттенков.1. закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова *длиннее-короче, длинный-короткий*2.закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов.3. развивать воображения детей.1. закрепить знания детей о свойствах предметов по величине: *высокий-низкий,**широкий-узкий, большой –маленький;*2. закреплять пространственныеотношения*- справа, слева;*3. совершенствовать навыки устного счёта в пределах пяти.1. закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: *толстый-тонкий, высокий-низкий, большой- маленький, длинный- короткий. широкий-узкий.*2.совершенствовать устный счёт в пределах десяти.3.закрепить представления о пространственных отношениях: над, на, под, справа – слева.1.учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество пркдметов на основе счёта.2. познакомить с цифрами 1 и 2.3. закрепить знания о геометрических фигурах.1.закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.2. закреплять знания о пространственности: *вверх, вниз, направо, налево,вперёд,назад.*1.учить детей считать до трёх; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.2. продолжать развивать воображение детей.1. учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой.2. закреплять навыки счёта в пределах 3 и знание соответствующих цифр.3. закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.1. упражнять детей в умении считать до 4; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.2. закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.3. учить отсчитывать количество предметов в пределах 4.4. закреплять навыки конструирования.1. научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.2. развивать творческое воображение.1. упражнять детей в счёте до 5; учить правильно называть числительные – обозначать количество предметов цифрой.2. продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.1. закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счёта.2. закреплять знания о геометрических фигурах.3. упражнять в определении пространственного положения предмета.1. учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6.2. учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.1. Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.2. познакомить с новой геометрической фигурой – прямоугольником.1. Познакомить детей с образованием числа 7.2. закрепить представления о прямоугольнике.1.закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.2. развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.1. познакомить с образованием числа 8;учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.2.закреплять знания о геометрических фигурах.3. развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.1. упражнять детей в счёте до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой.2. познакомить с понятием *сутки.*3.развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.1. учить детей считать в пределах 9.Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой.2. закрепить умеие выкладывать сериационнные ряды по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения.3. упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.1. закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.2. упражнять в сравнении предметов по ширине.3. учить детей штриховать.1. учиться считать до 10; познакомить собразованием числа 10;2. закреплять знания о геометрических фигурах;3. закреплять умение закрашивать замкнутые области. 1.закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счёта цифрами.2. учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.1. познакомить с порядковым счётом до 5; учить правильно называть порядковые числительные;2. закреплять навыки счёта;3. упражнять в составлении схематических изображений.1.проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами;2. совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;3. закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.1. закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; обозначать число соответствующей цифрой;2. познакомить с двумя протяжённостями предмета, длиной и шириной; учить выделять эти виды протяжённости;3. совершенствовать умение ориентироваться на плане.1. закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяжённостям одновременно.2. закреплять умение составлять план помещения3. познакомить детей с овалом1. закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;2. упражнять в различении геометрических тел;3. упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами;4. совершенствовать умение составлять план помещения.1. учить детей сравнивать предметы по двум видам протяжённостей, обозначая результаты сравнения словами;2. закреплять знания о частях суток и их последовательности;3. упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.1. познакомить детей с понятием *симметрия;*2. закрепить знания о геометрических фигурах;3. совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.1. закреплять знания о симметричных фигурах;2. совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяжённостям (высоте и ширине);3. упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.1. упражнять в количественном и порядковом счёте;2. совершенствовать умение ориентироваться на плане группы;3. закреплять знания о геометрических фигурах.1. упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах;2. учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу;1. упражнять детей использовать полученные знания в повседневной жизни;2. учить на глаз определять высоту и ширину предметов;3. закреплять знания о числах и цифрах; показать их использование в повседневной жизни.1. закреплять знания о геометрических фигурах;2. совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры; 3. совершенствовать умение создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур4. упражнять в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек.1. проверить умение детей считать до 10;2. совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов;3.Учить детей измерению объёма с помощью мерки. 4.совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. | Коротовских стр.57Фалькович стр. 18«Один-много»Жукова стр 36«Волшебные фигуры»«На что похоже»Коротовских стр.58Фалькович стр 20Кто внимательный?«Минутка для отдыха» стр.21Коротовских стр.60Жукова стр. 15«Подбери пару по цвету и оттенку»Коротовских стр.61Фалькович стр.24Длинный-короткийФалькович стр.25,27,30.Фалькович стр.23,29,32Коротовских стр.62Жукова стр.19Фалькович стр.53Коротовских стр.64Фалькович стр. 55Жукова стр.22Коротовских стр 66Фалькович стр 57Жукова стр 25, 27Коротовских стр 68Фалькович стр 59Жукова стр 30, 33Коротовских стр70Жукова стр 36,41Коротовских стр 72Фалькович стр 61Жукова стр 44.48Коротовских стр 73Жукова стр 50,54Смотреть папку«Выкладывание из палочек»Коротовских стр 75Жукова стр 57,60,63Фалькович стр 42Коротовских стр 77Фалькович стр 64Жукова стр 67,69,72Коротовских стр 79Фалькович стр 40Коротовских стр 80Фалькович стр 65Коротовских стр 81Жукова стр 78Коротовских стр.53Фалькович стр 67Жукова стр 81Коротовских стр 86Фалькович стр  44-51Жукова стр 75 З.А.Ефанова стр 115Коротовских стр 55Фалькович стр 70Жукова стр 84Смотреть папку«Выкладывание из палочек»Коротовских стр 89Жукова стр 96Коротовских стр 90Фалькович стр45, 71Коротовских стр 91Жукова стр 106Коротовских стр 93Жукова стр 108Коротовских стр 94Жукова стр 101Коротовских стр 99Жукова стр 98Коротовских стр 100Фалькович стр 40 Коротовских стр 102Журова стр 104, Коротовских стр 103Жукова стр 75Фалькович стр 44-45З.А.Ефанова стр 115Коротовских стр 105Журова стр 106Коротовских стр 106Смотреть папку«Выкладывание из палочек»Коротовских стр 109Коротовских стр 110Коротовских стр 112Коротовских стр 113Жукова стр 108Смотреть папку«Выкладывание из палочек»Коротовских стр 117Жукова стр 87 |

**2.1.2.2. Познание предметного, социального и мира природы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  Дата |  Тема НОД |  Задачи | Литература |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ |  | «Как устроена дыхательная система»«Как органы человека помогают друг другу»«Нарочно и нечаянно»«Какие разные взрослые»«Незнайка пришёл в гости»«Могут ли овощи и фрукты принести вред нашему здоровью».«Перелётные птицы».«Домашние животные – друзья человека».«А к нам гости пришли».(посуда, продукты питания)«Привычки хорошие и плохие».«Улица полна неожиданностей».«Детский сад наш так хорош лучше сада не найдёшь».«Колобок удивляется»«Жизнь птиц зимой».«Игрушки собираются на праздник».«Встречаем Новый год!»«Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»«Мудрость добра»«Идёт волшебница зима».«Машины на нашей улице»«Все работы хороши выбирай на вкус»«Наша армия родная»«Хочу быть похожим на папу»«Милая, любимая, мамочка моя!»«Весенние секреты»«Птицы прилетели – весну принесли»«Наши добрые дела»«Что растёт в лесу»«Космос. Звёзды. Вселенная»«Тайны маленького зёрнышка»«Чистый воздух и вода – богатство страны»«Хлеб – всему голова»«Весенние первоцветы»«Насекомые» | Дать понятие о строении и значении дыхательной системы, отметить важное значение органов дыхания, расширить кругозор, пополнить словарный запас детей.Уточнить представление об основных функциях некоторых органов человека, показать, что в какой- то мере они могут помогать друг другу, продолжать формировать интерес к познанию собственного тела.Развивать нравственные чувства сожаления, сочувствия, формировать навыки культурного общения, игрового общения.Дать представления о родственных связях и отношениях, формировать уважительное и заботливое отношение к старшим.Расширить представления детей об овощах и фруктах, учить устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.Закрепить знания о пользе овощей и фруктов для здоровья, сформировать представление детей о нитратах, о их содержании в растениях и вреде для здоровья.Продолжать знакомить детей с особенностями жизни птиц, учить доброте. Бережному отношению к природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам.Расширить представления детей о домашних животных, учить устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животного от человека, воспитывать заботливое отношение к животным.Формировать представления детей о разновидности посуды, её назначении, качествах и свойствах; учить различать и называть части посуды, активизировать словарь детей.Развивать способности детей к анализу и сравнению, способность к самооценке, учить детей культуре общения, раскрыть значение слова «привычка», воспитывать в детях взаимоуважения.Формировать знания о правилах дорожного движения, закрепить знания о правилах поведения на дороге, воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.Уточнять и расширять знания о детском саде, расширить знания о людях разных профессий, работающих в д/саду. Воспитывать бережное отношение к имуществу и игрушкам д\сада .Закреплять знания о диких и домашних животных, познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой, учить находить причинно – следственные связи. Развивать способность поддерживать игровую образную ситуацию.Уточнить представления о жизни зимующих птиц, формировать желание помогать им; показать взаимосвязь живой и неживой природы, воспитывать любовь к природе.Заинтересовать детей подготовкой к празднику, расширить знания о разнообразных видах подготовки, создать атмосферу предпраздничного настроения.Углубить представление детей о праздновании Нового года, дать представление о профессии артиста, воспитывать желание сделать свою группу красивой, порадовать близких подарками. Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку, предупредить возникновение зависти, учить детей играть дружно, различать понятия «моё», «чужое».Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, показать великое значение народной сказки, её жизненной мудрости, победы добра.Обобщать и расширять представления о характерных признаках зимы, учить самостоятельно их находить, учить устанавливать связи между живой и неживой природой, воспитывать чувство импатии к родной природе.Закреплять знания о видах транспорта и его назначении, повторить правила дорожного движения, углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Воспитывать культуру поведения.Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях, закрепить знания о назначении транспорта и правилах дорожного движения.Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск, расширить словарь детей, воспитывать чувство гордости за страну.Уточнить представления о профессиях пап и дедушек, о профессии военного, воспитывать желание вырасти сильным и смелым.Развивать осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитить детей, формировать умения и навыки выражения чувств.Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной, учить называть детёнышей животных.Рассказать о дне 22 марта дне весеннего равнодействия, познакомить с народными приметами, закрепить знания о перелётных птицах, обратить внимание на особенности внешнего вида в зависимости от среды обитания.Развивать у детей способность анализировать своё поведение, сравнивать его с общепринятым, воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательного, развивать чувство юмора.Дать первоначальное представление о лесе, как о царстве деревьев, рассказать о многообразии деревьев и о их пользе для человека, совершенствовать речь, развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.Познакомить с понятием, «Космос», дать элементарные представления о строении солнечной системы, расширить словарь названиями планет, воспитывать смелость.Уточнить представления детей о растениях, их частях, способах размножения, познакомить с правилами посадки семян, воспитывать интерес к выращиванию растений.Дать представление о Земле как об общем доме для всех людей, расширить знания о роли воды, воздуха и солнца для жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе.Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда, воспитывать уважение к труду хлебороба.Расширить представления детей о цветах, дать понятие «первоцвет», развивать речь, мышление, активизировать внимание память. Воспитывать бережное отношение к редким видам растений.Расширить представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, обогащать словарный запас воспитывать желание оберегать кто меньше ростом. | А.И.Иванова стр. 102«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д\с».А.И.Иванова стр.124И.Ф.Мулько стр 23«Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет»И.Ф Мулько стр 13З.А.Ефанова стр 77-78З.А.Ефанова стр 64Горькова Л.Г.стр50«Экологическое воспитание в д\с».Горькова Л.Г стр 52Горькова Л.Г стр 57Фалькович с 89Горькова Л.Г стр 71Ефанова стр 206Ефанова стр 110Вахрушев А.А.стр 66,68.«Здраствуй мир»Горбатенко стр 32«Комплексные занятия».Мулько стр 64Вахрушев А.А.стр 95Куревина стр 42«Путешествие в прекрасное».Дыбина стр 28«Ознакомление с предметным и социальным миром».Горькова стр 20Вахрушев стр 64 Вахрушев стр 62Горькова стр 84Фалькович стр 89Куревина стр 56Горбатенко стр 88Ефанова стр 157Мулько стр 34Ефанова стр 54Куревина стр 160Лободина стр 78«Комплексные занятия».Вахрушев стр 221Лободина стр 58З.А.Ефанова стр 132,149З.А Ефанова стр 123Лободина стр 219Ефанова стр 218Горбатенко стр 43Куревина стр 122Мулько стр 53Ефанова стр 232Горькова стр 27Ефанова стр 224Лободина стр 259 Мулько стр 58-60Ефанова стр 246Горькова стр 29Ефанова стр 96Горькова стр 100Натарова В.И.стр 80«Моя страна»Горькова стр 40Горькова стр 42Ефанова стр 240Горькова стр 214Ефанова стр 250Горькова стр 105Вахрушев стр 174 |

