****

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

 1. Обязательная часть

* 1. Пояснительная записка
	2. Цель и задачи реализации программы
	3. Принципы формирования программы
	4. Основные подходы к формированию программы
	5. Возрастные особенности детей конкретного возраста
	6. Планируемые результаты освоения программы
	7. Индивидуальные образовательные маршруты
1. **Содержательный раздел**

 2.1.Обязательная часть

 2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

 2.1.1.1. Труд взрослых, самообслуживание и детский труд.

 2.1.1.2. Основы безопасного поведения

 2.1.1.3. Игровая деятельность.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

 2.1.2.1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

 2.1.2.2. ФЦКМ (социальный мир/природный мир).

 2.1.2.3. Опытно-экспериментальная деятельность.

 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

 2.1.3.1. Коммуникативная деятельность

 2.1.3.2. Восприятие художественной литературы

 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

 2.1.4.1. Ознакомление с искусством.

 2.1.4.2. Рисование

 2.1.4.3 Лепка

 2.1.4.4. Аппликация

 2.1.4.5. Конструктивная деятельность

 2.1.4.6. Музыкальная деятельность

 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

 2.2. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. **Организационный раздел**

 3.1. Обязательная часть

 3.1.1. Режим дня (теплый, холодный периоды)

 3.1.2. Объём образовательной нагрузки

 3.1.3. Комплексно-тематический план

 3.1.4. Модель проектирования содержания и форм совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов

 3.1.5. Социальное партнерство с родителями

 3.6.6. Условия реализации рабочей программы

* Развивающая предметно – пространственная среда в группе
* Материально – техническое оснащение
* Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию
* Развивающие и дидактические игры
* Развивающая среда участка группы
* Методическое обеспечение

 3.2 .часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. **Дополнительный раздел**

4.1. Презентация рабочей образовательной программы

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа разработана с учетом особенностей дошкольного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

 Рабочая образовательная программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка.

 Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Постановлением от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Устава ДОУ № 9 г. Липецка;

- Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа разработана по образовательным областям (социально коммуникативное развитие , познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

**1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: планирование, организация и управление образовательным процессом по всем образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие с учетом особенностей общего недоразвития речи и с тяжелой речевой патологией. Организация педагогического процесса, направленно на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; развития речи детей;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдения в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающие умственные и физические перегрузки

* 1. ***Принципы формирования Программы***

Основные принципы формирования Программы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
* принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип календарно-тематического построения образовательного процесса;
* принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
* принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

***1.4. Основные подходы к формированию программы***

 Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

* Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
* Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
	1. **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

 В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит

разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у них интерес.

 У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

 Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

**1.6.Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования к пятилетнему возрасту (средняя группа):**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

 ( способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта,

объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

- Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

**Познавательное развитие:**

- Ребенок называет времена года в правильной последовательности. Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе. Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

**Художественно- эстетическое развитие:**

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно- прикладного творчества. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

 Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Речевое развитие:

Ребенок понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Может повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Физическое развитие:**

- Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

- Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдает элементарные правила приема пищи.

* 1. **Индивидуальные образовательные маршруты**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

* для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
* для одаренных детей.

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

**При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:**

* принцип опоры на обучаемость ребенка;
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
* принцип соблюдения интересов ребенка;

принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
* принцип отказа от усредненного нормирования;
* принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования , установленными ФГОС.

 **Дети с особыми возможностями здоровья**

- сенсорное развитие , соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков;

-накопление обобщенных представлений о свойствах предметов, материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

-освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

-уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

-формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

-развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

-формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности – формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

**Дети, обладающие интеллектуальным и творческим потенциалом, развитие которых превышает образовательный стандарт**

*Интеллектуальное развитие личности*

- моделирование (исследование объектов живой и неживой природы), нахождение решений проблемных ситуаций;

-сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению;

- умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ;

- освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов;

- способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать творческий продукт;

 Выработка адекватной самооценки.

*Художественно-эстетическое развитие личности*

- развитие музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости, проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ритмического чувства, тембрового и динамического слуха;

- формирование вокальных певческих умений;

 - самостоятельное выразительное и творческое проявление в пении и музыкально-ритмическом движении;

- самостоятельная импровизация с движениями.

**Требования к результатам развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

- ребенок способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности новых знаний, переживать радость открытия нового;

- ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с определением эффективности организации образовательного процесса и лежащей в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности. Результаты педагогической диагностики будут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

**II .Содержательный раздел .**

* 1. **Обязательная часть.**

2. 1.1**. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

2.1.1.1. Труд взрослых, самообслуживание, детский труд ( в режимных моментах) .

- Содержание :

**I – Квартал**

**Сентябрь-ноябрь**

**Труд на участке:**

* Уборка листьев на участке.
* Сбор осенних листьев, семян цветов и других растений.
* Сбор овощей и фруктов на огороде.
* Посадка чеснока под зиму.
* Перекопка грядок на огороде.
* Окапывание деревьев и кустарников.

 **Труд в уголке природы:**

* Украшение уголка природы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами и фруктами.
* Устройство выставок «Дары природы», «Осенняя фантазия».
* Уход за комнатными растениями.

**Хозяйственно-бытовой труд:**

* Помощь воспитателю в подклейке книг.
* Стирка кукольного белья.
* Протирание пыли в шкафчиках.
* Наведение порядка в группе.

 **Самообслуживание:**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
* Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**II - Квартал**

**Декабрь-февраль**

**Труд на участке:**

* Уборка снега на участке.
* Сооружение снежных построек.
* Подкормка птиц.
* Устройство птичьей столовой.
* Стряхивание снега с веток и кустарников.
* Окапывание снегом деревьев.

**Труд в уголке природы:**

* Уход за комнатными растениями.
* Посев семян для выращивания корма.
* Протирание листьев растений от пыли.
* Опрыскивание растений.

**Хозяйственно-бытовой труд**:

* Протирание стульчиков.
* Мытье крупного строителя.
* Наведение порядка в групповой комнате.

 **Самообслуживание:**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
* Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**III Квартал:**

**Март – май**

**Труд на участке:**

* Уборка участка от снега.
* Расчистка дорожек.
* Уборка мусора, участка и т.д.
* Вскапывание грядок.
* Уход за цветами на клумбе.

**Хозяйственно – бытовой:**

* Мытье игрушек.
* Заточка карандашей.
* Наведение порядка в шкафах для одежды.

**Труд в уголке природы:**

* Уход за комнатными растениями.
* Протирание листьев растений от пыли.
* Опрыскивание растений.

**Самообслуживание**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
* Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

2.1.1.2. Основы безопасного поведения (в режимных моментах)

- Задачи:

Уточнять и расширять представления о своём теле ; формировать знания о том , для чего нужна каждая часть тела .

Формировать знание о сердце как об очень важном органе ; учить следить за своим здоровьем , замечать признаки нездоровья

Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке , на природе, поощрять стремление соблюдать их , формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности .

Уточнять и расширять знания о семье ,её членах, их трудовых обязанностях ; воспитывать внимательное отношение к близким , желание им помогать .

Закреплять знания об овощах ,формировать умение различать их по внешнему виду ( сырые и варёные) , по вкусу ; закреплять умение пользоваться опасными предметами ( нож, тёрка) ; воспитывать аккуратность и осторожность во время работы .

Формировать представления о ядовитых грибах, плодах , о лекарственных травах .

Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными .

Уточнять представление о работе светофора : жёлтый сигнал . Учить решать проблемные ситуации . в которых оказались невнимательные пешеходы .

 Знакомить с правилами личной безопасности в доме ; тренировать знание телефонов экстренных служб ; развивать умение правильно общаться с предметами домашнего обихода ( ножницы , иголка , нож , вилка , тёрка и др.) ; развивать осторожность в обращении с данными предметами .

Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях ( как вести себя с незнакомыми людьми , почему нельзя гулять без взрослых и т.д. ) .Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками , причины возникновения пожара .

Формировать знания о причинах пожара , о средствах пожаротушения , о последствиях пожара в доме .

Знакомить с бытовыми электроприборами , их названиями и правилами пользования .

Знакомить детей с работой пешеходного светофора , с машинами специального назначения . Уточнять название и назначение некоторых видов транспорта . дорожных знаков . Развивать внимание . мелкую моторику рук , выразительность речи , воспитывать в ребёнке грамотного пешехода .

**Формировать интерес к здоровому образу жизни ( ЗОЖ ), знакомить с методами профилактики вредных привычек .**

Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах ( на примере поликлиники ) ;

 Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе .

- Содержание :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Месяц |  Тема |  Задачи |
| Сентябрь | « Беседа на тему « Части тела» . | Уточнять и расширять представления о своём теле ; формировать знания о том , для чего нужна каждая часть тела . |
|  | « Что такое «хорошо» , что такое « плохо». | Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке , поощрять стремление соблюдать их , формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности . |
|  | « Беседа « Что у меня внутри?» | Формировать знание о сердце как об очень важном органе ; учить следить за своим здоровьем , замечать признаки нездоровья . |
|  | « Моя семья – моя радость» | Уточнять и расширять знания о семье ,её членах, их трудовых обязанностях ; воспитывать внимательное отношение к близким , желание им помогать . |
| Октябрь | « Приготовление винегрета ( салата)» . | Закреплять знания об овощах ,формировать умение различать их по внешнему виду ( сырые и варёные) , по вкусу ; закреплять умение пользоваться опасными предметами( нож, тёрка) ; воспитывать аккуратность и осторожность во время работы . |
|  | « Выставка « Дары леса» . | Формировать представления о ядовитых грибах, плодах , о лекарственных травах . |
|  | « Береги природу» . | Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе ; воспитывать бережное отношение к природе . |
|  | « Кошки и собаки – наши верные друзья» . | Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными . |
| Ноябрь | « Игра « Вершки – корешки» . | Формировать представления о ядовитых растениях и грибах . |
|  | « Если ты один дома» . | Тренировать в запоминании предметов , опасных для жизни и здоровья , рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними. |
|  | « В гостях у Светофора» . | Уточнять представление о работе светофора : жёлтый сигнал . Учить решать проблемные ситуации . в которых оказались невнимательные пешеходы .Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор . Воспитывать внимание , умение ориентироваться в пространстве . |
|  | « Безопасность в доме» . | Знакомить с правилами личной безопасности в доме ; тренировать знание телефонов экстренных служб ; развивать умение правильно общаться с предметами домашнего обихода ( ножницы , иголка , нож , вилка , тёрка и др.) ; развивать осторожность в обращении с данными предметами . |
| Декабрь | « Приключение Колобка» . | Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях ( как вести себя с незнакомыми людьми , почему нельзя гулять без взрослых и т.д. ) . |
|  | « Спички – не игрушка» . | Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками , причины возникновения пожара . |
|  | « Опасный огонёк» . | Формировать знания о причинах пожара , о средствах пожаротушения , о последствиях пожара в доме . |
|  | « Рассматривание иллюстраций на тему « Правильно ли ведут себя дети при пожаре?» | Закреплять знания о пожароопасных предметах; развивать умение избегать пожароопасных ситуаций . |
| Январь | « Если ты один дома» . | Тренировать в запоминании предметов , опасных для жизни и здоровья , рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними. |
|  | « Домашние электроприборы» . | Знакомить с бытовыми электроприборами , их названиями и правилами пользования . |
|  | « Посещение медицинского кабинета» . | Воспитывать уважение к труду медицинского персонала ; закреплять знание предметов , необходимых при оказании первой медицинской помощи . |
|  | « Дидактическая игра « Можно – нельзя» . | Закреплять знания о возможной опасности бытовых электроприборов и мерах предосторожности при обращении с ними . |
| Февраль | « Транспорт» . | Знакомить с историей автомобиля . Учить складывать из частей целое . Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру . |
|  | « Экскурсия в парк» . | Расширять представления о характерных признаках разных времён года ; развивать способность наблюдать , описывать , устанавливать простейшие причинно- следственные связи ; воспитывать любознательность , бережное и заботливое отношение к природе . |
|  | « Игра « Береги живое» . | Учить правильному поведению во время пребывания на природе ; закреплять знание правил поведения за городом . |
|  | « Зачем нужно , чтобы вода была чистой» . | Формировать представление о роли воды в природе , её свойствах ; прививать понимание необходимости экономного отношения к воде в природе и в быту . |
| Март | « Игра « Хорошо – плохо» ( ТРИЗ ) . | Обсуждать понятия « огонь» , « спички» : какую они приносят пользу и какой вред при неосторожном обращении ; развивать творческое начало . |
|  | « Улица полна неожиданностей» . | Расширять представления о правилах поведения во дворе и на улице ; учить видеть источники опасности для жизни и здоровья . |
|  | « Труд водителя» . | Уточнять представления детей о труде водителей , о транспорте , показать его общественную значимость . Закреплять знание частей машины . Развивать внимание . Воспитывать интерес к занятию . |
|  | « Школа пешеходных наук» . | Знакомить детей с работой пешеходного светофора , с машинами специального назначения . Уточнять название и назначение некоторых видов транспорта . дорожных знаков . Развивать внимание . мелкую моторику рук , выразительность речи , воспитывать в ребёнке грамотного пешехода . |
| Апрель | « Здоровое питание» . | Закреплять знания о правильном питании ; формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе . |
|  | « Опасность вредных привычек» . | Формировать интерес к здоровому образу жизни ( ЗОЖ ) , негативное отношение к курению , наркотикам ; знакомить с методами профилактики вредных привычек . |
|  | « Если хочешь быть здоров» . | Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах ( на примере поликлиники ) ;Дать представления об устройстве и функционировании человеческого организма ; воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим . |
|  | « Рисование по сказке К.Чуковского « Мойдодыр» . | Развивать умение выбрать эпизод из сказки , передавать в рисунке характерные особенности персонажей ; формировать желание соблюдать культурно – гигиенические навыки . |
| Май | « Игра- тренинг « Едем в гости» . | Уточнять знания о родственных связях ; воспитывать уважение к своим близким , культуру поведения в гостях ; развивать речь . |
|  | « Игра « Раз , два . три – опасность назови» . | Закреплять знание опасных и безопасных предметов дома и в группе ; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода . |
|  | « Развивающая игра « Как избежать неприятностей» . | Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе . |

2.1.1.3. Игровая деятельность ( в режимных моментах) :

Сюжетно-ролевые игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Задачи |
| Сентябрь  | 1. Зоопарк
 | Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |
|  | 1. Детский сад
 | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |
|  |  3. Семья | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| Октябрь | 1. Банный день | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим. |
|  | 2. Большая стирка | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. |
|  | 3.Автобус (Троллейбус) | Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. |
| Ноябрь | 1. Шоферы

  |  Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. |
|  |  2 .Магазин | Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». |
|  | 3 . У врача | Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами , воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». |
| Декабрь | 1. Строим дом . | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей , научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». |
|  | 2 .Парикмахерская | Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. |
|  | 3 . Скорая помощь | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  |
| Январь  | 1.Парикмахерская | Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. |
|  | 2.Скорая помощь | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  |
|  | 3 .Ветеринарная лечебница | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| Февраль | 1. Поликлиника
 | Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. |
|  | 2 .«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» | Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде |
|  | 3 . Путешествие по городу | Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. |
| Март |   1.«Кафе»   | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать навыки культуры общения. Способствовать обогащению игровых навыков. |
|  |  2 .«Экскурсия в музей» | Нацеливать детей на самостоятельное распределение ролей и умению действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь, обогащать словарь детей. |
|  | 3 .«Театр» | Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, просмотров мультфильмов, иллюстраций. Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть. |
| Апрель |  1 .«Кукольный театр» | Учить детей разыгрывать знакомые **сюжеты** из сказок с игрушками, развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей, воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. |
|  | 2 *.«*Мы переходим улицу» | Развивать интерес в игре, закрепить правила поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитывать чувство уважения к окружающим – пешеходам, водителям. |
|  | 3 . «День рождения» | Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения. Формировать интерес к общему замыслу игрового **сюжета,** умение действовать согласованно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности. Повторить нормы поведения в гостях. Совершенствовать умения и навыки за столом. |
| Май | 1.«Салон красоты» | Обогащать знания детей о труде парикмахера. Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия. Создавать условия для творческого самовыражения. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера. |
|  |  2 .«Прачечная» | Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. |
|  | 3 .«Больница». «У зубного врача». | Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками *(*строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача. |