 **2.1.2.3. Циклограмма распределения материала в средней группе по разделу «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | История цивилизации | Правовое воспитание | Рукотворный мир(технический прогресс) | Краеведение  |
| Сентябрь | Экскурсия в музей «старины»*Знакомство с домовенком Кузей.* | Комплексное занятие «Моя семья»*(право каждого ребенка на семью)* |  | Комплексное занятие«Пресветлое солнце»*(символическое значение красного , синего, белого)* |
| Октябрь |  |  | Познавательное занятие«Посуда рассказывает о своем рождении». |  |
| ноябрь | Интегрированное занятие«Русская рубаха, сарафан» |  | Часть занятия«Расскажи Незнайке о любимых предметах» | Комплексное занятие«Наша Родина» |
| Декабрь |  | Занятие по рисованию«Дом в котором я живу»*(право на жилище)* |  |  |
| Январь | Экскурсия в музей «Старины»*«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»* |  | Познавательное занятие«Мой веселый, звонкий мяч» | Экскурсия на почту |
| Февраль |  | Комплексное занятие«При солнышке тепло, при матери добро»*(право на семью)* | Часть занятияЗнакомство со свойствами ткани. | Часть занятия«Наша армия родная». |
| март | Часть занятияЗнакомство с предметами быта наших предков «Веселые ложки» |  |  |  |
| Апрель |  | Экскурсия в медицинский кабинет*(право на медицинское обслуживание)* | Игра-занятие«На чем мы путешествуем» |  |
| май |  |  | Итоговое занятие-игра«Подбери материал для названного предмета | Экскурсия«Мой город – моя улица» |

**2.1.2.4. Опытно-экспериментальная деятельность**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1. Познакомить детей со свойствами (плотность, упругость, эластичность) и качествами (структура поверхности, толщина) резины.
2. Познакомить детей с природным явлением росой.
3. Учить детей обнаруживать воздух.
 | Тема «Резина, ее качества и свойства» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.48). |  Д/и «Узнай, из чего сделано?».  Рассказ воспитателя о росе. (Т.Д. Нуждина Мир животных и растений, с. 234). Опыты: «Надувание напалечника», «Поиск воздуха» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.30). |
| Октябрь | 1. Познакомить детей с природными явлениями: дождем, туманом, облаками.
2. Учить детей выделять свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
3. Помочь детям понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру.
 |  | Рассказ воспитателя о дожде, тумане, облаках. (Т.Д. Нуждина Мир животных и растений, с. 186, 212, 242, ).Опыт «Почему песок хорошо сыплется?»(О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.32).Опыт «Когда это бывает?» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.35). |
| Ноябрь | 1. Познакомить детей со свойствами (хрупкость, плавление, теплопроводность) и качествами (структура поверхности, толщина, прозрачность) стекла.
2. Познакомить детей с магнитом и его свойствами. Учить простейшему экспериментированию с магнитом.
 |  Тема «Знакомство с магнитом и его свойствами» (конспект прилагается). | Опыт «Стекло, его качества и свойства» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.47).Д/и «Волшебная рукавичка», «Волшебный театр» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.38). |
| Декабрь | 1. Познакомить детей с моделью Земли – глобусом.
2. Дать детям сведения о камнях, их свойствах. Познакомить детей с мелом и углем.
3. Упражнять детей в выделении предметов, взаимодействующих с магнитом.
 |  | Рассказ воспитателя о суше и водном пространстве планеты.Рассматривание камней, мела, угля. Игры с мелом. (Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, с. 29).Д/у «Мы – фокусники» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.39). |
| Январь | 1. Познакомить детей с разными видами поселений людей – город, село.
2. Дать детям сведения об айсбергах и ледниках, как природных явлениях.
3. Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым).
 | Тема «Город – село». (Т.Д. Нуждина Мир людей, с. 18,30). | Изготовление и обыгрывание макетов города и села.Рассказ воспитателя об айсбергах и ледниках с просмотром иллюстраций серии «Природные явления и объекты». Изготовление макетов ледников и айсбергов.Опыт «Взаимодействие воды и снега» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.29). |
| Февраль | 1. Расширить знания детей о водном пространстве планеты Земля.
2. Сформировать знания детей о том, что освещенность предмета зависит от силы источника света и его удаленности.
 |  | Рассказ воспитателя об океанах, морях, озерах, реках, родниках (Т.Д. Нуждина Мир животных и растений, с. 232;  Анна Клейбон Наша планета Энциклопедия Серия «Тайны вселенной», с. 134-135 ).Опыт «Волшебные лучи» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.36 ). |
|  | 3. Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед-вода, вода-лед). |  | Опыт «Где быстрее?» (1,2) (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.42-43 ). |
| Март | 1. Познакомить детей с металлом, учить определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
2. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.
3. Дать детям представления о полезных ископаемых.
 | Тема «Металл, его качества и свойства» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.48). | Опыт «Почему все звучит?» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.40).Рассказ воспитателя о полезных ископаемых. Рассматривание коллекций. (Анна Клейбон Наша планета Энциклопедия Серия «Тайны вселенной», с. 22 ). |
| Апрель | 1. Познакомить детей с разными видами поверхности суши.
2. Познакомить детей с пластмассой, учить определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
 | Тема «Рассказ воспитателя о горах, оврагах, равнинах». (Анна Клейбон Наша планета Энциклопедия Серия «Тайны вселенной», с. 72 ). | Экскурсия в Каменный лог.Просмотр видеофильма «Планета Земля»Опыт «Пластмасса, ее качества и свойства» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.49). |
|  | 1. Дать детям представления о том, что песок и глина по-разному впитывают воду.
 |  | Опыт «Где вода?» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.34). |
| Май | 1. Познакомить детей с природными явлениями: радугой, грозой, градом.
2. Дать детям первоначальные представления о континентах земного шара, о расах, населяющих их.
3. Развивать способность ребенка ощущать состояние движения и покоя.
 |  | Рассказ воспитателя о радуге, грозе, граде. (Т.Д. Нуждина Мир животных и растений, с. 176, 178,230).Познавательная беседа «Население Земли» (Картины Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир», конспект прилагается).Игры с машинками, тележками, шариками на разных поверхностях (на столе, ковре, по полу и т.д. (И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир Детское эксперименти-рование, с.55). |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