 Театрализованные игры .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Месяц |  Название игры  |  Задачи |
| Сентябрь | Театр игрушек . Про машину . | Учить детей сочинять сказки с помощью воспитателя , создавать из нескольких действий сюжет . Привлекать детей к активному участию в игре . |
|  | «Оживим наши пальчики» | Учить определять характерные особенности животных ,изображать их . Развивать мелкую моторику рук . Развивать имитацию . |
|  | « Смелые мышки» | Учить выразительно передавать наиболее характерные особенности животных или предметов . Развивать умение применять мимику , жесты . |
|  | Развлечение « В гостях у детей гном Дрёма» . | Прививать детям интерес к театрально- игровой деятельности . Побуждать активно участвовать в играх – имитациях . |
| Октябрь | « Сказка « Лесная история» . | Учить внимательно слушать текст сказки . Упражнять в умении выражать состояние персонажа с помощью мимики , голоса , интонации . Воспитывать интерес , бережное отношение к животным . |
|  | Кукольный театр « Лесная история» . | Учить детей движениями и жестами отображать характерные особенности образа . Развивать умения вступать в диалог . |
|  | Кукольный театр « Лесная история» . | Учить водить куклу на ширме , создавать из несложных движений сюжет . Привлекать детей к активному участию в игре . |
|  | Показ кукольного театра « Лесная история» . | Учить водить куклу на ширме , показывать кукольный спектакль .Упражнять в умении движениями и голосом отражать характерные особенности героев сказки . Развивать интерес к театрально – игровой деятельности . |
| Ноябрь | Театр игрушек « Почему они одинокие» . | Учить сочинять сказки с помощью воспитателя, создавать из несложных действий сюжет . |
|  | « Скажи о друге ласковое слово» . | Расширять словарный запас , добиваясь качественного произношения слов . |
|  | Инсценировка « Лиса и заяц» . | Учить создавать образ при помощи мимики , жестов , голоса . Побуждать к танцевальным импровизациям . |
|  | Кукольный театр « Литературная викторина»  | Учить выразительно передавать наиболее характерные особенности животных или предметов . Развивать умение применять мимику и жесты . |
| Декабрь | Английская сказка « Три поросёнка» . | Познакомить детей с текстом . Учить определять характерные особенности героев . |
|  | Драматизация английской сказки « Три поросёнка» . | Учить обыгрывать сказку .Упражнять в умении создавать образ героя сказки . Развивать интерес к театрально – игровой деятельности . |
|  | Драматизация английской сказки « Три поросёнка» . | Учить применять личный опыт в игровых ситуациях .Развивать выразительность , умение передавать характер героев . |
|  | Показ драматизации английской сказки « Три поросёнка» . | Учить детей театрально – игровому искусству . Воспитывать любовь к театрализованной деятельности . |
| Январь | Игровой урок . | Учить обыгрывать ситуации . |
|  | Сказка « Снегурушка и лиса» . | Учить обыгрывать персонажи литературного произведения .Развивать умение производить движения с игрушками – куклами . |
|  | Настольный театр : « Снегурушка и лиса». | Учить детей приёмам кукловождения ( настольный театр) , воспроизводить отдельные черты характера . Развивать умение выполнять подражательные действия . |
|  | Этюдный тренаж. Зимний праздник . | Учить обыгрыванию .Развивать внимание , память , воображение . |
| Февраль | « Потеряли котятки по дороге перчатки» . | Учить мимикой показывать настроение , комментировать эмоциональное состояние героев .Упражнять в речевой активности . |
|  | Инсценировка « Перчатки» . | Учить передавать в обыгрывании эмоциональное состояние героев . Развивать воображение . |
|  | Этюды . | Учить передавать походку кукол в зависимости от характера , повадок героев в разном темпе . Отрабатывать с детьми основные приёмы кукловождения . |
|  | « Что я умею» . | Учить отмечать характерные черты героев . Упражнять в умении выполнять подражательные движения , имитацию голоса . |
| Март | Сказка Ш.Перро « Красная Шапочка» . | Учить творчески подходить к изображении сюжета . |
|  | Обыгрывание сказки . | Учить детей обыгрывать роли в сказке . Развивать умение отображать эмоциональное состояние героев , согласовывать действия со словами . |
|  | Драматизация сказки Ш.Перро « Красная Шапочка» . | Учить театрализованным действиям . Развивать умение вести диалоги по тексту сказки . Воспитывать любовь к театрализованной деятельности , желание обыгрывать . |
|  | Пальчиковые игры . | Учить пластики движений , пантомиме . Развивать мелкую моторику рук . Упражнять в умении показывать сказки . |
| Апрель | Играем в кукольный театр . | Учить детей водить кукол на ширме . |
|  | « Упрямые ежата» . | Учить придумывать окончание историй . Развивать мелкую моторику рук . |
|  | Театр на фланелеграфе . Русская народная сказка « Заюшкина избушка»  | Учить обыгрывать сказки на фланелеграфе. Развивать умения выполнять движения , характерные плоскостным фигурам . |
|  | Игровые упражнения . | Учить детей интонированию , пантомиме . |
| Май | Театр игрушек . Немецкая сказка « Заяц и ёж» . | Учить обыгрывать сказку с помощью игрушек . |
|  | Показ драматизации . | Учить драматизации .Развивать умение передавать в движениях характерные особенности героев . |
|  | Этюдный тренаж . | Учить выразительности движений , эмоций , мимике . |
|  | Развлечение . Театр на фланелеграфе :  « Лесная история» . | Учить обыгрывать сказку с помощью плоскостных фигур. |

2.1.1.4. Социализация. Нравственное воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Месяц  |  Тема |  Задачи | Литература |
| Сентябрь | « Детская игра» . | Учить детей организовывать сюжетно- ролевую игру« Дочки – матери» , воспитывать отзывчивость. | Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр. 23 |
|  | « Доброта» . | Раскрыть детям смысл понятия « доброжелательность» , рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям . | Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр.30 |
|  | « У кого какой дом». | Рассказать детям , что дом – это место , где ты живёшь , что у разных людей ( зверей) и дома тоже разные . | Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр.36 |
|  | « Дружба» | Учить детей проявлять любовь через нежность , ласку, внимательное и бережное отношение как к человеку , так и к животному . | Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр. 40 |
| Октябрь | « Жадность» | Объяснить детям , как сложно провести линию между сочувствием больному , любовью и защитой слабых и жадностью . | Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр.42 |
|  | « Зачем говорят « здравствуй» . | Напомнить детям вежливые слова , разъяснить , что они выражают доброе отношение к другим людям . | Петрова « Этические беседы», стр . 20 |
|  | «Доброе дело – правду говорить смело» . | Напомнить детям , что всегда нужно говорить правду , что правдивость , честность всегда радуют взрослых . | Петрова « Этические беседы», стр . 50 |
|  | « Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» . | Рассказать детям о полезности и значимости труда . | Петрова « Этические беседы», стр . 57 |
| Ноябрь | « День народного единства» . | Расширять знания детей о государственных праздниках России . | Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ», стр. 134 |
|  | « Почему нужно уметь уступать» . | Учить детей избегать ссор , уступать и договариваться друг с другом . | Петрова « Этические беседы», стр .26 |
|  | « Береги книгу» . | Объяснить детям , как следует обращаться с книгой . | Петрова « Этические беседы», стр .67 |
|  | « День матери» . | Расширять представления детей об особой роли мамы в семье . | Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ», стр . 131 |
| Декабрь | « Ответственность» . | Учить детей чувствовать себя значимыми , нужными и всё понимающими , оценивать степень ответственности . | Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» |
|  | « Каждой вещи – своё место» . | Напомнить детям о бережном отношении к вещам , о том, что вещи должны лежать на своих местах . | Петрова « Этические беседы», стр .67 |
|  | « К чему ведут ссоры в игре?» | Напомнить детям , что ссора мешает игре и дружбе . | Петрова « Этические беседы», стр . 27  |
|  | « Хвастунишки и дразнилки» . | Учить детей изображать отдельные черты характера с помощью пантомимики . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр . 8 |
| Январь | « Детская литература» | Воспитывать ответственность , любовь к книгам . Учить «распутывать» ситуацию . | « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр . 26 |
|  | « Грубость и драка» . | Формировать понятия о моральных представлениях , учить выразительному изображению чувств . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр . 11 |
|  | « Правила дружной игры» . | Объяснить детям , зачем нужны правила игры , учить решать спорные вопросы , избегать ссор . | Петрова « Этические беседы», стр .28 |
|  | « Жадность» . | Учить детей различать черты характера героев , давать моральную оценку происходящему . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр . 13 |
| Февраль | « Шаловливые игры» . | Учить детей искать выход из конфликтных ситуаций , формировать понятия о моральных представлениях . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр . 16 |
|  | « Злой язычок» . | Учить давать оценку происходящему , подбирать движения , характерные для героев . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр. 19 |
|  | « Машина шутка» . | Учить анализировать и изображать поведение персонажей, развивать чувство симпатии , воображения , волевые процессы . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр .24 |
|  | « Служу России» . | Воспитывать любовь и уважение к нашей Армии родной , гордость за наших воинов . | Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ», стр . 90 |
| Март | « Моя мама» . | Дать представления о семье , об особой роли мамы в семье . | Петрова « Этические беседы», стр .20 |
|  | « Как жить дружно , без ссор» . | Вместе с детьми попытаться разобраться в причинах ссор. | Петрова « Этические беседы», стр .29 |
|  | « Дорогая моя столица» . | Познакомить детей со столицей нашей Родины Москвой , расширять знания о её достижениях . | Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ», стр .94 |
|  | « Болезнь куклы» . | Учить детей сопереживать , находить позитивное решение в проблемной ситуации . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр.28 |
| Апрель | « Серёжа и щенок» . | Учить анализировать поступки героев , дать представления о том , что «хороших» и «плохих» детей не бывает , а бывают разные поступки . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр.30 |
|  | «Путешествие на луну». | Учить детей интонациями , жестами передавать настроение и эмоции , самостоятельно выбирать игру , определять её правила . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр. 50 |
|  | «Красная шапочка» | Дать детям понятия « доброты» , закрепить навыки совместных действий при разыгрывании обшей истории . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр.35 |
|  | « Сказочные персонажи» . | Закрепить образ «доброго» и «злого» героя в движениях , умения находить позитивные решения в конфликтных ситуациях . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр.46 |
| Май | « Звезда Победы» . | Воспитывать чувство любви к Родине , развивать внимание . | Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ» . |
|  | « Избушка и баба Яга». | Развивать воображение , учить высказывать свою точку зрения , передавать эмоции с помощью красок . | Жучкова « Нравственные беседы» , стр.48 |
|  | « Правда природы» . | Учить детей быть внимательными к тому , что нас окружает , бережно относиться к насекомым и другим обитателям живой природы . | Давыдов « Беседы об ответственности и правах ребёнка» , стр . 73 |
|  | « Пушкин родился в Москве» . | Познакомить детей с великим русским поэтом и его произведениями . | Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ», стр .110 |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

2.1.2.1. Формирование элементарных математических отношений (ФЭМП).

Задачи: : Выявить математические представления детей по материалам 1-го года обучения : сравнение предметов по количеству на основе составления пар , количественный счёт в пределах 5 , цифры 1 – 5 , пространственные отношения ( слева – справа , впереди – сзади ) .Выявлять умения детей выделять свойства предметов , сравнивать предметы по их свойствам , устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет ;геометрические фигуры – круг , квадрат , треугольник , прямоугольник , овал.

Формировать умение ориентироваться по элементарному плану , правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве . Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола , обследовать и анализировать их зрительно- осязательным способом

Формировать представление о ритме ( закономерности) , умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение , самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов .

Формировать представление о цилиндре , конусе, призме, пирамиде; умение распознавать данные фигуры в предметах окружающей обстановки .

Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом с цифрой 6, 7, 8.9, 0.

Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.

Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, высоте; производить операцию сериации по этим признакам.

Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему(вместимости). Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки. Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерении ведутся одной меркой. Закреплять практические навыки измерения объема с помощью мерки.

Познакомить с понятием таблицы ( строка , столбец) , учить пользоваться простейшими таблицами . Познакомить с числом 10 и записью этого числа . Закреплять представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы ,умение сравнивать рядом стоящие числа . Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 10 .

 Содержание :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц |  Тема НОД |  Задачи |  Литература |  Дата |
| Сентябрь | « Повторение числа и цифры 1-5» . | Выявить математические представления детей по материалам 1-го года обучения : сравнение предметов по количеству на основе составления пар , количественный счёт в пределах 5 , цифры 1 – 5 , пространственные отношения ( слева – справа , впереди – сзади).Выявлять умения детей выделять свойства предметов , сравнивать предметы по их свойствам , устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова« Игралочка» , стр .74 |  |
|  | « Повторение числа и цифры 1-5» . | Выявить математические представления детей по материалам 1-го года обучения : количественный и порядковый счёт в пределах 5, соотнесение цифр 1 – 5 с количеством и порядком предметов , сравнение групп предметов по количеству , геометрические фигуры – круг , квадрат , треугольник , прямоугольник , овал. Выявить уровень развития у детей наблюдательности , внимания , умения самостоятельно выполнять действия по образцу . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 76 |  |
|  | « План ( карта путешествий) . | Формировать умение ориентироваться по элементарному плану , правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве . Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола , обследовать и анализировать их зрительно- осязательным способом . Закреплять счёт в пределах 5, формировать представления об обратном счёте . Закреплять умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар , уравнивать их двумя способами .  | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .79 |  |
|  | « Ритм ( поиск и составление закономерностей) . | Формировать представление о ритме ( закономерности) , умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение , самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов . Закреплять умение находить в предметах признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы , отличающиеся по какому – либо признаку . Формировать умение разбивать группу предметов на 2 равные части . Закреплять счёт в пределах 5.  | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 82 |  |
| Октябрь | « Цилиндр» . | Формировать представление о цилиндре , умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки . Закреплять счёт в пределах 5 , геометрические представления детей , умение находить общие свойства предметов . Познакомить с понятиями строки и столбца таблицы. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 85 . |  |
|  | « Конус» . | Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления , счёт в пределах 5 , умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов . Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 88 . |  |
|  | « Призма и пирамида» . | Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды . Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5 , умение соотносить цифры 1-5 с количеством , пространственные представления. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 90 |  |
|  | «Геометрические тела» . | Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах. Закреплять умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, сравнивать группы предметов на основе составления пар и уравнивать их двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 93 |  |
| Ноябрь | «Число 6. Цифра 6.» | Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом с цифрой 6. Закреплять представления о пространственных фигурах, умение находить их признаки, сходства и отличия. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 95 |  |
|  | «Числа и цифры 1-6» | Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 6, умение соотносить цифры с количеством. Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 98 |  |
|  | «Сравнение по длине» | Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. Закреплять пространственные представления, прямой и обратный счёт в пределах шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 100 |  |
|  | «Число 7. Цифра 7.» | Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счет, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 104 |  |
| Декабрь | «Числа и цифры 1-7.» | Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством. Формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку. Закреплять пространственные отношения. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 107 |  |
|  | «Сравнение по ширине и толщине» | Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. Закреплять пространственные представления. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 110 |  |
|  | «Число 8. Цифра 8.» | Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойствах предметов, числовом ряде. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 113 |  |
|  | «Сравнение по высоте» | Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством, понимание закона сохранения количества, прямой и обратный счет в пределах 8. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение выделять свойства предметов. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 115 |  |
| Январь | «Измерение длины» | Формировать у детей представления об измерении длины с помощью условной мерки. Закреплять счет в пределах восьми, умение соотносить цифру с количеством. Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 118 |  |
|  | «Измерение длины» | Формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки. Формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки. Закреплять счёт в пределах 8, умение соотносить цифру с количеством, пространственно-временные отношения. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 121 |  |
|  | «Измерение длины» | Формировать представления о том, что сравнивать по длине предметы можно только тогда, когда они измерены одной меркой. Закреплять практические навыки измерения длины с помощью условной мерки. Закреплять счет в пределах 8, умение соотносить цифру с количеством, представления о геометрических фигурах. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 125 |  |
|  | «Число 9. Цифра 9» | Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом и цифрой 9. Закреплять пространственные отношения, умение выявлять и продолжать закономерность. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 127 |  |
| Февраль | «Сравнение по объёму» | Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему(вместимости). Закреплять счёт в пределах 9, умение сопоставлять цифру с количеством. Закреплять умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 131 |  |
|  | «Измерение объема» | Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки. Закреплять счет в пределах 9, пространственные представления, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по их свойствам. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 133 |  |
|  | «Измерение объема» | Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерении ведутся одной меркой. Закреплять практические навыки измерения объема с помощью мерки. Закреплять прямой и обратный счет в пределах девяти, геометрические представления, умение составлять фигуры из частей. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова« Игралочка» , стр . 136 |  |
|  | « Число 0 ,цифра 0» . | Формировать представление о числе 0 , познакомить с цифрой 0. Закреплять представление о геометрических фигурах , умение выявлять и продолжать закономерность . Закреплять представление о делении на две равные части , поровну . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .138 |  |
| Март | «Таблицы» . | Познакомить с понятием таблицы ( строка , столбец) , учить пользоваться простейшими таблицами . Закреплять порядковый счёт в пределах 9 , представления о числе 0 , закон сохранения количества . Закреплять представления о геометрических фигурах , умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .141 |  |
|  | « Число 10 . Запись числа 10» . | Познакомить с числом 10 и записью этого числа . Закреплять представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы ,умение сравнивать рядом стоящие числа . Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 10 , умение измерять длину предмета с помощью мерки . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .144 |  |
|  | «Обозначение свойств предметов ( символы)». | Закреплять представление о свойствах предметов путём введения символического обозначения свойств . Закреплять представления о числовом ряде . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .147 |  |
|  | «Обозначение свойств предметов ( символы)». | Закреплять умение пользоваться таблицами , обозначать свойства предметов с помощью символов . Закреплять представления о числовом ряде , предыдущем и последующем числе , геометрические представления . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .149 |  |
| Апрель | « Повторение»  | Закреплять пространственные отношения , умения распознавать геометрические фигуры , сравнивать их по цвету , форме и размеру , обозначать символами . Закреплять счёт в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .152 |  |
|  | « Повторение»  | Закреплять счёт в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством предметов , сравнивать группы предметов по количеству и делить их на 2 равные части на основе составления пар .Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов , умение пользоваться таблицами , устанавливать и продолжать закономерность . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 154 |  |
|  | « Повторение»  | Закреплять пространственные отношения , умение сравнивать предметы по высоте , ширине , толщине . Закреплять счёт в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством , сравнивать группы предметов по количеству на основе сопоставления пар , делить группы на 2 равные части на предметной основе . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .156 |  |
|  | « Повторение»  | Закреплять счёт в пределах 10, представления о числовом ряде , предыдущем и последующем числе . Закреплять представления о геометрических фигурах , пространственные отношения, умения ориентироваться на плоскости листа . Закреплять практическое измерение длины с помощью мерки , представления о закономерности результатов измерения от величины мерки. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова« Игралочка» , стр . 159 |  |
| Май | « Повторение»  | Закреплять умение пользоваться таблицами , обозначать свойства предметов с помощью символов . Закреплять представления о числовом ряде , предыдущем и последующем числе , геометрические представления . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .149 |  |
|  | « Повторение»  | Закреплять пространственные отношения , умения распознавать геометрические фигуры , сравнивать их по цвету , форме и размеру , обозначать символами . Закреплять счёт в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .152 |  |
|  | « Повторение»  | Закреплять пространственные отношения , умение сравнивать предметы по высоте , ширине , толщине . Закреплять счёт в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством , сравнивать группы предметов по количеству на основе сопоставления пар , делить группы на 2 равные части на предметной основе . | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр .156 |  |
|  | « Повторение»  | Закреплять счёт в пределах 10, представления о числовом ряде , предыдущем и последующем числе . Закреплять представления о геометрических фигурах , пространственные отношения, умения ориентироваться на плоскости листа . Закреплять практическое измерение длины с помощью мерки , представления о закономерности результатов измерения от величины мерки. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова « Игралочка» , стр . 159 |  |

* + - 1. ФЦКМ (социальный мир/ природный мир)

*Задачи:*

Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма , о правилах поведения в поликлинике .Уточнить и расширить знания об органах зрения , слуха , их устройстве и функциях , воспитывать бережное отношение к своему здоровью и об окружающих .

Формировать представление о семье , как о людях , которые живут вместе , любят друг друга , воспитывать желание заботиться о близких , культуру поведения . Расширять представления детей о доме – жилище человека , об опасных для жизни и здоровья предметах , с которыми они встречаются в быту , об их необходимости для человека , о правилах пользования ими , об опасном поведении .

Расширять представления о фруктах и овощах , учить различать их по внешнему виду , устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода .

Уточнять представление детей о назначении леса в жизни людей , о грибах и ягодах , учить быть осторожными с неизвестными объектами , познакомить со свойствами древесины .

Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах , домашних животных, учить находить признаки сходства и различия .

Дать понятие о правильном питании , закрепить знания о продуктах питания ,вызвать желание заботиться о своём здоровье , учить проявлять заботу .

Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения , светофором , пешеходным переходом , расширять знания о транспорте , работе водителя.

Расширять знания о зимних явлениях в жизни природы , о деревьях и кустарниках зимой. Дать детям представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме , учить анализировать , делать выводы.

Расширить знания о Новом годе , как семейном празднике, о подготовке к нему , главных гостях Нового года .

Расширять знания о величайшем богатстве русской народной культуры – сказках , развивать интерес к ним , желание читать их , понимать глубокий смысл .

Расширять знания детей о животных других стран , воспитывать культуру поведения .

Расширять представления о профессиях людей , воспитывать уважение к людям любых профессий .

Расширять представления о Российской армии , о разных родах войск : пехотинцах , танкистах , моряках , лётчиках, пограничниках , о воинах – наших защитниках .

Расширять представления детей о характерных признаках весны , закрепить знания о растениях , животных, птицах и их детёнышах .

Познакомить детей с разными видами спорта , расширять представления об Олимпиаде . Познакомить с символикой звёзд и созвездий , дать понятие « звездопад» , расширять представления о профессии космонавта .

Объяснить детям взаимосвязь человека и природы , условия выживания человека , познакомить с понятием

« юный эколог» , учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе на разных примерах .

Расширять представления детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время.

Расширять знания детей о цветах; о насекомых , о рыбах, об их характерных признаках .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Задачи | Литература | Дата |
| Сентябрь  | «Если хочешь быть здоров» . | Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма , о правилах поведения в поликлинике . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .100 |  |
|  | «Что такое хорошо и что такое плохо» . « От шалости до беды один шаг» . | Дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действий , воспитывать чувство ответственности за свои поступки . | Мосалова « Я и мир», стр .11 |  |
|  | « В гостях у доктора « Айболита» . | Уточнить и расширить знания об органах зрения , слуха , их устройстве и функциях , воспитывать бережное отношение к своему здоровью и об окружающих . | Гарнышева « ОБЖ для дошкольников» , стр . 69 |  |
|  | «Моя семья» . | Формировать представление о семье , как о людях , которые живут вместе , любят друг друга , воспитывать желание заботиться о близких , культуру поведения . | Волчкова , стр . 10Мосалова « Я и мир», стр . 18Вахрушев «Здравствуй мир» , стр . 21 |  |
| Октябрь | « Овощи и фрукты на прилавках магазина» . | Расширять представления о фруктах и овощах , учить различать их по внешнему виду , устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .45 ; 48 Коломина , стр . 19 |  |
|  | « В лес за грибами и ягодами» . | Уточнять представление детей о назначении леса в жизни людей , о грибах и ягодах , учить быть осторожными с неизвестными объектами , познакомить со свойствами древесины . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр . 34Волчкова , стр .198Коломина , стр. 31 |  |
|  | « Обитатели птичника» . | Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах , учить находить признаки сходства и различия , развивать умение наблюдать , анализировать , делать выводы . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр . 74 |  |
|  | « Обитатели скотного двора»  | Уточнить и закрепить знания о домашних животных , об их назначении и пользе для человека , воспитывать любознательность . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .67Коломина, стр . 56 |  |
| Ноябрь | « Полезная вредная пища». | Дать понятие о правильном питании , закрепить знания о продуктах питания ,вызвать желание заботиться о своём здоровье , учить проявлять заботу . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр . 51Мосалова « Я и мир» , стр. 16 |  |
|  | « Правила на всю жизнь» . | Закрепить знания об основных правилах , по которым живут люди , дать понятия , что главное – правила не знать , а выполнять . | Волчкова , стр. 150Петрова « Эстетические беседы», стр. 15 |  |
|  | « Знакомимся со светофором и пешеходным переходом» . | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения , светофором , пешеходным переходом , расширять знания о транспорте , работе водителя. | Мосалова « Я и мир» , стр.15Волчкова , стр.182 |  |
|  | « Береги себя» . | Расширять представления детей о доме – жилище человека , об опасных для жизни и здоровья предметах , с которыми они встречаются в быту , об их необходимости для человека , о правилах пользования ими , об опасном поведении . | Волчкова , стр.186Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .98 |  |
| Декабрь | « Поёт зима аукает , мохнатый лес баюкает» . | Расширять знания о зимних явлениях в жизни природы , о деревьях и кустарниках зимой, учить анализировать , сравнивать , делать выводы . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .59;61Коломина , стр . 40 |  |
|  | « Лесные обитатели – звери» . | Дать детям представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме , учить анализировать , делать выводы. | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .40 ; 63Коломина , стр. 25 |  |
|  | « О тех , кто умеет летать». | Расширять представления детей о птицах , учить находить сходства и различия, выражать их в речи , воспитывать бережное , заботливое отношение к природе . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .71 |  |
|  | « Встречаем Новый год» . | Расширить знания о Новом годе , как семейном празднике, о подготовке к нему , главных гостях Нового года . | Комратова « Мир , в котором я живу» , стр. 127Князева , стр. 151 |  |
| Январь | « Эти мудрые русские сказки» . | Расширять знания о величайшем богатстве русской народной культуры – сказках , развивать интерес к ним , желание читать их , понимать глубокий смысл . | Волчкова , стр. 45 |  |
|  | « Мы едем в зоопарк» . | Расширять знания детей о животных других стран , воспитывать культуру поведения . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .79 |  |
|  | « Обитатели воды – рыбы». | Расширять представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать , делать выводы , выражать их в речи . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .77Коломина , стр . 95 |  |
| Февраль | « Выбираем транспорт». | Расширять представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах , о правилах поведения в общественных местах . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .114Комратова , стр. 137 |  |
|  | « Безопасность на дороге» . | Закрепить знания об опасностях , которые ждут на улице , сигналы светофора , их назначения ,обозначения , дорожных знаков , правила поведения на улице , воспитывать внимание , сосредоточенность , чуткость , отзывчивость , умение оказать помощь другому . | Волчкова , стр.182 |  |
|  | « Все работы хороши , выбирай на вкус» . | Расширять представления о профессиях людей , воспитывать уважение к людям любых профессий , объяснить детям , что каждой профессии нужно учиться . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .56Петрова , стр . 65 |  |
|  | « Наша Армия родная!» | Расширять представления о Российской армии , о разных родах войск : пехотинцах , танкистах , моряках , лётчиках, пограничниках , о воинах – наших защитниках . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .82Комратова , стр . 129 |  |
| Март | «Мама , самый близкий и родной человек»  | Дать представления об особой роли мамы в семье – доброй , отзывчивой и заботливой , о роли бабушки , которую нужно уважать , о том , что мамам и бабушкам нужно помогать . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .82Петрова , стр. 20Комратова , стр . 129 |  |
|  |  « Лесной детский сад ». | Расширять представления детей о животных, птицах и их детёнышах . Уточнить и расширить представления детей о птицах, учить находить признаки сходства и различия , познакомить с перелётной птицей – грачом. | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .85 |  |
|  |  « Весеннее пробуждение природы» . | Расширять представления детей о характерных признаках весны , закрепить знания о растениях , животных, птицах и их детёнышах . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .71Николаева , стр . 136Коломина , стр . 72;86 |  |
|  |  « Деревья весной» . | Расширять представления о характерных признаках весны, о жизни растений весной , развивать способность наблюдать , описывать , устанавливать простейшие причинно – следственные связи ; воспитывать любознательность , бережное и заботливое отношение к природе . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .85Коломина , стр. 48 |  |
| Апрель | « Спорт – это здоровье» . | Познакомить детей с разными видами спорта .Развивать желание заниматься спотом , расширять представления об Олимпиаде . | Волчкова , 81 |  |
|  |  « Этот загадочный космос» | Познакомить с символикой звёзд и созвездий , дать понятие « звездопад» , вызвать интерес к космическому пространству ; расширять представления о профессии космонавта , развивать воображение , фантазию . | Волчкова , стр. 162Николаева , стр.135 |  |
|  |  « Наши добрые дела» . | Объяснить детям , доброе дело доставляет радость тому , кто его делает . | Петрова , стр .46 |  |
|  | « Человек – часть природы» . | Объяснить детям взаимосвязь человека и природы , условия выживания человека , познакомить с понятием « юный эколог» , учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе на разных примерах . | Коломина , стр . 45 ; 76 |  |
| Май | « В мире цветов»  | Расширять знания детей о цветах ; формировать интерес к миру растений , желание делать окружающее красивым. | Алябьева , стр . 144 |  |
|  | « Путешествие в мир насекомых» | Расширять знания детей о насекомых , об их характерных признаках , развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи , воспитывать бережное отношение ко всему живому . | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .88Алябьева , стр . 91Николаева , стр .128 |  |
|  | « Весной в деревне» . | Расширять представления детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время. | Вахрушев «Здравствуй мир» , стр .93 |  |

2.1.2.3. Опытно-экспериментальная деятельность

 (в режимных моментах)

*Задачи:*

Познакомить детей с функцией носа , его строением , с особенностями работы .

Научить детей выделять общее в строении семян фруктов ( наличие ядрышка) . Побудить детей к названию строения семян фруктов : ядрышко, оболочка .

Учить детей различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды ,сравнивать и понимать необходимость замораживания продуктов .

Помочь детям выделить свойство воды : она растворяет некоторые вещества .

Помочь детям выявить свойства воды : вода может иметь разную температуру нагревания, а так же растворять некоторые вещества . Наглядно показать , что вода не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах , Определить , что песок и глина по –разному впитывают воду .Доказать , что лёд – тоже вода .

Выявить условия изменения агрегатных состояний воды ( лёд – вода , вода – лёд ) .

Помочь детям выявить некоторые особенности одежды ( защита от холода и тепла ) .

Наглядно показать детям , что предметы имеют вес , который зависит от материала и размера . Установить зависимость веса предмета от его размера .

Найти особенности внешнего вида некоторых птиц , позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде .

Научить детей узнавать предметы из металла , определять его качественные характеристики

 ( структуру поверхности , цвет ) и свойства ( теплопроводимость , ковкость , металлический блеск ) .

Обнаружить воздух . Выявить , что воздух легче воды , имеет силу .

Познакомить детей со строением и значением языка . Поупражняться в определении вкуса продуктов .

Познакомить детей с микроскопом , вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп , сравнить увеличение предмета через микроскоп и через лупу .Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы .

Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых , позволяющие приспособиться к окружающей среде .

Показать детям , что растения могут поворачиваться , что они могут определять направление света и тянуться к нему .

Показать детям изменение внешнего вида листьев в темноте .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Месяц |  Тема |  Задачи |
| Сентябрь | « Носарий» . | Познакомить детей с функцией носа , его строением . |
|  | « Умный нос». | Тренировать детей в определении предметов по запаху . Познакомить детей с особенностями работы носа . |
|  | « У кого какие детки? ( опыт № 1 )». | Научить детей выделять общее в строении семян фруктов ( наличие ядрышка) . Побудить детей к названию строения семян фруктов : ядрышко, оболочка . |
|  | « У кого какие детки? ( опыт № 2 )» . | Научить детей выделять общее в строении семян овощей ( наличие ядрышка) . Побудить детей к названию строения семян овощей : ядрышко, оболочка . |
| Октябрь | « Изменение вкуса ягод при замораживании». | Учить детей различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды ,сравнивать и понимать необходимость замораживания продуктов . |
|  | « У кого какие детки? ( опыт № 3 )». | Научить детей выделять общее в строении семян деревьев ( наличие ядрышка) . Побудить детей к названию строения семян деревьев : ядрышко, оболочка . |
|  | « Растворимость веществ в воде» . | Помочь детям выделить свойство воды : она растворяет некоторые вещества . |
|  | « Окрашивание воды» . | Помочь детям выявить свойства воды : вода может иметь разную температуру нагревания, а так же растворять некоторые вещества . Наглядно показать , что вода не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах ,когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества; чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах .Помочь детям выявить зависимость скорости растворения вещества от температуры воды. |
| Ноябрь | « Что случилось ? Впитываемость песка и глины» . | Определить , что песок и глина по –разному впитывают воду . |
|  | « Волшебный материал» . | Выявить , какие свойства приобретают песок и глина при смачивании . |
|  | « Свет вокруг нас» . | Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру , назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света . |
|  | « Кто улетит , кто останется ?» | Помочь понять детям зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. |
| Декабрь | « Лёд- твёрдая вода» . | Доказать , что лёд – тоже вода . |
|  | « Где быстрее ?» | Выявить условия изменения агрегатных состояний воды ( лёд – вода , вода – лёд ) . |
|  | « Строим снежный город» . | Учить детей видеть возможности преобразования , стремиться к коллективному участию в деятельности. |
|  | « Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы ?»  | Помочь детям выявить некоторые особенности одежды ( защита от холода и тепла ) . |
| Январь | « Взаимодействие воды и снега» . | Выявить свойства воды : чем выше её температура, тем в ней быстрее , чем воздухе , тает снег . Выявить способность воды остывать под действием внешних условий . Сравнить свойства воды и снега : прозрачность , текучесть , хрупкость , твёрдость . Проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду . |
|  | « Мебель для куклы Ани» . | Учить видеть возможности преобразования предметов , изменять их , используя дополнительные детали , получать результат . |
|  | «Угадай – ка ( опыт № 1 ) » | Наглядно показать детям , что предметы имеют вес , который зависит от материала и размера . Установить зависимость веса предмета от его размера . |
|  | «Угадай – ка ( опыт № 2 ) » | Помочь детям понять зависимость веса предмета от материала . |
| Февраль | «Почему птицы могут летать ?» | Найти особенности внешнего вида некоторых птиц , позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде . |
|  | « Металл : его качества и свойства .» . | Научить детей узнавать предметы из металла , определять его качественные характеристики ( структуру поверхности , цвет ) и свойства ( теплопроводимость , ковкость , металлический блеск ) . |
|  | « Металл : его качества и свойства . Ножи из разных металлов» . | Закрепить умение узнавать предметы из металла , определять его качественные характеристики ( структуру поверхности , цвет ) и свойства ( теплопроводимость , ковкость , металлический блеск ) . Научить определять металл , из которого изготовлены ножи , предполагать степень их опасности для жизни и здоровья человека. Определить правила безопасности при обращении с колючими и режущими предметами . |
|  | « Поиск воздуха» . | Обнаружить воздух . |
| Март | « Вкусовые зоны языка» . | Научить детей определять вкусовые зоны языка , упражнять в определении вкусовых ощущений , доказать необходимость слюны для ощущения вкуса . |
|  | « Язычок – помощник» . | Познакомить детей со строением и значением языка . Поупражняться в определении вкуса продуктов . |
|  | « Морской бой» . | Выявить , что воздух легче воды , имеет силу . |
|  | « Почему всё звучит?» | Подвести детей к пониманию причины возникновения звука- колебание предметов . |
| Апрель | « Пузырьки – спасатели» . | Выявить , что воздух легче воды , имеет силу . |
|  | « Увеличительное стекло , бинокль , очки» . | Выявить особенности увеличительных приборов , познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами . |
|  | « Знакомство с микроскопом» . | Познакомить детей с микроскопом , вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп , сравнить увеличение предмета через микроскоп и через лупу . |
|  | « Волшебная рукавичка» . | Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы . |
| Май | « Мы – фокусники» . | Выделить предметы , взаимодействующие с магнитом . |
|  | « Как спрятаться бабочкам?» | Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых , позволяющие приспособиться к окружающей среде . |
|  | « Растения и свет» . | Показать детям , что растения могут поворачиваться , что они могут определять направление света и тянуться к нему . |
|  | « Растения в тёмной комнате и в светлой» . | Показать детям изменение внешнего вида листьев в темноте . |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