 **2.1.3.1. Развитие речи**

***Цель:*** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач:*

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  Дата  |  Тема НОД |  Задачи | Литература |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ |  | «Описание внешнего вида друг друга»Рассказывание по картине «Осенний день»серия «Времена года»Рассказ из личного опыта. Д/и «Устроим кукле комнату ».Рассказ из личного опыта «Что мы делаем вместе?»«Овощи, фрукты»Д/и «Чудесный мешочек».«Загадки на грядке»Рассказ из личного опыта «Что мы знаем о птицах?»Рассказывание по картине «Кошка с котятами».Рассказывание по набору предметов«Посуда»Составление рассказа по картинкам «Новенькая»Пересказ рассказаЯ. Тайца «Поезд».Составление рассказов на тему«У нас в детском саду»Рассказывание по картине «Ежи»Пересказ русской народной сказки «Зимовье»Описание и сравнение кукол.Рассказывание из личного опыта « Новогодний подарок Деда Мороза»Рассказывание об игрушках.Д/и «Игра в прятки»Пересказ сказки с элементами творчества«Заюшкина избушка»Рассказывание по картине «Таня не боится мороза ».Рассказывание о транспорте«Заколдованная страна»Рассказывание о профессиях«Все работы хороши»Беседа на тему«Советская Армия».«Превращение маленьких человечиков»Составление рассказов по картинкам на тему:«Мы для милой мамочки»Рассказывание по набору игрушек. д/и « Похвалялись звери».Рассказывание из личного опыта«Весенняя поляна»Пересказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой»Составление описания предметов по картинкам «Деревья весной»Рассказывание из личного опыта.«Хороший – плохой огонь»Составление загадок.Д/и «Чудесный мешочек».Пересказ рассказа Н. Калининой « Помощники».Беседа о Дне ПобедыРассказ из личного опыта«Путешествие в страну цветов»Составление описания предметов по картинкам «Насекомые»Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | Учить детей составлять описания внешнего вида друг друга. Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; словарь: учить подбирать определения к словам осень, краски, раскрасила; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.Связная речь: учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением и мотериалом; уточнить понятие «мебель»; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.Учить детей описывать свою семью, рассказывать о помощи родителям; руководствуясь планом и образцом воспитателя.Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и др. качества; уточнить представление детей об овощах; правильно классифицировать овощи; продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос; развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта; активизировать названия овощей, закрепить обобщающее понятие «овощи»; учить детей понимать образный смысл загадок.Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них.Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).Закрепить детей название посуды, из какого материала делают посуду;Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; Упражнять детей в рассматривании и описании отдельных картинок набора и затем составлении целостного рассказа; воспитывать дружеские взаимоотношения.Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упр. детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить сам-но подбирать слово со звуком с. Расширить и уточнить знания детей о труде сотрудников дошкольного учреждения, показать взаимосвязь между разными видами труда, учить детей составлять рассказы на темы из коллективного опыта; упражнять в образовании глаголов с приставками.Закрепить навыки целенаправленного рассматривания картины; учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы; воспитывать навыки культурного общения.Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, используя метод моделирования, Связная речь: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; познакомить с поговоркой  «В тесноте да не в обиде».Учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные; учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятии «мебель»; развивать выразительность речи.Формировать умение у детей составлять рассказы на темы из личного опыта, руководствуясь планом и образцом. Учить детей связно выражать свои впечатления от новогоднего праздника.Связная речь: учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия; связывать между собой предложения, закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн.числа существительных, формировать представление о предлогах **за, под ,на, в,**навыки их применения в речи; отрабатывать навыки правильного произношения звуков с, сь, изолированных в словах и фразах.Учить детей пересказывать сказку с элементами творчества.Закрепить знания детей о свойствах материалов; познакомить детей с противоречиями.Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; словарь: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; ЗКР: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.Закрепить знания о наземном транспорте, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их;Закрепить знания о людях, которые работают на транспорте, учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями.Развивать мышление, внимании, пополнить знания о профессиях, учить правильно строить предложения при ответах на вопросы.Дать знания детям о СоветскойАрмии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых советских воинов.Познакомить детей с переходом веществ из одного агрегатного состояния в другое; закрепить знания о свойствах материалов на основе сравнения : метала- дерева, стекла - пластмасса, керамики – фарфора, ткани – бумаги.Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок; учить детей составлять рассказ по картинкам описывая настроение мамы, опираясь на собственный опыт.Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; грамматика: учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподч. и простые распр. предложения; учить выделять и четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук,Закрепление обобщающих понятий, учить замечать изменения в природе; развивать воображение; формирование навыков связной речи ; учить составлять рассказ опираясь на схему ; учить детей подбирать нужные по смыслу слова; Совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя, развивать их творческие способности, обогащать активный словарь.Учить детей составлять описательный рассказ предмета по картинке; опираясь на образец.Закрепить знания детей правил противопожарной безопасности; учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг; учить видеть и решать противоречия, учить детей подбирать нужные по смыслу слова.Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах используя схемы ; учить детей согласованию сущ, прилагательных и местоимений в роде; произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе.Учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш).Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, о Советской Армии – защитнице страны; учить рассказывать, отвечать на вопросы; обогащать словарь детей соответствующими словами и оборотами; воспитывать уважение к ветеранам.Познакомить детей с тем, как надо ухаживать за цветами; продолжать решать противоречия; учить описывать цветы, умение обосновывать свои ответы; воспитывать бережное отношение к цветам.Учить детей составлять описательный рассказ насекомого, передавать характерные черты их строения; развивать мышление, внимание.Связная речь: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; грамматика: учить детей пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. | Ушакова О.С с 146 «Занятия по развитию речи в детском саду»Ельцова О.М. с 180«Речевое развитие».Фалькович стр118Гербова В.В. с 16«Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»Ельцова О.М. с 129Фалькович Т.А. с 36«Развитие речи»Ушакова О.С с128Ефанова З.А. с 92Фалькович Т.А. с 47Ефанова З.А. с 79Ушакова О.С с 155Фалькович Т.А. с 19Ефанова З.А. с 65Скорлупова О.А.с 16«Осень – 2 часть»Ельцова О.М. с 133Фалькович Т.А. с 37Гербова В.В. с 112Ельцова О.М. с 175Фалькович Т.А. с 24Ушакова О.С с 114Гербова В.В. с 140Ушакова О.С с 148Ельцова О.М. с 152Ефанова З.А. с 110Фалькович Т.А. с 45Гербова В.В. с 100Ушакова О.С с 138Гербова В.В. с 119Гербова В.В. с 33Ушакова О.С с 69«Знакомим дошкольников с литературой»Ушакова О.С Стр 134-136Ушакова О.С с 45«Знакомим дошкольников с литературой»Гербова В.В. с 85Ушакова О.С Стр 118, 115Фалькович Т.А. с 61Ушакова О.С Стр 142Фалькович Т.А. с 29, 31Ефанова З.А. Стр 138, 133, 136Ефанова З.А. Стр 128Фалькович Т.А. с197Гербов астр 88Гербова стр 111Ефанова З.А. Стр 224Фалькович Т.А с 49Гербова стр 59, 60, 66, 85, 87, 147Гербова стр 128Ушакова стр 144Фалькович стр 75Скорлупова «Весна»Стр 68Ефанова З.А. Стр 227Гербова стр 71Ефанова З.А. Стр 102Фалькович стр 51Фалькович стр 73Ушакова стр 31Ушакова стр 159Ефанова З.А. Стр 283Гербова стр 159Фалькович стр 136Ефанова З.А. Стр 240Ефанова З.А. Стр 253Ушакова стр 122 |

**2.1.3.2. Восприятие художественной литературы**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих *задач:*

*-*формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

-развитие литературной речи;

-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Часть занятия.Задачи | Литература | Дата |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ | Физ. Минутка Д/садЧтение стихов об осениЗагадки про мебельЧтение сказки Г. Юдина«Как варить компот»Загадки: овощи, фруктыОзнакомление с фольклоромЧтение сказки В.Осеевой«Сороки»Загадка о кошкеЗагадки о посуде, Д/и «Закончи предложение»Чтение рассказа В. Осеевой«Танины достижения»Чтение рассказа В. Карасёвой«Оля пришла в садик»Чтение рассказа Тайца «Поезд»Чтение стихотворенияЕ.Благининой «Научу обуваться и братца»Загадка о ёжике.Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»Д/игра «Найди определения»Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи ёлочка»Чтение стихотворения Е.Благининой«Пришла ко мне подружка»Упражнение «Заячья зарядка»Чтение стихотворенияО. Высотской «На санках»Чтение стихотворения Дружининой «Мы идём через дорогу».Чтение стихов о разных профессияхД/игра «для чего нужны предметы»Чтение рассказа В. Бороздина«Звездолётчик»Д/игра «Продолжи предложения»Чтение стихотворений о маме и бабушке и «Сказка про маму» С. Прокофьевой Чтение весёлых стихотворенийЧтение стихотворений о веснеЗаучивание стихотворенияГ.Ладонщикова «Весна»Физ. Минутка «Мишка вылез из берлоги»Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»Загадки про деревьяЧтение стихотворения С. Маршака «Что мы сажаем?»Чтение русской народной сказки «Дурак и берёза»Ознакомление с малыми фольклорными формамиЧтение рассказа Н. Калининой « Помощники».Чтение рассказа Л. Кассиля«Памятник советскому солдату».Чтение рассказа С. Вангели«Подснежники»Чтение сказки Д Биссета«Кузнечик Денди»Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | 1 часть занятия1 часть занятия1 часть занятия1 часть занятияУчить детей отгадывать загадки, построенные на описание и сравнении.Эмоционально воспринимать сказку, выражать своё отношение к её персонажам.1 часть занятия1 часть занятияУчить уметь поддержать беседу, высказывать свою точку зрения.1 часть занятияУчить понимать содержание рассказа1 часть занятияУчить понимать содержание рассказа,учить пересказывать текст.1 часть занятия1 часть занятияИспользуя метод моделирования, учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.2 часть занятия1 часть занятияУчить детей выражать свой впечатления от новогоднего праздника.1 часть занятия2 часть занятия1 часть занятия1 часть занятия1 часть занятия1 часть занятияУчить уметь поддержать беседу, высказывать свою точку зрения о персонажах рассказа2 часть занятияЭмоционально воспринимать сказку, выражать своё отношение к её персонажам рассказа.Учить детей понимать юмористический смысл и несоответствия.Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства.Совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.1часть занятияПознакомить детей с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев.Учить детей понимать содержание и значение пословицы.Совершенствовать умение внимательно слушать,закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии.Учить слушать внимательно рассказ, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины.Учить слушать, оценивать поступки героев.Учить слушать, оценивать поступки героев.Учить внимательно слушать сказку, учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. | Ефанова З.А. стр 61Ушакова (лит) стр 56Ефанова З.А.  стр89,92Ефанова З.А.  стр75Ефанова З.А. стр62,72.76Ушакова (лит) стр 60Ефанова З.А.  стр250Ефанова З.А.  стр209Ефанова З.А. стр111- 115Ефанова З.А.  стр 186Ушакова стр 138Ефанова З.А.  стр 187Ефанова З.А. стр 201Ушакова (лит) стр 69Ефанова З.А.  стр 184Ефанова З.А.  стр 162Ушакова (лит) стр45Ефанова З.А.  стр 61Ефанова З.А.  стр 199Ефанова З.А.  стр 175Ефанова З.А.  стр 150Ефанова З.А. стр 123-124Ефанова З.А.  стр 224 Ефанова З.А.  стр 146Ефанова З.А.  стр 77, 235.236 Ушакова (лит) стр 63Ушакова (лит) стр 73Ефанова З.А.  стр 229Гербов астр 71Ефанова З.А.  стр 96,101,Ефанова З.А.  стр 105Ушакова стр 70Ушакова стр 159Ефанова З.А.  стр 286Ефанова З.А.  стр 242Ефанова З.А.  стр 256Ушакова стр 122 |  |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.1.4.1. Изобразительное искусство**

  **Задачи:**

- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.

- активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира.

- формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Наглядный материал** |
| сентябрь | Вызвать интерес к народным игрушкам, показать особенности различной росписи игрушек из дерева. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. | Загорские, семёновские, полхов-майданские матрёшки, грибки и т.д. |
|  октябрь | Вызвать у детей интерес к такому виду искусства как книжная графика. Познакомить с выразительными средствами, использованными художниками; развивать умения передавать в речи описание иллюстраций и свои впечатления. Познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом. Упражнять в составлении композиций из муляжей овощей и фруктов.   Знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Формировать умение дошкольников замечать красивое в природе и пейзаже. | Иллюстрации Е.И.Чарушина к книгам о животных, Е.Рачева к рус. нар. сказке «Колобок» Натюрморты, изображающие фрукты и овощи;И.Репин «Яблоки на красном»;И.Грабарь «Подсолнухи»И.Левитан «Золотая осень»,И.Грабарь «Рябинка»,И.Остроухов «Золотая осень» |
| ноябрь | Поддерживать интерес к птицам, домашним животным, рассматривая картины, скульптуры малых форм. Подводить к пониманию, что искусство отражает окружающий мир в художественных образах.   Дать начальные представления о портретной живописи. | Е.И. Чарушин «Курочка»,А.Саврасов «Грачи прилетели»,«Кошка с котятами»,«Собака со щенятами»,Скульптуры малых форм, изображающих животных  |
| декабрь, январь | Продолжать знакомить детей с различными видами пейзажей, воспитывать интерес к явлениям природы и их отображению в различных видах искусства (поэзии, музыке, изобразительном искусстве) | Д.Александров «Зимняя сказка»,И.Грабарь «Февральская лазурь» |
| февраль | Развивать чувство гармонии и красоты при знакомстве с глиняными игрушками, воспитывать бережное отношение. | Дымковская роспис |
| март | Вызвать интерес у детей к русскому народному костюму. Узнавать некоторые рисунки полюбившихся художников в иллюстрациях к детским книгам. | Вышитая, расписная, апплицированная одежда.Иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Мыши», «Сорока-белобока», В.Сутеева «Утёнок и цыплёнок» и др. |
| апрель | Показать изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств в изображении весеннего пейзажа.Дать представления о том, где можно познакомиться с произведениями искусства, кто создаёт эти произведения.Продолжать знакомить с книжной графикой других художников-иллюстраторов. | И.Левитан «Большая вода» Иллюстрации музеев, галереи.Иллюстрации В.Лебедева к сказке «Кошкин дом».  |
| май | Обобщить знания о натюрморте. | П.Кончаловский «Сирень»П.Крылов «Колокольчики»Е.Романова «Цветы в интерьере» |

 **2.1.4.2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Рисование**

**Задачи:**

1. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, треугольная, овальная, квадратная, прямоугольная). Вырабатывать у детей умение передавать расположение в предмете основных частей, их относительную величину.
2. Формировать у детей потребность выбирать цвет для рисования по своему желанию или согласно окраске, присущей предмету; применять цвет как средство передачи состояния; знакомить с теплой и холодной гаммой.
3. Учить рисовать фигуру человека, передавая части лица, детали одежды; начинать создавать изображение по частям: сначала самые крупные (туловище, голова), затем более мелкие (руки, глаза, рот и т.д.) и некоторые характерные детали.
4. Учить детей соединять в одном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим сюжетом, располагая их определенным образом: на полосе (вертикально или горизонтально), строить планы по всему листу, два плана: небо – земля, близко – далеко; выделять главное цветом, положением на листе бумаги, величиной.
5. Учить нарядно украшать предметную основу (шапочку, салфетку, блюдце…), используя мазки, точки, прямые пересекающиеся линии, а также новые элементы декоративного узора: дуги, кольца, волнистые линии; располагать в определенной последовательности: в середине, по углам, по всему листу.
6. Учить произвольно менять темп движения при закрашивании карандашом: у линии контура движение замедляется, середина предмета закрашивается быстрее.
7. Формировать представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская игрушка). Учить детей создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
8. Вырабатывать умение изменять направление движения под углом, от движения по одной дуге к движению по другой.
9. Совершенствовать навыки правильного владения карандашом и кистью; умение изменять положение руки при выполнении разных задач.
10. Совершенствовать известные техники нетрадиционного рисования: оттиск печатками (из картофеля, ластика), рисование пальчиками; познакомить с техникой рисования восковыми мелками; учить сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).
11. Познакомить детей с жанром натюрморта. Обратить внимание на композицию картины: расположение предметов в пространстве, выделение главного.
12. Закреплять умение правильно сидеть во время занятий по изобразительной деятельности (ноги на полу, обе руки на столе, сильно не нагибаться, не опираться грудью о стол).
13. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный отклик на предложение рисовать.
14. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства.
15. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Задачи | Литература | Дата |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ | «Посмотри в окошко» (диагностика)«Картинки для наших шкафчиков»«Яблоко – спелое, красное, сладкое»«Храбрый петушок»«Блюдо»(декоративно прикладное искусство)«Транспорт»«Зайка серенький стал беленький»«Наша ёлочка»«Перчатки и котятки»«Снеговики в шапочках и шарфиках»«Как розовые яблоки, на ветках снегири»«Рисование танка по образцу»«Красивые салфетки»«Весёлые матрёшки»«Сказочное дерево»« Моя семья» «Пароход»«Радуга – дуга, не давай дождя»  | Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.Определения замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество оформить в рамочку.Рисование многоцветного яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.Знакомство с техникой рисования декоративно прикладного искусства.Закрепить рисовать рисунок в круге.Закрепить знания детей о наземном транспорте, его видами и составными частями; учить передавать в рисунке особенности строения машины; закрепить навыки равномерного закрашивания.Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белого гуашевой краской.Рисование новогодней ёлочки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки для контроля длины веток).Изображение и оформление перчаток по своим ладошкам правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента(узор на перчатках).Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы и пропорций.Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски.Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки.Рисование матрёшки с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды».Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить рисовать портрет одного из членов семьи цветными карандашами; выделять характерные черты внешности (цвет, длина волос, причёска, очки и т.д.) Закрепить с назначением корабля, лодки, баржи, катера, составные части игрушечного парохода (нос, корма, палуба, мачта, каюта, штурвал, иллюминаторы) ; учить рисовать по образцу. Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно –выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. | Лыкова И.А.Стр 18Лыкова И.А.Стр 16Лыкова И.А.Стр 42Лыкова И.А.Стр 34Стр Ефанова З.А,Стр 132 Лыкова И.А.Стр 58Лыкова И.А.Стр 74Лыкова И.А.Стр 64Лыкова И.А.Стр 78Лыкова И.А.Стр 90Ефанова З.А,стр220Лыкова И.А.Стр 110Лыкова И.А.Стр 106Швайко Г.С.Стр. 40 Ефанова З.А,Стр 76Ефанова З.А,Стр 140 Лыкова И.А.Стр 136 |  |

**Лепка**

**Задачи:**

1. Учить детей создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека), действуя различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным).

 2. Помочь освоить некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей, прижимая и приглаживая их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.)

3. Учить передавать в лепке образ животных, человека, выразительность через изображение несложных движений и позу («Зайчик», «Веселые матрешки»), изображать типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов (у зайчика длинные уши и короткий хвост).

4. Развивать у детей интерес к совместной деятельности в лепке – объединять индивидуальные работы в общий сюжет («Два жадных медвежонка», лепка по сказке К.Чуковского «Федорино горе»).

5. Учить украшать предметную основу (чашка, сарафан у матрешки) путем налепа и узора стекой. Познакомить детей с одним из видов изобразительного искусства – скульптурой малой формы (дымковская игрушка), учить понимать ее содержание и выразительные средства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Задачи | Литература | Дата |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ | «Вот поезд наш едет, колёса стучат…»«Мебель для куклы»«Вот какой у нас арбуз!»«Петя – петушок, золотой гребешок»«Во саду ли, в огороде»(грядка с капустой и морковкой)«Грузовик»«Вот ёжик – ни головы, ни ножек…)«Снегурочка. Дед Мороз»«Два жадных медвежонка»«Снежная баба –франтиха»«Прилетайте в гости»(воробушки на кормушке)«Весёлые вертолёты»«Цветы - сердечки»«Берёза и ёлочка»«Звёзды и кометы»«Наш аквариум»«По реке плывёт кораблик»«Муха – цокотуха» | Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики).Закрепить знание предметы мебели и их составные части;при лепке учить соблюдать пропорции деталей, прищипывать пластилин с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара.Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление семечек.Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты). Учить детей сравнивать виды транспорта, развивать мелкую моторику; учить лепить транспорт из прямоугольных, квадратных форм.Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».Лепка Снегурочки и деда Мороза в длинной шубке на основе конуса. Скрепление частей. Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей.Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки.Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Лепка птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов.Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёта.Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами – сердечками.Учить детей передавать в лепки характерные особенности строения разных видов деревьев.Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения.Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно – выразительных средств.Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивание недостающего.Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей. | Лыкова И.А.Стр 20 Ефанова З.А,Стр 93Лыкова И.А.Стр 40Лыкова И.А.Стр 32Лыкова И.А.Стр 48 Ефанова З.А,Стр137Лыкова И.А.Стр 52Лыкова И.А.Стр 68, 70Лыкова И.А.Стр 84Лыкова И.А.Стр 76 Лыкова И.А.Стр 88Лыкова И.А.Стр 96Лыкова И.А.Стр 104Ефанова З.А.Стр.103, 241Лыкова И.А.Стр 124Лыкова И.А.Стр 132Лыкова И.А.Стр 128Лыкова И.А.Стр 142 |  |

**Аппликация**

**Задачи:**

1. Учить детей действовать ножницами: правильно держать, сжимать и разжимать кольца.