2.1.3.1. Развитие речи

*Задачи:*

Формировать умение ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи . совершенствовать грамматический строй речи , развивать внимание и память , поддерживать самостоятельность в речевом общении .

Расширять и обогащать знания о хлебе и его изготовлении , развивать любознательность , способствовать формированию мыслительных способностей , воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу .

Учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи , задавать и правильно формулировать вопросы ; обогащать и активизировать словарь по теме « Осень» , упражнять в словообразовании ,развивать внимание , память , мышление .

Расширять активный словарь по теме « Посуда» , развивать умение составлять загадки – описания по образцу со зрительной опорой , воспитывать бережное отношение к посуде , желание содержать её в чистоте .

Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой , дать представления о жизни и повадках диких животных , развивать диалогическую речь , логическое мышление , воспитывать бережное отношение к природе . Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов ; развивать фонематическое восприятие , словарь детей ; воспитывать любовь к природе.

Учить передавать словесно содержание сказки, активизировать в речи новые слова , развивать гибкость ролевого поведения .

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия , прощания , благодарности , обращения с просьбой , упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре ; воспитывать интерес к литературе , учить устанавливать причинные связи в тексте .

Формировать представления о празднике День защитника Отечества , развивать связную речь , учить составлять небольшие рассказы о своих папах , используя в речи прилагательные , слова – антонимы .

Учить отгадывать загадки -забавлялки , активизировать в речи слова – названия диких животных ; формировать понятия обобщающего слова – звери . Активизировать словарь по теме : « Ранняя весна» , закрепить умения подбирать прилагательные и глаголы к существительным . Выяснить представления детей о дружбе , о том , с кем они дружат и почему , поддерживать самостоятельность в речевом обращении со взрослыми и сверстниками ; учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  Тема НОД |  Задачи |  Литература |  Дата |
| Сентябрь | « Путешествие в страну игрушек»  | Учить при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи . совершенствовать грамматический строй речи , развивать внимание и память , поддерживать самостоятельность в речевом общении . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 126 |  |
|  | « Помогите Петушку научить малышей беречь хлеб» . | Расширять и обогащать знания о хлебе и его изготовлении , развивать любознательность , способствовать формированию мыслительных способностей , воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 143 |  |
| Октябрь | « Путешествие Зайчонка и Бельчонка в сад и огород» . | Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, закрепить названия овощей и фруктов , правильное произношение гласных и согласных , развивать внимание и память , фонетический слух . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 133 |  |
|  | « Ходит осень по дорожке» . | Учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи , задавать и правильно формулировать вопросы ; обогащать и активизировать словарь по теме: « Осень» , упражнять в словообразовании ,развивать внимание , память , мышление . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 129 |  |
| Ноябрь | « Поможем бабушке Федоре»  | Расширять активный словарь по теме : « Посуда» , развивать умение составлять загадки – описания по образцу со зрительной опорой , воспитывать бережное отношение к посуде , желание содержать её в чистоте . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр.152 |  |
|  | « Заботливые помощники» . | Расширять знания детей о пользе предметов гигиены , правилах поведения за столом , учить замечать неполадки в костюме . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 180 |  |
| Декабрь | « Спасём лесных зверей от проделок вьюги злой» . | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой , дать представления о жизни и повадках диких животных , развивать диалогическую речь , логическое мышление , воспитывать бережное отношение к природе , взаимовыручку и взаимопомощь . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 187 |  |
|  | « В гости к старичку – лесовичку» . | Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях, упражнять в изменении слов при помощи суффиксов ; развивать фонематическое восприятие , словарь детей ; воспитывать любовь к природе. | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 158 |  |
| Январь | « Сказочное путешествие» . | Учить передавать словесно содержание сказки, активизировать в речи новые слова , развивать гибкость ролевого поведения , сообразительность , фантазию в процессе отгадывания загадок, воспитывать любовь к народному творчеству .  | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 163 |  |
|  | « Сила волшебных слов»  | Развивать умение использовать вариативные формы приветствия , прощания , благодарности , обращения с просьбой , упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре ; воспитывать интерес к литературе , учить устанавливать причинные связи в тексте . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 199 |  |
| Февраль | « Прогулка в лес» . | Учить детей отвечать на вопросы , обогащать словарь , формировать представления об образе жизни лесных зверей ; учить устанавливать причинно- следственные связи . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 202 |  |
|  | «Праздник пап» . | Формировать представления о празднике День защитника Отечества , развивать связную речь , учить составлять небольшие рассказы о своих папах , используя в речи прилагательные , слова – антонимы . |  О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр.2 06 |  |
| Март | « Помогите Гадкому утёнку»  | Учить использовать элементы объяснительной речи , обогащать словарь посредствам ознакомления детей с живой природой , дать представления о многообразии перелётных птиц ; развивать внимание , наблюдательность ; воспитывать бережное отношение к живой природе . |  О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 175 |  |
|  | « В гости к леснику» . | Активизировать речевую деятельность детей , обогащать словарь ; формировать целостную картину окружающего мира ;развивать сообразительность , детское творчество , воспитывать любовь к живой природе , лесу , нормы и правила поведения в лесу . |  О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 168 |  |
| Апрель | « Белочка – красавица в гости к нам пришла» . | Учить отгадывать загадки -забавлялки , активизировать в речи слова – названия диких животных ; формировать понятия обобщающего слова – звери ; учить составлять рассказ, развивать активность , логическое мышление ; воспитывать любовь к живой природе . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 170 |  |
|  | « Помоги красавице Весне»  | Активизировать словарь по теме : « Ранняя весна» , закрепить умения подбирать прилагательные и глаголы к существительным , совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр.21 0 |  |
| Май | « В деревню к бабушке Варварушке». | Развивать умения использовать вариативные формы приветствия , прощания , благодарности , обращения с просьбой ; обогащать словарь посредствам ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными . | О.М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 215 |  |
|  | « Нет друга – ищи , а нашёл – береги» . | Выяснить представления детей о дружбе , о том , с кем они дружат и почему , поддерживать самостоятельность в речевом обращении со взрослыми и сверстниками ; учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации . | О .М.Ельцова « Развитие речи» , стр. 196 |  |

2.1.3.2. Восприятие художественной литературы

*Задачи:*

Воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки ; учить понимать и оценивать характер и поступки героев ; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки .

Учить отгадывать загадки , построенные на описании и сравнении , познакомить со скороговорками.

Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения ; развивать образность речи .

Учить понимать содержание и значение пословицы .

Дать представления о жанре рассказа , учить понимать тему и содержание рассказа , упражнять в использовании сравнений , подборе определений , синонимов к заданному слову .

Развивать образность речи детей , понимания значения образных слов и выражений , учить подбирать определения , сравнения к заданному слову .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Задачи | Литература |  Дата |
| Сентябрь | « Рассказывание русской народной сказки« Лисичка со скалочкой» . | Воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки ; учить понимать и оценивать характер и поступки героев ; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр .55 |  |
|  | « Ознакомление с малыми фольклорными формами». | Учить отгадывать загадки , построенные на описании и сравнении , познакомить со скороговорками , их назначением ; придумывать небольшие истории по их сюжету . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 60 |  |
| Октябрь | « Чтение стихотворений об осени» . | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений ; развивать творческое воображение, выразительность речи . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 56 |  |
|  | « Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина» . | Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения ; развивать образность речи . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 59 |  |
| Ноябрь | « Ознакомление с малыми фольклорными формами». | Учить понимать содержание и значение пословицы . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 70 |  |
|  | « Рассказывание русской народной сказки « Гуси – лебеди» . | Учить понимать образное содержание и идею сказки , передавать структуру сказки с помощью моделирования , замечать и понимать образные слова и выражения в тексте ; развивать творческое воображение . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 58 |  |
| Декабрь | « Чтение рассказа  Е. Чарушина « Про зайчат» . | Дать представления о жанре рассказа , учить понимать тему и содержание рассказа , упражнять в использовании сравнений , подборе определений , синонимов к заданному слову . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 62 |  |
|  | «Чтение сказки Захадера « Хрюша на ёлке»  | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки , замечать образные слова и выражения ; помочь овладеть приёмами сравнения . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 71 |  |
| Январь | « Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» . | Учить понимать образное содержание и идею сказки , видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения , понимать и формулировать тему . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 66 |  |
| Февраль | « Рассказывание русской народной сказки « Зимовье» . | Учить понимать и оценивать характеры героев , передавать интонацией голоса и характер персонажей , подвести к пониманию образного содержания пословиц . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 69 |  |
|  | « Чтение стихотворений о зиме» . | Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста , развивать образность речи . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 67 |  |
| Март | « Заучивание стихотворения Я .Акима « Мама» . | Вызвать у детей радостный , эмоциональный настрой , помочь им выразить своё отношение , любовь к маме через поэзию , творческую деятельность , пополнить словарный запас . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 48 |  |
|  | « Рассказывание белорусской народной сказки « Жихарка» . | Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте , упражнять в подборе синонимов . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 72 |  |
| Апрель | « Чтение стихотворений о весне .Заучивание Ладонщиков « Весна» . | Учить эмоционально воспринимать стихотворения , замечать выразительные средства , развивать образность речи , творческое воображение . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 73 |  |
|  | « Чтение весенних стихотворений» . | Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений , юмористический смысл несоответствия , помочь осмыслить значения образных выражений в тексте; активизировать эмоционально- оценочную лексику . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 76 |  |
| Май | « Чтение стихотворений о весенних деревьях . Заучивание Благинин « Черёмуха» . | Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста ,средства выразительности , развивать образную речь . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 78 |  |
|  | «Заучивание стихотворения Вышеславцева « Весна» . | Развивать образность речи детей , понимания значения образных слов и выражений , учить подбирать определения , сравнения к заданному слову . | О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» , стр . 75 |  |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

2.1.4.1. Ознакомление с искусством

 - Задачи:

Вызвать интерес к народным игрушкам, показать особенности различной росписи игрушек из дерева.

Формировать у детей интерес к такому виду искусства как книжная графика.

Познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом, пейзажем.

Дать начальные представления о портретной живописи.

Развивать чувство гармонии и красоты при знакомстве с глиняными игрушками

Дать представления о том, где можно познакомиться с произведениями искусства, кто создаёт эти произведения.

Продолжать знакомить с книжной графикой других художников-иллюстраторов.

-Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Месяц** |  **Задачи** |  **Наглядный материал** |
| Сентябрь | Вызвать интерес к народным игрушкам, показать особенности различной росписи игрушек из дерева. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. | Загорские, семёновские, полхов-майданские матрёшки, грибки и т.д. |
| Октябрь | Вызвать у детей интерес к такому виду искусства как Книжная графика. Познакомить с выразительными средствами, использованными художниками; развивать умения передавать в речи описание иллюстраций и свои впечатления. Познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом. Упражнять в составлении композиций из муляжей овощей и фруктов.Знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Формировать умение дошкольников замечать красивое в природе и пейзаже. | Иллюстрации Е.И.Чарушина к книгам о животных, Е.Рачева к рус. нар. сказке «Колобок» Натюрморты, изображающие фрукты и овощи;И.Репин «Яблоки на красном»;И.Грабарь «Подсолнухи»И.Левитан «Золотая осень»,И.Грабарь «Рябинка»,И.Остроухов «Золотая осень» |
| Ноябрь | Поддерживать интерес к птицам, домашним животным, рассматривая картины, скульптуры малых форм. Подводить к пониманию, что искусство отражает окружающий мир в художественных образах.   Дать начальные представления о портретной живописи. | Е.И. Чарушин «Курочка»,А.Саврасов «Грачи прилетели»,«Кошка с котятами»,«Собака со щенятами»,Скульптуры малых форм, изображающих животных   |
| Декабрь, январь | Продолжать знакомить детей с различными видами пейзажей, воспитывать интерес к явлениям природы и их отображению в различных видах искусства (поэзии, музыке, изобразительном искусстве) | Д.Александров «Зимняя сказка»,И.Грабарь «Февральская лазурь» |
| Февраль | Развивать чувство гармонии и красоты при знакомстве с глиняными игрушками, воспитывать бережное отношение. | Дымковская роспись |
| Март | Вызвать интерес у детей к русскому народному костюму. Узнавать некоторые рисунки полюбившихся художников в иллюстрациях к детским книгам. | Вышитая, расписная, апплицированная одежда.Иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Мыши», «Сорока-белобока», В.Сутеева «Утёнок и цыплёнок» и др. |
| Апрель | Показать изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств в изображении весеннего пейзажа.Дать представления о том, где можно познакомиться с произведениями искусства, кто создаёт эти произведения.Продолжать знакомить с книжной графикой других художников-иллюстраторов. | И.Левитан «Большая вода» Иллюстрации музеев, галереи.Иллюстрации В.Лебедева к сказке «Кошкин дом».  |
| Май | Обобщить знания о натюрморте. | П.Кончаловский «Сирень»П.Крылов «Колокольчики»Е.Романова «Цветы в интерьере» |

2.1.4.2. Рисование

*Задачи:*

-формировать умение аккуратно обводить кисть руки, не отрывая карандаш от бумаги, создавать орнамент по замыслу;

-формировать умение рисовать красками , красиво сочетая формы и цвета , совершенствовать технику владения кистью , развивать наблюдательность , чувство цвета и формы ;

- учить придумывать узор на предмете , строить узор по формату заготовки , развивать умение видеть цветосочетание элементов узора;

-развивать умение рисовать простые сюжеты по мотивам сказок на основе двух овалов , разной величины, развивать способности к формообразованию;

- учить изображать рыбок , плавающих в разных направлениях , закрашивать их, используя штрихи разного характера ;

- познакомить с матрёшкой , как видом народной игрушки ( наиболее известным промыслом– семёновской ) , учить рисовать с натуры , развивать глазомер;

- формировать умение создавать космические пейзажи в нетрадиционной технике рисования , « набрызг» и работа с поролоном;

- учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы , показать варианты сочетания элементов декора , зависимость орнамента от формы салфетки , развивать чувства цвета и ритма;

- развивать умение рисовать контрастные по размеру образы;

- развивать чувство формы и композиции, воспитывать интерес к изодеятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Задачи | Литература | Дата |
| Сентябрь | Я и моя семья . « Перчатки и котятки» . | Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам ,учить аккуратно обводить кисть руки, не отрывая карандаш от бумаги, создавать орнамент по замыслу  | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.64 |  |
|  | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» .« Храбрый мышонок» . | Учить создавать композицию, включающую героя и препятствие , развивать творческие способности , воспитывать эстетический вкус . | И.А. Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» ,стр. 102 |  |
| Октябрь | Витамины на грядке и на дереве .« Яблоко спелое ,красное , сладкое» . | Учить рисовать красками многоцветное яблоко, показать возможность изображения половинки яблока, развивать эстетическое восприятие,воспитывать художественный вкус. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» ,стр.42 |  |
|  | Животные , которые живут рядом с нами . « Храбрый петушок» . | Учить детей красками рисовать петушка, красиво сочетая формы и цвета , совершенствовать технику владения кистью , развивать наблюдательность , чувство цвета и формы . | И.А.Лыкова, « Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» ,стр.34 |  |
| Ноябрь | Посуда и продукты питания . « Посуда для кукол» . | Учить придумывать узор на предмете , строить узор по формату заготовки , развивать умение видеть цветосочетание элементов узора, формировать умение работать красками.  | Леонова « Художественное творчество» , стр. 79 |  |
|  | Путешествие в страну« светофор» .«Светофор и машины» . | Учить создавать композицию, включающую героя и препятствие , развивать творческие способности , воспитывать эстетический вкус . | И.А.Лыков« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа», стр.102 |  |
|  |  |  |  |  |
| Декабрь | Зимние забавы и развлечения .Морозные узоры(зимнее окошко). | Учить рисовать в стилистике кружеплетения . | И.А.Лыкова, « Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.66 |  |
|  | Животный мир лесов . «Заинька серенький стал беленький» . | Учить изменять образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю , приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой краской , развивать воображение и мышление . | И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» ,стр.58  |  |
| Январь | Моя любимая сказка . « Кто – кто в рукавичке живёт?» | Учить рисовать героев сказки, передавая характер и их настроение , познакомить с приёмами передачи сюжета, развивать композиционные умения .  | И.А.Лыкова, « Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» ,стр.82 |  |
|  | Обитатели воды « Рыбке в аквариуме» . | Учить изображать рыбок , плавающих в разных направлениях , закрашивать их, используя штрихи разного характера , формировать умение выполнять совместную работу . | Швайко «Занятия по изодеятельности» , стр. 14 |  |
| Февраль | Наша Армия родная «Поздравительная открытка для пап и дедушек» . | Учить делать красивые подарки для близких людей. | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.106 |  |
|  | Выбираем транспорт . « Рельсы для железной дороги»  | Учить рисовать прямые линии в разных направлениях , рельсы со шпалами , воспитывать отзывчивость , доброту . | Леонова «Художественное творчество» , стр. 62 |  |
| Март | Милая , любимая , мамочка моя . « Красивые салфетки» .(подарок для мамы и бабушки).  | Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы , показать варианты сочетания элементов декора , зависимость орнамента от формы салфетки , развивать чувства цвета и ритма, воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , , стр.110 |  |
|  | Лесной детский сад .« Мышка и мишка» . | Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы , показать варианты сочетания элементов декора , зависимость орнамента от формы салфетки , развивать чувства цвета и ритма, воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству . Учить рисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку , совершенствовать технику рисования красками, воспитывать интерес к сюжето - сложению по мотивам литературных произведений . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.94 |  |
| Апрель | Космическое путешествие .« На далёкой удивительной планете»… | Учить создавать космические пейзажи в нетрадиционной технике рисования , - « набрызг» и работа с поролоном , развивать цветовосприятие , фантазию , мелкую моторику . | Леонова «Художественное творчество» , стр.153 |  |
|  | О труде в саду и огороде .« Уж верба вся пушистая раскинулась кругом»… | Учить изображать характерные особенности кустика вербы с её пушистыми серёжками , создавая в пейзаже образ весеннего пробуждения природы. | Леонова «Художественное творчество» , стр.142 |  |
| Май | Цветы нашего участка . « Красивые цветы» . | Развивать наблюдательность , эстетическое восприятие , умение выбирать цветок для изображения , учить создавать коллективную композицию . | Леонова «Художественное творчество» , стр.120 |  |
|  | Путешествие в мир насекомых. « Разноцветные бабочки» . | Познакомить детей с развитием бабочек , особенностями их образа жизни , с нетрадиционными материалами и техниками рисования , развивать способность эмоционально реагировать на красоту природных объектов . | Леонова «Художественное творчество» , стр . 186 |  |

2.1.4.3. Лепка

*Задачи:*

- познакомить с филимоновскими игрушками , формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров;

- формировать умение создавать выразительный образ петушка, показать варианты сочетания художественных материалов, развивать способности к формообразованию композиции;

- учить лепить посуду конструктивным способом, кораблик, пирамидку из дисков разной величины, ежика, медвежонка;

- формировать умение лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса с небольшим изменением положения рук , развивать чувство формы и пропорций ; показать способ деления бруска пластилина стекой на равные части;

- учить лепить рельефные картины, вызвать интерес к обрамлению лепных картин;

-познакомить с новой формой – овоидом , учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида ёжика , стекой выполнять иголки , закреплять приёмы лепки и их названия ;

-учить лепить жуков , передавая строение , закреплять способ лепки полусферы .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Задачи | Литература | Дата |
| Сентябрь | « Сонюшки – пеленашки» | Учить лепит пеленашек в колыбельках , познакомить с народной куклой – пеленашкой , развивать воображение , мелкую моторику , воспитывать интерес к экспериментированию с художественным материалом . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.80 |  |
|  | « Филимоновские – игрушки свистульки» | Познакомить с филимоновскими игрушками , формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров , знание о том ,какими материалами и инструментами пользуются мастера . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.112 |  |
| Октябрь | « Петя – петушок , золотой гребешок» . | Учить детей создавать выразительный образ петушка, показать варианты сочетания художественных материалов, развивать способности к формообразованию композиции , вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» ,стр.32 |  |
|  | « Вот какой у нас арбуз». | Учить детей лепить ломтики арбуза , моделируя части по размеру и форме , вкрапливать настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина , формировать понятие о целом и его частях . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.40 |  |
| Ноябрь  | « Чайный сервиз для игрушек» . | Учить лепить посуду конструктивным способом, договариваться о размерах поделок и характере оформления, развивать мелкую моторику , глазомер , воспитывать навыки сотрудничества . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.108 |  |
|  | « По реке плывёт кораблик» . | Учить лепить кораблики из бруска пластилина , показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей , вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения  | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.128 |  |
| Декабрь | « Ушастые пирамидки» . | Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка , зайчонка , котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы, развивать чувство цвета , формы и величины . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.28 |  |
|  | « Снежная баба»  | Учить создавать лепные образы конструктивным способом , планировать свою работу , оформлять дополнительными материалами , развивать глазомер , чувство формы и пропорций . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.76 |  |
| Январь | « Вот ёжик – ни головы , ни ножек» | Учить лепить ёжика , передавая характерные особенности внешнего вида , экспериментировать с художественным материалом для изображения колючей «шубки» , развивать чувство формы . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.52 |  |
|  |  « Снегурочка танцует» . | Учить лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса с небольшим изменением положения рук , развивать чувство формы и пропорций . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.68 |  |
| Февраль | « Вот поезд наш едет, колёса стучат» . | Учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков , показать способ деления бруска пластилина стекой на равные части , развивать чувство формы и пропорций . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.20 |  |
|  | « Весёлые вертолёты» . | Учить лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей , обратить внимание на способы крепления деталей , развивать глазомер , мелкую моторику . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.96 |  |
| Март  | « Два жадных медвежонка». | Учить лепить медвежонка конструктивным способом ( в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки , развивать глазомер , чувство формы и пропорций . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.84 |  |
|  | « Цветы – сердечки» . | Учить лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам разными способами , вызвать интерес к обрамлению лепных картин , развивать чувство формы и ритма , воспитывать эстетический вкус . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.104 |  |
| Апрель | « Звёзды и планеты» . | Продолжать осваивать технику рельефной лепки при создании картины со звёздами, созвездиями и кометами , познакомить со способами смешивания пластилина , пластилиновой растяжкой , развивать чувство формы и композиций . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.124 |  |
|  | « Ёжик» . | Познакомить с новой формой – овоидом , учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида ёжика , стекой выполнять иголки , закреплять приёмы лепки и их названия . | Швайко « Занятия по изодеятельности средняя группа» , стр. 69 |  |
| Май | « Жуки на цветочной клумбе» . | Учить лепить жуков , передавая строение (туловище , голова , шесть ножек ) . Закреплять способ лепки полусферы , развивать координацию в системе «глаз – рука». | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.26 |  |
|  | « Муха – цокотуха» | Учить лепить насекомых в движении , формировать коммуникативные навыки , развивать согласованность в работе глаз и рук . Воспитывать интерес к живой природе . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.142 |  |

2.1.4.4. Аппликация

*Задачи:*

Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам , учить обводить кисть руки , показать зависимость декора от формы изделия .

Формировать умение составлять композицию из бумажных полосок , чередующихся по цвету , на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала.

Учить детей разрезать узкие полоски бумаги , складывая их пополам и разрезая по сгибу , составлять из прямоугольников одинаковые узоры , чередуя по цвету .

Формировать умение создавать ёлочку из треугольников , создавать разные образы сказочных игрушек , направить на самостоятельный выбор исходных материалов , развивать творческое мышление и воображение .

Учить детей изображать транспорт , закреплять умение срезать углы , вырезать колёса из квадратов.

Вызвать интерес к изображению сосулек разными техниками и созданию композиций :

 « Сосулька на крыше дома». Учить резать ножницами сосульки из бумаги , сложенной гармошкой.

Формировать умение делать коврик для кукол , разрезая узкие полоски по сгибам бумаги на части , складывая полоску два раза , для получения четырёх квадратиков или прямоугольников .

Учить изображать облака , по форме похожие на знакомые предметы или явления . Продолжать освоение обрывной аппликации , развивать воображение , внимание , наблюдательность, воспитывать интерес к познанию природы .

Учить детей составлять цветок из 2 – 3 бумажных форм , красиво сочетая их по форме , цвету ,величине , показать приёмы оформления цветка , составлять коллективную композицию из готовых форм , закрепить знания о насекомых .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Задачи | Литература | Дата |
| Сентябрь | « Перчатки и котятки» . | Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам , учить обводить кисть руки , показать зависимость декора от формы изделия . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.64 |  |
|  | « Посмотрим в окошко» . | Учить рисовать простые сюжеты по замыслу , познакомить с новым способом выбора сюжета – рассматривание вида из окна через видоискатель . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.18 |  |
| Октябрь | « Полосатый коврик для кота» . | Учить составлять композицию из бумажных полосок , чередующихся по цвету , продолжать учить резать ножницами по прямой, по линиям сгиба , развивать чувство цвета и ритма . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.62 |  |
|  | « Листопад и заездопад». | Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала . Развивать чувство цвета и композиции , воспитывать интерес и бережное отношение к природе . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.36 |  |
| Ноябрь | « Билетики» . | Учить правильно держать ножницы , сжимать и разжимать кольца , разрезать узкую полоску на части одним движением ножниц (« разноцветные билетики»). | Швайко« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.46 |  |
|  | « Украсим концы шарфика узором» . | Учить детей разрезать узкие полоски бумаги , складывая их пополам и разрезая по сгибу , составлять из прямоугольников одинаковые узоры , чередуя по цвету . | Швайко« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.47 |  |
| Декабрь | « Поздравительная открытка» . | Учить создавать ёлочку из треугольников , вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками , развивать чувство формы и ритма . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.72 |  |
|  | « Праздничная ёлка» . | Учить составлять изображения ёлки из треугольников (треугольников из квадратов, разрезать пополам по диагонали) , оформлять ёлки красочными мазками и пятнами , воспитывать инициативность . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.72 |  |
| Январь | « Избушка ледяная и лубяная» . | Учить создавать разные образы сказочных игрушек , направить на самостоятельный выбор исходных материалов , развивать творческое мышление и воображение . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.92 |  |
| Февраль | « Машины едут по улице» . | Учить детей изображать транспорт , закреплять умение срезать углы , вырезать колёса из квадратов. | Комарова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.97 |  |
|  | « Быстрокрылые самолёты». | Учить создавать изображения самолётов из бумажных деталей разной формы и размера , развивать творческое мышление , воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.98 |  |
| Март | « Сосульки на крыше» . | Вызвать интерес к изображению сосулек разными техниками и созданию композиций : « Сосулька на крыше дома». Учить резать ножницами сосульки из бумаги , сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета , формы и ритма . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.116 |  |
|  | « Коврик для кукол» . | Учить делать коврик для кукол , разрезая узкие полоски по сгибам бумаги на части , складывая полоску два раза , для получения четырёх квадратиков или прямоугольников . | Швайко« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.50 |  |
| Апрель | « Храбрый мышонок» . | Учить создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия , которые он преодолевает , развивать способности и композиции , воспитывать эстетический вкус . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.102 |  |
|  | « Живые облака» . | Учить изображать облака , по форме похожие на знакомые предметы или явления . Продолжать освоение обрывной аппликации , развивать воображение , внимание , наблюдательность, воспитывать интерес к познанию природы . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.120 |  |
| Май | « Цветочная клумба» . | Учить детей составлять цветок из 2 – 3 бумажных форм , красиво сочетая их по форме , цвету ,величине , показать приёмы оформления цветка . | И.А.Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» , стр.24 |  |
|  | « Бабочки на лугу»  | Учить составлять коллективную композицию из готовых форм , закрепить знания о насекомых . | Леонова « Художественное творчество в средней группе детского сада», стр .265 |  |

2.1.4.5. Конструктивная деятельность

*Задачи:*

Формировать умение сооружать постройки из крупного строителя , объединять их общим замыслом, использовать разный материал : кубики , бруски , пластины , цилиндры .

Учить вырезывать из бумаги овощи и фрукты , совершенствовать навык работы с ножницами.

Учить строить сарайчики для животных , применяя длинные пластины и кирпичики , высокие дома: делать прочную постройку с помощью перекрытий , отбирать детали , гармонично сочетать их по цвету , познакомить с новой формой – бруском ; строить трамвай из кубиков и пластин , познакомить с новой деталью- цилиндром .

Формировать умение делать объёмную игрушку на основе цилиндра , показать способы складывания цилиндра в разных плоскостях ; работать с бумагой и клеем , ножницами , продолжать развивать интерес к совместному труду.

Учить строить ворота , разные по использованию деталей ( одни из кубиков , другие – из брусков ) , низкие и широкие , высокие и узкие , развивать инициативу и творчество .

Познакомить со свойствами бумаги , учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа , проглаживать линию сгиба, из круга делать кону.