2. Учить разрезать по прямой линии; перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника (крыша дома, елочка, рыбка и др.), делать косой срез (ракета, морковка); вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (бусы, снеговик и др.), путем закругления углов.

3. Учить составлять изображения отдельных предметов, преобразовывая готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, квадрат – на треугольники и т. д.)

4. Учить создавать аппликационный образ путем обрывания (определенной геометрической формы).

5. Учить детей составлять образ из частей, усложняя и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

6. Закреплять умение раскладывать и последовательно наклеивать формы.

7. Закреплять умение составлять узор, сочетая фигуры по цвету и форме; закреплять названия геометрических фигур, цветов.

8. Закреплять навыки аккуратного приклеивания.

9. Развивать чувство ритма и цвета; творчество детей, воображение.

10. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

11. Воспитывать интерес к аппликации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Задачи | Литература | Дата |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ | Поезд мчится «тук-тук-тук»(железная дорога)Цветочная клумбаЗолотые подсолнухиЦветной домик «Кисть рябинки, гроздь калинки с паучком»Тучи по небу бежалиУкрасим шапочку узором из квадратиковПраздничная ёлочка (поздравительная открытка)Избушка ледяная и лубяная Полосатый коврик для котаБыстрокрылые самолётыЖивые облакаВоробьи в лужахРакеты и кометыРыбки играют, рыбки сверкают.Букет розУ солнышка в гостях | Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги)Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка:надрезание.Создание композиции из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.Разрезание (на глаз) широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома). Создание красивых композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов и техник.Знакомство с техникой аппликативной мозайки: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура дождевой тучи.Продолжать учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет для элементов узора; располагать узор в определённом месте изделия.Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами.Создание на одной аппликативной основе разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа резания бумаги по линии сгиба.Изображение самолётов из бумажных деталей разной формы и размера. Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали.Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоения обрывной техники аппликации. Вырезание круга способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Обогащение аппликативной техники.Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника.Изображение рыбок из отдельных элементов. Развитие комбинаторных и композиционных умений.Учить детей изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщённого способа изображения разных животных. | Лыкова стр 22Лыкова стр24Лыкова стр38Лыкова стр 30Лыкова стр 46Лыкова стр 50Швайко Г.С.Стр59Лыкова стр 72Лыкова стр 92Лыкова стр 62Лыкова стр 98Лыкова стр 120Лыкова стр 118Лыкова стр 126Лыкова стр 134Ефанова З.А.Стр.268Лыкова стр 138 |  |

**Конструирование**

**Задачи:**

-расширять знания и представления детей о конструируемых объектах;

-расширять представления детей о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники. Предметов, вещей;

-учить детей анализировать постройки, конструкции, рисунки;

-формировать представления детей о строительных деталях, их названиях и свойствах;

-учить детей преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

-развивать навыки пространственной ориентации;

-учить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и обыгрывать постройку;

-учить детей изготовлять простые плоские игрушки из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления их вырезанными бумажными элементами;

-учить мастерить элементарные игрушки оригами;

-упражнять в изготовлении поделок из бросового и природного материала;

-учить пользоваться ножницами, клеем, приучать к аккуратности в работе;

-развивать деловые и игровые общения детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Задачи | Литература | Дата |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ | Загородки и заборыТюльпан (оригами)КорзинкаСобачка СтаканДетский садКарнавальная маскаГирляндаДворец Снежной королевыБинокльСамолёт (оригами)Грузовые автомобилиЛягушонок (оригами)МостыКорабль (оригами)МухоморПчёлка | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора. Учить понимать взрослого, находить собственное решение.Учить детей делать цветок из бумаги, ровно складывать края листа бумаги; развивать мелкую моторику, внимание.Учить детей делать поделки из природного и бросового материала, передавая характерные черты предмета, развивать фантазию, мелкую моторику.Учить детей складывать бумагу по образцу, вырезать из бумаги детали. Правильно соединять их и аккуратно склеивать. Развивать умения вырезать детали, мелкую моторику, внимание.Познакомить детей с техникой «Папъе маше». Развивать мелкую моторику, внимание, аккуратность в работе.Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора.Учить детей аккуратно вырезать маску из бумаги сложенной вдвое ; украшать её любым подручным материалом. Развивать мелкую моторику, фантазию.Учить детей ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали на нить.Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружать надстройки над перекрытиями, украшать крышу различными деталями. Учить детей делать поделки из бросового материала, передавая характерные черты предмета, развивать фантазию, мелкую моторику.Учить детей работать с бумагой в технике оригами.Формировать у детей обобщённые представления о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.Учить детей сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, учить следовать инструкции; развивать внимательность, усидчивость.Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.Учить детей работать с бумагой в технике оригами.Учить детей делать поделки из бумаги и подручных материалов; знакомить детей со свойствами материалов.Учить детей делать поделки из подручного материала; развивать фантазию и творческие способности детей; знакомить детей со свойствами материалов. | КуцаковаСтрЕфанова З.А.Стр 241Ефанова З.А.Стр 147 Ефанова З.А.Стр 210Ефанова З.А.Стр 45КуцаковаСтр Ефанова З.А.Стр 163Ефанова З.А.Стр 171Ефанова З.А.Стр223Ефанова З.А.Стр 287КуцаковаСтрЕфанова З.А.Стр 59КуцаковаСтрКуцаковаСтрАгапова ИДавыдова МЕфанова З.А.Стр. 301Куцаковастр |  |

**2.1.4.3. Музыка**

**Цель:** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач:**

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

-Содержание: **(материал у музыкального руководителя)**

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи**:

- развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- целенаправленно развивать у детей скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками.

* **Формы и методы физического развития детей:**

- рассматривание физкультурных пособий

- беседы, чтение детской художественной литературы

- рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста

- дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях

- спортивные упражнения: катание на санках, на велосипеде

- подвижные игры: с бегом, прыжками, ползанием, метанием

- упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно – силовых качеств, выносливости, гибкости, ловкости

- игры – эстафеты

- утренняя гимнастика

- бодрящая гимнастика

- дыхательная гимнастика

- пальчиковая гимнастика

- воспитание культурно гигиенических навыков

- досуги, праздники, развлечения

- «День здоровья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Бодрящая гимнастика  | Литература | Дыхательная гимнастика  | Литература |
| сентябрь | 1 комплекс2 комплекс | Смотреть в папки «Бодрящая гимнастика | 1. Вырасти большой2. Надуй шарик3. Ножницы4. Насос | Смотреть в папке «Дыхательная гимнастика» |
| октябрь | 3 комплекс4 комплекс | Смотреть в папки «Бодрящая гимнастика | 1 Ворона2 Вырасти большой3.Курочка4.Хомячок | Смотреть в папке «Дыхательная гимнастика» |
| ноябрь | 5 комплекс6 комплекс | Смотреть в папки «Бодрящая гимнастика | 1 Одуванчик2 Поединок3 Паровозик4 Трубач | Смотреть в папке «Дыхательная гимнастика» |
| декабрь | 7 комплекс8 комплекс | Смотреть в папки «Бодрящая гимнастика | 1 Рысь2 Петушок3 Паровозик4 Трубач | Смотреть в папке «Дыхательная гимнастика» |
| январь | 1 комплекс2 комплекс | Смотреть в папки «Бодрящая гимнастика | 1 Надуй шарик2 Паровозик3 Подуй на плечо | Смотреть в папке «Дыхательная гимнастика» |
| февраль | 3 комплекс4 комплекс | Смотреть в папки «Бодрящая гимнастика | 1 Паровозик2 Ныряльщик3 Трубач4 Насос | Смотреть в папке «Дыхательная гимнастика» |
| март | 5 комплекс6 комплекс | Смотреть в папки «Бодрящая гимнастика | 1 Надуй шарик2 Хомячок3 Гуси4 Ножницы | Смотреть в папке «Дыхательная гимнастика» |
| апрель | 7 комплекс8 комплекс | Смотреть в папки «Бодрящая гимнастика | 1 Деревья на ветру2 Ракета3 Надуй шарик4 Птинец | Смотреть в папке «Дыхательная гимнастика» |
| май | 1 комплекс2 комплекс | Смотреть в папки «Бодрящая гимнастика | 1 Паровозик2 Одуванчик3 Жук4 Поединок | Смотреть в папке «Дыхательная гимнастика» |

**Подвижные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Подвижные игры | Игры забавы, народные |
| СентябрьОктябрьНоябрь ДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | «Ловишки» «Кот и воробышки» «Лохматый пёс»«У медведя во бору» «Перелёт птиц»«Кот и мыши»«Кто быстрее перенесёт посуду» Ефанова с110«Цветные автомобили» «Ловишки с лентами»«Зайцы и волк» «Два Мороза» «Дед Мороз» Ефанова З.А. стр 164«Два Мороза» «Льдинки, снежинки, сосульки» Ефанова З.А. стр 172«Снежный бой» «Строители» (снежные постройки) «Охотник и зайцы» Ефанова с 204, «Пустой скворечник», «Кот и мыши» Ефанова с 208«Ручеёк» «Космонавты» Ефанова с148«Скворечники» «Садовник» «Бабочки и цветочки» Ефанова З.А. стр 255 | «Иван косарь» Ефанова З.А. стр 203«Что нам осень принесла» Ефанова З.А. стр 53«Лети, листок, ко мне в кузовок»Ефанова З.А. стр 104 «Льдинки.ветер и мороз» Ефанова З.А. стр 164«Снежная карусель» «Волшебная палочка» Ефанова З.А. стр 172«Переправа» Ефанова З.А. стр 147«Снежки» Ефанова З.А. стр 176«Цыплята» Ефанова З.А. стр 214«Подарки» Ефанова З.А. стр 233«Веснянка»«Пчёлы» Ефанова З.А. стр 253 |

**Дидактические игры для детей дошкольного возраста по формированию здорового образа жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№1 Тема: «Ребёнок и здоровье»****Кому что нужно****Цель:** закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.**Материал:** круг, поделённый на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.**Ход игры:** воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу, повару, продавцу. | **№2 Тема: «Ребёнок и здоровье»****Разложи картинку по порядку****Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.**Материал:** картинки с изображением моментов распорядка дня.**Ход игры:** воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку. Воспитатель подводит итог высказываниям детей. Каждое утро , чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем. Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его. |
| **№3 Тема: «Ребёнок и здоровье»****Оденем куклу на прогулку****Цель:** закрепить знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.**Материал:** бумажная кукла с различной одеждой**Ход игры:** воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно. Дети одевают куклу и объясняют свой выбор. | **№4 Тема: «Ребёнок и здоровье»****Что такое хорошо, что такое плохо****Цель:** познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.**Материал:**  поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинки с различными ситуациями.**Ход игры:****1 вариант** детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – 2что такое хорошо и что такое плохо»**2 вариант** показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинки дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол. |
| **№5 Тема: «Ребёнок и здоровье»****Азбука здоровья****Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.**Материал:** иллюстрации**Ход игры:** играют от 1 до….человек. воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации. | **№6 Тема: «Полезные продукты»****Чудесный мешочек****Цель:** уточнить название фруктов, овощей, формировать умения называть и описывать.**Материал:** мешочек, муляжи овощей, фруктов.**Ход игры:** воспитатель показывает группе«чудесный мешочек» с муляжами овощей,Фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его. Затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов. - у меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы:Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Дети складывают все овощи, фрукты на поднос. |
| **№7 Тема: «Полезные продукты»****Угадай на вкус** **Цель:** уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.**Материал:** тарелка с нарезанными овощами, фруктами.**Ход игры:**  воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами, предлагает детям определить «Что это?», «Какой на вкус?», «Кислый, как что?», «Сладкий, как что?». | **№8 Тема: «Полезные продукты»****Узнай и назови овощи** **Цель:** закрепить название фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию.**Ход игры:**  воспитатель описывает, какой – либо овощ, фрукт, дети должны назвать этот овощ или фрукт и наоборот ребёнок описывает, воспитатель или дети отгадывают. |

|  |  |
| --- | --- |
| **№9 Тема: «Полезные продукты»****Полезные и вредные продукты** **Цель:** систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботится о своём здоровье.**Материал:** картинки с изображением различных продуктов, два обруча.**Ход игры:** для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны. Воспитатель предлагает детям картинки и два обруча. В один обруч дети отбирают картинки с полезными продуктами во второй картинки с вредными продуктами и объясняют свой выбор. | **№10 Тема: «Полезные продукты»****Узнай на вкус****Цель:** закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу.**Материал:** тарелка с нарезанными овощами, фруктами.**Ход игры:** воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами и фруктами, предлагает детям попробовать кусочек и задаёт вопросы: «Что это ?», «Какой на вкус ?». |
| **№11 Тема: «Полезные продукты»****Назови правильно****Цель:** уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.**Материал:** картинки с изображением овощей, фруктов.**Ход игры:** воспитатель предлагает ребёнку выбрать картинку с овощем, фруктом и описать его.- У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. Если ребёнок затрудняется описать, воспитатель задаёт наводящие вопросы:«Какой формы?», «Какой цвет?», «Какой вкус?» | **№12 Тема: «Личная гигиена»****Вымоем куклу****Цель:** закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.**Материал:** различные предметы личной гигиены для мытья и умывания куклы.**Ход игры:**  играют два человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно вымоет (умоет) куклу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **№13 Тема: «Личная гигиена»****Таня простудилась****Цель:**  способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знания о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто – то находится рядом, отворачиваться.**Материал:** носовой платок.**Ход игры:**  воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок? Затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д. | **№14 Тема: «Личная гигиена»****Подбери картинку****Цель:** уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.**Материал:** картинки различных предметов и предметов личной гигиены.**Ход игры:** воспитатель предлагает выбрать картинки с изображением предметов помогающим ухаживать за телом, волосами, зубами, лицом. |
| **№15 Тема: «Личная гигиена»****Правила гигиены****Цель:** закреплять культурно – гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умение показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.**Ход игры:** воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т д ),соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают. | **№16 Тема: «Личная гигиена»****Сделаем куклам разные причёски****Цель:** закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид».**Материал:** куклы, расчёски ,заколки.**Ход игры:** воспитатель предлагает детям причесать кукол. |

|  |  |
| --- | --- |
| **№17 Тема: «Тело человека»****Угадай по запаху****Цель:** формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.**Материал:** баночки с различными запахами(ваниль, апельсин, мыло..)**Ход игры:** воспитатель предлагает детям понюхать баночки с различными запахами и спрашивает: Что за запах?, Что помогло вам почувствовать этот запах?, Где можно ещё почувствовать такой запах? | **№18 Тема: «Тело человека»****Игра с микрофоном****Цель:** систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.**Материал:** микрофон.**Ход игры:**  воспитатель начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон.Я – голова, я умею……думать, но не умею говорить.Я – нога, я умею…….ходить, но не умею рисовать.Я – рука, я умею….рисовать, но не умею слушать и т д. |
| **№19 Тема: «Тело человека»****Ты – моя частичка****Цель:** систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.**Материал:** мяч**Ход игры:** воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто?Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто?Я – туловище, ты моя частичка. Ты кто? | **№20 Тема: «Тело человека»****Кто я такой?****Цель:** упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.**Материал:** картинки с изображением мальчика и девочки, карточки – накладки.**Ход игры:** воспитатель называет какую- либо часть тела, ребёнок находит её среди карточек и кладёт её на картинку. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок называет нарисованную часть тела и кладёт на картинку. |

|  |  |
| --- | --- |
| **№21 Тема: «Тело человека»****Запомни движение****Цель:** упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно – моторную память, внимание.**Ход игры:** воспитатель или ребёнок показывает движения, дети должны его запомнить и воспроизвести. | **№22 Тема: «Тело человека»****Посылка от обезьянки****Цель:** продолжать формировать представление о своём организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.**Материал:** посылка с овощами, фруктами**Ход игры:** играют 4 человека. Воспитатель говорит, что пришла посылка от обезьянки, в ней может быть или овощ, или фрукт. Предлагает детям опустить руку в посылку и на ощупь определить её содержимое.Другому – попробовать кусочек и определить на вкус, что это?Третьему предлагается определить по запаху, четвёртому воспитатель описывает этот овощ (фрукт). Выигрывает тот, кто угадает. |
| **№23 Тема: «Тело человека»****Угадай по звуку****Цель:** формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.**Материал:** музыкальные инструменты**Ход игры:** воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их.- что помогло вам услышать разные звуки? | **№24 Тема: «Ребёнок на улицах города»****О чём говорит светофор****Цель:** закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.**Материал:** цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.**Ход игры:** воспитатель раздаётдетям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующий кружок и объясняют, что означает этот сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **№25 Тема: «Врачи наши помощники»****Если кто –то заболел****Цель:** закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру **03,** поупражнять в вызове врача.**Материал:** телефон.**Ход игры:** если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь. Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку: фамилия. Имя. Адрес, возраст, жалобы. | **№26 Тема: «Опасные предметы»****Источники опасности****Цель:** закрепить знания детей о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.**Правило:**  не толкаться, не отбирать предметы друг друга.**Материал:** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы ( фишки или картинки)**Ход игры:** воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор.  |
| **№27 Тема: «Опасные предметы»****Игра – дело серьёзное****Цель:** упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.**Материал:** воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, объясняют свой выбор. | **№28 Тема: «Опасные предметы»****Сто бед****Цель:** закрепить представления об опасных ситуациях и быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.**Материал:** картинки с изображением детей в опасной ситуации.**Ход игры:**  несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку. |

|  |  |
| --- | --- |
| **№29 Тема: «Опасные предметы»****Мы – спасатели****Цель:** закрепить представление об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание, сочувственное отношение к пострадавшему.**Материал:** картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.**Ход игры:** воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек выбирает две правильные, последовательно раскладывает их. | **№30 Тема: «Опасные предметы»****Что мы знаем о вещах****Цель:** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память. Воспитывать чувство сотрудничества.**Материал:** карточки с изображением пореза, ожога, ушиба , пожара, картинки с изображением различных бытовых предметов.**Ход игры:**  в игре принимают участие от2-4 детей, каждый из них берёт себе картинки с изображением «травмы». Воспитатель поочерёдно поднимает картинки с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнося со своей карточкой, объясняя свой ответ. |
| **№31 Тема: «Опасности вокруг нас»****На прогулке****Цель:** закреплять знания детей о правильном поведении и обращении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и не правильными действиями при встрече с животными.**Материал:** иллюстрации, 2 обруча.**Ход игры:** несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую карточку, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильное или неправильное действие ребёнка.Или в один обруч класть картинки с правильными действиями ребёнка, а в другой с неправильными действиями ребёнка. | **№32 Тема: «Опасные предметы»****Так или не так****Цель:** формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.**Материал:** 2карточки - с красным, зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действиях детей.**Правила:**  под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную неопасных (разрешённых).**Варианты:** индивидуально с воспитателем; несколько детей по очереди, объясняют свой выбор. |

|  |  |
| --- | --- |
| **№33 Тема: «Опасности вокруг нас»** **Что где растёт****Цель:** закрепить знания о том, где растут лекарственные растения.**Материал:** мяч**Ход игры:**  воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:- где растёт подорожник?- где растёт ромашка? и т д . | **№34 Тема: «Опасности вокруг нас»****Определи растение по запаху****Цель:** упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветов ромашки, черёмухи, цветы.**Материал:** листья мяты, цветы ромашки, черёмухи, цветы.**Ход игры:** воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты, цветы ромашки, черёмухи, цветы.- что помогло вам почувствовать запах?-где можно почувствовать такой запах?Затем дети с закрытыми глазами определяют запах. |
| **№35 Тема: «Опасности вокруг нас»****Если малыш поранился****Цель:** познакомить детейс элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье или жизнь.**Материал:** карточки с наиболее встречающимися бытовыми травмами, карты со способами оказания помощи.**Ход игры:** воспитатель предлагает детям выбрать карточки для оказания первой медицинской помощи при резанной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить стерильную повязку, вызвать врача). | **№36 Тема: «Опасности вокруг нас»****По грибы****Цель:** закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, умение различать их по внешнему виду.**Материал:** картинки или муляжи съедобных или несъедобных грибов.**Ход игры:** картинки или муляжи разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинки съедобные грибы. |