Учить делать цветы из природного материала , уметь придавать цветку выразительность , составлять композицию из цветов .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Задачи | Литература | Дата |
| Сентябрь | « Детская площадка». | Учить сооружать постройки из крупного строителя , объединять их общим замыслом . | Тарловская , стр .104 |  |
|  | « Парк отдыха» . | Учить сооружать постройки , использовать разный материал : кубики , бруски , пластины , цилиндры . | Тарловская , стр .104 |  |
| Октябрь | « Овощи и фрукты для магазина» . | Учить вырезывать из бумаги овощи и фрукты , совершенствовать навык работы с ножницами. Воспитывать терпение , интерес к труду . | Тарловская , стр .112 |  |
|  | « Сарайчики для домашних животных» . | Учить строить сарайчики для животных , применяя длинные пластины и кирпичики , отбирая их по цвету ,проявлять творчество . | Куцакова , стр .49 |  |
| Ноябрь | « Домики». | Учить строить высокие дома: делать прочную постройку с помощью перекрытий , отбирать детали , гармонично сочетать их по цвету , познакомить с новой формой – бруском . | Куцакова , стр.48 |  |
|  | « Трамвай едет по городу» . | Учить строить трамвай из кубиков и пластин , познакомить с новой деталью- цилиндром . | Куцакова , стр.50 |  |
| Декабрь | « Ворона» . | Учить делать объёмную игрушку « Ворону» на основе цилиндра , показать способы складывания цилиндра в разных плоскостях . | Тарловская , стр . 97 |  |
|  | « Изготовление гирлянд и игрушек для Нового года» . | Учить работать с бумагой и клеем , ножницами , продолжать развивать интерес к совместному труду. | Тарловская , стр . 69 |  |
| Январь | « Обитатели воды – рыбы» . | Учить складывать бумагу пополам , делать объёмную аппликацию . | Тарловская , стр . 96 |  |
| Февраль | « Стоянка для машины» . | Учить устанавливать кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние , равное ширине одного кирпичика . | Куцакова , стр . 48 |  |
|  | « Гараж для водителя» . | Учить строить гаражи из пластин и кирпичиков , сравнивать их , подбирать по цвету . | Куцакова , стр .49 |  |
| Март | « Ворона для игрушек» . | Учить строить ворота , разные по использованию деталей ( одни из кубиков , другие – из брусков ) , низкие и широкие , высокие и узкие , развивать инициативу и творчество . | Куцакова , стр .48 |  |
|  | « Пригласительный билет на субботник»  | Познакомить со свойствами бумаги , учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа , проглаживать линию сгиба . | Куцакова , стр .54 |  |
| Апрель | « Дерево из конуса»  | Учить детей из круга делать конус , приклеивать крону дерева , совершенствовать навык работы с ножницами и клеем . | Куцакова , стр . 72 |  |
|  | « Кораблик» (парусный спорт) . | Учить работать с бумагой , клеем и ножницами . | Тарловская, стр. 90 |  |
| Май | « Цветочная полянка» . | Учить делать цветы из природного материала , уметь придавать цветку выразительность , составлять композицию из цветов . | Тарловская , стр .124 |  |

* + - 1. **Музыкальная деятельность**

Задачи: воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

* развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
* развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
* развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
* способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
* способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
* стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
* Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

-Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельность** | **Задачи** |
| **Слушание**  | * Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слу­шать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музы­кальных произведений.
* Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
* Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
* Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
* Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
 |
| **Пение**  | * Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжна подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).
* Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
* Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
* Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
 |
| **Песенное творчество**  | * Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни , отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?". «Что ты хочешь кошечка ?» , «Где ты?»).
* Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
 |
| **Музыкально-ритмические движения**  | * Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
* Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
* Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).
 |
| **Развитие танцевально-игрового творчества**  | * Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
* Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.
 |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | * Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
* Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и в повседневной жизни.
 |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи**:

* **Формы и методы физического развития детей:**

- рассматривание физкультурных пособий

- беседы, чтение детской художественной литературы

- рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста

- дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях

- спортивные упражнения: катание на санках, на велосипеде

- подвижные игры: с бегом, прыжками, ползанием, метанием

- упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно – силовых качеств, выносливости, гибкости, ловкости

- игры – эстафеты

- утренняя гимнастика

- бодрящая гимнастика

- дыхательная гимнастика

- пальчиковая гимнастика

- воспитание культурно гигиенических навыков

- досуги, праздники, развлечения

- «День здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  Бодрящая гимнастика | Литература |  Дыхательная гимнастика | Литература |
| **Сентябрь** | Комплекс 1 | Картотека | Комплекс №1 1. «Послушаем своё дыхание»Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма. | Картотека |
|  | Комплекс 2 | Картотека | 2. «Дышим тихо, спокойно и плавно»Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики. | Картотека |
| Октябрь | Комплекс 3 «Дождик» | Картотека | 3. «Подыши одной ноздрёй»Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. | Картотека |
|  | Комплекс4 «Добрый день!» | Картотека | 4. «Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание).Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании. | Картотека |
| Ноябрь  | Комплекс 5 "Кисоньки" | Картотека | 5. «Воздушный шар в грудной клетке» (среднее, рёберное дыхание)Цель: учить детей укреплять межрёберные мышцы, концентрировать своё внимание на их движении, осуществляя вентиляцию средних отделов лёгких. | Картотека |
|  | Комплекс 6  | Картотека | 6. «Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание)Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов лёгких. | Картотека |
| Декабрь | Комплекс 7 | Картотека | 7. «Ветер» (очистительное полное дыхание).Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах. | Картотека |
|  | Комплекс 8 | Картотека | 8. «Радуга, обними меня»Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах. | Картотека |
| Январь | Комплекс 9 | Картотека | «Планета «Сат – Нам» - отзовись!» (йоговское дыхание).Цель: учить детей укреплять мышечный тонус всего туловища и всей дыхательной мускулатуры.  | Картотека |
|  | Комплекс 10 | Картотека |  «Насос». | Картотека |
| Февраль | Комплекс 11 | Картотека |  «Лыжник». | Картотека |
|  | Комплекс 12 «Самолет» | Картотека | «Гуси летят». | Картотека |
| Март | Комплекс 13 | Картотека | «Самолёт». | Картотека |
|  | Комплекс 14 «Превращения» | Картотека | «Дом маленький, дом большой». | Картотека |
| Апрель | Комплекс 15 «Спортсмены» | Картотека | «Косарь». | Картотека |
|  | Комплекс 16 | Картотека | «Цветы». | Картотека |
| Май | Комплекс 17 | Картотека | «Подуем на плечо». | Картотека |
|  | Комплекс 18 «Насекомые» | Картотека | «Жук». | Картотека |

 **Подвижные игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Подвижные игры |  Задачи | Игры забавы, народные |
| Сентябрь | «Мышеловка» | Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. | Игра : «Шла коза по мостику»Цель: развитие доверительных, партнерских отношений. |
|  | «Катай мяч» | Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. |  Игра : «На лошадке»Цель: развитие доверительных, партнерских отношений. |
|  | «Перелет птиц» | Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. |  Игра: «Карусели»Цель: обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей. |
|  | «Гори, гори ясно!» | Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. |  Игра: «Маленькая птичка»Цель: развитие активной речи и внимания ребенка. |
| Октябрь | «Хитрая лиса» | Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. | Игра: «Гуси летят»Цель: слухового восприятия, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание хорошего настроения. |
|  | «Спрячь руки за спину»  | Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. | Игра: «У оленя дом большой»Цель: развитие моторики, внимания, снятие физического и эмоционального напряжения |
|  | «Угадай, что делали»  | Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. | Игра «Петухи»Цель: Способствовать появлению веселого настроения у детей, вовлекая их в создание игровых образов. |
|  | «Ловишки из круга» | Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг . | Игра: «Попрыгунчик»Цель: развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подрожать действиям взрослого. |
| Ноябрь | «Лягушки и цапля»  | Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места | Игра: «Цап»Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение настроения. |
|  | «Ловишки с мячом» | Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. | Игра: «Кукушка»Цель: развить воображение, повышение настроения. |
|  | «Найди, где спрятано?» | Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность . | Игра: «Зайчик»Цель: развитие пространственных представлений (вверх-вниз, влево-вправо) |
|  | «Волк во рву»  | Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. | Русская народная игра «Ручеёк»**Цель:** Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. |
| Декабрь | «Совушка» | Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. | Русская народная игра «Дедушка Рожок»**Цель**: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. |
|  | «Свободное место» | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. | Русская народная игра «Бабка Ёжка»**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе. |
|  | «Бездомный заяц»  | Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге . | Русская народная игра «Бубенцы»**Цель:** Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению. |
|  | «Два Мороза» | Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге . | Русская народная игра «Мороз красный нос»**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,  выдержке. Упражнять в ходьбе и беге. |
| Январь | « Найди и промолчи» | Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку. | Русская народная игра «В ногу»**Цель:** Развивать, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в метании. |
|  | «У медведя во бору» | Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). | Русская народная игра «Жмурки»**Цель:** Развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. |
|  | «Самолеты»  | Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. | Русская народная игра «Бубенцы»**Цель:** Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению. |
|  | «Пожарные на ученье»  | Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. | Русская народная игра «Два Мороза»**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,  выдержке. Упражнять в ходьбе и беге. |
| Февраль | «Цветные автомобили» | Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. | Русская народная игра «Ткачиха»**Цель:** Развивать, ловкость, выдержку, координацию движений. Упражнять детей в ходьбе, беге. |
|  | « Зайцы и волк» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. | Русская народная игра «Медведь»**Цель:** Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. |
|  | «Лошадки» | Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. | Русская народная игра «Хромая лиса»**Цель:** Упражнять детей в беге по кругу, прыжкам на одной ноге. |
|  | «Найди себе пару» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. | Русская народная игра «Малечина-Калечина»**Цель:** Развивать, ловкость, выдержку, координацию движений, чувство спортивного соперничества |
| Март | «Лиса в курятнике»  | Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. | Русская народная игра «Хлоп! Хлоп! Убегай!»**Цель:** Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. |
|  | «Птички и кошка» | Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | Русская народная игра «Ястреб»**Цель:** Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях,  построению парами. |
|  | «Бездомный заяц». | Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку. | Русская народная игра «Матушка Весна»**Цель:** Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг. |
|  | «Подбрось-поймай» | Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. | Русская народная игра «Скакалка»**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах, умению играть в коллективе. |
| Апрель | «Кто ушёл?» |  Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание. | Игра: «Солнечные зайчики»Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение настроения. |
|  | «Огуречик… огуречик…» | Формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. | Русская народная игра «Капуста»**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. |
|  | «Кролики» | Формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность. | Русская народная игра «Лошадки»**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе. |
|  | «Лохматый пес» | Совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. | Русская народная игра «Цепи кованные»**Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в  построению в две шеренги, беге. |
| Май | «Гуси-лебеди» | Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. | Русская народная игра «Салки»**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на одной ноге, с продвижением, умению играть в коллективе. |
|  | «Наседка и цыплята» | Совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество. | Русская народная игра «Горелочки с платочком»**Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять беге. |
|  | «Ловля бабочек»  | Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании. | Русская народная игра «Цепи кованные»**Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в  построению в две шеренги, беге. |
|  | «Рыбаки и рыбки»  | Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. | Русская народная игра «Лягушки на болоте»**Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах. |

**КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ**

Л.И. Пензулаева

«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-8лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.

Двигательные возможности детей 4-5 лет создают реальные предпосылки для формирования движений в обобщенном виде и умении выделять отдельные элементы движения: направление, ско­рость, амплитуда и т.д. Так, в ходьбе и беге наряду с упражнениями на развитие умений ориентироваться в пространстве, передвигать­ся в определенном направлении появляются новые задания — на­ходить свое место в колонне, строиться в пары, сохранять форму круга во время движения, ходить на носках.

 Усложняются общеразвивающие упражнения и несколько увели­чивается их нагрузка (число повторений) . Однако сохраняется одно из важнейших требований в физическом воспитании детей — соблю­дение правильной осанки, укрепление крупных мышечных групп, последовательный переход от одного исходного положения к другому. На пятом году жизни ребенка и особенно благодаря неоднократ­ному повторению упражнений в ходьбе все ее структурные элемен­ты достигают хороших результатов — устанавливается определенная ритмичность ходьбы, увеличивается длина шага, улучшается общая координация, более согласованными становятся движения рук и ног. Вместе с тем, в ходьбе наблюдаются и недостатки: параллельная постановка стоп, шарканье ногами, движения рук и ног не всегда энергичны, плечи опущены, а темп передвижения неравномерен.

 По сравнению с предыдущей возрастной группой освоение уп­ражнений в беге происходит у детей быстрее, чем в ходьбе, так как быстрый темп движения осваивается детьми легче.

 У большинства детей пятого года жизни появляется ритмичность бега, умение чередовать его с другими видами движений, возраста­ет скорость, улучшается пространственная ориентировка. Дети до­вольно быстро изменяют направление движения по сигналу вос­питателя: обегают препятствия, придерживаются заданного темпа. Однако, как и в ходьбе, необходимы многократные повторения уп­ражнений в беге. Не все элементы техники бега у ребенка 4-5 лет правильны и хорошо выражены. Руки еще малоактивны, шаг оста­ется коротким и неравномерным, а полет небольшой.

 ***Структура комплексов оздоровительной гимнастики для детей 4-5 лет разработана в соответствии с общепринятыми требования­ми:***

* в начале ходьба и бег проводятся в обычном или игровом вари­анте,
* затем следуют общеразвивающие упражнения без предметов и с мелким физкультурным инвентарем (мячи, скакалки, палки, ку­бики и т.д.),
* в заключении для снижения двигательной активнос­ти — упражнения в ходьбе или игра малой интенсивности.

***Основная стойка для детей 4-5 лет — ноги слегка расставлены, ступни парал­лельны.***

**СЕНТЯБРЬ**

***Комплекс 1***

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя
(сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

***Упражнения без предметов***

1. *И. п.* — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через сто­роны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
2. *И. п. —* стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вер­нуться в исходное положение (по 3 раза).
3. *И. п. —* стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. При­сесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в ис­ходное положение (5-6 раз).
4. *И. п. —* стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться впе­ред, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в ис­ходное положение (4-5 раз).
5. *И. п. —* стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыж­ки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.
6. Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платоч­ки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя де­ти разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

***Комплекс 2***

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную
по всей площадке.

***Упражнения с обручем***

1. *И. п. —* стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — об­руч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямить­ся, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
3. *И. п. —* стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на

груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево);

3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

1. *И. п.* — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.
2. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, что­бы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (крас­ный флажок) автомобили останавливаются.
3. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.

**ОКТЯБРЬ**

***Комплекс 5***

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по
сигналу воспитателя.

***Упражнения с кубиками***

1. *И. п. —* стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в сто­роны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых ру­ках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное по­ложение (4-6 раз).
3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. *И. п.* — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положе­ние (4-5 раз).
5. *И. п. —* стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.
6. Ходьба в колонне по одному.
7. ***Комплекс 6***
8. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном
конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на дру­гом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечек.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.

***Упражнения без предметов***

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью.
1 — руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение.
2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — на­клон вперед; 2 — выпрямиться (5-6 раз).
3. *И. п. —* стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — ис­ходное положение (5-6 раз).
4. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — под­нимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. Игровое задание «Найдем лягушонка» (ходьба в разных на­правлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который пер­вым нашел лягушонка) .

**НОЯБРЬ**

**Комплекс 7**

1. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала)
находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом
мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,

Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспи­татель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите

И кота не разбудите.

Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те пря­чутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек.

***Упражнения с палкой***

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на пле­чах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпря­миться; 4 — исходное положение. То же влево (5-6 раз).
5. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на пле­чах. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.
6. Ходьба в колонне по одному.

***Комплекс 8***

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспита­теля.

***Упражнения с кубиком***

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 — поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке.

 1 — присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

1. *И. п.* — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 — вернуться в исходное положение; 3 — поворот вправо (влево), взять кубик; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
2. *И. п. —* сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку;

 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыж­ки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.
2. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал
воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над го­ловой.

**ДЕКАБРЬ**

***Комплекс 9***

1. Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на рас­
стоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй дого­няют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (рассто­яние — 10 м).

***Упражнения с платочком***

1. *И. п. —* стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих ру­ках, хват за концы сверху. 1 — поднять платочек вперед; 2 — плато­чек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз).
2. *И. п. —* стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1 -2 — поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).
3. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4-6 раз).
4. *И. п.* —стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 — исходное положение (5-6 раз).
5. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).
6. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

***Комплекс 10***

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне
по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки.

***Упражнения без предметов***

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу.

 1 — руки впереди;

2 — руки вверх;

3-4 — через стороны руки вниз (5-6 раз).

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни.

1-2 — присесть, об­хватить колени руками;

3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

1. *И. п. —* сидя ноги врозь, руки на поясе.

1 — руки в стороны;

2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;

3 — выпрямиться, руки в стороны;

4 — исходное положение (6 раз).

1. *И. п.* — лежа на спине, руки за головой.

1-2 — поднять пря­мые ноги, хлопнуть руками по коленям;

3-4 — исходное положе­ние (4-5 раз).

1. *И. п. —* ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь — ноги вместе на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.
2. Игровое упражнение по выбору детей.

**ЯНВАРЬ**

***Комплекс 11***

1. Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходь­ба. Ходьба и прыжки чередуются.

***Упражнения с мячом большого диаметра***

1. *И. п. —* стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).
2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у гру­ди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).
3. *И. п.* — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.
4. *И. п. —* лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повер­нуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вер­нуться в исходное положение (4-6 раз).
5. *И. п. —* ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.
6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

***Комплекс 12***

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну ли­нию (расстояние между ними 0,5 м).

***Упражнения без предметов***

1. *И. п. —* стойка ноги на ширине ступни, руки внизу.

1 — руки в стороны;

2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши;

3 — руки в стороны;

4 — исходное положение (5-6 раз).

1. *И. п. —* стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — руки в стороны;

2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги;

3 — выпрямиться, руки в стороны;

4 — исходное по­ложение (5-6 раз).

1. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;

2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

1. *И. п. —* сидя руки в упоре сзади.

1 — поднять прямые ноги вперед-вверх;

2 — развести ноги в стороны;

3 — соединить ноги вме­сте;

4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

1. *И. п. —* ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

1 — прыжком ноги врозь;

2 — прыжком ноги вместе.

Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп вы­полнения умеренный.

1. Ходьба в колонне по одному.

**ФЕВРАЛЬ**

***Комплекс 13***

1. Игровое упражнение «Прокати мяч». Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию дети возвращаются шагом (2-3 раза). ***Построение в круг.***

***Упражнения с мячом большого диаметра***

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вни­зу. 1-2 — поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1-3 — наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 — исходное положение (5-6 раз).
3. *И. п.* — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1-2 — поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его (рис. 17). 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. *И. п. —* лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, поднять мяч вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. *И. п. —* ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 — шаг правой но­гой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,

Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспи­татель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите

И кота не разбудите.