**III. Организационный раздел.**

**3.1.Обязательная часть.**

**3.1.1. Режим дня (теплый, холодный периоды).**

***Организация режим дня в средней группе (холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Время проведения |
| Прием, игры, самостоятельная деятельность | 6.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Освоение основ гигиенической культуры | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак  | 8.30 -8.50 |
| Гигиенические процедуры | 8.50 – 9.00 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (включая время перерыва) | 9.00 – 10.00 |
| Освоение основ гигиенической культуры | 10.00 – 10.15 |
| Прогулка (пребывание на воздухе) | 10.15 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.30 |
| Гигиенические процедуры, босохождение | 12.30 – 12.40 |
| Дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенное физиологическое пробуждение, физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами | 15.00 – 15.15 |
| Ежедневное чтение литературного произведения | 15.15 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.45 -16.35 |
| Ужин  | 16.35 – 16.50 |
| Освоение основ гигиенической культуры | 16.50 – 17.00 |
| Прогулка (пребывание на воздухе) | 17.00 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00-18.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.10 – 18.30 |

***Организация режим дня в средней группе (тёплый период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Средние группы |
| Прием детей на игровой площадке, самостоятельная деятельность, игры | 6.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 |
| Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры, завтрак | 8.15-8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 8.45-9.00 |
| Прогулка (игры на творческих площадках, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) | 9.00-11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Гигиенические процедуры, босохождение | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенное пробуждение физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, чтение литературного произведения) | 15.40-16.45 |
| Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры, ужин | 16.45-17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры), уход детей домой | 17.15-18.30 |

**3.1.2.Объем образовательной нагрузки в средней групп**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды НОД | Кол-во в неделю, длительность | Интеграция видов деятельности |
| Двигательная | 3 (20 минут) | игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная |
| Познавательно-исследовательская  | 1(20 минут) | познавательно-исследовательская, коммуникативная |
| Познавательная (ФЭМП) | 1(20 минут) | познавательно-исследовательская, коммуникативная |
| Изобразительная (Рисование/Лепка, Аппликация/Конструирование) | 2 (20 минут) |  художественно-эстетическое развитие, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная |
| Коммуникативная (Развитие речи) | 1  (20 минут) | коммуникативная, восприятие художественной литературы,  |
| Музыкально-художественная  | 2(20 минут) | игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная |
| Итого: | 10 |  |

**3.1.3.Комплексно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный месяц | Темы образовательной деятельности | Варианты итоговых мероприятий |
| сентябрь | **Как мы растем** 1.Мое тело2.Что такое «хорошо» и что такое «плохо»3.Мои помощники4.Я и моя семья | 1.Развечение «Встреча с Феей чистоты»2.Создание правил и традиций группы3.Изготовление альбома «Мои помощники»4. Проект «Моя семья» |
| октябрь | **Здравствуй осень золотая** 1.В саду ли в огороде2.Витамины на грядке и на дереве3.Птицы вокруг нас4.Животные, которые живут рядом с нами | 1. Праздник «Осень в гости к нам пришла»2.Проект «Витаминная семья»3.Мини-выставка «Зимующие птицы»4.Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок» |
| ноябрь | **Здоровье и безопасность** 1.Посуда и продукты питания2.О хороших привычках и нормах поведения3.Путешествие в страну «Светофор»4.Наш детский сад | 1.Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»2.Альбом с рисунками о культуре поведения3.Спортивное развлечение «Кот Леопольд и его друзья»4.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| декабрь | **Здравствуй, зимушка, зима!** 1.Животные наших лесов2.Мы – друзья зимующих птиц3.Игрушки собираются на праздник4.Встречаем Новый год | 1.Кукольный спектакль «Лесная история»2.Проект «Чудо- кормушка»3.Концерт «Мы любим петь и танцевать»4.Праздник «Здравствуй, елочка лесная» |
| январь | **Сочиняем сказку** 1.Мои игрушки2.Моя любимая сказка3.Зима белоснежная | 1.Игра «Строим снежный сказочный городок»2.Развлечение «Путешествие в страну сказок»3.Выставка детского творчества |
| февраль | **Едем, плывем, летим** 1.Машины на нашей улице2.Все работы хороши, выбирай на вкус3.Наша Армия родная 4.Хочу быть таким как папа | 1.Макет улицы2.Албом «Профессии моих родителей»3.Выставка детского творчества 4.Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья» |
| март | **К нам пришла весна** 1.Милая, любимая мамочка моя2.Лесной детский сад3.Встречаем Весну и пернатых друзей4.Наши добрые дела | 1. Праздник «Полюбуйся, весна наступила»2.Творческие выставки: «На лесной полянке»3.Литературно-музыкальные и поэтические вечера: «Весенняя мозаика»4.Изготовление скворечников |
| апрель | **Мы любим трудиться** 1.Деревья весной2.Космическое путешествие3.Все начинается с семени4.Дети – друзья природы | 1.Экскурсия в парк2.Проект «Космос»3.Альбом рисунков полевых цветов4.Праздник «Весенняя капель» |
| май | **Гуляет весна по лугам и полям** 1.О труде в саду и огороде2.Цветы нашего участка3.Путешествие в мир насекомых. | 1 Проект « Цветущая клумба»2.Панно-коллаж «Аленькие цветочки»3.Выставка детского творчества |

**3.1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей** |
| понедельник | 1. Познавательно исследовательская (ФЦКМ) 900- 9202.Двигательная (улица) 1040 - 1100 |
| вторник | 1.Изобразительная (рисование / аппликация) 900 – 920 920- 9402.Двигательная 950 - 1010 |
| среда | 1. Познавательно –исследовательская (ФЭМП) 900- 920 920- 9402.Музыкально – художественная 1145 - 1205 |
| четверг | 1.Восприятие художественной литературы / Коммуникативная 900 - 9202.Двигательная 930 - 950 |
| пятница | 1.Изобразительная (лепка / конструирование) 900- 920 920- 9402.Музыкально-художественная 950 - 1010 |

**3.1.5. Модель проектирования содержания и форм совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

#### Содержание педагогической работы в первой половине дня

####  Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей |
| 1.Прием детей | Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка; укрепление личностного контакта с каждым ребенком. Средства: -индивидуальное общение познавательного характера по интересам; -этические беседы; -строительно-конструктивные игры; -игры малой подвижности; - труд в уголке природы; -игры в речевом уголке; -индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности  |
| 2.Утренняя гимнастика | Цель: физиологическая активизация организма ребенка Средства: -выполнение комплекса упражнений; -развитие чувства ритма  |
| 3. Завтрак | **Цель:** освоение основ гигиенической культуры |
| 4.Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | Цель: обучение и развитие детей |
| 5.Прогулка (пребывание на воздухе) | Цель: укрепление здоровья детей, создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности, двигательной активности, развитие познавательной активности, любознательности Средства: -наблюдения в природе; - художественное слово; -дидактическая игра, связанная с наблюдением; -познавательно-исследовательская деятельность; -сюжетно-ролевая игра; -индивидуальные игры на развитие движений; -труд в природе;-подвижная игра |
| 6.Обед | **Цель:** освоение основ гигиенической культуры |
| 7.Сон | Цель: успокоение, расслабление |
| 8.Постепенное физиологическое пробуждение, физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами | Средства: -гигиенические процедуры, -босохождение, -воздушные ванны; -аромотерапия  |

#### Содержание педагогической работы во второй половине дня

####  Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей |
| *Понедельник*  | 1.Чтение художественной литературы*2.«Социально-коммуникативное развитие»*  -беседы, разыгрывание ситуаций  3*. «Художественно-эстетическое развитие»*  И.р. -продуктивная деятельность детей (рисование) 4. *«Познавательное развитие»*  -дидактические игры по ознакомлению с природой  5. *«Социально-коммуникативное развитие»*  -обучение сюжетно-ролевой игре  6*. «Речевое развитие»*  -свободное общение со сверстниками (практическое овладение воспитанниками нормами) речи); 7*. «Социально-коммуникативное развитие»* -самостоятельная деятельность детей |
| *Вторник*  | 1. Чтение художественной литературы*2.«Художественно-эстетическое развитие»*  - приобщение к изобразительному искусству  3. *«Познавательное развитие»*  -индивидуальная работа по ФЭМП 4. *«Художественно-эстетическое развитие»*  -разучивание песен, танцевальных движений  5. *«Социально-коммуникативное развитие»*  -обучение сюжетно-ролевой игре;  6. *«Социально-коммуникативное развитие»*  -этикет  7*. «Речевое развитие»*  -свободное общение детей с взрослыми  |
| *Среда*  | 1. Чтение художественной литературы*2.«Познавательное развитие»*  -познавательно – исследовательская деятельность 3. *«Речевое развитие»* -и.р. по развитию связной речи детей  4. *«Социально-коммуникативное развитие»*  -игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности 5. *«Социально-коммуникативное развитие»*  -обучение сюжетно-ролевой игре  6*. «Речевое развитие»*  -свободное общение детей с взрослыми (развитие диалогической речи)  7. *«Физическое развитие*»  игры на развитие движений  |
| *Четверг*  | *1.* . Чтение художественной литературы *2.«Речевое развитие»*  -игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке;  -артикуляционная гимнастика;  3*. «Художественно-эстетическое развитие»*  -индивидуальная работа по конструированию  4. *«Физическое развитие»*  -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  5.*«Художественно-эстетическое развитие»* -театрализованная деятельность  6. *«Социально-коммуникативное развитие»*  -обучение сюжетно-ролевой игре  7*. «Речевое развитие»*  -свободное общение детей с взрослыми;  - самостоятельная деятельность детей |
| *Пятница*  | *1.* . Чтение художественной литературы*2. «Социально-коммуникативное развитие»*  - хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику)3. *«Социально-коммуникативное развитие»* -игровые ситуации по безопасности  4.*«Художественно-эстетическое развитие»*  -продуктивная деятельность детей (аппликация/ лепка)  5. *«Социально-коммуникативное развитие»*  -обучение сюжетно-ролевой игре 6*. «Физическое развитие»*  - игры на развитие движений  7*. «Речевое развитие»*  -свободное общение детей с взрослыми  |

**3.1.6. Социальное партнерство с родителями**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

* Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
* Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
* Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
* Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
* Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
* Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
* Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах , стремление к самостоятельности.