Через 30 с воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те пря­чутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом , который ведет мышек.

 ***Комплекс 14***

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки; по сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

***Упражнения без предметов***

1. *И. п. —* стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — под­нять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).
2. *И. п. —* ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в сторо­ны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).
3. *И. п.* — стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. *И. п.* — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1-2 — поднять прямые ноги вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
5. *И. п. —* лежа на животе, руки прямые. 1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).
6. *И. п. —* стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1-2 — поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3-4 — вер­нуться в исходное положение (5-6 раз).
7. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном
конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на дру­гом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечек.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.

**АПРЕЛЬ**

 ***Комплекс15***

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягуш­ки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахивать руками, как кры­лышками. Ходьба и бег чередуются.

***Упражнения с флажками***

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу.

1 — под­нять флажки в стороны;

2 — флажки вверх;

3 — флажки в стороны;

4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.

1 — флаж­ки в стороны;

2 — наклон вперед к правой (левой) ноге;

3 — выпря­миться, флажки в стороны;

4 — исходное положение (6 раз).

1. И. п. — стойка на коленях, флажки у плеч.

1-2 — поворот впра­во (влево), отвести флажок в сторону;

3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу.

1 — шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны;

2 —свернуться в ис­ходное положение (5-6 раз).

1. И. п. — основная стойка, оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.
2. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба в пра­вой руке).

 ***Комплекс 16***

1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба). Дети идут в об­ход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:

Тишина у пруда,

Не колышется вода,

Не шумите, камыши,

Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоня­ют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки раз­будили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

***Упражнения с кеглей***

1. И. п. — основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1-2 — под­нять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное по­ложение (4-6 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 -2 — поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3-4 — поворот вправо, взять кеглю, вернуть­ся в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево (6 раз).
4. И. п. — ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 — при­сесть, поставить кеглю у ног; 2 — встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 — присесть, взять кеглю левой рукой; 4 — исходное положение (4-5 раз).
5. И. п. — основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.
6. Игровое задание «Найдем лягушонка» (ходьба в разных на­правлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который пер­вым нашел лягушонка).

***МАЙ***

***Комплекс 17***

1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания чередуются.

***Упражнения без предметов***

1. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в сто­роны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпря­миться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот впра­во (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и на­клоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
5. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).
6. Игра «Совушка». Выбирается Совушка. Остальные дети изображают бабочек, птичек, и т.д. По сигналу «День» дети бегают по всему залу, на сигнал «Ночь» все замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал. Совушка выходит из своего гнезда и тех, кто пошевелился, забирает к себе. Игра повторяется

***Комплекс 18***

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8-10 шт.),
поставленными вдоль площадки на расстоянии 0,5 м один от другого.

***Упражнения с кубиками***

1. И. п. — основная стойка, кубики внизу.

1 — кубики вперед;

2 — кубики вверх;

3 — кубики в стороны;

4 — исходное положение (5-6 раз).

1. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч.

1 — наклониться впе­ред, положить кубики у носков ног;

3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

1. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч.

1 — поворот вправо, положить кубик у носков ног;

2 — выпрямиться;

3 — поворот вле­во, поставить кубик;

4 — выпрямиться;

5 — поворот вправо (влево), взять кубик;

6 — вернуться в исходное положение (по 3 раза).

1. И. п. — основная стойка, кубики у плеч.

1-2 — присесть, выне­сти кубики вперед;

3-4 — исходное положение (5 раз).

1. И. п. — стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.
2. Ходьба в колонне по одному.

**Игра «Найди себе пару».** Одна группа детей получает платоч­ки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя де­ти разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, что­бы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (крас­ный флажок) автомобили останавливаются.

 **Игровое задание «Найдем лягушонка»** (ходьба в разных на­правлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который пер­вым нашел лягушонка).

**Игровое упражнение «Кот и мыши».** В центре площадки (зала)
находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом
мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,

Притворился, будто спит.

Тише, мыши, не шумите

И кота не разбудите.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспи­татель приговаривает:

Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те пря­чутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек.

**Игровое упражнение «Лягушки».** Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту — они лягушки. Воспитатель говорит:

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Ква-ква-ква, ква-ква-ква!

Скачут, вытянувши ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягу­шек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

**Игра «Догони пару».** Дети становятся в две шеренги на рас­
стоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй дого­няют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (рассто­яние — 10 м).

Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном
конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на дру­гом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечек.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.

**Игра «Догони пару».** Дети становятся в две шеренги на рас­
стоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй дого­няют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (рассто­яние — 10 м).

**Игровое упражнение «Веселые снежинки».** Ходьба в колонне
по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки.

**Игровое упражнение «Прокати мяч».** Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию дети возвращаются шагом (2-3 раза). Построение в круг.

**Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».** Дети
становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с тек­стом, который произносит воспитатель:

 По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камеш­кам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

**Игра малой подвижности «Тишина»** (ходьба). Дети идут в об­ход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:

Тишина у пруда,

Не колышется вода,

Не шумите, камыши,

Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоня­ют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки раз­будили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

**Игра «Совушка».** Выбирается Совушка. Остальные дети изображают бабочек, птичек, и т.д. По сигналу «День» дети бегают по всему залу, на сигнал «Ночь» все замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал. Совушка выходит из своего гнезда и тех, кто пошевелился, забирает к себе. Игра повторяется

**Игра «Автомобили».** Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, что­бы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (крас­ный флажок) автомобили останавливаются.

Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке». Дети
становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с тек­стом, который произносит воспитатель:

 По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камеш­кам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

**Игра «Удочка».** Дети становятся в круг на расстоянии 2-3 шагов. В центре находится воспитатель, в руках держит верёвку, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель вращает верёвку у самой земли, дети перепрыгивают через мешочек по мере его приближения. Тот, кто задел за мешочек, т.е. выполнил прыжки недостаточно высоко, делает шаг назад. Игра останавливается и подсчитывается количество проигравших. При повторении игры все дети вновь вступают в игру.

**Игра «Догони пару».** Дети становятся в две шеренги на рас­стоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй дого­няют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (рассто­яние — 10 м).

**Игра «Огуречик, огуречик...»** (прыжки, легкий бег). На одном
конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на дру­гом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечек.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.

**Игровое упражнение «Пробеги — не задень».** Ходьба и бег по с перешагиванием дорожек (из шнуров или реек), длиной в 3-4 м, шириной 30 см. По одной стороне зала ходьба, перешагивая шнурков или реек попеременно правой и левой ногой. По другой - бег с перешагиванием через шнурки или рейки, положенные на расстоянии трёх шагов ребёнка.

**Игра «Догони мяч».** Дети становятся на исходную линию, в руках у каждого мяч. По сигналу воспитателя: «Покатили!» дети прокатывают мяч в прямом направлении, подталкивая его вперёд двумя руками; на следующий сигнал: «Беги!» - катят мяч вперёд и бегут, догоняя его, берут и поднимают над головой. Шагом дети возвращаются на исходную линию, упражнение повторяется.

**Игровые ситуации по ЗОЖ ( в режимных моментах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи |
| Сентябрь |  «Умею - не умею» . | Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. |
|  |   «Что такое хорошо, что такое плохо» | Учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью. |
|  | «Найди пару» | Подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами). |
|  | «Правила гигиены» | Учить детей правилам гигиены . |
| Октябрь |  «Путешествие хлебного комочка» | Рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания. |
|  | «Отгадай загадку по картинке» | Помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание. |
|  | «Найди опасные предметы» | Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. |
|  | «Мой день» | Рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учит находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. |
| Ноябрь | «Опасно – не опасно» | Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. |
|  | «Скорая помощь» | Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи. |
|  | «Наши помощники – растения» | Закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. |
|  | «Путешествие в страну здоровья» | Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. |
| Декабрь | «Угадай, кто позвал?» | Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. |
|  | «К нам пришел Незнайка» | Научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность. |
|  | «Подбери пару» | Соотносить предметы на картинках, с действиями закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление. |
|  | «Полезная и вредная еда» | Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. |
| Январь | «Пищевое лото» | Формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. |
|  | «Весёлый человек» | Развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. |
|  | «Как вырасти здоровым» | Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; Воспитывать сообразительность, быстроты реакции. |
|  | «Подбери предметы» | Воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью. |
| Февраль | «Сложи картинку» | Учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение. |
|  | «Что изменилось?» | Воспитывать наблюдательность, развивать память. |
|  | «Узнай предмет по контуру» | Учить детей по контуру подбирать реалистическое изображение. |
|  | «Почини спортивную форму» | Развивать зрительное восприятие, память. Учить детей практически применять полученные ранее знания, сравнивать по цвету, используя промежуточное средство. |
| Март | «Что сначала, что потом» | Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Учить составлять небольшие рассказы. |
|  | « Лабиринты» | Учить детей ориентироваться на листе бумаги |
|  | «Если сделаю так» | Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность. |
|  |  «Этикет – школа изящных манер» | Научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.  |
| Апрель | «Профилактика вредной привычки брать в рот несъедобные предметы» | Беседа об опасности брать в рот несъедобные предметы . |
|  |  «Настроение и здоровье» | Формирование и укрепление психологического здоровья дошкольников .Развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние : своё и окружающих . |
|  | «Найди опасные предметы». | Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. |
|  |  «Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов» | Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков –практические умения и навыки чистки зубов . |
| Май |  «Обрядовая еда» | Выявить уровень знаний детей о правильном питании и обрядовой еде. |
|  |  «Путешествие в страну счастливию» | Воспитывать понимание ценности здоровья. |
|  | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью. |
|  | «Что ты знаешь» | Рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память. |
|  | «Путешествие в страну здоровья» (совместно с родителями). | Закрепить знания ,умения и навыки ,которые дети получили на протяжении года . |
|  |  «Страна Здоровья» | Коллективный коллаж «Страна Здоровья»(рисование , аппликация). |

**Двигательная деятельность**

**Задачи:**

- развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Занятия по физической культуре см. Приложение к рабочей программе средняя группа 2020-2021 г.***

1. **.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

 В педагогический процесс введен раздел по краеведению «Мой край родной» , направленный на формирование целостных представлений о родном крае, на расширение у дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

* Проявляет интерес к родному городу, к достопримечательностям города:
* Знает на какой улице живет, на какой расположен детский сад
* Имеет представление о разных видах городского транспорта.
* Проявляет бережное отношение к растениям своего участка, проявляет желание участвовать в благоустройстве своего участка.
	1. **Перспективный план работы по краеведению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Месяц** |  **Тема, задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| I квартал сентябрь, октябрь, ноябрь | ***«Вместе дружная семья»*** Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей. | Беседа с детьми об обязанностях членов семьи дома, какие обязанности по дому есть у детей. Беседа с отдельными детьми о младших братьях, сестрах. С/р игра «Дочки - матери» |
|  | ***«Прошлое и настоящее родного края»*** Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона и местами отдыха липчан. Формировать общие представления о жизни людей в семье. | Целевая прогулка по микрорайону. Рассматривание иллюстраций «Город – село».Чтение Л.Воронько «Солнечный денек». |
|  | ***«Труд липчан и жителей области»*** Расширить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Учить детей интересоваться работой родителей, где они работают. | Целевая прогулка по территории детского сада. Обратить внимание на труд дворника, чистоту участков.С/р игры: «Детский сад», «Семья» «Больница», «Магазин».Д/игра «Кому, что нужно для работы?».Рассматривание сюжетных картин «Детский сад».Проект «Труд взрослых» |
|  | ***«Природа родного края»*** Продолжать знакомить детей с домашними животными.  Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь.**«Народная культура и традиции»** Воспитывать у детей интерес к народным традициям Липецкого края (романовская игрушка). | Рассматривание картин серии «Домашние животные».Решение логических задач от лесовика «Почему тихо стало в моем лесу?», «Почему нельзя сжигать опавшую листву?» и др.Развлечение «По страницам осенней лесной газеты».Д/игра «Найди дерево по листу».Изготовление гербария «Растения нашего участка».Акция «Сохраним цветок».Организация в группе выставки романовских игрушек. Разучивание народных потешек, прибауток. Развлечение с использованием романовских игрушек «На бабушкином дворе» (уточка, курочка, лошадка). |
| II квартал декабрь, январь, февраль | ***«Вместе дружная семья»*** Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в семье (мама, папа , я, бабушка, дедушка, сестра, брат).  Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким. | Рассматривание семейных фотографий, закрепление понятий о родственных связях.С/р игры «Семья», «Детский сад».Беседа о младших членах семьи, как дети о них заботятся.Театрализованная игра «Гуси-лебеди». |
|  | ***«Прошлое и настоящее родного края»*** Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха). Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам – нашим землякам. | Рассматривание фотоальбома «Наш город».Д/игра «Где я живу?» (адрес, телефон).Рассматривание альбома «Памятники города Липецка» (Вечный огонь, памятник летчикам, танкистам и др.).Досуг «Армейская карусель». |
|  | ***«Труд липчан и жителей области»*** Дать детям представления о разнообразии профессий в городе Липецке. Привлечь внимание детей к общественному значению труда. Расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, воспитывать уважение к их труду . | Целевые прогулки: по детскому саду (рассказ воспитателя о работе сотрудников) ; по улице города (транспорт, работа светофора. Труд людей).С/р игры «Шоферы», «Магазин», «Больница», «Прачечная».Рассматривание иллюстраций разных профессий.Беседы с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь». |
|  | ***«Природа родного края»*** Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе. Закрепить знания о зимующих зверях и птицах – внешнем виде, месте обитания, повадках, питании. Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к животным и растениям. | Опыт «Влияние света на рост и развитие растений».Опыт «Деревья и кустарники зимой спят».Опыт «Снег очищает воздух от пыли».Развлечение «По страницам зимней лесной газеты».Природоохранная акция «Покормим птиц зимой».Проект «Жизнь животных зимой» . |
|  | **«Народная культура и традиции»**Воспитывать интерес к народному промыслу Липецкого края – гончарстве, росписи по дереву. | Рассказ воспитателя о народных промыслах Липецкого края – гончарстве, росписи по дереву. Рассматривание глиняной и деревянной посуды, предметов быта. |
| III квартал март, апрель, май | ***«Вместе дружная семья»*** Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им . | Ситуации: «Чем можно порадовать маму?», «У нас в гостях бабушка».Чтение С.Бороздина «Мамина работа»; Н.Артюховой «Трудный вечер». Заучивание стихов о маме.Беседа на тему «Наши мамы».Изготовление сувениров в подарок маме. Развлечение «Мамин день».Фотогазета «Наша дружная семья». |
|  | ***«Прошлое и настоящее родного края»*** Познакомить детей с театрами города: драматическим, Липецким театром кукол. Дать понятие, что куклами руководят артисты. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, вт.ч. родного края. | Кукольный театр по знакомым сказкам: «Репка», «Теремок», «Колобок».Рассказ о Липецком драматическом театре, показ фотографий.С/р игры «Театр», «Путешествие по городу Липецку».Целевая прогулка к памятнику Солдата в парке Победы.Беседы с детьми о том, где они были 9 Мая, что видели. |
|  | ***«Труд липчан и жителей области»*** Познакомить детей с трудом ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Уточнить представления о зоопарке г. Липецка. Расширить и уточнить знания детей о профессиях почтальона, продавца, шофера.Познакомить детей с профессией фотографа. | Рассматривание картин: «Почтальон», «Продавец», «Шофер».Д/игры: «Кто, что делает?» , «Кому, что нужно для работы?» (почтальон, продавец, повар, врач, шофер).С/р игры: «Мы переходим улицу», «Зоопарк».Экскурсия на автобусную и троллейбусную остановки – наблюдение за транспортом и пешеходами.Чтение В.Лифшица «И мы трудиться будем».Проект «Город, транспорт, пешеход». |
|  | ***«Природа родного края»*** Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе. Закрепить знания о зимующих зверях и птицах – внешнем виде, месте обитания, повадках, питании. Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к животным и растениям. | Развлечение «Прогулка в весенний лес».Решение проблемной ситуации - «Будут ли птицы прилетать на участок, если на нем не будет деревьев и кустарников?».Беседа о бережном отношении к весенним цветам.Прослушивание аудиозаписи с голосами весеннего леса.Целевая прогулка в парк Победы (приметы весны).Целевая прогулка по экологической тропе (в гости к деду-Природоведу).Проект «Природа весной» |
|  | ***«Народная культура и традиции»*** Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуре родного края. | Рассматривание кукол национальном костюме Липецкого края. Изготовление куклы –пеленашки. |
|  |  |  |

**III. Организационный раздел.**

**3.1.Обязательная часть.**

**3.1.1. Режим дня (теплый, холодный периоды).**

***Холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 06.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10- 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50- 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (включая время перерыва) | 09.00-9.50 |
| Прогулка | 9.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятияГигиенические процедуры, одевание | 15.00-15.2015.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 15.50– 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Самостоятельная деятельность | 17.00-17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.15-18.00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00-18.10 |
| Самостоятельная деятельность.Уход домой | 18.10-18.30 |