 **Родительские собрания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы сотрудничества** |
|  **ОКТЯБРЬ****ЯНВАРЬ****МАЙ** |  ***«Стали мы на год взрослее»:****-задачи образовательного процесса;**-психологические и возрастные особенности детей данного возраста;**-взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания физически и психически здорового ребёнка.****«Здоровая семья – здоровый ребенок»:*** *-об основных принципах питания;**- родителям о прививках;**-профилактика детского травматизма;**-разное.***«Чему мы научились за год»:**- Анализ работы за год.- « Безопасность детей - забота взрослых»- «Как оздоровить ребенка летом»;- Встречи со специалистами; медперсоналом.- «Один день в детском саду» (просмотр видеоролика); |

**3.1.6.Условия реализации рабочей программы.**

* **Развивающая предметно – пространственная среда**

- центр двигательной деятельности

- центр сюжетно – ролевой игры

- центр развивающих игр

- центр театрализованной деятельности

- центр познавательно – исследовательской деятельности

- центр книги

- центр изобразительного творчества

- центр конструирования

- центр трудовой деятельности

- центр безопасности дорожного движения

- центр русской культуры и малой Родины

- центр музыкальной деятельности

- центр информационный

 - Мини музеи одного предмета:

 «Станция МЧС». «Водный транспотр». «Наземный транспорт».

* **Материально – техническое оснащение:**

- DVD плеер,

- телевизор .

* **Наглядный материал :**

- плакаты

- картины

- иллюстрации

-схемы

* **Развивающие и дидактические игры:**

«Формы», «Фигуры», «Цвет», «Весёлая логика», «Мои первые цифры», «Палочки Кюизнера», «Блоки Дьенеша», «Контуры», «Чей малыш?», «Кто из чего состоит?», «Где есть вода?», «Где используется вода?», «Обобщение», «Наведи порядок», «Четвёртый лишний», «Времена года», «Что? Откуда? Почему?», «Парочки – растительный мир», «Парочки – животный мир», «Расскажи сказку», «Что сначала что потом?», «Справа, слева, внизу, вверху», «Вкладыши Монтессори , «Собери фигуру», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Логический квадрат», «Домино», «Шашки», «Супермаркет», «Дорожные знаки», «Профессии», «Кто где живёт?», «Уроки безопасности», «Внимание», «Развиваем память», «Природно – климатические зоны земли», «Путешествие по Липецку», «Кому, что нужно для профессии?»

* **Образовательные CD диски:**

«Уроки безопасности тётушки совы и домовёнка Кузи»,

«Птицы», «Дикие и домашние животные», «Животные нашего зоопарка», «Обитатели морей», «Путешествие в прошлое часов».

* **Методическое обеспечение.**

Оснащение к программе:

***Социально – коммуникативное развитие.***

1 Е.А. Алябьева «Развития воображения и речи детей 4-7 лет»

2 И.Ф.Мулько Социально нравственное воспитание детей 5-7 лет, 2004г.

3 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010

4 Петрова В.И., Стульник Т.Д. 4.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, 2010г.

5 Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети / М., Линка-пресс, 2006.

6 Недоспасова В.А. Растем играя / М., Просвещение, 2004.

7 Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей .

8 Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / М., Просвещение.

9 В.И. Мирясова Занимательные игры – задания в д/с.

10 Натарова В.И. Моя страна.

11 Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.

12 Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Развивающие игры для дошкольников.

13 О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. Занимательные игры для детей от 3-6 лет.

14 А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. Учите играя.

15 А.И.Сорокина. Дидактические игры в д/с.

***Труд взрослых, самообслуживание, детский труд.***

1. О.В.Парулина Мир игрушек и поделок, 1999г

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2010.

3. Э.К. Гульянц, И.Я.Базик Что можно сделать из природного материала, 1 изд – е .

4. З.В. Лиштван Конструирование .

5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду / М., Мозаика–синтез, 2005.

6. Агапова И, Давыдова М. 100 лучших оригами для детей.

***Основы безопасного поведения.***

1.Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002.

2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.

3.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасности поведения в быту / М., Педагогическое общество России, 2005.

4. Данилова Т.И. Светофор.

5. Тимофеева Л.Л. Формирование основ безопасности.

6. Шалаева Г.П, Журавлёва О.М, Созанова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей. 2006г.

7. Ефанова З.А. Комплексные занятия в д/с средняя группа.

**Познавательное развитие**

 ***Формирование целостной картины мира***

1.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М., Мозаика-Синтез, 2010.

2.Дыбина О.Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов.

3.Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы / М., Сфера, 2004.

4. Вахрушев А.А. Здравствуй мир,2003г.

5. Иванова Естественно – научные наблюдения и эксперименты в д\саду, 2005г.

6.Натарова. Моя страна, 2005г.

7. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, 2005г.

8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа) , 2004.

9.Нуждина Т.Д. Чудо – всюду, 2000г

10.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.

11.Владимирская Л.А. От осени до лета.

12.Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.

13.Куревина О.А. Путешествие в прекрасное, 2004г.

14.Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? 2000г.

15.Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.

16.Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?

17. Венгер Л.А. Угадай как нас зовут.

18. Лободина. Комплексные занятия.

19. Горбатенко. Комплексные занятия.

20. З.А. Ефанова. Комплексные занятия.

21.Серии детских энциклопедий:

- Почемучка – 2 тома

- Моё тело

- Живой мир

- Детская энциклопедия

- Энциклопедия для девочек.

***ФЭМП***

1. Михайлова З.А. Математика от трех до семи, 2006г.

2. Л.М.Лихтарников Занимательные логические задачи.

3. А.В.Белошистая Занятия по развитию математических способностей у детей 4-7 лет, 2005г.

4. Метлина Л.С. Математика в детском саду .

5. Т.А. Фалькович. П.П.Барылкина Формирование математических представлений у детей 4-7 лет.

6. Коротовских Л.Н. Занятия по формированию элементарных математических представлений у детей 4-7 лет.

 7. Жукова Р.А. Математика в средней группе.

 8. А.А.Смоленцева сюжетно дидактические игры с математическим содержанием .

9. А.А. Столяр Давай поиграем, математические игры для детей 5-6 лет .

10. Папки -схемы:

- выкладывание из палочек

- палочки Киюзнера

- блоки Дъенеша.

***Речевое развитие***

1. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду /

2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой /

3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет /

4.Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет \ 2005г.

5. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста (осень 2- части) 2005г.

6. Скорлупова О.А. Цветущая весна, травы. \ 2004г.

7.Ельцова . Занятия по развитию речи в детском саду.

8.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. \

9.Чернякова В.Н. Развитие звукавой культуры речи у детей 4-7 лет. \ 2005г.

10.Фалькович Т.А. Развитие речи у детей 4-7 лет. \ 2005г.

11.З.А. Ефанова. Комплексные занятия в средней группе.

12. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. \ 2005г.

13.Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. \ 2006г.

***Изобразительное искусство***

1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- 2010.

2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (подготовительная группа)/ 2007г.

3. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой / М. Педагогическое общество России, 2005.

4. М.А.Гусакова Аппликация \ 1987г.

5.Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. 2010

6. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом /

7. Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

8. З.А. Богатеева Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях /

***Конструктивная деятельность***

1.. О.В.Парулина Мир игрушек и поделок.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2010.

3. Э.К. Гульянц, И.Я.Базик Что можно сделать из природного материала.

4. З.В. Лиштван Конструирование .

5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду / М., Мозаика–синтез, 2005.

6. Агапова И, Давыдова М. 100 лучших оригами для детей.

***Физическое развитие***

1.Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С.Фуршина. Игры и развлечение детей на воздухе.

2. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей дошкольного возраста .

3. Иванова Естественно – научные наблюдения и эксперименты в д\саду. Человек.

4. Е.Н. Вареник Утренняя гимнастика в д\с - 2009г.

5.В.И. Теленчи Гигиенические основы воспитания детей от 3- 7лет.

6. С. Афанасьева, С. Комарин

Весёлые конкурсы для больших и маленьких – 2006г.

7.С.а. Лёвина, С.и. Тукачёва

Физкультминутки выпуск -2. 2006г.

8.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / М. Мозаика-Синтез,2010.

9.Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ / М., Сфера, 2004.

10.Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников / М., Аркти, 2005.

11. Картотеки:

- Дыхательная гимнастика

-Пальчиковая гимнастика

-Игровой детский массаж

-Игры с песком и водой

- Тренинговые игры

-Подвижные игры

* 1. **часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Оснащение к программе:

***«Люби и знай родной свой край».***

1.Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000;

2.Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение, 2000;

3.Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 2002;

4.Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996;

5.Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.

6. Е.Н. Матова «Краеведение в детском саду», СПб Детство-Пресс, 2014;

7.Лаврентьева Н.С., Сундеева И.Н. Живи, Земля!.- Липецк, 2012

8.Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности/ М., Аркти,2003

9.Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина/ М., Аркти, 2003

**IV. Дополнительный раздел.**

**4.1. Презентация рабочей о программы**

**Рабочая программа средней группы №7 «Гномик» на 2017 – 2018 учебный год**, разработана на основе основной общеобразовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Липецка.

 **Цель рабочей программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области или виду деятельности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Рабочая программа разработана в соответствии с**:

1.Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2.Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

**Структура рабочей программы:**

 Программа разработана с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов родителей.

 Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие **виды:**

• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятие художественной литературы, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной и игровой);

• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

• Самостоятельная деятельность детей;

• Совместная деятельность с учетом региональной специфики;

• Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Рабочая образовательная программа состоит из трех разделов**:

целевого, содержательного и организационного.

 Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы.

 Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей образовательной программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

 - описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

 Так же в содержательном разделе представлены:

 - особенности образовательной деятельности по краеведению;

 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

 Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей образовательной программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.



****

****

****