***Тёплый период***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 06.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.50 |
| Игры | 08.50 - 09.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия | 09.00 - 09 .40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе | 09.40 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00– 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.55 – 16.05 |
| Чтение художественной литературы | 16.05 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой |  17.00 - 18.30 |

 **3.1.2.Объем образовательной нагрузки в средней групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Виды НОД** | **Кол-во в неделю,**  **длительность** | **Интеграция**  **видов деятельности** |
| Двигательная | 3 (20 минут) | Игровая , познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| Познавательно-исследовательская (ФЭМП, ФЦКМ) | 2 (20минут) | Игровая , познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная |
|  Рисование/Лепка Аппликация/Конструирование | 2  (20 минут) |  Игровая , познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| Развитие речи/ восприятие художественной литературы | 1  (20 минут) | Игровая , познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| Музыкальная деятельность  | 2 (20 минут) |  Игровая , познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| Итого: |  10 |  |

**3.1.3.Комплексно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный месяц**  | **Темы образовательной деятельности**  | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Сентябрь | **Как мы растём .**1.Моё тело .2. Что такое «хорошо» и что такое «плохо» .3. Мои помощники .4. Я и моя семья . |  1 . Развлечение « Встреча с Феей чистоты» 2.Создание правил и традиций группы .3.Изготовление альбома « Мои помощники» .4.Проект « Моя семья» . |
| Октябрь | **Здравствуй , осень золотая !**1 . Витамины на грядке и на дереве .1. . Грибы и ягоды .
2. Обитатели птичника .
3. Животные , которые живут рядом с нами .
 | 1. Проект « Витаминная семья» .2. Праздник « Осень в гости к нам пришла» .3. 4 . Театрализованное представление « Бычок – смоляной бочок » . |
| Ноябрь | **Здоровье и безопасность .**1 . Посуда и продукты питания .2 . О хороших привычках и нормах поведения .3. Путешествие в страну « светофор» .4 . Уроки осторожности . | 1 . Дидактическая игра « Полезные и вредные продукты» .2. Альбом с рисунками о культуре поведения .3.Спортивное развлечение « Кот Леопольд и его друзья» .4.Сюжетно – ролевая игра . |
| Декабрь | **Здравствуй , зимушка , зима !**1 . Зимние забавы и развлечения .2 . Животный мир лесов .3 . Мы – друзья зимующих птиц .4. Встречаем Новый год . | 1. Игра «Строим снежный сказочный городок»2. « Кукольный спектакль « Лесная история» . 3. Проект « Чудо – кормушка» .4 .Праздник « Здравствуй , ёлочка лесная» . |
| Январь | **Мир животных .**1 . Моя любимая сказка .2 . Мы едем в зоопарк .3 . Обитатели воды . |  1 . .Развлечение «Путешествие в страну сказок» 2 .Вечер стихов о животных 3 .Выставка детского творчества |
| Февраль | **Едем , плывём , летим .**1 . Выбираем транспорт .2 . Машины нашей улицы .3 . Все работы хороши , выбирай на вкус .4. Наша Армия родная . | 1. Макет улицы .2. Выставка детского творчества .3.Альбом « Профессии моих родителей» .4.Спортивное развлечение « Папа , мама , я – спортивная семья» . |
| Март | **К нам пришла весна .**1 . Милая , любимая , мамочка моя .2 . Лесной детский сад3. Встречаем Весну и пернатых друзей .4. Деревья весной  | 1.Праздник « Мамочка моя» .2. Творческие выставки «На лесной полянке» 3. Праздник « Полюбуйся , весна наступила» .4 Экскурсия в парк. Изготовление скворечников . |
| Апрель | **Мы любим трудиться .**1 . Спорт – это здоровье .2 . Космическое путешествие 3. Наши добрые дела .4 . О труде в саду и огороде  |  1 .Спортивное развлечение «День здоровья»2.Проект « Космос» .3.Изготовление скворечников4.Проект « Цветущая клумба»  |
| Май | **Гуляет весна по лугам и полям .**1. Цветы нашего участка .2 . Путешествие в мир насекомых .3. Дети –друзья природы |  1.Панно – коллаж « Аленькие цветочки» 2. Выставка детского творчества .3. Экологическое развлечение |

**3.1.4. Расписание совместной деятельности педагогов с детьми**

**средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  **Время** |  **Занятия** |
| **Понедельник** | 9.00-9.2010.10 -10.30 | ФЦКМ(социальный мир/природный мир)Двигательная деятельность ( У ) |
| **Вторник** | 9.00-9.209.30-9.50 | Музыкальная деятельностьЛепка/Конструктивная деятельность |
| **Среда** | 9.00-9.209.30-9.50 | Развитие речи/Восприятие художественной литературыДвигательная деятельность |
| **Четверг** | 9.00-9.209.20-9.409.55-10.15 | ФЭМПМузыкальная деятельность |
| **Пятница** | 9.00-9.209.20- 9.409.55-10.15 | Рисование/АппликацияДвигательная деятельность  |

**3.1.4. Модель проектирования содержания и форм совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

**Содержание педагогической работы**

**в первой половине дня для детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей*** |
| Понедельник  | 1.Чтение художественной литературы2.«Социально-коммуникативное развитие»  -беседы, разыгрывание ситуаций  3. «Художественно-эстетическое развитие»  И.р. -продуктивная деятельность детей (рисование) 4. «Познавательное развитие»  -дидактические игры по ознакомлению с природой  5. «Социально-коммуникативное развитие»  -обучение сюжетно-ролевой игре  6. «Речевое развитие»  -свободное общение со сверстниками (практическое овладение воспитанниками нормами) речи); 7. «Социально-коммуникативное развитие» -самостоятельная деятельность детей |
| Вторник | 1. Чтение художественной литературы2.«Художественно-эстетическое развитие»  - приобщение к изобразительному искусству  3. «Познавательное развитие»  -индивидуальная работа по ФЭМП 4. «Художественно-эстетическое развитие»  -разучивание песен, танцевальных движений  5. «Социально-коммуникативное развитие»  -обучение сюжетно-ролевой игре;  6. «Социально-коммуникативное развитие»  -этикет  7. «Речевое развитие»  -свободное общение детей с взрослыми  |
| Среда | 1. Чтение художественной литературы2.«Познавательное развитие»  -познавательно – исследовательская деятельность 3. «Речевое развитие» -и.р. по развитию связной речи детей  4. «Социально-коммуникативное развитие»  -игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности 5. «Социально-коммуникативное развитие»  -обучение сюжетно-ролевой игре  6. «Речевое развитие»  -свободное общение детей с взрослыми (развитие диалогической речи)  7. «Физическое развитие»  игры на развитие движений  |
| Четверг | 1. . Чтение художественной литературы 2.«Речевое развитие»  -игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке;  -артикуляционная гимнастика;  3. «Художественно-эстетическое развитие»  -индивидуальная работа по конструированию  4. «Физическое развитие»  -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  5.«Художественно-эстетическое развитие» -театрализованная деятельность  6. «Социально-коммуникативное развитие»  -обучение сюжетно-ролевой игре  7. «Речевое развитие»  -свободное общение детей с взрослыми;  - самостоятельная деятельность детей |
| Пятница | 1. . Чтение художественной литературы2. «Социально-коммуникативное развитие»  - хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику)3. «Социально-коммуникативное развитие» -игровые ситуации по безопасности  4.«Художественно-эстетическое развитие»  -продуктивная деятельность детей (аппликация/ лепка)  5. «Социально-коммуникативное развитие»  -обучение сюжетно-ролевой игре 6. «Физическое развитие»  - игры на развитие движений  7. «Речевое развитие»  -свободное общение детей с взрослыми  |

 **Содержание педагогической работы**

**во второй половине дня**

**для детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Педагогическое содержание и средства реализации образовательных |
| Понедельник  | 1.Чтение художественной литературы2.«Социально-коммуникативное развитие»  -беседы, разыгрывание ситуаций  3. «Художественно-эстетическое развитие»  И.р. -продуктивная деятельность детей (рисование) 4. «Познавательное развитие»  -дидактические игры по ознакомлению с природой  5. «Социально-коммуникативное развитие»  -обучение сюжетно-ролевой игре  6. «Речевое развитие»  -свободное общение со сверстниками (практическое овладение воспитанниками нормами) речи); 7. «Социально-коммуникативное развитие» -самостоятельная деятельность детей |
|  Вторник | 1. Чтение художественной литературы2.«Художественно-эстетическое развитие»  - приобщение к изобразительному искусству  3. «Познавательное развитие»  -индивидуальная работа по ФЭМП 4. «Художественно-эстетическое развитие»  -разучивание песен, танцевальных движений  5. «Социально-коммуникативное развитие»  -обучение сюжетно-ролевой игре;  6. «Социально-коммуникативное развитие»  -этикет  7. «Речевое развитие»  -свободное общение детей с взрослыми  |
| Среда | 1. Чтение художественной литературы2.«Познавательное развитие»  -познавательно – исследовательская деятельность 3. «Речевое развитие» -и.р. по развитию связной речи детей  4. «Социально-коммуникативное развитие»  -игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности 5. «Социально-коммуникативное развитие»  -обучение сюжетно-ролевой игре  6. «Речевое развитие»  -свободное общение детей с взрослыми (развитие диалогической речи)  7. «Физическое развитие»  игры на развитие движений  |
| Четверг | 1. . Чтение художественной литературы 2.«Речевое развитие»  -игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке;  -артикуляционная гимнастика;  3. «Художественно-эстетическое развитие»  -индивидуальная работа по конструированию  4. «Физическое развитие»  -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  5.«Художественно-эстетическое развитие» -театрализованная деятельность  6. «Социально-коммуникативное развитие»  -обучение сюжетно-ролевой игре  7. «Речевое развитие»  -свободное общение детей с взрослыми;  - самостоятельная деятельность детей |
| Пятница | 1. . Чтение художественной литературы2. «Социально-коммуникативное развитие»  - хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику)3. «Социально-коммуникативное развитие» -игровые ситуации по безопасности  4.«Художественно-эстетическое развитие»  -продуктивная деятельность детей (аппликация/ лепка)  5. «Социально-коммуникативное развитие»  -обучение сюжетно-ролевой игре 6. «Физическое развитие»  - игры на развитие движений  7. «Речевое развитие»  -свободное общение детей с взрослыми  |

**3.1.5. Социальное партнерство с родителями**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

* Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
* Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
* Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
* Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
* Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
* Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
* Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах , стремление к самостоятельности.

**Родительские собрания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | Стали на год мы взрослее |
|  | -задачи образовательного процесса;-психологические и возрастные особенности детей данного возраста;                - взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания физически и психически здорового ребенка; -выборы родительского комитета. |
| Январь | Здоровая семья – здоровый ребенок |
|  | -об основных принципах питания;- родителям о прививках;-профилактика детского травматизма;-разное. |
| Май | Чему мы научились за год- Анализ работы за год.- « Безопасность детей - забота взрослых»- «Как оздоровить ребенка летом»;- Встречи со специалистами; медперсоналом.- «Один день в детском саду» (просмотр видеоролика); |

**3.1.6.Условия реализации рабочей программы.**

* **Развивающая предметно – пространственная среда**

- центр двигательной деятельности

- центр сюжетно – ролевой игры

- центр развивающих игр

- центр театрализованной деятельности

- центр познавательно – исследовательской деятельности

- центр книги

- центр изобразительного творчества

- центр конструирования

- центр трудовой деятельности

- центр безопасности дорожного движения

- центр русской культуры и малой Родины

- центр музыкальной деятельности

- центр информационный

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками..

Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголок уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в средней группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность , обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших детей– игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр природы:

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Центр физической культуры:

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы;шары,платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

 Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доски для рисования фломастером и мелом ,трафареты для пластилинографии ,водные и обычные раскраски ,клей ПВА, всевозможные фигурки для аппликации.

Музыкально – театральный центр:

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный ,театр теней, фланелеграф ,небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) маски ,шапочки, для постановки сказок, самодельные костюмы.

Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить детей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Книжный центр:

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

В книжной витрине группы мы выставляем обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В уголке мы даём детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомим с уголком книги, его устройством и назначением, учим рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

Центр сенсорного и речевого развития.

Центр «Уединения»

Задачи: выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию. Ребенок может отдохнуть, побыть наедине с собой, поиграть в дидактические игры, посмотреть книжку или просто помечтать .Снижение уровня тревожности, психологического напряжения, повышение настроения.

Материалы и оборудования: Баночка «Агрессии»,зеркало, игры «Эмоции», «Мое настроение» ,коробочка «Мирилочка»,стульчики плохого и хорошего настроения ,семейные фотоальбомы ,мягкие игрушки ,игрушки сделанные своими руками ,камушки .

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Мы старались, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им мини уголке.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

* **Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Автор |  Название учебно-методической литературы |
|  1. |  Ольга Ивановна Давыдова | « Беседы об ответственности и правах ребёнка» .  |
|  2. | В.И.Петрова  | « Этические беседы» |
|  3 . | Авдеева Н.Н, Князева О.Л., | Безопасность. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002. |
|  4. | Петрова В.И., Стульник Т.Д.  | « Нравственные беседы» |
|  5. | Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова  | « Игралочка» |
|  6. | А.А.Вахрушев  | «Здравствуй мир» |
|  7. | Алешина Н.В. | « Я и мир». «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» |
|  8. | Т.П.Гарнышева  | « ОБЖ для дошкольников»  |
|  9. | Е.Г.Коломина  | «Здравствуй мир» |
|  10. | Н.Г.Комратова  | « Мир , в котором я живу»  |
|  11. | В.Д.Князева  | « Мир , в котором я живу»  |
|  12. | И.А.Лыкова | « Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» |
|  13. | Н.Н.Леонова  | «Художественное творчество»  |
|  14. | Н.Ф.Тарловская  | « Конструктивная деятельность в детском саду средняя группа» |
|  15. | Л.В.Куцакова  | « Конструктивная деятельность в детском саду средняя группа» |
|  16. | Л.И. Пензулаева | «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). |

* **Наглядный материал**
* **Развивающие и дидактические игры:**
* Игра «Найди пару»
* Игра «Разрезные картинки»
* Игра «Собери бусы»
* Игра «Угадай, что делать»
* Игра «Солнце или дождик?»
* Игра «Бабочка, лети!»
* Игра «Давайте познакомимся!»
* Игра «Оцени поступок».
* Игра «Как зовут членов семьи».
* Игра «Да или нет».
* Игра «Комплименты».
* Игра «Все профессии нужны, все профессии важны».
* Игра «Кому что нужно для работы».
* Игра «Лишний предмет».
* Игра «Кто в домике живет? »
* Игра «Кто как кричит? »
* Игра «Позови свою маму»
* Игра «Чудесный мешочек»
* Игра «Разноцветный сундучок»
* Игра «Теремок»
* Игра «Чего не стало?»
* Игра «Где наши ручки?»
* Игра «Лото»
* Игра «Потерялись»
* Игра «Домики»
* Игра «Дружные ребята»

**Образовательные CD диски**

**3.Организационный раздел**

3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оснащение к программе

**«Мой край родной».**

 **Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| 1.Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000;2.Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение, 2000;3.Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 2002;4.Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996;5.Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.6. Е.Н. Матова «Краеведение в детском саду», СПб Детство-Пресс, 2014;7.Лаврентьева Н.С., Сундеева И.Н. Живи, Земля!.- Липецк, 20128.Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности/ М., Аркти,20039.Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина/ М., Аркти, 2003 |

**IV. Дополнительный раздел.**

**4.1. Презентация рабочей о программы**

 Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 9 г. Липецка. Данная программа составлена для детей дошкольного возраста 4-5 лет.

 Цель рабочей программы – планирование , организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области или виду деятельности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1.Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2.Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.Приказом Министерства образования и науки РФ от

17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования».

4.Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.Положением о рабочей программе педагогов

дошкольной образовательной организации.

Структура рабочей программы:

 Программа разработана с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов родителей.

 Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

• Образовательная деятельность , осуществляемая в процессе образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятие

художественной литературы, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной и игровой);

• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

• Самостоятельная деятельность детей;

• Совместная деятельность с учетом региональной специфики;

• Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Рабочая образовательная программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

 Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы.

 Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей образовательной программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

 - описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

 Так же в содержательном разделе представлены:

 - особенности образовательной деятельности по краеведению;

 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

 Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей образовательной программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЯЯ ГРУППА « ПЕТУШОК» 2020-2021 уч.г.*

 *ПОДГОТОВИЛИ :*

 *ПАРАМОНОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА*

 *ИЗМАЙЛОВА КРИСТИНА ЮРЬЕВНА*

 Г.Липецк , 2020 г.